

А.М. Петрова

Институт развития образования Иркутской области,
664007 г. Иркутск, Российская Федерация

Перспективы развития профессиональной ориентации в образовательной среде

В условиях стремительного технологического прогресса, повсеместной цифровизации и постоянных изменений на современном рынке труда проблема выбора профессионального пути приобретает особую актуальность. В данной работе представлен обзор значимых федеральных и региональных профориентационных проектов в образовательной среде и обсуждается потенциал для дальнейшего развития профориентации в школе в формате экосистемы. Автор рассматривает профильные классы и программы дополнительного профессионального обучения в качестве основы для формирования такой системы и приводит результаты исследования о наиболее распространенных направлениях профильных классов в общеобразовательных организациях Иркутской области. В том числе представлены результаты мониторинга разработки и реализации программ профессиональной ориентации и обучения по приоритетным и востребованным специальностям. Автором проанализированы полученные данные и предложены рекомендации по дальнейшему развитию профессиональной ориентации школьников. Статья может быть интересна специалистам в области профориентации, педагогам, психологам, а также всем, кто интересуется вопросами профессионального самоопределения молодежи.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии, профориентация в образовательной среде, профильные классы, экосистемный подход к профориентации

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Петрова А.М. Перспективы развития профессиональной ориентации в образовательной среде // Педагогика и психология образования. 2025. № 3. С. 57–72. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-57-72

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-57-72

A.M. Petrova

Institute of Education Development of Irkutsk Region,
Irkutsk, 664007, Russian Federation

Prospects for the development of career guidance in the educational environment

In the context of rapid technological progress, widespread digitalization and constant changes in the modern labour market, the problem of choosing a professional path is becoming especially urgent. The paper provides an overview of the most significant federal and regional career guidance projects in the educational environment and discusses the prospects for advancing career guidance at school in the form of an ecosystem. The author considers specialized classes and additional professional training programs as the basis for the formation of such a system and presents the results of a study on the most common areas of specialized classes in general education organizations of Irkutsk region. The results of monitoring the development and implementation of career guidance and training programs in priority and demanded specialties are also presented. The author analyzes the data obtained and offers recommendations for further development of career guidance for schoolchildren. The article may be of interest to specialists in the field of career guidance, teachers, psychologists, as well as anyone interested in the issues of professional self-determination of young people.

Key words: career guidance, professional self-determination, choice of profession, career guidance in the educational environment, specialized classes, ecosystem approach to career guidance

CITATION: Petrova A.M. Prospects for the development of career guidance in the educational environment. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 3. Pp. 57–72. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-57-72

Введение

Выбор профессии является одним из ключевых моментов в жизни каждого человека и оказывает существенное влияние на личностное становление. От него зависит построение дальнейшей образовательной и профессиональной траектории и в целом формирование ближайшего будущего. Несмотря на многообразие возможностей, представленных на современном рынке труда, подросткам зачастую бывает трудно определиться. Недавно проведенное исследование союза «Молодые профессионалы (World Skills Russia)» показало, что более 70% школьников не знают, кем хотят стать¹. В связи с этим они направляют свои документы в те учебные заведения, где процесс обучения представляется им менее сложным либо где легче пройти конкурсный отбор по результатам экзаменов. Они также могут выбрать учебное заведение, следуя примеру своих друзей или поддавшись влиянию авторитета родителей и других старших родственников.

В процессе профессионального самоопределения молодые люди могут совершать различные ошибки, причина которых чаще всего в том, что они не пытаются понять себя, проанализировать свои достоинства и недостатки, определить свои истинные увлечения. Отсутствие учета индивидуальных склонностей и предпочтений в процессе обучения препятствует гармоничному развитию в профессиональной сфере и формированию успешной карьеры. Косвенным подтверждением этому является тот факт, что за последние годы увеличилось количество людей, работающих не по специальности².

Понятие и актуальность профессиональной ориентации

В настоящее время образовательные учреждения и службы занятости активно проводят мероприятия, направленные на помощь людям в выборе профессии. Профессиональная ориентация (также «профориентация», «выбор профессии», «профессиональное самоопределение»)

¹ Спецман П. Какие ошибки допускают родители при профориентации ребенка. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/606573e79a794759466ad6b7?ysclid=m5oygrmh040083318> (дата обращения: 10.01.2025).

² Три факта о трудоустройстве выпускников 2016–2018 годов. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/88401> (дата обращения: 10.01.2025).

определяется как «комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности» или как «система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов»³.

На законодательном уровне данное понятие закреплено в тексте Постановления Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Оно сформулировано следующим образом: «Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда»⁴.

В этом же документе можно ознакомиться с ее направлениями, целями и методами. В п. 1 ст. 58 федерального закона от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» предусмотрено право граждан «на содействие органов службы занятости в организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы профессиональной деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения, получения дополнительного профессионального образования»⁵. Закрепление на законодательном уровне говорит о том, что профориентация имеет большое значение как для человека, так и для общества в целом.

Множество научных публикаций по теме профессиональной ориентации (на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»⁶ по запросу «профориентация» за период с 2023 г. можно найти более 2 тыс. работ), разбор профориентации на ресурсах различных

³ Что такое профориентация. URL: <https://careerpath.pro/ru/articles/career-guidance/what-is-career-guidance/> (дата обращения: 10.01.2025).

⁴ Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1. URL: <https://base.garant.ru/136694/#friends> (дата обращения: 18.01.2025).

⁵ О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/ (дата обращения: 18.01.2025).

⁶ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.01.2025).

онлайн-школ (Skillbox⁷, Яндекс Практикум⁸, Фоксфорд⁹, GeekBrains¹⁰), активное обсуждение данной темы в СМИ (Forbes¹¹, РБК¹², РГ¹³, Интерфакс¹⁴) – все это указывает на ее актуальность и востребованность в современном мире. Помимо этого, на рынке труда наблюдается серьезная нехватка специалистов во многих профессиональных сферах. Это, а также растущая потребность в финансовой стабильности и уверенности в завтрашнем дне как для молодых людей, так и для представителей других возрастных групп, подчеркивают важность выбора профессии и оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Обзор федеральных и региональных профориентационных проектов в сфере образования

За последнее время в данном направлении были реализованы существенные государственные инициативы. С 2020 г. действует проект ранней профориентации «Шоу профессий». Он направлен на наглядное знакомство школьников с многообразием профессиональных областей и способствует популяризации рабочих профессий и образа профессионала. Дополнительной задачей является повышение интереса к системе среднего профессионального образования (СПО) среди учащихся общеобразовательных организаций¹⁵. С 2021 г. в контексте федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

⁷ Профориентация – что это такое и как она помогает взрослым // Skillbox Media. URL: <https://skillbox.ru/media/growth/proforientatsiya-chto-eto-takoe-i-kak-ona-pomogaet-vzroslym/> (дата обращения: 15.01.2025).

⁸ Какую профессию выбрать, чтобы потом не было мучительно больно, и при чем тут профориентация // Блог Практикума. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/proforientatsiya/> (дата обращения: 15.01.2025).

⁹ Профориентация для школьников: какую профессию выбрать // Сила лиса. URL: <https://media.foxford.ru/articles/proforientacziya-v-shkole> (дата обращения: 15.01.2025).

¹⁰ Что такое профориентация // GeekBrains. URL: <https://gb.ru/blog/chto-takoe-proforientacziya/> (дата обращения: 15.01.2025).

¹¹ Профессиональная ориентация: что это такое и можно ли выбрать карьеру с помощью теста // Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/484742-professional-naa-orientacia-cto-eto-takoe-i-mozno-li-vybrat-kar-eru-s-pomos-u-testa> (дата обращения: 15.01.2025).

¹² Могут ли тесты на профориентацию помочь определиться со специальностью // РБК. Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60d093d39a79476354353585?from=copy> (дата обращения: 15.01.2025).

¹³ В школах начинается профориентация: что нового и как подготовиться // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2023/09/08/v-shkolah-nachinaetsia-proforientacia-chto-novogo-i-kak-podgotovitsia.html> (дата обращения: 15.01.2025).

¹⁴ С нового учебного года в школах РФ будут проходить занятия по профориентации // Интерфакс. URL: <https://www.interfax.ru/russia/917753> (дата обращения: 15.01.2025).

¹⁵ Шоу профессий. URL: <https://шоупрофессий.рф/> (дата обращения: 23.01.2025).

(НПО) на базе общеобразовательных организаций стали открываться детские технопарки «Кванториум». В них школьники имеют возможность проходить обучение по высокотехнологичным образовательным программам с ориентацией на практику и принимать участие в мероприятиях в очном и дистанционном формате¹⁶. В ходе федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО Минпросвещения России реализует одну из ключевых инициатив – федеральный проект «Билет в будущее», охвативший свыше 2,3 млн школьников на территории Российской Федерации¹⁷. На его платформе зарегистрировано более 790 тыс. учеников 6–11 классов, больше 337 тыс. обучающихся прошли региональные профориентационные пробы, более 7 тыс. педагогов-навигаторов прошли обучение по специальной программе повышения квалификации¹⁸.

С 1 сентября 2023 г. во всех российских школах была введена единая модель профориентационной деятельности (профминимум), разработанная Министерством просвещения Российской Федерации. Профминимум (профориентационный минимум) – это «единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории»¹⁹. Его вводят в 6–11 классах образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Данные инициативы исполняются и на региональном уровне. С 2019 г. Иркутская область активно участвует в проекте «Билет в будущее». С момента запуска проекта в нем приняли участие почти 32 тыс. школьников под руководством более 200 педагогов-навигаторов. С 1 сентября 2023 г. во всех школах Иркутской области начала действовать единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Чтобы повысить уровень информированности школьников и их родителей, а также помочь им лучше понять, какие специалисты востребованы в регионе, действуют проекты «Лестница профессиональных проб» и «Летние профориентационные площадки». Еженедельно

¹⁶ Кванториум. URL: <https://kvantorium.ru/> (дата обращения: 23.01.2025).

¹⁷ Билет в будущее. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 23.01.2025).

¹⁸ Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf> (дата обращения: 21.01.2025). С. 45–48.

¹⁹ Профориентация. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (дата обращения: 14.01.2025).

проводятся внеклассные занятия курса «Россия – мои горизонты»²⁰. Профориентация подрастающего поколения в регионе осуществляется в соответствии с положениями «Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на 2021–2025 годы»²¹.

Вышеперечисленные проекты на сегодняшний день составляют основу современной профессиональной ориентации в сфере общего образования. В их задачи входит содействие в профессиональном самоопределении и знакомство обучающихся с огромным миром актуальных и востребованных профессий. Увлекательная презентация специальностей с применением интерактивных методик дает гораздо больше по сравнению с традиционным личностным тестированием. Через регулярные занятия у ребят появляется возможность намного ближе познакомиться с видами трудовой деятельности. При этом, несмотря на масштабность, детализацию проектов и весь объем уже проделанной работы, в настоящее время в профессиональной ориентации в образовательной среде имеется существенный потенциал для ее дальнейшего развития.

Возможности для дальнейшего развития профессиональной ориентации в образовательной среде

В системе общего образования профориентация реализуется в рамках учебно-воспитательного процесса, во внеурочной и внешкольной работе с обучающимися²². Для успешной профессиональной ориентации необходимо не только предоставлять учащимся информацию о различных профессиях и способствовать развитию их навыков и способностей, но и принимать во внимание индивидуальные характеристики каждого ученика. Как отмечают исследователи, при условии осознанного выбора направления у обучающихся с гуманитарным уклоном в образовании можно наблюдать импульсивность в поведении и оригинальность

²⁰ В школах Приангарья внедряют единую модель профессиональной ориентации обучающихся. URL: https://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyatie/nac_proekt_obrazovanie/index.php?ELEMENT_ID=3572875 (дата обращения: 14.01.2025).

²¹ Сопровождение профессионального самоопределения в Иркутской области. URL: https://nark.ru/regional_practices/primenenie-instrumentov-nsk/soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-v/ (дата обращения: 14.01.2025).

²² Методические рекомендации для ведения профориентационной работы в образовательном учреждении. URL: http://шуйский-poo.pf/tinybrowser/files/sistema_otsenki/2021/04/2_rekomendacii_po_organizacii_proforientacionnoy_raboty_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf (дата обращения: 18.01.2025).

в мировоззрении, учащиеся с техническим уклоном, напротив, склонны к ригидности мышления и чрезмерному контролю, а ученики с естественнонаучным уклоном отличаются повышенной чувствительностью и тревожностью [3, с. 74; 7]. Профориентационные мероприятия активно проводятся в средней и старшей школе, этот период традиционно считается оптимальным для знакомства с миром профессий и личного самоопределения учеников, вместе с тем достаточно большое количество авторов рассматривают младший школьный и даже дошкольный возраст в качестве подходящего для начала профориентационной работы [1; 8]. Так или иначе, в профориентации наряду с индивидуальными характеристиками обучающихся необходимо учитывать и их возрастные особенности.

По мнению экспертов, у проводимых мероприятий по профессиональной ориентации, в частности, в Иркутской области ощущается разнородность целей, разрозненность форм и «акторов профориентационных мер» [9, с. 444]. В результате этого не достигается желаемый охват, а выпускники и их родители не удовлетворены профориентационной работой. Авторы исследования «Профориентационная работа со старшеклассниками в Иркутской области: практика и анализ результативности» предлагают решить данную проблему путем создания образовательных кластеров сквозной профориентации по отраслям экономики. В кластеры могут быть включены организации общего и профессионального образования, представители рынка труда. Такая система может дать возможность скооперировать усилия всех ее участников [9]. Авторы цифрового методического кейса «Профориентация в формате экосистемы» указывают: «Поиск эффективного способа профориентации школьников привел к идее построения этой работы в районе и школах в формате экосистемы» [2]. В своем выступлении на совместном заседании Общественной Палаты РФ и Экспертного совета проекта «Билет в будущее» И.С. Сергеев подчеркнул, что экосистемный подход основывается на социальном диалоге, направленном на учет интересов всех заинтересованных сторон, более того, в экосистему образовательной профориентации следует вовлекать всех потенциальных участников, а также необходимо продолжать поиск эффективных профориентационных методов, средств, практик [6]. А.В. Прохоров считает, что в качестве основных действующих лиц в процессе профессиональной ориентации школьников должны быть задействованы университеты, школы и работодатели. Они могут взаимодействовать путем проведения научно-практических лекций, экскурсий, встреч с руководством вузов. Подобный подход поможет учащимся сформировать представление о будущей профессии, выявить область профессиональных интересов

и запланировать развитие карьеры. Важной стороной профориентации является ее практическая направленность, поэтому наиболее эффективным форматом работы будут мастер-классы, тренинги и экскурсии [5, с. 325–326].

В сфере образования концепцию экосистемы стали применять сравнительно недавно, но она уже позволяет комплексно и глобально подойти к организации деятельности. Формирование экосистемы в профориентации – это процесс, который требует времени и совместной работы всех участников. Он не должен быть искусственным или навязанным извне. Вместо этого должна происходить постепенная трансформация уже существующего опыта. В качестве основы для создания подобной системы могут выступить специализированные или профильные классы, обучение в которых ориентировано на углубление знаний и развитие умений, необходимых для конкретной области. Учеба в таких классах подразумевает усиленное изучение отдельных предметов, чтение курсов преподавателями профильных университетов, включение дополнительных часов занятий, что позволяет школьникам заранее получить представление о специальности. Профильные классы способствуют персонализации образовательного процесса и профессиональной ориентации обучающихся [4].

На текущий момент обучение в профильных классах наряду с общеобразовательными организациями реализуют высшие учебные заведения. При этом они сотрудничают с крупными предприятиями, что в целом уже напоминает формирующуюся экосистему образовательной профориентации. К примеру, Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ) по программам сетевого сотрудничества со школами и работодателями имеет следующие профильные классы: инженерные, менделеевские, конвергентные, класс ПАО «Яковлев», корпоративный «АЛРОСА-класс», Газпром-класс, бизнес-класс, «ЭнергоКласс», ИНК-класс, «РУСАЛ-класс», РОСНЕФТЬ-класс и другие. Обучение в классах в зависимости от профиля очное либо дистанционное, оно дает не только дополнительные знания, но и определенные преимущества при поступлении. Например, при успешном окончании обучения в профильном классе ПАО «Яковлев» учащимся выдают сертификат «Успешный абитуриент», который позволяет получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в ИРНИТУ²³. Свои профильные классы есть и у других высших учебных заведений Иркутской области, что подтверждает их востребованность

²³ Профильные классы. URL: <https://www.istu.edu/school/profil?ysclid=m3ff64mnvk736743370> (дата обращения: 14.01.2025).

среди школьников, связанную с возможностью познакомиться со специальностью, получить углубленные знания и бонусы при поступлении.

Профильные классы имеют множество преимуществ, однако перед началом обучения в них ученики должны определиться с выбором профиля. Впрочем, в отличие от выбора профессии после окончания школы, у них есть возможность попробовать свои силы в том или ином направлении во время учебы в школе и понять, действительно ли это то, что им нужно. В случае, если выбор окажется ошибочным, его можно будет скорректировать. При этом в процессе рассмотрения вариантов профилей и программ важно учитывать не только внешние факторы в виде престижности и популярности направления, но и внутренние мотивы, такие как интересы учащихся и желание развиваться в выбранной сфере.

Результаты исследования, выводы и рекомендации

С целью сбора информации о распространенных направлениях профильных классов в общеобразовательных организациях Иркутской области летом 2024 г. среди школ, имеющих такие классы, был проведен дистанционный опрос. В нем приняли участие представители 69 школ из 11 муниципалитетов региона. В опрошенных школах в общей сложности имеется 80 профильных классов.

По итогам опроса были получены следующие данные о том, какие именно профили представлены в школах и по сколько классов у каждого профиля: 31 педагогический/психолого-педагогический класс, 13 инженерно-технических, 10 социально-экономических, 6 медицинских, 6 технологических, 4 социально-гуманитарных, 2 предпринимательских, 2 универсальных, 1 агротехнический, 1 гуманитарный, 1 естественно-научный, 1 информационно-технологический, 1 казачий и 1 химико-биологический класс. Процентное соотношение распределения профилей представлено на рис. 1.

Дополнительные данные по профильному обучению были получены из результатов мониторинга разработки и реализации программ профессиональной ориентации и обучения по приоритетным и востребованным специальностям в общеобразовательных организациях Иркутской области, проведенного в 2024 г. В мероприятии приняли участие представители 548 школ из 32 муниципальных образований региона. По итогам мониторинга были зафиксированы следующие статистические данные по участию школ в основных федеральных и региональных профориентационных проектах:

- 96% опрошенных школ реализуют «Единую модель профориентации (профминимум)» на базовом и основном уровнях, 1% – на продвинутом уровне;
- 78% школ принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- 97% школ принимают участие в проекте «Шоу профессий» (цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ»);
- 18% школ участвуют в региональном проекте «Летние профориентационные площадки».

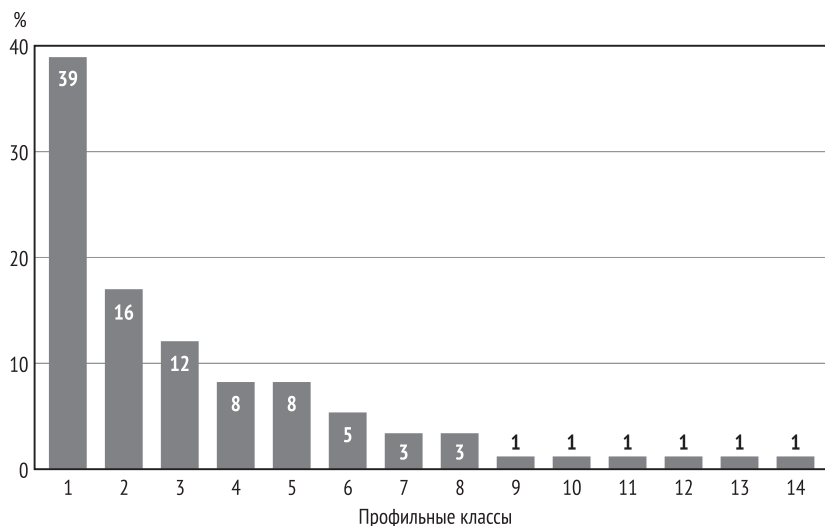


Рис. 1. Распределение профильных классов в общеобразовательных организациях Иркутской области, %:

- 1 – педагогический/психолого-педагогический; 2 – инженерно-технический;
 3 – социально-экономический; 4 – медицинский; 5 – технологический;
 6 – социально-гуманитарный; 7 – предпринимательский; 8 – универсальный;
 9 – агротехнический; 10 – гуманитарный; 11 – естественно-научный;
 12 – информационно-технологический; 13 – казачий;
 14 – химико-биологический

По данным мониторинга была зарегистрирована следующая информация по профильной подготовке: порядка 28% опрошенных школ занимаются планированием и разработкой профориентационных программ по приоритетным и востребованным профессиям, при этом 49% (практически половина школ) не заполнили данную графу, а 23% ответили, что не реализуют данное направление.

Общеобразовательные организации из числа тех 28% имеют следующие направления профориентационных программ: в 48 учебных заведениях реализуется педагогическое направление; в 26 – медицинское; в 17 школах осуществляется подготовка по аграрно-сельским специальностям, включая обучение вождению тракторов; в 14 доступно инженерно-технологическое направление; в 9 школах изучают право; в 8 преподают дизайн; в 7 школах получают первичные профессиональные навыки по профессии повар; в 7 организациях изучают IT-технологии; в 5 школах есть программы, знакомящие с особенностями службы в полиции и МЧС; в 2 реализуют кадетскую программу и программу подготовки сержантов. Процентное соотношение распределения профориентационных программ представлено на рис. 2.

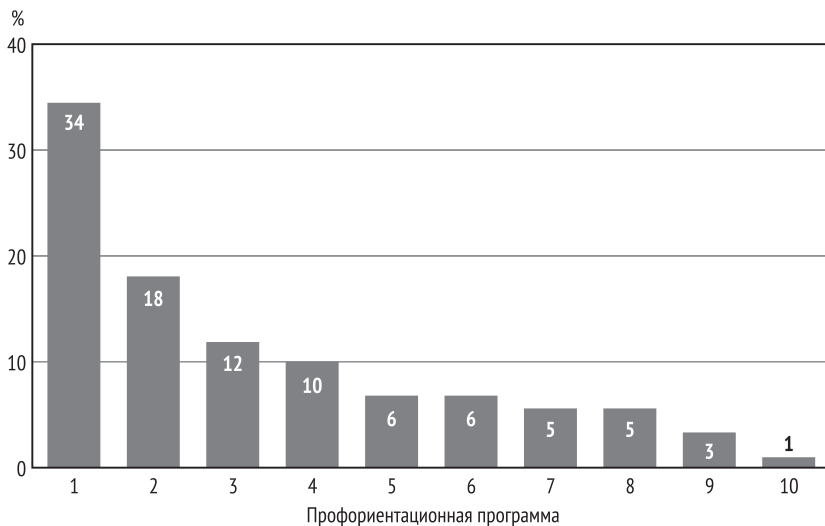


Рис. 2. Направления профориентационных программ по приоритетным и востребованным профессиям в общеобразовательных организациях Иркутской области:

- 1 – педагогическое; 2 – медицинское; 3 – аграрно-сельское;
 4 – инженерно-технологическое; 5 – правовое; 6 – изучение дизайна;
 7 – обучение профессии повара; 8 – IT-технологии;
 9 – программы полиции и МЧС; 10 – военное

Выводы

Обобщив полученные данные по профильным классам и профориентационным программам, мы можем сформулировать следующие выводы.

1. В общеобразовательных организациях Иркутской области наиболее востребованными направлениями профильных классов и профориентационных программ являются педагогическое и медицинское. Оба профиля имеют высокую социальную значимость и соответствуют актуальным потребностям регионального рынка труда, поскольку в настоящее время наблюдается острый дефицит педагогических и медицинских кадров.

2. Довольно широко представлено инженерно-техническое/инженерно-технологическое направление, включающее в себя разнообразные аспекты. В одних школах в него входит изучение математического и 3D-моделирования, робототехники, основ компьютерной анимации, в других – дополнительное изучение точных наук. Отдельно выделяется изучение IT-технологий, что отражает современные тенденции.

3. Достаточно распространено аграрно-сельское направление, включающее в себя агробизнес-образование, обучение вождению тракторов и сельхозтехники, ветеринарное направление и сити-фермерство. Это направление имеет особое значение для региональной экономики, поскольку в последнее время агропромышленный комплекс активно развивается и нуждается в квалифицированных специалистах. В вопросах подготовки кадров он тесно взаимодействует со сферой образования. Примером эффективного сотрудничества агросектора и среднего профессионального образования является их совместное участие в федеральном проекте «Профессионалитет».

4. В меньшей степени представлены, но пользуются стабильным спросом социально-экономический, социально-гуманитарный и предпринимательский профильные классы. Из профориентационных программ популярны дизайн и обучение профессии повара.

5. Развито правовое направление, наряду с которым реализуются программы, позволяющие школьникам познакомиться с особенностями службы в полиции и МЧС, а также с основами военной службы. Хотя они менее распространены, но представляют значительный интерес для учащихся.

Заключение

Общеобразовательные организации Иркутской области предлагают разнообразные направления профильных классов и профориентационных программ, которые адаптированы в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями рынка труда. Сложность состоит в том, что специализированные классы и программы доступны не во всех учебных заведениях. По этой причине большое количество обучающихся лишено возможности регулярно посещать профориентационные

занятия, особенно это касается учеников небольших сельских школ. В то же время учащиеся городских и крупных поселковых школ могут выбирать профиль не только в своей школе, но и посещать специализированные классы, организованные университетами.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем предложить следующие рекомендации по дальнейшему развитию в регионе профильных классов, программ профессиональной ориентации и обучения по приоритетным и востребованным специальностям и профориентации в целом.

1. Необходимо увеличивать число профильных классов и расширять спектр предлагаемых профилей. Реализация данного подхода преследует две ключевые цели: во-первых, предоставить возможность большему числу обучающихся региона получить профильное образование в школе, во-вторых, обеспечить им широкий спектр направлений для выбора.

2. Следует осуществлять систематическое и всестороннее профориентационное сопровождение школьников, что позволит им к моменту выбора профиля иметь представление о многообразии сфер деятельности и сделает их обучение в профильных классах более осмысленным и целенаправленным. В результате учащиеся смогут лучше усвоить необходимые знания и навыки, которые потребуются им для дальнейшего обучения и будущего профессионального развития.

3. В случае, если создание профильных классов не представляется возможным, стоит рассмотреть вариант увеличения числа программ профессиональной ориентации и обучения по приоритетным и востребованным специальностям. При разработке программ важно ориентироваться на современные тенденции. В этом могут помочь атласы новых профессий²⁴, подборки профессий будущего²⁵.

4. Дополнительно общеобразовательным организациям нужно учитывать экономические характеристики региона. Так, Иркутская область является крупным, промышленно значимым субъектом, основными отраслями производства которого являются машиностроение, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, горнодобывающая, лесоперерабатывающая, целлюлозно-бумажная, химическая, нефтехимическая и пищевая промышленность. В регионе действует концепция кластерного развития промышленности и приняты векторы экономического развития, которые тоже следует принимать во внимание при планировании и ведении профориентационной работы [7, с. 10–11].

²⁴ Атлас новых профессий. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 26.01.2025).

²⁵ 150 профессий будущего // РБК. Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b> (дата обращения: 26.01.2025).

5. В качестве основы для развития данного направления работы общеобразовательным организациям необходимо налаживать сетевое взаимодействие с ведущими предприятиями региона и профильными высшими и средними учебными заведениями.

Подобный подход отличается от традиционных методов проведения профориентации в школе и организации профильного обучения своей комплексностью и должным учетом экономических и индустриальных особенностей и потребностей региона.

Библиографический список / References

1. Бесштанникова А.В., Шварева О.В. Ранняя профессиональная ориентация детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с применением кейс-технологии // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2024. № 1. С. 69–80. [Besshtannikova A.V., Shvareva O.V. Early professional orientation primary school children in extracurricular activities using case-technology. *Obrazovanie i vospitanie doshkolnikov, shkolnikov, molodezhi: teoriya i praktika*. 2024. No. 1. Pp. 69–80. (In Rus.)]
2. Денисова А.Г. Цифровой методический кейс «Профориентация в формате экосистемы» // Информатизация. Образование. Качество. 2022. URL: <https://iok-journal.ru/publications.htm> (дата обращения: 13.04.2024). [Denisova A.G. Digital methodological case “Career guidance in the ecosystem format”. *Informatizatsiya. Obrazovanie. Kachestvo*. 2022. URL: <https://iok-journal.ru/publications.htm> (date accessed: 13.04.2024). (In Rus.)]
3. Левкова Т.В., Левкова У.А. Личностные характеристики в выборе профессии в раннем юношеском возрасте // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 74–77. DOI: 10.31483/r-112707 [Levkova T.V., Levkova U.A. Personal characteristics in choosing a profession in early adolescence. *Tendencii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizatsiya, obshchestvo: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Cheboksary, 2024. Pp. 74–77. (In Rus.). DOI: 10.31483/r-112707]
4. Минеев В.Е., Федотов А.С., Ахмеджанов Р.Р. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 70–75. [Mineev V.E., Fedotov A.S., Akhmedzhanov R.R. Specialized classes as one of the most effective forms of vocational guidance of teenagers. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2018. No. 4 (32). Pp. 70–75. (In Rus.)]
5. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 27 (2). С. 319–328. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-2-319-328 [Prokhorov A.V. Modern approaches to career guidance of school students. *Tambov University Review. Series: Humanities*. 2022. No. 27 (2). Pp. 319–328. (In Rus.). DOI:10.20310/1810-0201-2022-27-2-319-328]

6. Сергеев И.С. Единая модель профориентации: от профориентационного минимума – к профориентационному оптимуму // Интерактивное образование. 2024. № 1. С. 14–18. [Sergeev I.S. Unified career guidance model: From career guidance minimum to career guidance optimum. *Interaktivnoe obrazovanie*. 2024. No. 1. Pp. 14–18. (In Russ.)]
7. Серпионова Е.И. Психологические детерминанты выбора учащимися профильного класса в школе: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2011. [Serpionova E.I. Psihologicheskie determinanty vybora uchashchimisya profilnogo klassa v shkole [Psychological determinants of students' choice of a specialized class at school]. PhD diss. St. Petersburg, 2011.]
8. Швейд Е.Н., Михайлова Н.Л., Повзун В.Д. Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном возрасте // Человеческий капитал. 2022. № 6 (162). С. 141–146. DOI: 10.25629/HC.2022.06.17 [Shveyd E.N., Mikhailova N.L., Povzun V.D. Organizational and pedagogical conditions of early vocational guidance in preschool age. *Human Capital*. 2022. No. 6 (162). Pp. 141–146. (In Rus.). DOI: 10.25629/HC.2022.06.17]
9. Шведина С.А., Петрушин И.С., Сараева О.Н. Профориентационная работа со старшеклассниками в Иркутской области: практика и анализ результативности // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4. С. 429–449. DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-4-429-449 [Shvedina S.A., Petrushin I.S., Saraeva O.N. Career guidance for high school students in the Irkutsk region: Practice and performance analysis. *Pedagogical IMAGE*. 2023. Vol. 17. No. 4. Pp. 429–449. (In Rus.). DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-4-429-449]

Статья поступила в редакцию 25.03.2025, принята к публикации 20.05.2025

The article was received on 25.03.2025, accepted for publication 20.05.2025

Сведения об авторе / About the author

Петрова Александра Максимовна – старший методист лаборатории развития управленческих кадров, Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск

Aleksandra M. Petrova – senior methodologist at the Laboratory for Management Personnel Development, Institute of Education Development of Irkutsk Region, Irkutsk

E-mail: alexandra23-3@mail.ru