

О.В. Сребродольский¹, А.Э. Попович²

¹ Акционерное общество «ПлеядаТех»,
143408 г. Красногорск, Московская область, Российская Федерация

² Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ),
125080 г. Москва, Российская Федерация

Педагогические условия формирования правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования

В статье рассматривается проблема формирования правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования в условиях вуза. Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить совокупность педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня правовой компетентности будущих педагогов. Правовая компетентность понимается как интегральное профессионально-личностное образование, включающее мотивационный, когнитивный и личностно-деятельностный компоненты. Эмпирическая база исследования представлена выборкой из 186 студентов, распределенных на экспериментальную и контрольную группы. В качестве ключевых педагогических условий выделены: реализация педагогической модели формирования правовой компетентности; использование потенциала образовательной среды вуза; организация внеаудиторной деятельности правовой направленности; междисциплинарная интеграция содержания с включением специального модуля по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Результаты показали статистически значимый рост доли студентов с высоким уровнем правовой компетентности и снижение доли обучающихся с низким уровнем по всем трем компонентам в экспериментальной группе ($p < 0,01$). Сделан вывод об эффективности предложенной совокупности педагогических условий и обозначены перспективы дальнейших исследований,

© Сребродольский О.В., Попович А.Э., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

связанных с уточнением диагностического инструментария и адаптацией модели к другим направлениям высшего образования.

Ключевые слова: правовая компетентность студентов вуза, правовая подготовка молодых специалистов, психолого-педагогическое образование, повышение качества профессиональной подготовки, защита прав обучающихся

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Сребродольский О.В., Попович А.Э. Педагогические условия формирования правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования // Педагогика и психология образования. 2025. № 4. С. 143–154. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-143-154

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-143-154

O.V. Srebrodolsky¹, A.E. Popovich²

¹ PleiadaTech JSC,
Krasnogorsk, 143408, Moscow Region, Russian Federation

² Russian Biotechnological University,
Moscow, 125080, Russian Federation

Pedagogical conditions for the formation of legal competence of bachelors majoring in psychological and pedagogical education

The article examines the development of legal competence in bachelor's students majoring in psychology and pedagogical education at university. The aim of the study is to theoretically substantiate and experimentally test a set of pedagogical conditions that enhance the legal competence of future teachers. Legal competence is understood as an integrated professional and personal development, including motivational, cognitive, and personal-activity components. The empirical basis of the study is represented by a sample of 186 students divided into the experimental group and the control group. The key pedagogical conditions identified are: implementation of a pedagogical model for developing legal competence; leveraging

the potential of the university's educational environment; organizing extracurricular legal activities; and interdisciplinary integration of content, including a special module on juvenile delinquency prevention. The results showed a statistically significant increase in the proportion of students with a high level of legal competence and a decrease in the proportion of students with a low level across all three components in the experimental group ($p < 0.01$) compared to the control group. A conclusion is reached on the effectiveness of the proposed set of pedagogical conditions and prospects for further research related to refining the diagnostic toolkit and adapting the model to other areas of higher education are outlined.

Key words: legal competence of university students, legal training of young professionals, psychological and pedagogical education, improving the quality of professional training, protection of students' rights

CITATION: Srebrodolsky O.A., Popovich A.E. Pedagogical conditions for the formation of legal competence of bachelors majoring in psychological and pedagogical education. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 4. Pp. 143–154. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-4-143-154

Введение

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, способных не только качественно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, но и эффективно решать задачи правового характера, связанные с защитой прав и законных интересов участников образовательного процесса, профилактикой правонарушений и созданием безопасной образовательной среды [7; 12].

В условиях построения правового государства и реализации приоритетов государственной образовательной политики существенно возрастает значимость формирования правовой компетентности будущего специалиста, в частности бакалавров психолого-педагогического образования [9].

Анализ теоретических источников и практики профессиональной подготовки показывает, что наличие в учебных планах дисциплин правового и нормативно-правового цикла само по себе не гарантирует готовности выпускников к решению реальных правовых задач в образовательной организации [6; 11]. Обнаруживаются противоречия между возросшими требованиями общества и системы образования к правовой компетентности молодого специалиста и ограниченными возможностями традиционно организованного обучения праву; между декларируемой компетентностной направленностью подготовки и преобладанием

фрагментарного, преимущественно знаниевого подхода к формированию правовой компетентности; между наличием отдельных методических разработок и недостаточной проработанностью целостной системы педагогических условий, обеспечивающих устойчивую положительную динамику правовой компетентности студентов [2; 5; 6].

Правовая компетентность бакалавра психолого-педагогического образования при этом рассматривается как интегративное профессионально-личностное образование, включающее мотивационный, когнитивный и личностно-деятельностный компоненты [12]. Она проявляется в устойчивой потребности специалиста действовать в правовом поле и обеспечивать соблюдение прав субъектов образования, во владении системой правоориентированных знаний и правовым мышлением, в опыте правомерного поведения и профилактической деятельности в образовательной среде [7; 9]. Очевидно, что формирование таких качеств требует не эпизодического изучения правовых вопросов, а целенаправленной организации образовательного процесса на основе специально продуманной совокупности педагогических условий [1; 11].

Особую значимость приобретают условия, связанные с внедрением педагогической модели формирования правовой компетентности, использованием потенциала образовательной среды вуза, развитием внеаудиторной деятельности правовой направленности, междисциплинарной интеграцией профессиональных дисциплин и реализацией специальных учебных модулей, посвященных профилактике правонарушений несовершеннолетних [3; 5; 8; 10]. Именно их согласованная и целенаправленная реализация в аудиторной, внеаудиторной и практико-ориентированной деятельности позволяет рассчитывать на устойчивый рост уровней правовой компетентности будущих педагогов.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке реализации педагогических условий формирования правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования в вузе.

Обзор литературы по теме исследования

В работах последних лет правовая компетентность трактуется как интегральное профессионально-личностное качество, включающее правовые знания, ценностно-мотивационную направленность, опыт правомерного поведения и рефлексии в образовательной среде [7; 10; 12]. Отмечается ее тесная связь с правовой культурой и профессиональной готовностью педагога к решению задач защиты прав участников образовательного процесса и профилактики правонарушений [1; 5; 8].

Для студентов правовая компетентность, структурированная по когнитивному, мотивационному и деятельностному компонентам, рассматривается как один из целевых результатов освоения образовательной программы [7; 11].

Существенное внимание уделяется педагогическим условиям формирования правовой компетентности. Исследования показывают эффективность практико-ориентированной и творческой образовательной среды, контекстного обучения, расширения внеаудиторной правовой деятельности, использования интерактивных форм (кейс-методы, деловые игры, проектная и волонтерская деятельность) [2; 3; 6; 9]. Подчеркивается необходимость целенаправленной интеграции правового содержания в профессиональные дисциплины и согласованности учебной, воспитательной и внеучебной работы [4; 7].

Вместе с тем большинство исследований ориентировано либо на обобщенную категорию студентов педагогических направлений, либо на школьников и обучающихся системы дополнительного образования [2; 10]. Специфический аспект формирования правовой компетентности именно бакалавров психолого-педагогического образования, предполагающий готовность к работе с детьми, подростками и семьями, рассмотрен фрагментарно [8; 12]. Это определяет необходимость уточнения и теоретико-экспериментального обоснования системы педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие правовой компетентности данной категории студентов.

Таким образом, совокупный анализ позволяет выявить, что существуют устоявшиеся теоретические и эмпирические наработки по пониманию правовой компетентности и педагогическим условиям ее формирования. Вместе с тем отмечается недостаток системных исследований, ориентированных именно на бакалавров психолого-педагогического направления, где специфика будущей профессиональной деятельности требует адаптированных условий, форм и методов. Именно это обстоятельство обосновывает актуальность рассмотрения эффективности реализации педагогических условий формирования правовой компетентности для указанной категории обучающихся.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе Московского университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского в рамках подготовки бакалавров психолого-педагогического образования. В выборку вошли 186 студентов 2–3 курсов очной формы обучения. На констатирующем этапе были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная

группы (ЭГ), сопоставимые по численности и исходному уровню правовой компетентности.

Работа осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) в течение двух учебных годов. В качестве основных материалов выступали: учебные планы и рабочие программы дисциплин, разработанная педагогическая модель формирования правовой компетентности, программа внеаудиторной правовой деятельности, а также диагностический инструментарий (анкеты, тесты, практико-ориентированные задания, самооценочные и экспертные карты).

В ходе исследования применялась совокупность методов: теоретические (анализ и обобщение научно-педагогической и нормативно-правовой литературы, моделирование педагогических условий), эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной и внеаудиторной деятельности, педагогический эксперимент), а также методы математико-статистической обработки данных (сравнение распределений уровней правовой компетентности в КГ и ЭГ).

Результаты исследования и их обсуждение

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что уровень правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования в целом нельзя признать достаточным для решения реальных профессионально-правовых задач. В КГ и ЭГ преобладал средний уровень по мотивационному и когнитивному компонентам и низкий по личностно-деятельностному. Значимая часть студентов демонстрировала фрагментарные знания в области образовательного законодательства, затруднялась в применении нормативно-правовых актов к конкретным педагогическим ситуациям, слабо проявляла инициативу в вопросах защиты прав обучающихся и профилактики правонарушений. Распределение уровней в КГ и ЭГ статистически не различалось, что подтверждало их исходную сопоставимость.

В ходе формирующего этапа в ЭГ была реализована совокупность педагогических условий, включающая внедрение педагогической модели формирования правовой компетентности, целенаправленное использование потенциала образовательной среды вуза, расширение внеаудиторной правовой деятельности и междисциплинарную интеграцию с включением специального образовательного модуля, посвященного профилактике правонарушений несовершеннолетних. В КГ обучение велось в рамках традиционной модели, основанной преимущественно на изучении отдельных правовых тем в структуре базовых дисциплин без специальной организации внеаудиторной и практико-ориентированной работы.

Сравнительный анализ данных контрольного этапа показал выраженную положительную динамику уровней правовой компетентности именно в ЭГ. Доля студентов с высоким уровнем правовой компетентности увеличилась, при этом существенно сократилась доля обучающихся с низким уровнем. Наиболее заметные изменения произошли по когнитивному и личностно-деятельностному компонентам: студенты стали чаще проявлять инициативу в правовом сопровождении учебных и воспитательных ситуаций, демонстрировать ответственность за соблюдение прав участников образовательного процесса, уверенность при анализе правовых кейсов. В КГ также наблюдалось некоторое улучшение показателей, однако изменения носили преимущественно количественный характер и не сопровождались значимым ростом числа студентов с высоким уровнем компетентности.

Итоговые сводные данные по доле студентов с высоким уровнем правовой компетентности представлены на рис. 1. В ЭГ после реализации педагогических условий наблюдается выраженный рост высокого уровня по всем трем компонентам правовой компетентности: мотивационному, когнитивному и личностно-деятельностному. Увеличивается число студентов, демонстрирующих устойчивый интерес к правовой тематике, хорошее знание основных нормативно-правовых актов, уверенность при анализе правовых кейсов и готовность брать на себя ответственность за правомерное решение педагогических ситуаций.

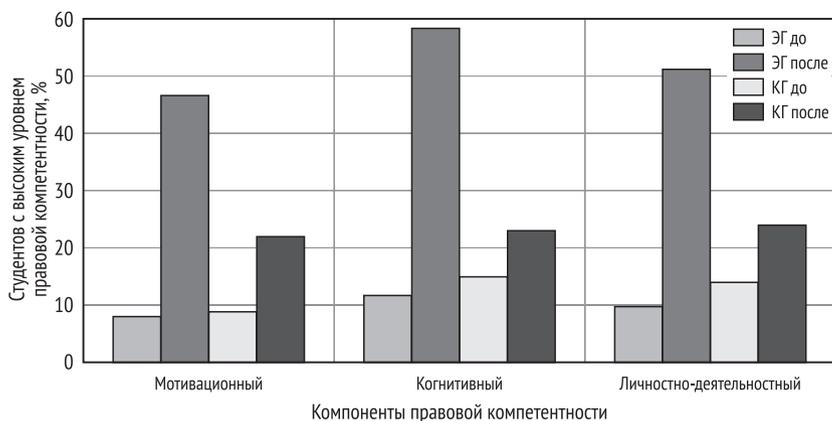


Рис. 1. Сводные данные по доле студентов с высоким уровнем правовой компетентности до и после исследования

В КГ также фиксируется некоторое увеличение доли студентов с высоким уровнем по отдельным компонентам, однако изменения носят умеренный характер и не достигают значений, сопоставимых с динамикой в ЭГ. По результатам критерия χ^2 Пирсона различия в распределении уровней правовой компетентности между ЭГ и КГ на контрольном этапе оказываются статистически значимыми: по мотивационному компоненту – $\chi^2 = 9,8$ при $p < 0,01$; по когнитивному компоненту – $\chi^2 = 12,4$ при $p < 0,01$; по личностно-деятельностному компоненту – $\chi^2 = 11,6$ при $p < 0,01$. Это позволяет говорить о том, что совокупность реализованных педагогических условий оказывает существенное влияние именно на переход студентов в зону высокого уровня сформированности правовой компетентности.

Комплементарную картину дает анализ низкого уровня правовой компетентности (рис. 2). В ЭГ доля студентов с низким уровнем по всем компонентам заметно снижается. Особенно выражено уменьшение низкого уровня по личностно-деятельностному компоненту, что свидетельствует о накоплении опыта правомерного поведения, участии в право-просветительских и профилактических мероприятиях, развитии ответственности за соблюдение прав участников образовательного процесса.

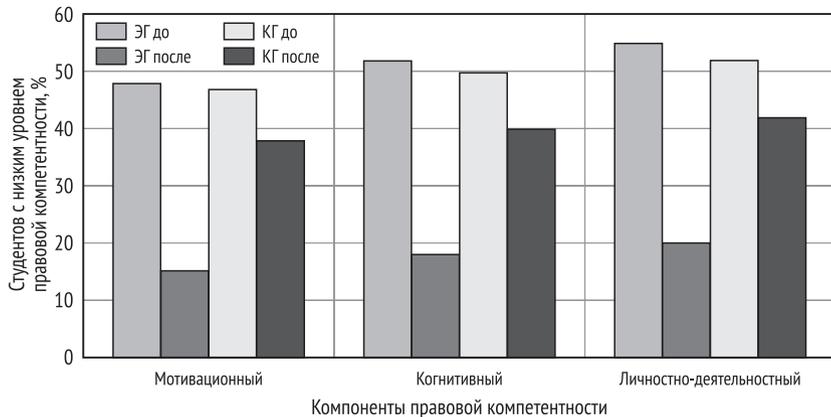


Рис. 2. Сводные данные по доле студентов с низким уровнем правовой компетентности до и после исследования

В КГ снижение низкого уровня также имеет место, однако носит значительно более сглаженный характер. Полученные результаты подтверждают, что именно комплексная реализация выделенных педагогических условий позволяет не только увеличить долю студентов с высоким

уровнем правовой компетентности, но и существенно сократить группу обучающихся с низким уровнем ее сформированности.

В целом динамика по высоким и низким уровням, зафиксированная на рис. 1 и 2 и подкрепленная результатами математико-статистической обработки (критерий χ^2 Пирсона), свидетельствует об эффективности предложенной системы педагогических условий. Она обеспечивает переход правовой компетентности из статуса декларируемого результата подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в статус реально достигаемого и диагностически подтверждаемого качества. Качественный анализ рефлексивных отчетов и результатов анкетирования показал, что студенты ЭГ стали четче осознавать свои профессиональные функции в контексте правового сопровождения образовательного процесса, увереннее ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, отмечать связь правового аспекта с задачами воспитания и профилактики девиантного поведения обучающихся. Они чаще описывали конкретные ситуации, в которых могли бы использовать полученные знания и умения (работа с «трудными» подростками, взаимодействие с родителями, участие в разработке локальных актов, профилактические программы и т.п.).

Полученные результаты согласуются с выводами исследований, подчеркивающих роль специально организованных педагогических условий, практико-ориентированных форм обучения и насыщенной образовательной среды в формировании правовой компетентности будущих специалистов, и в то же время уточняют эти выводы применительно к бакалаврам психолого-педагогического образования [2; 5; 10; 12]. Совокупная реализация выделенных условий показала свою эффективность: именно их системное включение в аудиторную, внеаудиторную и практико-ориентированную деятельность обеспечивает устойчивый рост правовой компетентности и делает возможным ее рассмотрение как реально достигаемого, а не только декларируемого результата профессиональной подготовки.

Выводы

Таким образом, результаты формирующего эксперимента подтвердили эффективность предложенных условий. В ЭГ зафиксирован статистически значимый рост доли студентов с высоким уровнем правовой компетентности и одновременное сокращение доли студентов с низким уровнем по всем трем компонентам, тогда как в КГ изменения носили менее выраженный характер. Наиболее выраженная положительная динамика наблюдается по личностно-деятельностному и когнитивному

компонентам правовой компетентности: студенты ЭГ продемонстрировали более высокую готовность применять нормы образовательного законодательства в конкретных педагогических ситуациях, участвовать в право-просветительской и профилактической работе, брать на себя ответственность за соблюдение прав участников образовательного процесса.

Полученные результаты позволяют рассматривать совокупность выделенных педагогических условий как эффективный инструмент формирования правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования и как ресурс повышения качества их профессиональной подготовки в целом. Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением содержания и диагностических средств оценки правовой компетентности на разных этапах обучения, адаптацией предложенной системы условий к другим направлениям высшего образования, а также с разработкой методических рекомендаций для преподавателей и тьюторов по интеграции правовой проблематики в учебную, внеаудиторную и практико-ориентированную деятельность студентов.

Библиографический список / References

1. Бекишиева С.Р. Правовая компетентность педагога как предмет юридических исследований // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2016. Т. 18. № 2. С. 7–11. [Bekishieva S.R. Legal competence of a teacher as a subject of legal research. *Law Herald of Dagestan State University*. 2016. Vol. 18. No. 2. Pp. 7–11. (In Rus.)]
2. Даудов М.Г. Практико-ориентированная образовательная среда как условие формирования правовой компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 245–247. [Daudov M.G. Practice-oriented educational environment as a condition for the formation of students' legal competence. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2016. No. 2 (57). Pp. 245–247. (In Rus.)]
3. Ендовицкая Е.А., Попова Т.В. Педагогические условия формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в дополнительном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 130–133. [Endovitskaya E.A., Popova T.V. Pedagogical conditions for the formation of legal competence of adolescents and high school students in additional education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2021. No. 70-4. Pp. 130–133. (In Rus.)]
4. Жукова М.А. Формирование социально-правовой компетентности старшеклассников в условиях воспитывающей среды школы // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2017. № 3-1 (95). С. 107–112. [Zhukova M.A. Formation of social and legal competence of high school students in the educational environment

- of the school. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. 2017. No. 3-1 (95). Pp. 107–112. (In Rus.)]
5. Кузнеченкова Г.Б. Условия формирования правовой культуры будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 259–261. [Kuznechenkova G.B. Conditions for the formation of legal culture of future teachers in the process of studying pedagogical disciplines at the university. *World of Science, Culture and Education*. 2020. No. 2 (81). Pp. 259–261. (In Rus.)]
 6. Микаилов Д.А., Алижанова Х.А. Творческая среда как условие формирования правовой компетентности бакалавра педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 23–25. [Mikhailov D.A., Alizhanova H.A. Creative environment as a condition for the formation of legal competence of a bachelor of pedagogical education. *World of Science, Culture and Education*. 2017. No. 3 (64). Pp. 23–25. (In Rus.)]
 7. Морозова Г.М. К вопросу формирования правовой компетентности студентов вуза // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. № 12. С. 25–31. [Morozova G.M. On the issue of forming legal competence of university students. *Actual Problems of Pedagogy and Psychology*. 2023. Vol. 4. No. 12. Pp. 25–31. (In Rus.)]
 8. Муртазалиев А.М., Мирзаев М.А. Правовая компетентность будущего педагога // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2016. Т. 19. № 3. С. 13–17. [Murtazaliev A.M., Mirzaev M.A. Legal competence of future teachers. *Law Herald of Dagestan State University*. 2016. Vol. 19. No. 3. Pp. 13–17. (In Rus.)]
 9. Сребродольский О.В. Формирование правовой компетентности студентов в образовательной среде контекстного типа // Педагогика и психология образования. 2024. № 3. С. 208–217. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-208-217 [Srebrodolsky O.V. Formation of students' legal competence in a contextual educational environment. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 3. Pp. 208–217. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-208-217]
 10. Сыпачева Г.Ш. Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений подготовки на интерактивной основе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1: Психологические и педагогические науки. 2016. № 2-2. С. 89–96. [Sypacheva G.Sh. Formation of legal competence of students of pedagogical training programs on an interactive basis. *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series 1: Psychological and Pedagogical Sciences*. 2016. No. 2-2. Pp. 89–96. (In Rus.)]
 11. Формирование правовой компетентности студентов педагогического института / С.М. Ефимова, Е.И. Алексеев, М.Е. Слепцова и др. // Вестник науки и образования. 2017. Т. 1. № 6 (30). С. 100–102. [Efimova S.M., Alekseev E.I., Sleptsova M.E. et al. Formation of legal competence of students of a pedagogical institute. *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2017. Vol. 1. No. 6 (30). Pp. 100–102. (In Rus.)]
 12. Чупанов А.Х., Хагажеев М.А. Правовые компетенции в содержании подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17.

№ 2. С. 104–109. [Chupanov A.Kh., Khagazheev M.A. Legal competencies in the content of training bachelors in the direction 44.03.02 “Psychological and pedagogical education”. *Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences*. 2023. Vol. 17. No. 2. Pp. 104–109. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 10.07.2025, принята к публикации 04.09.2025

The article was received 10.07.2025, accepted for publication 04.09.2025

Сведения об авторах / About the authors

Сребродольский Олег Владимирович – советник по внутренней безопасности, акционерное общество «ПлеядаТех», г. Красногорск, Московская обл.

Oleg V. Srebrodolsky – Internal Security Advisor, PleiadaTech JSC, Krasnogorsk, Moscow Region

E-mail: Oleg-sreb@mail.ru

Попович Алексей Эмильевич – доктор педагогических наук; директор Международного института управления и бизнеса, Российский государственный биотехнологический университет, г. Москва

Aleksey E. Popovich – Dr. Pedagogy Hab.; Director of the International Institute of Management and Business, Russian Biotechnological University, Moscow

E-mail: popovichae@mail.ru

Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

Contributions of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript