

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-58-74

УДК 371.13:37.017.4

М.Л. Несмелова, И.М. ТарабукинМосковский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Подходы к проектированию диагностик уровня готовности педагогов к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в новых субъектах Российской Федерации в рамках учебно-воспитательного процесса по истории

В статье рассматривается вопрос актуальности и востребованности проектирования диагностик определения уровня готовности учителей истории новых субъектов Российской Федерации к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в учебно-воспитательном процессе в контексте реинтеграции их систем образования в общероссийское образовательное пространство. На основе анализа психолого-педагогической литературы, опыта реинтеграции систем образования Республики Крым и города Севастополя, анкетирования преподавателей истории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей делается вывод о комплексном характере такой диагностики, которая должна включать следующие содержательно-смысловые блоки: оценка уровня сформированности отдельных компонентов общероссийской гражданской идентичности у педагога; оценка уровня мотивации педагога к деятельности по формированию гражданской идентичности учащихся; оценка профессиональных компетенций учителя истории для решения поставленной задачи формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при их обучении истории; самооценка педагогом общего уровня своей гражданской идентичности и готовности к ее формированию у школьников в процессе педагогической

© Несмелова М.Л., Тарабукин И.М., 2025

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

деятельности. Диагностические материалы (тесты) должны разрабатываться на междисциплинарной основе психологами, педагогами и методистами по истории. Они помогут выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов, на их основе возможна выработка организационных механизмов и педагогических инструментов, которые помогут учителям истории новых территорий максимально эффективно решать задачу формирования общероссийской гражданской идентичности учеников.

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, подготовка педагогических кадров, реинтеграция систем образования, методическое обеспечение исторического образования

Благодарности. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ, проект № 124032700028-5.

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Несмелова М.Л., Тарабукин И.М. Подходы к проектированию диагностик уровня готовности педагогов к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в новых субъектах РФ в рамках учебно-воспитательного процесса по истории // Педагогика и психология образования. 2025. № 4. С. 58–74. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-58-74

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-58-74

M.L. Nesmelova, I.M. Tarabukin

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Approaches to designing diagnostic instruments for assessing teachers' readiness to foster a civic identity of schoolchildren in the new entities of the Russian Federation within the context of history education

The article examines the relevance and demand for designing diagnostics to determine the level of readiness of history teachers in new constituent entities of the Russian Federation to form an all-Russian civic identity

of schoolchildren in the educational process in the context of the reintegration of their education systems into the all-Russian educational space. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the experience of reintegrating the education systems of the Republic of Crimea and the city of Sevastopol, and a survey of history teachers in the DPR, LPR, and the Zaporizhzhia and Kherson regions, a conclusion is made about the comprehensive nature of such diagnostics, which should include the following substantive and semantic blocks: an assessment of the level of development of individual components of the all-Russian civic identity in the teacher; an assessment of the level of motivation of the teacher to work on the development of the civic identity of students; assessment of the professional competencies of a history teacher to solve the task of developing the all-Russian civic identity of schoolchildren in their history education; self-assessment by the teacher of the general level of their civic identity and the readiness to develop it in schoolchildren in the process of pedagogical activity. Diagnostic materials (tests) should be developed interdisciplinary by psychologists, educators, and history methodologists. They will help identify teachers' professional challenges and shortcomings, and can be used to develop organizational mechanisms and pedagogical tools that will help history teachers in the new territories most effectively address the challenge of fostering a shared Russian civic identity among their students.

Key words: traditional spiritual and moral values, training of teaching staff, reintegration of education systems, methodological support for historical education

Acknowledgements. This research was conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, project No. 124032700028-5

CITATION: Nesselova M.L., Tarabukin I.M. Approaches to designing diagnostic instruments for assessing teachers' readiness to foster a civic identity of schoolchildren in the new entities of the Russian Federation within the context of history education. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 4. Pp. 58–74. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-58-74

Введение

В контексте фундаментального значения российских традиционных духовно-нравственных ценностей, принципов гражданственности и патриотизма как основ устойчивого развития Российской Федерации

на современном этапе, отраженных в национальных целях развития РФ на перспективу до 2036 г.¹ и основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей², а также процессов интеграции (реинтеграции) новых субъектов в состав Российской Федерации, в ее культурное и образовательное пространство, значимую актуальность для научного и педагогического сообществ приобретает вопрос формирования общероссийской гражданской идентичности у участников образовательных отношений (как учащихся, так и учителей) на новых территориях. Они являются залогом успешного преодоления интеграционных барьеров, обусловленных длительным периодом нахождения этих территорий в пределах украинской идеологической и политической сферы влияния, и формирования позитивных тенденций по органичному развитию этих регионов России, в т.ч. в сфере образования.

Важным компонентом такой работы должно стать определение уровня готовности педагогических кадров к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в новых субъектах РФ в рамках учебно-воспитательного процесса как предпосылки организации целенаправленной педагогической деятельности в отношении подрастающего поколения. Иными словами, без достаточной степени готовности самого педагога вряд ли ему удастся сформировать общероссийскую гражданскую идентичность своих учеников.

При этом данное направление исследований представляется неразработанной научной проблемой. В публикациях, затрагивающих вопрос образовательных трансформаций в контексте реинтеграции новых субъектов России, проблема ценностно-компетентностной готовности педагогов либо отдельно не затрагивается, уступая место общим вопросам формирования и диагностики сформированности гражданской идентичности у молодежи новых субъектов РФ (С.А. Дудко [9], А.В. Павлов [21], Е.Н. Николина и др. [11; 24]), либо определяется как требующая исследования и последующего решения задача [19, с. 19]. В виде исключений можно выделить материалы Г.А. Попельчук, ЕЕ. Блиновой [22] и Л.В. Чумак [26] по формированию гражданской идентичности будущего педагога в новых субъектах, а также работы Ю.М. Кравченко [16],

¹ Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542?ysclid=mkuy6nhw7r333502660> (дата обращения: 18.11.2024).

² Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S&ysclid=mkuy5e3jwf930178436> (дата обращения: 18.11.2024).

Х.Т. Загладиной и О.А. Карабановой [10] о формировании гражданской идентичности у будущих образовательных управленцев в контексте реинтеграции этих российских регионов. При этом в обозначенных публикациях, несмотря на обращение к вопросу профессиональной подготовки будущих учителей и управленческих кадров к формированию гражданской идентичности у молодежи, отчетлива заметна проблема анализа текущего уровня способностей педагогических и управленческих кадров. Между тем в представленных работах отсутствуют комплексные диагностические решения, исследования затрагивают лишь отдельные аспекты профессиональной и личностной готовности учителя/управленца: выявление особенностей формирования личностных качеств и характеристик будущих педагогов [22, с. 147]; определение баланса в отражении общероссийской идентичности и местных традиций в образовательных программах подготовки управленческих кадров [16 с. 18]; анализ образовательных программ, нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы [Там же].

Цель и задачи исследования

Обозначенная проблема ограниченной научной разработанности вопроса определения готовности педагогов новых субъектов РФ к формированию общероссийской гражданской идентичности их обучающихся определяет первостепенную важность разработки комплексных диагностических решений в этой области, что и стало целью данного исследования. Для достижения поставленной цели нами были определены такие задачи, как выявление компонентов общероссийской гражданской идентичности в качестве содержательных ориентиров создания диагностик; анализ имеющихся подходов к проектированию подобных диагностических материалов, их отбор и определение эффективности для решения поставленной нами задачи; проектирование диагностических материалов для определения готовности учителей истории к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в новых субъектах РФ; выявление единой системы критериев и описание разных уровней сформированности такой готовности у учителей истории.

Материалы и методы

В основу работы был положен анализ и обобщение имеющихся данных мониторингов по региональной специфике реинтеграционных процессов образовательных систем, в т.ч. проведенных исследователями

Московского педагогического государственного университета (МПГУ); десятилетнего опыта работы по сопровождению педагогов Республики Крым и города федерального значения Севастополя (И.Н. Авдеева, Л.В. Адонина [2], Э.Ф. Алиева, Э.Л. Вандалова [3], О.И. Кайро и др. [12]); а также актуальной психолого-педагогической литературы по проектированию средств диагностики субъектов воспитательной деятельности по данным или сходным содержательным направлениям.

Результаты исследования

Проблема диагностики готовности педагога к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников важна именно в контексте рассмотрения вопроса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения: они являются конечным «продуктом» функционирования системы образования. Педагоги-исследователи справедливо констатируют, что эффективность воспитательной деятельности учителя оценивается по качественным изменениям сознания и поведения воспитанника или ученика [1, с. 15; 20, с. 55], однако следует учесть, что результаты процесса воспитания, с одной стороны, проявляются не сразу, имеют отсроченный характер, а с другой – трудно вычленить вклад того или иного социального института в эти результаты (ведь на воспитание влияет не только школа, но и семья, социальное окружение, государственные и общественные организации, СМИ и т.п.).

Следовательно, замерить данные результаты у учеников достаточно трудно. Трудность состоит в том, что неоднозначны и критерии оценки результатов формирования общероссийской гражданской идентичности школьника, их затруднительно измерять с помощью числовых данных, выражать в процентах, такие измерения всегда будут субъективными. Тем не менее, наличие выделенных компонентов общероссийской гражданской идентичности позволяет при необходимости преобразовать их в критерии оценивания и создает предпосылки для поиска способов их измерить. Очевидно, что определение уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности школьника предполагает комплекс междисциплинарных диагностических процедур, объединяющих психологические, социологические и педагогические методики. В современном отечественном научно-образовательном пространстве уже можно найти примеры как теоретическо-методологического обоснования и определения основных компонентов и критериев комплексной диагностики [15], так и практической их апробации на муниципальных и региональных уровнях [27].

Аналогичная проблема отражается и в вопросе измерения уровня готовности педагога к профессиональной деятельности в области формирования общероссийской гражданской идентичности. Для получения целостного качественного представления о готовности/неготовности преподавателя и исключения количественно-субъективных дефицитов метрик необходимо разработать комплексную процедуру, которая будет включать несколько значимых групп показателей, влияющих на эффективность педагогической деятельности, и соответствующих им актуальных инструментов, методов и приемов их измерения (диагностические системы «воспитательных компетенций» уже разрабатываются и апробируются в профессиональном сообществе, при оценке как будущих педагогов, так и практикующих учителей [17, с. 48]).

Таким образом, мы исходим из представления о комплексной диагностике готовности учителя истории к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в новых субъектах РФ. Рассмотрим возможные компоненты такой диагностики.

Представляется, что готовность педагога к формированию общероссийской гражданской идентичности своих учеников предполагает, в первую очередь, достаточную сформированность его собственной общероссийской гражданской идентичности. Этот аспект готовности учителя, как было отмечено ранее, нашел свое место в исследованиях по трансформации образовательных систем Крыма и Севастополя в период с 2014 по 2024 г. и измерении возможностей/способностей будущих учителей новых субъектов РФ с 2023 г. по настоящее время [22], а также в исследованиях В.А. Непряхина [17, с. 47–48], который рассматривал профессиональную компетентность учителя в этом вопросе, в частности, зависимость эффективности решения задач формирования общероссийской гражданской идентичности школьников от соответствия профессиональной компетентности школьных педагогов современным требованиям и актуальным вызовам.

Для оценки сформированности общероссийской гражданской идентичности мы исходим из ее компонентов, определенных в научной педагогической литературе и обобщенных в ходе реализации в МПГУ предыдущих этапов (2023 и 2024 гг.) проекта по разработке методического обеспечения исторического образования и сопровождения педагога в общеобразовательной школе как мировоззренческой основы для формирования гражданской идентичности в новых субъектах Российской Федерации. Общероссийская гражданская идентичность включает четыре компонента: «1) когнитивный (познавательный), т.е. знания и представления о России-родине, ее истории, героях, победах и достижениях, о едином многонациональном российском народе;

2) ценностно-ориентировочный (аксиологический) – принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 3) эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексия этих знаний и представлений, эмоционально окрашенное позитивное отношение и принятие российской гражданской общности в качестве группы членства, значимые переживания, связанные с принадлежностью к российскому обществу; 4) деятельностный (поведенческий), демонстрирующий готовность проявлять гражданскую инициативу и поведение, участвовать в различных видах социально-значимой активности» [18, с. 55].

Соответственно, для оценки этого аспекта нужны психологические и социологические методики, позволяющие установить уровень сформированности общероссийской гражданской идентичности учителя как гражданина Российской Федерации. В новых субъектах РФ, присоединенных к России в 2022 г., общероссийская гражданская идентичность учителей, как, впрочем, и всего остального населения, сформирована неравномерно по конкретным регионам и социальным группам. Учителя истории в этом смысле занимают особое место, поскольку обладают историческим типом мышления, понимают причинно-следственные связи, у них лучше сформировано критическое мышление. Однако и им, родившимся и прожившим большую часть жизни в другом государстве, перестроиться в короткий срок трудно. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, разработанного и проведенного в период с 2023 по 2024 г. в рамках реализации названного выше проекта МПГУ.

Нами было разработано и апробировано при диагностике педагогов новых территорий два анкетирования: анкета для преподавателей истории высших учебных заведений на 26 и 36 вопросов и анкета для школьных учителей истории на 39 вопросов, позволяющих: определить уровень сформированности общероссийской гражданской идентичности у педагогов; выявить уровень мотивированности педагогов на формирование российской гражданской идентичности у обучающихся; установить профицитный или дефицитный характер выявленных особенностей гражданской идентичности учителей и выраженности их влияния на процесс формирования гражданской идентичности учащихся, их территориально-пространственную ограниченность (локализацию), степень закрепленности/прочности в региональном пространстве; спроектировать возможные пути укрепления и развития позитивных тенденций и постепенной ликвидации дефицитных показателей.

С целью оптимального достижения поставленных задач мониторинга при его проектировании были, в частности, проанализированы и переосмыслены основные методы сбора информации об уровне сформированности гражданской идентичности («Типы гражданской идентичности»

Р.В. Борисова [5], «Индекс гражданской идентичности» В.В. Коврова и Г.С. Кожухарь [14] и пр.). Благодаря этому в разработанных анкетах удалось охватить все основные компоненты гражданской идентичности, а также выявить представления преподавателей об общероссийской гражданской идентичности и соотнести их с личной гражданской позицией респондентов.

В результате диагностики преподавателей вузов и учителей школ ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожских областей удалось выявить как позитивные (ключевая роль исторического компонента и значение исторической памяти в формировании гражданской идентичности, высокий уровень сформированности всех компонентов гражданской идентичности, важное место регионального компонента и принципа «малая родина» – «Отечество» и пр.), так дефицитные тенденции (распространенность и укрепленность стереотипных негативных представлений о внутренних проблемах России, присутствие в педагогическом сообществе негативных ассоциативных образов о Русском мире: «индивидуализм», «удовольствие» и пр.), получившие подробное выражение в отчетных документах по проекту и отраженных в последующих исследованиях МПГУ.

Одним из показателей сформированности собственной гражданской идентичности учителя истории может стать степень его личной социально-гражданской активности [8, с. 184–185]. Если учитель сам вовлечен в волонтерскую (добровольческую) деятельность, принимает активное участие в гражданских акциях и мероприятиях, можем предполагать действие фактора позитивного влияния личности учителя, его авторитета на учеников, что будет способствовать вовлечению их в аналогичную деятельность.

И здесь отметим, что сама по себе сформированность личной общероссийской гражданской идентичности не гарантирует наличие у педагога мотивации к ее формированию и развитию у обучающихся. Оценка уровня мотивации педагога к деятельности по формированию гражданской идентичности учащихся является крайне важной и в свете изучения вопроса «Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося и какова опосредующая роль профессионального поведения педагога в воспитательном процессе» [13, с. 91–119]. Многочисленными исследованиями было доказано, что все составляющие профессиональной мотивации педагога являются важнейшим условием учебной мотивации учащихся [7]. Интересы учителя в конкретной области знаний и в конкретных областях деятельности формируют постоянное притяжение к изучению учащимися этой области знаний на основе возникающих у учащихся чувств и формируемых ценностей [4]. Именно мотивация

учителя является залогом мотивации ученика. Следовательно, необходимо сформировать блок тестов, выявляющих эту мотивацию.

Важным и достаточно объемным блоком в разрабатываемой комплексной диагностике готовности учителя истории к формированию общероссийской гражданской идентичности у обучающихся должна стать диагностика профессиональных компетенций учителя истории, необходимых для решения данной задачи. Этот блок особенно важен именно в новых субъектах Российской Федерации, поскольку работающие там учителя обучались в вузах и долгое время работали по содержанию и методикам исторического образования, отражающим идеологические и государственно-ценностные ориентиры другого государства – Украины.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов учителей истории необходимо разработать диагностику, ориентированную на следующие показатели.

Во-первых, учитель должен обладать прочными и достоверными научными историческими знаниями, лежащими в основе общероссийской гражданской идентичности. Данная проблема особенно выделяется в новых субъектах РФ вследствие «институциональных разрывов» [19, с. 13] российской и украинской образовательных систем, сформировавших различия в содержании учебной и воспитательной работы в рамках исторического образования, и определивших дефицитность знаниевого компонента профессиональной подготовки учителей новых регионов. За время профессиональной подготовки или переподготовки учителей в период пребывания в составе Украины происходила подмена и идеологизация исторического материала с целью дискредитации российского государства и демонизации русского мира, трансформация содержания преподаваемого учебного курса в школе также имела место тенденция по очернению «российского» компонента и в истории Украины, и в истории конкретного региона. При этом данные знания в сознании педагога должны соединяться с соответствующими ценностными установками (что необходимо при преодолении последствий идеологизированной антироссийской пропаганды), которые могут быть сформированы с помощью этого исторического знания.

Диагностической процедурой для определения этого показателя могут стать тестовые задания, ориентированные не столько на знание исторических фактов и теоретических положений (в этой части компетентности учителей никто не сомневается), сколько на их правильные трактовки с точки зрения современной российской исторической науки и исторической правды, единых учебников истории, по которым учатся сейчас российские школьники.

Во-вторых, учитель также должен обладать соответствующим общекультурным кругозором и профессиональными знаниями в отношении региональных и общероссийских средств и ресурсов (сайты, кинофильмы, музеи, памятные даты, акции и т.п.), которые можно использовать при формировании общероссийской гражданской идентичности. В силу недолгого времени нахождения учителей истории новых регионов в российском образовательном поле очевидно предположить, что у них могут быть профессиональные дефициты в этой области. Педагогические исследователи из новых субъектов уделяют особое внимание изучению влияния региональных и общероссийских средств и ресурсов (прежде всего – медиапродуктов) на формирование гражданской идентичности молодежи и их потенциальному месту в воспитательном инструментарии учителя [22, с. 151–152; 25, с. 337–338].

В качестве диагностической процедуры для измерения этого аспекта возможно использование комплексного теста, включающего как проверку знаний этих ресурсов, так и решение профессиональных кейсов, ориентированных на их включение в учебно-воспитательный процесс. Разработка подобных тестов является распространенной практикой в научно-педагогическом сообществе и обладает примерами как универсальных [17, с. 48–49], так и адаптированных под региональную специфику решений.

В-третьих, учитель должен уметь проводить уроки истории с выраженным воспитательным компонентом, а также внеурочные образовательные мероприятия и события исторической тематики, ориентированные на формирование общероссийской гражданской идентичности [23, с. 18]. Он должен владеть технологиями, методами, приемами и формами учебно-воспитательной работы по истории, соответствующими поставленной задаче и возрастнo-психологическим особенностям современных школьников.

Для диагностики этих составляющих профессиональной компетентности необходимо использовать как решение практико-ориентированных кейсов, так и экспертную оценку открытых уроков и мероприятий, проводимых учителем. Показателем сформированности данных компетенций могут служить также публичные представления учителем своего педагогического опыта на конференциях и в научных публикациях.

Четвертым измерителем готовности учителя к формированию общероссийской гражданской идентичности в новых субъектах РФ в рамках учебно-воспитательного процесса может быть выявление его самооценки уровня собственной общероссийской гражданской идентичности и профессиональной деятельности в данной сфере (как одного из ключевых качеств, необходимых для работы в современной

школе [6, с. 150]), рефлексии относительно собственных возможностей, готовности и способности решать задачи гражданско-патриотического воспитания, определения собственных профессиональных дефицитов и выстраивание траектории их ликвидации.

Диагностические процедуры по этому показателю могут представлять собой как психологические и социологические опросники самооценки, так и рефлексивные эссе.

Заключение и выводы

Обобщая все вышесказанное, отметим острую необходимость разработки инструментария диагностики готовности педагогов новых субъектов РФ к формированию общероссийской гражданской идентичности школьников в рамках учебно-воспитательного процесса по истории для выявления уровня этой готовности, определения профессиональных дефицитов педагогов в решении поставленных задач и выработки на их основе организационных механизмов и педагогических инструментов, помогающих учителям максимально эффективно решать важнейшую задачу формирования общероссийской гражданской идентичности школьников новых территорий.

Такая диагностика должна носить комплексный характер и содержательно включать следующие блоки тестов:

- *первый*: оценка уровня сформированности отдельных компонентов общероссийской гражданской идентичности у педагога;
- *второй*: оценка уровня мотивации педагога к деятельности по формированию гражданской идентичности учащихся;
- *третий*: оценка профессиональных компетенций учителя истории для решения поставленной задачи формирования общероссийской гражданской идентичности школьников при их обучении истории;
- *четвертый*: самооценка педагогом общего уровня своей гражданской идентичности и готовности к ее формированию у школьников в процессе собственной педагогической деятельности.

Каждому из этих содержательных блоков соответствуют свои типы диагностических материалов (тестов), которые разрабатываются на междисциплинарной основе психологами, педагогами и методистами по истории.

Данные материалы будут использованы при диагностике учителей истории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, однако при необходимости и определенной корректировке могут быть применимы и в диагностике учителей истории других субъектов Российской Федерации.

Библиографический список / References

1. Авалуева Н.Б. Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. [Avalueva N.B. Kriterialnyu podkhod k otsenke effektivnosti vospitatelnoy deyatelnosti pedagoga [A criteria-based approach to assessing the effectiveness of a teacher's educational work]. PhD thesis. St. Petersburg, 2003.]
2. Авдеева И.Н., Адонина Л.В. Научно-методическое сопровождение интеграции школ города Севастополя в образовательное пространство Российской Федерации // Горизонты образования. 2014. Т. 2. № 3. С. 7–11. [Avdeeva I.N., Adonina L.V. Scientific and methodological support for integrating the schools of the city of Sevastopol into the educational space of the Russian Federation. *Gorizonty obrazovaniya*. 2014. Vol. 2. No. 3. Pp. 7–11. (In Rus.)]
3. Алиева Э.Ф., Вандалова Э.Л. Повышение квалификации работников образования Крыма и г. Севастополя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2. С. 5–13. [Aliева E.F., Vandalova E.L. Professional development for education personnel in Crimea and the City of Sevastopol. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*. 2015. No. 2. Pp. 5–13. (In Rus.)]
4. Ахмедова А.М., Махмудова Ф.А. Мотивация учебной деятельности школьника // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной конференции (г. Уфа, ноябрь 2023 г.). Казань, 2013. С. 75–77. [Ahmedova A.M., Mahmudova F.A. Motivation of a schoolchild's learning activity. *Aktualnye voprosy sovremennoy pedagogiki: materialy IV Mezhdunarodnoy konferentsii (g. Ufa, noyabr 2023 g.)*. Kazan, 2013. Pp. 75–77. (In Rus.)]
5. Борисов Р.В. Гражданская идентичность в терминах психодиагностики // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2016. № 4. С. 95–99. [Borisov R.V. Civic identity in psychodiagnostic terms. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Gumanitarnye nauki*. 2016. No. 4. Pp. 95–99. (In Rus.)]
6. Вяземский Е.Е. Учитель истории и обществознания для современной российской школы: какого учителя ждет российская школа? // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М., 2021. Вып. VIII. С. 143–151. [Vyazemskiy E.E. The history and social studies teacher for the contemporary Russian school: what kind of teacher does the Russian school need? *Aktualnye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika: sbornik nauchnykh statey VIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Moscow, 2021. Vol. VIII. Pp. 143–151. (In Rus.)]

7. Гуляева К.А. Мотивация преподавателя как залог мотивации ученика // Научный лидер. 2021. № 28 (30). С. 42–47. [Gulyaeva K.A. Teacher motivation as the key to student motivation. *Scientific Leader*. 2021. № 28 (30). Pp. 42–47. (In Rus.)]
8. Домбек С.О., Лебедева Н.В. Понимание гражданской позиции будущими педагогами // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. № 5. С. 381–387. [Dombek S.O., Lebedeva N.V. Understanding of civic position among prospective teachers. *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki*. 2014. No. 5. Pp. 381–387. (In Rus.)]
9. Дудко С.А. Региональные системы образования в условиях интеграции новых территорий. Ростов-н/Д., 2022. [Dudko S.A. Regionalnye sistemy obrazovaniya v usloviyakh integratsii novykh territoriy [Regional education systems in the context of the integration of new territories]. Rostov-on-Don, 2022.]
10. Загладина Х.Т., Карбанова О.А. Гражданская идентичность будущих управленцев образования: вызовы новых территорий // Педагогика. 2023. № 5. С. 45–53. [Zagladina H.T., Karabanova O.A. Civic identity of prospective education administrators: challenges of the new territories. *Pedagogika*. 2023. No. 5. Pp. 45–53. (In Rus.)]
11. Исследование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи Донецкой и Луганской Народных Республик / В.В. Николина, А.А. Лоцилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов // Перспективы науки и образования. 2023. № 6 (66). С. 10–31. DOI: 10.32744/pse.2023.6.1 [Nikolina V.V., Loshchilova A.A., Frolova S.V., Aksyonov S.I. Study of civil identity and cultural-historical memory of youth of the Donetsk and Lugansk people's republics. *Perspectives of Science and Education*. 2023. No. 6 (66). Pp. 10–31. (In Rus.). DOI: 10.32744/pse.2023.6.1]
12. Кайро О.И., Иващенко И.И., Шушара Т.В. Правовой аспект интеграции образовательной системы Крыма в российское образовательное пространство // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 110–113. [Kairo O.I., Ivashchenko I.I., Shushara T.V. The legal aspect of integrating Crimea's education system into the educational space of the Russian Federation. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2018. No. 58-1. Pp. 110–113. (In Rus.)]
13. Кальяр М.Н., Ахмад Б., Кальяр Х. Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося? Опосредующая роль профессионального поведения педагога // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 91–119. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-3-91-119 [Kalyar M.N., Ahmad B., Kalyar H. Does teacher motivation influence student motivation? The mediating role of teacher professional behavior. *Educational Studies. Moscow*. 2018. No. 3. Pp. 91–119. (In Rus.). DOI: 10.17323/1814-9545-2018-3-91-119]
14. Ковров В.В., Кожухарь Г.С. Теоретические подходы и организация исследования российской идентичности подростков в образовательных организациях // АРТЕК – СО-БЫТИЕ. 2016. № 1 (13). С. 27–34. [Kovrov V.V.,

- Kozhuhar G.S. Theoretical approaches and research design for studying russian identity among adolescents in educational institutions. *ARTEK – SO-BYITIE*. 2016. No. 1 (13). Pp. 27–34. (In Rus.)]
15. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9802> (дата обращения: 24.01.2025). [Kozhanov I.V. Indicators of the degree of formation of an individual's civic identity. *Modern Problems of Science and Education*. 2013. No. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9802> (In Rus.)]
 16. Кравченко Ю.М. Педагогические условия формирования гражданской идентичности у управленцев образования в контексте реинтеграции российских регионов // Гуманитарный научный вестник. 2025. № 7. С. 16–20. DOI: 10.5281/zenodo.17016119 [Kravchenko Yu.M. Pedagogical conditions for the formation of civic identity among education administrators in the context of the reintegration of Russian regions. *Humanitarian Scientific Bulletin*. 2025. No. 7. Pp. 16–20. (In Rus.). DOI: 10.5281/zenodo.17016119]
 17. Непряхин В.А. Диагностика профессиональной компетентности учителей в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 5 (77). С. 47–55. [Nepryahin V.A. Diagnostic assessment of teachers' professional competence in fostering students' civic identity. *Innovative Projects and Programs in Education*. 2021. No. 5 (77). Pp. 47–55. (In Rus.)]
 18. Несмелова М.Л. Подходы к проектированию технологии формирования общероссийской гражданской идентичности средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2024. № 8. С. 53–61. [Nesmelova M.L. Approaches to designing technologies for the formation of All-Russian civic identity through history education. *Prepodavanie istorii v shkole*. 2024. No. 8. Pp. 53–61. (In Rus.)]
 19. Нечаев В.Д. Реинтеграция новых субъектов Российской Федерации в предметном поле российской педагогической науки и практики образования // Ценности и смыслы. 2024. № 4 (92). С. 6–23. DOI: 10.24412/2071-6427-2024-6-23 [Nechaev V.D. Reintegration of the new constituent entities of the Russian Federation into the disciplinary field of Russian pedagogical science and educational practice. *Values and Meanings*. 2024. No. 4 (92). Pp. 6–23. (In Rus.). DOI: 10.24412/2071-6427-2024-6-23]
 20. Оржеровская Т.А., Мищенко М.Н. Технология оценки результативности воспитательной работы образовательной организации как вектор повышения качества образования (из опыта работы) // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. № 2 (16). С. 53–58. [Orzherovskaya T.A., Mishchenko M.N. Technology for assessing the effectiveness of an educational organization's educational work as a vector for enhancing education quality (from practical experience). *Scientific and Methodical Provision to Assessment the Education Quality*. 2022. No. 2 (16). Pp. 53–58. (In Rus.)]
 21. Павлов А.В., Смирнова М.С. Реинтеграция новых территорий и трансформация региональных образовательных систем // Образовательная поли-

- тика. 2022. № 3 (89). С. 78–89. [Pavlov A.V., Smirnova M.S. Reintegration of new territories and the transformation of regional education systems. *Educational Policy*. 2022. No. 3 (89). Pp. 78–89. (In Rus.)]
22. Попельчук Г.А., Блинова Е.Е. Корреляты гражданской идентичности будущих педагогов новых регионов Российской Федерации // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 2 (66). С. 146–154. DOI: 10.52772/25420291_2025_2_146 [Popelchuk G.A., Blinova E.E. Correlates of civic identity among pre-service teachers in the new regions of the Russian Federation. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*. 2025. No. 2 (66). Pp. 146–154. (In Rus.). DOI: 10.52772/25420291_2025_2_146]
23. Смыслов С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания // *Universum: психология и образование*. 2020. № 3 (69). С. 15–18 [Smyslov S.V. On some methods for realizing the formative potential of history and social studies lessons. *Universum Psychology & Education*. 2020. No. 3 (69). Pp. 15–18. (In Rus.)]
24. Формирование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи России на территориях новых субъектов Российской Федерации: подходы, принципы и направления реализации / В.В. Николина, А.А. Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-6 [Nikolina V.V., Loschilova A.A., Frolova S.V., Aksenov S.I. Formation of civil identity and cultural and historical memory of Russian youth in the territories of new constituent entities of the Russian Federation: Approaches, principles and directions for implementation. *Vestnik of Minin University*. 2023. Vol. 11. No. 4. (In Rus.). DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-6]
25. Храброва В.Е., Авдеева И.Н., Адонина Л.В. Роль культурно-образовательной среды региона в подготовке будущего учителя (на примере Севастопольского региона) // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2021. № 14. С. 328–338. [Hrabrova V.E., Avdeeva I.N., Adonina L.V. The role of a region's cultural and educational environment in preparing future teachers: a case study of the Sevastopol region. *Sevastopolskie Kirillo-Mefodievskie chteniya*. 2021. No. 14. Pp. 328–338. (In Rus.)]
26. Чумак Л.В. Методологические аспекты формирования гражданской идентичности будущих педагогов в новых регионах Российской Федерации // Гуманитарная парадигма. 2025. № 2 (33). С. 171–179. [Chumak L.V. Methodological aspects of the formation of civic identity among pre-service teachers in the new regions of the Russian Federation. *Humanitarian Paradigm*. 2025. No. 2 (33). Pp. 171–179. (In Rus.)]
27. Чухин С.Г., Чухина Е.В. Критерии и показатели качества формирования российской гражданской идентичности обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 4 (121). С. 120–134. [Chuhin S.G., Chuhina E.V. Criteria and quality indicators for shaping Russian civic identity among students in the context of the system-activity approach. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. 2023. No. 4 (121). Pp. 120–134. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 30.07.2025, принята к публикации 03.09.2025

The article was received 30.07.2025, accepted for publication 03.09.2025

Сведения об авторах / About the authors

Несмелова Марина Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры методики преподавания истории Института истории и политики, заместитель директора Научно-методического центра сопровождения педагогических работников, Московский педагогический государственный университет

Marina L. Nesmelova – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of History Teaching Methods, deputy director of the Scientific and Methodological Center for Support of Teaching Employees, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ml.nesmelova@mpgu.su

Тарабукин Иван Михайлович – старший преподаватель кафедры методики преподавания истории Института истории и политики, ведущий специалист Научно-методического центра сопровождения педагогических работников, Московский педагогический государственный университет

Ivan M. Tarabukin – senior lecturer at the Department of History Teaching Methods, leading specialist of the Scientific and Methodological Center for Support of Teaching Employees, Moscow Pedagogical State University

E-mail: im.tarabukin@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

Contribution of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript