

DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-68-76

УДК 376+371.213

М.С. Храбовская

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,

191186 г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;

Благотворительный фонд содействия защите
детства, материнства и отцовства «Семья»,
123112 г. Москва, Российская Федерация

Роль наставника в процессе социализации личности на современном этапе

Социализация личности через наставничество – это длительный и непрерывный процесс, в ходе которого индивид усваивает социальные нормы, ценности и модели поведения, необходимые для успешной интеграции в общество. Наставничество представляет собой взаимодействие более опытного человека с менее опытным, что позволяет последнему получать знания, навыки и поддержку в различных аспектах жизни. Социализация охватывает несколько ключевых аспектов: когнитивный, эмоциональный и социальный. Когнитивный аспект включает в себя усвоение знаний и навыков, эмоциональный – формирование отношений и эмоциональных связей, а социальный – освоение норм и правил поведения в обществе. В статье проводится анализ подходов к наставнической деятельности, делается акцент на современных форматах развития наставничества, уделяется внимание перспективам развития данного направления. Автором проведен анализ различных форм наставничества, а также изучены роли, которые может брать на себя наставник, определена основная функция педагогического и социального наставничества.

Ключевые слова: социальное наставничество, педагогическое наставничество, профессиональные компетенции наставников, социализация личности

© Храбовская М.С., 2026

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Храбовская М.С. Роль наставника в процессе социализации личности на современном этапе // Педагогика и психология образования. 2026. № 1. С. 68–76. DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-68-76

DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-68-76

M.S. Khrabovskaya

The Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, 191186, Russian Federation;

Charitable Foundation “Family” for the Protection
of Childhood, Motherhood, and Fatherhood,
Moscow, 123112, Russian Federation

The role of a mentor in the process of individual socialization at the present stage

Socialization of an individual through mentoring is a long-term and continuous process during which an individual learns social norms, values, and behavior patterns necessary for successful integration into society. Mentoring is the interaction between a more experienced person and a less experienced one, allowing the latter to gain knowledge, skills, and support in various aspects of life. Mentoring encompasses several key aspects: cognitive, emotional, and social. The cognitive aspect encompasses the acquisition of knowledge and skills, the emotional aspect encompasses the formation of relationships and emotional connections, and the social aspect encompasses the development of norms and rules of social behavior. This article analyzes approaches to mentoring, highlighting modern mentoring development formats and exploring the prospects for its future development. The author analyzed various forms of mentoring, studied the roles that a mentor can take on, and defined the main function of pedagogical and social mentoring.

Key words: social mentoring, pedagogical mentoring, professional competencies of mentors, socialization of the individual

CITATION: Khrabovskaya M.S. The role of a mentor in the process of individual socialization at the present stage. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2026. No. 1. Pp. 68–76. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-68-76

Актуальность

Наставничество представляет собой один из наиболее важных и эффективных методов в современной системе образования, особенно в работе с детьми-сиротами, испытывающими трудности в социальной и эмоциональной адаптации. Наставник, как опытный и заботливый взрослый, способен оказать влияние на подростка, предоставляя ему поддержку, понимание и руководство. В процессе наставничества формируется доверительное отношение, которое способствует развитию навыков социальных взаимодействий и решения проблем [2]. Наставник может идентифицировать специфические проблемы и предложить пути их решения, основываясь на собственном опыте и понимании мира. Эта форма взаимодействия способствует развитию доверительных отношений, что является критически важным аспектом в помощь детям, испытывающим трудности в общении с окружающими.

Наставничество способствует формированию у трудных подростков навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. Поддержка, предоставляемая наставником, помогает развить не только социальные, но и профессиональные навыки, что в свою очередь снижает риски возникновения девиантного поведения, связанные с недостатком возможностей и ориентиров в жизни.

Степень разработанности проблемы

В научно-педагогической литературе представлены теоретико-методологические и методические основы подготовки наставников (А.С. Батышев, А.А. Вайсбург, С.Г. Вершловский, Л.Н. Лесохина, М.И. Махмутов и др.); раскрыты вопросы педагогического наставничества (Т.И. Бочкарева, И.С. Гичан, С.Н. Иконникова, О.В. Рудь, И.Т. Сенченко и др.); разработаны теоретико-методологические основы повышения квалификации специалистов (Л.А. Амирова, Р.М. Асадуллин, А.А. Вербицкий, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.Г. Иванов, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Я.Е. Львович и др.); выявлены содержательные и технологические аспекты формирования педагогических

способностей специалистов, не имеющих педагогического образования (Л.В. Арбузова, С.И. Гессен, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина и др.); раскрыты психолого-педагогические особенности образования взрослых (Е.М. Дорожкин, В.С. Збаровский, С.И. Змеёв, Э.М. Никитин и др.).

Цель исследования: изучение роли наставничества как метода педагогической системы в социализации личности детей-сирот подросткового возраста.

Задачи исследования: рассмотреть теоретико-методологические основы наставничества в современной педагогической практике; охарактеризовать современные технологии, методы и формы наставничества в подготовке будущих специалистов; проанализировать практику реализации методик педагогического наставничества.

Исследование наставничества в рамках педагогической системы представляет собой многоаспектный процесс, в который вовлечены различные социальные и эмоциональные компоненты. Наставник, выполняя свою роль, становится связующим звеном между образовательными учреждениями и окружающим миром, способствуя созданию сетей поддержки, которые необходимы для полноценного развития подростков [3]. Эта социальная сеть помогает детям-сиротам не только адаптироваться к новым условиям, но и формировать позитивные модели поведения. Уделяя внимание аспектам развития профессиональных компетенций наставников, мы можем значительно снизить проявления девиантного поведения среди подростков. Уникальность данного исследования заключается в акценте на важности индивидуализированного подхода, который учитывает потребности и особенности каждой личности.

Важно отметить, что исследование внесет значительный вклад в развитие программ социальной работы и педагогических инициатив, направленных на поддержку детей-сирот в современном обществе.

Методология и методы исследования: теоретические – анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, обобщение; сравнение; моделирование.

Наставничество охватывает широкий спектр аспектов, включая профессиональный рост, личностное развитие и карьерное планирование. Наставник помогает определить цели, стратегию их достижения и предоставляет обратную связь, что является важным элементом процесса становления личности подростка. Важную роль играет и практика: через реальные задачи и проекты наставляемый может накапливать опыт, применяя теоретические знания на практике [6, с. 40]. В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, роль наставничества становится все более значимой: оно не только способствует

профессиональному развитию, но и играет ключевую роль в личностном росте и социализации детей-сирот. В данной статье мы рассмотрим перспективы развития наставничества в различных сферах жизни и социализации личности ребенка.

На современном этапе мы можем наблюдать несколько ключевых направлений усовершенствования системы наставничества [7].

Цифровизация: с развитием технологий наставничество приобретает новые формы и становится доступнее, независимо от географического положения наставника и наставляемого, благодаря онлайн-платформам, социальным сетям, которые открыли доступ к множеству ресурсов для взаимодействия между наставниками и наставляемыми [10]. Это особенно важно для подростков, склонных к девиантному поведению, из удаленных или неблагополучных регионов, где доступ к качественному образованию и профессиональному развитию может быть ограничен. Современные технологии позволяют использовать различные форматы наставничества: видеозвонки, совместные чаты и онлайн-просмотры, такой вид коммуникации делает процесс наставничества более гибким и адаптируемым к потребностям наставляемого [5].

Инклюзивность: создает более равные возможности, помогает устранить барьеры, которые могут препятствовать участию детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья [11]. Инклюзивное наставничество способствует созданию микросообществ, где подростки могут поддерживать друг друга, делиться опытом и находить решения общих проблем.

Ориентация на личностное развитие: наставничество все чаще фокусируется не только на профессиональных навыках, но и на личностном развитии подростка, включая эмоциональный интеллект, навыки общения и лидерства.

Наставничество в современной педагогической практике представляет собой важный компонент образовательного процесса, способствующий развитию личности ребенка и его будущих профессиональных навыков [1]. Его сущность заключается в эффективном взаимодействии между наставником и наставляемым, где первая сторона выступает в роли опытного проводника, а вторая – как активный субъект обучения. Это взаимодействие не ограничивается передачей знаний; оно включает в себя поддержку, мотивацию и формирование критического мышления [9, с. 50]. Наставники могут быть как профессионалами в своей области, так и просто людьми, обладающими жизненным опытом.

В контексте социализации детей-сирот наставники играют ключевую роль в формировании их социальной идентичности, самооценки и способности взаимодействовать с окружающими. Это может происходить

в различных формах, включая образование, карьеру и социальные службы. При этом термин «социализация» означает процесс, в ходе которого индивид усваивает нормы, ценности и социальные роли, необходимые для полноценного функционирования в обществе. Важную роль в этом процессе играют наставники – люди, которые помогают подросткам адаптироваться к окружающему миру, развивать социальные навыки и формировать личность. Наставничество может проявляться в различных формах: от родителей и учителей до тренеров и волонтеров. Наше исследование направлено на изучение вопроса о методах, используемых наставниками в процессе влияния на социализацию ребенка, какие функции они при этом выполняют и какие аспекты этого процесса наиболее значимы.

Социализация личности через наставничество – это длительный и непрерывный процесс, в ходе которого индивид усваивает социальные нормы, ценности и модели поведения, необходимые для успешной интеграции в общество. Наставничество представляет собой взаимодействие более опытного человека с менее опытным, что позволяет последнему получать знания, навыки и поддержку в различных аспектах жизни. Социализация охватывает несколько ключевых аспектов: когнитивный, эмоциональный и социальный. Когнитивный аспект включает в себя усвоение знаний и навыков, эмоциональный – формирование отношений и эмоциональных связей, а социальный – освоение норм и правил поведения в обществе. Социализация начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни, адаптируясь к изменениям в окружающей среде [8].

Роль наставника в социализации подростка и особенно детей-сирот трудно переоценить.

Одной из основных функций наставника является предоставление эмоциональной поддержки. Дети часто сталкиваются с различными трудностями: адаптация к новой школе, конфликты с ровесниками, проблемы в семье или окружении. Наставник может стать тем человеком, к которому ребенок обращается за советом и поддержкой. Эмоциональная связь с наставником помогает ребенку чувствовать себя более уверенно и безопасно, что способствует его социализации.

Наставник служит примером для подражания. Дети, наблюдая за поведением взрослых, учатся тому, как вести себя в различных социальных ситуациях. Наставник демонстрирует ценности и нормы, которые важны для успешного взаимодействия с окружающими. Например, учитель может показать, как решать конфликты мирным путем, а тренер – как работать в команде. Эти примеры помогают детям формировать свои собственные модели поведения.

Наставники играют важную роль в обучении детей социальным навыкам. Это включает в себя умение общаться, слушать других, выражать свои чувства и решать конфликты. Наставник может организовывать различные активности, которые помогут детям развить эти навыки на практике. Например, групповые игры или проекты способствуют взаимодействию между детьми и помогают им учиться сотрудничать.

Наставники также влияют на формирование самооценки ребенка. Позитивная обратная связь и поддержка со стороны наставника помогают детям осознать свои сильные стороны и развивать уверенность в себе. Когда ребенок получает признание за свои достижения, это способствует его внутренней мотивации и желанию развиваться дальше.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что социальное наставничество может принимать различные формы: от формального (в рамках образовательных учреждений) до неформального (в рамках профессиональных сообществ или семейных отношений). Оно играет важную роль в социализации личности, предоставляя возможность получить опыт, т.к. наставник делится своим опытом, что позволяет подростку избежать ошибок и быстрее осваивать новые навыки, а также развить уверенность, именно поддержка наставника помогает поверить в свои силы и способности.

Для повышения эффективности социального наставничества и дальнейшего его развития в современном мире, необходимо разрабатывать программы подготовки наставников, которые помогут им развить необходимые навыки и компетенции для эффективного взаимодействия с наставляемыми; создавать платформы для обмена опытом между наставниками; поддерживать инициативы по инклюзивности в наставничестве; формировать социальные связи, поскольку именно наставничество способствует расширению социальных контактов, что является важным элементом социализации [6]. Важно разрабатывать системы оценки эффективности программ наставничества, чтобы понимать их влияние на развитие участников и корректировать подходы.

Выводы

На современном этапе новые тенденции в наставничестве открывают более широкие горизонты для обучения и развития, создавая возможности для каждого индивида реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни. Наставничество играет важную роль в личностном и профессиональном развитии, способствует обмену знаниями и опытом, а также помогает справляться с вызовами современного мира. Перспективы развития наставничества обширны и многообразны, благодаря

технологическим инновациям [4]. Наставничество является определяющим фактором в социализации личности ребенка, помогая ему адаптироваться к окружающему миру, развивать социальные навыки и формировать свою идентичность. Эмоциональная поддержка, примеры поведения и обучение социальным навыкам – все это способствует успешной интеграции детей-сирот в общество. Роль наставника не ограничивается только передачей знаний; она также включает в себя создание безопасной и поддерживающей среды для развития личности подростка. Несмотря на существующие проблемы и вызовы в современном мире, наставничество остается важным инструментом для формирования здоровой личности и успешной социализации детей-сирот.

Библиографический список / References

1. Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т. Преобразующее наставничество в деятельности Института повышения квалификации Казахстанской системы «ОРЛЕУ» // Методист. 2020. № 3. С. 14–16. [Akhmetova G.K., Murzalinova A.Z., Ualiev N.T. Transformative mentoring in the activities of the institute for advanced studies of the Kazakhstan System “ORLEU”. *Methodist*. 2020. No. 3. Pp. 14–16. (In Rus.)]
2. Бабаева Л.Г. Основы педагогического наставничества. М., 2019. [Babaeva L.G. *Osnovy pedagogicheskogo nastavnichestva* [Basics of pedagogical mentoring]. Moscow, 2019.]
3. Баев Д.И. Социальная работа с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации. Киев, 2021. [Baev D.I. *Sotsialnaya rabota s detmi i podrostkami v trudnoy zhiznennoy situatsii* [Social work with children and adolescents in difficult life situations]. Kyiv, 2021.]
4. Волкова Н.А., Сычева И.В. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2 (56). С. 18–21. [Volkova N.A., Sycheva I.V. Mentoring at school as a resource environment for developing students’ competencies. *Academic Bulletin*. 2022. No. 2 (56). Pp. 18–21. (In Rus.)]
5. Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии // Народное образование. 2019. № 5. С. 109–115. [Gasparishvili A.T., Krukhmaleva O.V. Mentoring as a social phenomenon: Modern challenges and new realities. *Public Education*. 2019. No. 5. Pp. 109–115. (In Rus.)]
6. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель–преподаватель» // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2. С. 71–74. [Gafner Yu.A. Experience in implementing the target model of mentoring in the form of “teacher–teacher”. *Academic Bulletin*. 2022. No. 2. Pp. 71–74. (In Rus.)]

7. Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования // Методист. 2019. № 1. С. 50–52. [Dekhtyarenko V.V. Specifics of subjects and object of mentoring in the system of pedagogical education. *Methodist*. 2019. No. 1. Pp. 50–52. (In Rus.)]
8. Дипломатова З.Ю., Иванов В.Н., Александрова Г.А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 131–140. [Diplomatova Z.Yu., Ivanov V.N., Aleksandrova G.A. Mentoring in an educational organization as a condition for a teacher's career growth. *Yakovleva Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. 2021. No. 1 (110). Pp. 131–140. (In Rus.)]
9. Журавлева Н.Н., Тальшинская И.А. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2. С. 14–22. [Zhuravleva N.N., Talyshinskaya I.A. Organization of mentoring as a necessary condition for managing the quality of education. *Journal of Pedagogical Innovations*. 2022. No. 2. Pp. 14–22. (In Rus.)]
10. Златин Н.А., Бесстрашнова А.К. Форма наставничества «студент–ученик» // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2. С. 35–38. [Zlatin N.A., Besstrashnova A.K. The student–pupil mentoring form. *Academic Bulletin*. 2022. No. 2. Pp. 35–38. (In Rus.)]
11. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества // Методист. 2022. № 7. С. 2–4. [Kachina T.V. Festival of mentoring practices: Exchange of experience and ideas, content examination, joint advancement towards understanding the essence of the concept and diversity of mentoring. *Methodist*. 2022. No. 7. Pp. 2–4. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 07.09.2025, принята к публикации 01.11.2025

The article was received 07.09.2025, accepted for publication 01.11.2025

Сведения об авторе / About the author

Храбовская Марина Сергеевна – соискатель кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; директор, Благотворительный фонд содействия защите детства, материнства и отцовства «Семья», г. Москва

Marina S. Khrabovskaya – postgraduate at the Department of Theory and Methodology of Education and Social Work of the Institute of Pedagogy, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg; Director, Charitable Foundation “Family” for the Protection of childhood, Motherhood, and Fatherhood, Moscow

E-mail: familybf@yandex.ru