

DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-9-19

УДК 37.033:504

Н.М. Гасымова

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Исторические этапы становления и перспективы развития экологического школьного образования в Азербайджане

Признавая ключевое значение формирования экологически сознательного населения, в исследовании подчеркивается важная роль непрерывного экологического образования в воспитании ценностей устойчивого образа жизни и ответственного отношения к управлению окружающей средой. Целью исследования является анализ исторических этапов становления экологического школьного образования в Азербайджане и выявление современных тенденций и перспектив его развития в контексте государственной экологической политики. Центральное место в этих образовательных программах занимают инициативы Министерства науки и образования, которые инициируют разработку комплексных учебников, таких как «Экология и природопользование», «Основы экологии», «Социальная экология», «Экологическое право», «Экология и охрана окружающей среды», «Окружающая среда, экономика и жизнь». Это отражение скоординированных усилий по интеграции экологического образования в образовательное пространство страны, укрепления приверженности государственной политики Азербайджана по повышению уровня экологической грамотности населения.

© Гасымова Н.М., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: национальные модели экологического образования, государственная экологическая политика, экологическое школьное образование, формирование у школьников системных экологических знаний

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Гасимова Н.М. Исторические этапы становления и перспективы развития экологического школьного образования в Азербайджане // Педагогика и психология образования. 2026. № 1. С. 9–19. DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-9-19

DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-9-19

N.M. Gasimova

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Historical stages of formation and prospects of school environmental education in Azerbaijan

Recognizing the crucial importance of fostering an environmentally conscious population, the study emphasizes the significant role of continuous environmental education in cultivating the values of a sustainable lifestyle and responsible environmental management. The aim of the study is to analyze the historical stages of the formation of school environmental education in Azerbaijan and to identify current trends and future prospects for its development within the framework of state environmental policy. A central role in the implementation of these educational programs is played by the initiatives of the Ministry of Science and Education, which include the development of comprehensive textbooks such as “Ecology and Nature Management”, “Fundamentals of Ecology”, “Social Ecology”, “Environmental Law”, “Ecology and Environmental Protection”, and “Environment, Economy, and Life”. These initiatives reflect coordinated efforts to integrate environmental education into the national educational system and to strengthen Azerbaijan’s state policy aimed at enhancing the level of environmental literacy among the population.

Key words: national models of environmental education, state environmental policy, school environmental education, the formation of systemic environmental knowledge in schoolchildren

CITATION: Gasimova N.M. Historical stages of formation and prospects of school environmental education in Azerbaijan. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2026. No. 1. Pp. 9–19. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2026-1-9-19

Введение

В последние десятилетия экологическое образование приобрело устойчивую тенденцию к развитию на глобальном уровне, что во многом обусловлено деятельностью международных организаций, прежде всего Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО, направленной на формирование экологически ответственного сознания и ориентации общества на принципы устойчивого развития. В условиях нарастания экологических рисков, изменения климата и истощения природных ресурсов экологическое образование рассматривается как один из ключевых инструментов формирования долгосрочной стратегии устойчивого развития и экологической безопасности государств.

В этой связи особую научную и практическую значимость приобретает анализ национальных моделей экологического образования, позволяющий выявить закономерности их становления, институциональные особенности и перспективы дальнейшего развития. Экологическое школьное образование занимает в данной системе особое место, поскольку именно на уровне общего образования закладываются основы экологического мышления, ценностных ориентаций и ответственного отношения к окружающей среде.

История становления экологического образования в Азербайджане отражает как общемировые тенденции развития экологической педагогики, так и национально-специфические особенности образовательной политики. На различных исторических этапах экологические знания включались в содержание школьного образования в разной степени и формах – от фрагментарных элементов в рамках естественно-научных дисциплин до институционально оформленной системы специализированных курсов и образовательных программ. При этом системный и целенаправленный характер экологическое школьное образование в Азербайджане приобрело лишь на рубеже XX–XXI вв., что было обусловлено как внутренними социально-экономическими трансформациями, так и усилением международного экологического дискурса.

Цель и задачи исследования

Целью настоящего исследования является анализ исторических этапов становления экологического школьного образования в Азербайджане, а также выявление современных тенденций и перспектив его развития в контексте государственной экологической политики и международных инициатив в области устойчивого развития. Достижение поставленной цели предполагает комплексное рассмотрение эволюции содержания, институциональных форм и нормативно-правовых оснований экологического образования на уровне общего школьного образования.

Для реализации обозначенной цели в статье поставлены следующие задачи:

- проанализировать предпосылки формирования экологического образования в системе школьного обучения Азербайджана на ранних исторических этапах;
- выявить ключевые этапы институционализации экологических знаний в образовательных программах во второй половине XX в.;
- охарактеризовать особенности формирования национальной модели экологического школьного образования в условиях постсоветского развития;
- определить современные формы и механизмы реализации экологического образования в системе общего образования Азербайджана;
- обозначить перспективные направления развития экологического школьного образования с учетом стратегических документов и международных экологических обязательств государства.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и специальные методы познания, применяемые в педагогических и социально-гуманитарных исследованиях. В работе использован описательный и аналитико-синтетический подходы, позволившие систематизировать и обобщить данные о развитии экологического школьного образования в Азербайджане на различных исторических этапах.

В качестве эмпирических и аналитических материалов использованы нормативно-правовые акты Азербайджанской Республики в сфере образования и охраны окружающей среды, официальные документы государственных органов, материалы международных организаций, а также научные публикации отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблемам экологического образования и устойчивого развития [2–9]. Дополнительно применялся метод анализа вторичных данных, представленных в виде обобщенных таблиц, отражающих

уровень интеграции экологического содержания в школьные образовательные программы.

В рамках исследования также использованы методы сравнительно-исторического анализа, позволившие сопоставить этапы развития экологического образования в Азербайджане с общемировыми тенденциями, а также метод структурно-функционального анализа, направленный на выявление институциональных механизмов реализации экологического образования в системе общего образования.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования были выявлены характерные особенности содержания, институциональных форм и механизмов реализации экологического образования на различных исторических отрезках, что дало основание для поэтапного рассмотрения его развития. Полученные результаты представлены в логике исторической периодизации, отражающей поступательное формирование экологического школьного образования – от начальных предпосылок к современной институционально оформленной системе.

1 этап. *Формирование предпосылок экологического образования (начало XX в. – 1960-е гг.)*

Зарождение экологических представлений в системе школьного образования Азербайджана относится к началу XX в. и связано с развитием естественно-научных дисциплин, прежде всего биологии и географии, в рамках которых формировались первоначальные знания о природной среде, флоре и фауне региона. На данном этапе экологическая проблематика не выделялась в самостоятельное направление, а рассматривалась фрагментарно, преимущественно в контексте изучения природных условий и рационального использования природных ресурсов. Экологические знания носили описательный характер и были ориентированы на формирование общего представления о природе без акцента на экологическую ответственность и устойчивое развитие [2].

Отсутствие институционально оформленной системы экологического образования компенсировалось включением отдельных природоохранных элементов в учебные программы, что, тем не менее, не позволяло говорить о целенаправленном формировании экологической культуры. Вместе с тем именно в этот период были заложены научные и методические предпосылки дальнейшего развития экологического образования, связанные с осознанием взаимосвязи человека и природы, что впоследствии стало основой для формирования экологического мышления в системе общего образования [8].

II этап. Институционализация экологических знаний (1970-е – конец 1980-х гг.)

Второй этап развития экологического школьного образования в Азербайджане связан с усилением международного внимания к экологическим проблемам и формированием глобального экологического дискурса. Существенное влияние на данный процесс оказали решения Конференции ООН по окружающей среде, состоявшейся в Стокгольме в 1972 г., где экологическое образование было признано одним из ключевых механизмов предотвращения экологических кризисов. В этот период экологическая проблематика получает более системное отражение в образовательных программах, прежде всего в рамках биологии, географии и природоведения.

Экологические знания начинают рассматриваться в контексте социально-экономического развития, охраны природы и рационального природопользования. Экологическое образование приобретает междисциплинарный характер, формируя у обучающихся представление о взаимосвязи природных, социальных и экономических процессов. Однако, несмотря на расширение содержания экологических знаний, они по-прежнему не институционализированы в виде самостоятельных учебных курсов, а экологическое воспитание носит преимущественно декларативный характер [2].

III этап. Формирование национальной модели экологического образования (1990-е – начало 2000-х гг.)

Качественно новый этап в развитии экологического школьного образования в Азербайджане начинается в 1990-е гг. и обусловлен приобретением государственного суверенитета и реформированием национальной системы образования. В условиях социально-экономических преобразований экологическое образование становится важным инструментом формирования экологической культуры и устойчивых моделей поведения. Существенную роль в этот период играет Национальная академия наук Азербайджана, инициировавшая научно-образовательные программы, направленные на повышение экологической грамотности населения [1].

Институциональное закрепление экологического образования было обеспечено принятием Закона Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 г., который определил цели, задачи и принципы экологического образования, а также его место в системе общего и дополнительного образования [Там же]. Указанный нормативный акт создал правовую основу для системной интеграции экологической проблематики в школьные программы и обозначил экологическое образование как приоритетное направление государственной политики в сфере охраны окружающей среды.

IV этап. *Современное состояние и перспективы развития (2010-е гг. – настоящее время)*

Современный этап развития экологического школьного образования в Азербайджане характеризуется его содержательной модернизацией и расширением институциональных форм реализации. Экологическое образование интегрировано на всех уровнях общего образования и дополняется специализированными курсами и профильными учебниками, разрабатываемыми при участии Министерства науки и образования Азербайджана. В образовательную практику внедрены курсы «Экология и природопользование», «Основы экологии», «Социальная экология», «Экологическое право», «Экология и охрана окружающей среды», «Окружающая среда, экономика и жизнь», что свидетельствует о системном подходе к формированию экологической культуры обучающихся [1; 3].

Значимым элементом современного этапа является активное участие общественных организаций и образовательных центров, в том числе общественного объединения IDEA и Центра экологического воспитания и практики Министерства науки и образования. Реализация программы «Защитим окружающую среду вместе» в 2016 г. на базе экоклубов общеобразовательных школ г. Баку способствовала формированию практических экологических навыков у школьников и углублению знаний в области изменения климата, управления отходами, сохранения биоразнообразия и альтернативной энергетики¹.

Современный этап развития экологического школьного образования в Азербайджане характеризуется расширением институциональных форм реализации экологического обучения и воспитания, а также углублением его содержательной направленности. Экологическая проблематика системно интегрирована в программы дошкольного, начального, среднего и старшего школьного образования, что отражает ориентацию государственной образовательной политики на формирование экологического сознания с раннего возраста [3]. При этом экологические знания реализуются как в рамках общеобразовательных дисциплин, так и посредством специализированных курсов, направленных на формирование у обучающихся целостного представления о природе и принципах устойчивого развития².

Элементы экологического образования включены в учебные программы на всех уровнях школьного образования, однако специализированные

¹ Инициативы экологического образования в Азербайджане // Национальная академия наук Азербайджана. URL: <https://science.gov.az/ru/news/open/29157> (дата обращения: 06.12.2025).

² Ələkbərov U. Davamlı inkişaf və ekoloji sivilizasiyanın əsasları // AZƏRTAC. URL: https://azertag.az/xeber/davamlı_inkisaf_ve_ekoloji_sivilizasiyanin_esaslari-48838 (дата обращения: 20.12.2025).

курсы по экологии преимущественно реализуются на уровне средней и старшей школы, что обусловлено как возрастными особенностями обучающихся, так и необходимостью формирования у школьников системных экологических знаний, основанных на междисциплинарном подходе и интеграции естественно-научных и социально-экономических аспектов устойчивого развития.

Параллельно с интеграцией экологического содержания в учебные программы осуществляется развитие специализированных образовательных структур и курсов, координируемых Министерством науки и образования Азербайджана. Институциональная поддержка экологического образования реализуется как через разработку профильных учебных курсов, так и через создание центров экологического образования, направленных на практико-ориентированное обучение и экологическое просвещение школьников³.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что современная модель экологического школьного образования в Азербайджане ориентирована на сочетание теоретической подготовки и практико-ориентированных форм обучения. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие государственных органов, образовательных учреждений и общественных организаций, что способствует формированию устойчивых экологических установок и навыков экологически ответственного поведения у обучающихся.

Перспективы дальнейшего развития экологического школьного образования в Азербайджане напрямую связаны с реализацией государственной экологической политики и международных обязательств страны в сфере устойчивого развития. Существенное значение в этом контексте имеет Распоряжение Президента Азербайджанской Республики от 25 декабря 2023 г. «Об объявлении 2024 года в Азербайджанской Республике “Годом солидарности во имя зеленого мира”»⁴, которое направлено на консолидацию усилий государства и общества в области охраны окружающей среды, противодействия изменению климата и формирования экологически ответственного поведения.

Дополнительным подтверждением стратегической ориентации Азербайджана на развитие экологического образования стало проведение в Баку в ноябре 2024 г. 29-й сессии Конференции сторон Рамочной

³ Инициативы экологического образования в Азербайджане // Национальная академия наук Азербайджана. URL: <https://science.gov.az/ru/news/open/29157> (дата обращения: 06.12.2025).

⁴ Распоряжение Президента Азербайджанской Республики «Об объявлении 2024 г. в Азербайджанской Республике “Годом солидарности во имя зеленого мира”» от 25.12.2023 // Президент Азербайджанской Республики: официальный сайт. URL: <https://president.az/ru/articles/view/62737> (дата обращения: 06.12.2025).

конвенции ООН об изменении климата (COP29)⁵. Данное событие усилило роль экологического образования как инструмента формирования экологической культуры и устойчивых ценностных ориентиров у подрастающего поколения, а также способствовало актуализации экологической тематики в образовательных программах и общественном дискурсе.

В условиях реализации концепции развития «Азербайджан – 2020: взгляд в будущее»⁶ и последующих стратегических документов экологическое школьное образование приобретает статус одного из приоритетных направлений государственной политики, направленной на долгосрочное социально-экономическое развитие страны, что обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования содержания экологических курсов, подготовки педагогических кадров и развития инфраструктуры практико-ориентированного обучения.

Обсуждение результатов

Полученные результаты позволяют рассматривать экологическое школьное образование в Азербайджане как важный элемент государственной политики в сфере устойчивого развития и охраны окружающей среды. Выявленная эволюция содержания и форм экологического образования подтверждает тезис о возрастающей роли образования как инструмента формирования экологически ответственного сознания у подрастающего поколения.

Сопоставление национального опыта Азербайджана с международными тенденциями в области экологического образования показывает, что интеграция экологической проблематики в систему общего образования соответствует рекомендациям международных организаций и современным педагогическим подходам. Исследуемая модель характеризуется междисциплинарностью, ориентацией на практическое применение знаний и формирование ценностных установок, что позволяет рассматривать ее как потенциально устойчивую и перспективную.

Вместе с тем следует отметить, что дальнейшее развитие экологического школьного образования требует усиления эмпирической составляющей исследований, расширения практико-ориентированных форм обучения и систематической оценки эффективности реализуемых образовательных программ, что определяет направления дальнейших научных исследований и практических разработок в данной области.

⁵ Итоги Конференции ООН по изменению климата (COP29) в Баку // РСМД. 2024. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/itogi-konferentsii-oon-po-izmeneniyu-klimata-cop29-v-baku/?sphrase_id=167527058 (дата обращения: 06.12.2025).

⁶ Концепция развития «Азербайджан – 2020: взгляд в будущее» // МФЕП. URL: <https://iepf-ngo.org/ru/publications/8/1149> (дата обращения: 06.12.2025).

Заключение

В статье проведен комплексный анализ исторических этапов становления экологического школьного образования в Азербайджане и выявлены ключевые тенденции его современного развития. Установлено, что экологическое образование прошло путь от фрагментарного включения отдельных экологических знаний в содержание школьных дисциплин к формированию институционально оформленной системы, интегрированной в национальную образовательную политику.

Современное экологическое школьное образование в Азербайджане характеризуется расширением институциональных форм реализации, развитием специализированных курсов и активным участием государственных и общественных структур. Реализация экологических образовательных программ способствует формированию экологической культуры и устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся.

Полученные результаты подтверждают, что экологическое школьное образование является важным инструментом реализации государственной стратегии устойчивого развития и требует дальнейшего совершенствования содержания, методического обеспечения и научного сопровождения.

Выводы

Экологическое школьное образование в Азербайджане развивалось поступательно, отражая как общемировые тенденции экологической педагогики, так и национально-специфические особенности образовательной политики государства.

Современный этап характеризуется институциональной устойчивостью экологического образования, расширением спектра образовательных курсов и усилением практико-ориентированной направленности обучения.

Перспективы дальнейшего развития экологического школьного образования напрямую связаны с реализацией стратегических государственных инициатив и международных обязательств Азербайджана в сфере устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Библиографический список / References

1. Гасанова В.Ш. Экологическая культура и образование: развитие и правовое регулирование // Право и практика. 2024. № 4. С. 85–90. [Gasanova V.Sh. Environmental culture and education: Development and legal regulation. *Law and Practice*. 2024. No. 4. Pp. 85–90. (In Rus.)]
2. Мамедов Н.М. Экологическое образование: социокультурный контекст // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2012. № 2 (20). С. 6–13.

- [Mamedov N.M. Environmental education: Socio-cultural context. *Vestnik KRAUNTS.Gumanitarnye nauki*. 2012. No. 2 (20). Pp. 6–13. (In Rus.)]
3. Экологическая культура и экологическое образование: пути к устойчивому будущему / Д. Бекметова, С. Майя, А. Айгозель, А. Курбанов // *CETERIS PARIBUS*. 2024. № 10. С. 103–106. [Bekmetova J., Maya S., Aigozel A., Kurbanov A. Ecological culture and environmental education: Paths to a sustainable future. *CETERIS PARIBUS*. 2024. No. 10. Pp. 103–106. (In Rus.)]
 4. Hungerford H.R., Volk T.L. Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*. 1990. Vol. 21. No. 3. Pp. 8–21.
 5. Palmer J. Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise. London, 1998.
 6. Sterling S. Sustainable education: Re-visioning learning and change. Schumacher Briefings, 2001.
 7. Stevenson R.B. Schooling and environmental education: Contradictions in purpose and practice. *Environmental Education Research*. 2007. Vol. 13. No. 2. Pp. 139–153.
 8. Swan J.A. The challenge of environmental education. *Phi Delta Kappan*. 1969. No. 1. Pp. 26–28.
 9. Tilbury D. Environmental education for sustainability: A force for change in higher education. *Higher Education Policy*. 1995. Vol. 8. No. 3. Pp. 44–50.

Статья поступила в редакцию 12.08.2025, принята к публикации 02.10.2025

The article was received on 12.08.2025, accepted for publication 02.10.2025

Сведения об авторе / About the author

Гасымова Натаван Махарет кызы – аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Natawan M. Gasimova – postgraduate student at the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: natavangasimova@yandex.ru