

И.А. Журавлёва

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Предпосылки притязаний на признание в младенческом возрасте как личностная детерминанта развития образовательного потенциала

В статье анализируется психологический феномен «притязания на признание». Обсуждается проявление феномена с момента рождения человека как процесс постепенного овладения возможностью утверждать свои достижения в социальном пространстве, отстаивать свои права на общественное уважение. Автором продемонстрированы единичные примеры притязаний детей младенческого возраста на основе дневниковых материалов и включенного наблюдения за воспитанниками Центра содействия семейному воспитанию (г. Москва). Выделены предпосылки проявлений притязаний на признание ребенка, способствующие повышению образовательного потенциала посредством развития включенного отношения ребенка и проявления внутренней позиции детской личности в познании окружающего мира. Проведенный анализ актуализирует, что подобное социальное поведение в детстве закладывает основу дальнейшего успешного взаимодействия человека с обществом, в том числе в образовательной среде. Актуализируется важность осознанного отношения к детям и детству с целью возвращения готовности выражать свою позицию в условиях образовательной организации и становления внутренней позиции личности ребенка на последующих этапах социализации.

Ключевые слова: концепция В.С. Мухиной, самосознание, возрастные особенности развития, феноменология притязаний, отстаивание собственных интересов, знания об окружающем мире



ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Журавлёва И.А. Предпосылки притязаний на признание в младенческом возрасте как личностная детерминанта развития образовательного потенциала // Педагогика и психология образования. 2025. № 3. С. 217–227. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-217-227

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-217-227

I.A. Zhuravleva

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Preconditions for the claim to recognition in infancy as a personal determinant of the development of educational potential

The article analyzes the psychological phenomenon of “claims to recognition”. The manifestation of the phenomenon from the moment of a person’s birth is discussed as a process of gradual acquisition of the ability to assert one’s achievements in the social space and defend one’s rights to public respect. The author demonstrates isolated examples of the claims of infants based on diary materials and participant observation of pupils of the Center for Assistance to Family Education (Moscow). The prerequisites for the manifestation of claims to recognition of the child are identified, contributing to the increase of educational potential through the development of the child’s inclusive attitude and the manifestation of the inner position of the child’s personality in the cognition of the surrounding world. The conducted analysis highlights that such social manifestation in childhood lays the foundation for a person’s subsequent successful interaction with society, including in the educational environment. The importance of a conscious attitude towards children and childhood is updated with the aim of cultivating a willingness to express one’s position in the context of an educational organization, and the development of the child’s internal position in the subsequent stages of socialization.

Key words: V.S. Mukhina’s concept, self-awareness, age-related developmental characteristics, the phenomenology of claim to recognition, defending one’s own interests, knowledge of the surrounding world

CITATION: Zhuravleva I.A. Preconditions for the claim to recognition in infancy as a personal determinant of the development of educational potential. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 3. Pp. 217–227. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-217-227

Вводная часть

Самостояние человека и возможность проявить себя в ценностном отношении к тем или иным явлениям окружающего мира возникает задолго до момента непосредственного первого или второго рождения личности. Возможность проявления внутренней позиции во взрослой жизни, проявления жизнестойкости во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в образовательных отношениях, закладывается с момента рождения ребенка.

Всеобъемлющий окружающий мир с момента рождения обрушивается на ребенка как хаос, который постепенно структурируется психикой малыша и другими психологическими детерминантами.

Особенно остро современное общество делает запрос на решение проблем психологии личности не просто в отношении присвоения ценностного мира реалий, но и умении отнестись к событиям, проявив внутреннюю позицию личности, понимание значимости обсуждения психологических детерминант притязаний на признание с рождения человека, которые мы рассматриваем в контексте идеи структурных звеньев самосознания личности в концепции В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности».

Согласно видению В.С. Мухиной, самосознание личности представлено пятью звеньями: «1 – имя как социальный знак, имеющий индивидуальное значение; 2 – притязание на признание, имеющее свои предтечи в недрах общественной истории человечества, свои особенности в каждую историческую эпоху и свое индивидуальное содержание; 3 – половая идентификация в ее социальных ожиданиях и индивидуальном воплощении; 4 – психологическое время личности, рассматриваемое через контекст мифологического мировосприятия и религиозных вероучений, а также научных теорий и субъективного восприятия; 5 – психологическое пространство личности, показанное через преломление социально-нормативных ценностей в индивидуальном сознании» [3, с. 14]. В исследовании особую значимость приобретает притязание на признание, психологические предпосылки его развития и феноменология в младенческом возрасте, которое закладывает основу возможных достижений человека в обучении на разных этапах онтогенеза.

Основная часть

Основополагающим в исследовании становится понимание притязаний на признание в концепции В.С. Мухиной: «предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей» [2, с. 128]. Притязание на признание рассматривается как психологическая и социальная потребность в уважении, которая развивается наряду с развитием других социально-психологически значимых личностных качеств.

Изучение психологических детерминант притязаний на признание в младенческом возрасте осуществлялось: путем проведения анализа дневников профессиональных психологов, родительских дневников, посвященных детскому развитию, восхождению ребенка к значимому для человека чувству личности; путем включенного наблюдения за проявлениями и поведением детей, воспитывающихся в Центре содействия семейному воспитанию (далее ЦССВ).

Осмысление дневниковых материалов позволяет зафиксировать поведение и суждения ребенка в естественных условиях взаимодействия с доверительным человеком. Интересны идеи В. Штерна: «В отсутствии... флюида действительного соприкосновения не только ребенок ведет себя иначе, чем при нормальных условиях, но и сам наблюдатель теряет возможность правильно понимать и оценивать то, что ребенок собственно выражает и желает выразить своими проявлениями и движениями» [6, с. 13]. В нашем понимании, дневники близких, доверительных для детей людей позволяют работать с надежным материалом наблюдений для последующего их анализа.

Основоположник русской физиологии и объективной психологии И.М. Сеченов писал о наблюдении: «...необходимо строго отличать конкретные продукты наблюдений от всего, что носит на себе характер теоретических умствований или попопозновений объяснить суть дела» [5, с. 176]. И.М. Сеченов подчеркивал значимость разделения знаний, которые исследователь получает путем прямого наблюдения, и знаний, которые исследователь получает путем осмысления наблюдаемого факта. Ученый подчеркивал: «...непосредственное наблюдение скользит лишь по самой поверхности явлений...» [5, с. 174]. Само «скольжение по поверхности» наблюдаемого феномена позволяет зафиксировать все особенности явления «изнутри» и возлагает на исследователя серьезную ответственность в «чистоте» наблюдений.

Русский и советский зоопсихолог, приматолог и музеевед, доктор биологических наук Н.Н. Ладыгина-Котс (учитель В.С. Мухиной со школьной скамьи и ее руководитель во время обучения на биолого-химическом факультете), отмечала: «Созерцающий наблюдатель,

предоставляющий полную свободу проявления этой калейдоскопической смене психических явлений, скорее может уследить за их полетом, дальше может последовать за ними в сфере их распространения, легче может их схватить и закрепить» [1, с. 3]. Метод включенного наблюдения дарует возможность воспринять все особенности поведения ребенка и особенности его развития. Преимущества включенного наблюдения очевидны: оно дает наиболее яркие, непосредственные впечатления о развитии личности, помогает лучше понять внутренний мир ребенка.

В.С. Мухина отмечала: «Для исследователя очень важны такие слова, как смотреть и видеть, наблюдать. Смотрят все зрячие, а видят те, кто пытается вникнуть в суть явления» [4, с. 893]. Ученый обращала внимание, что исследователь должен уметь чутко чувствовать всю наблюдаемую ситуацию, устанавливать эмпатийный контакт, который побудит ребенка проявить себя и свойственную для него активность.

Анализ дневниковых материалов в проявлении предпосылок и психологических детерминант притязаний на признание

В дневниковых материалах можно отметить следующие проявления предпосылок притязаний на признание:

Кирюша и Андрюша 0.1.6²: «Стали пристально смотреть мне в глаза, начали улыбаться» [4, с. 26].

Дети на первом этапе онтогенеза осваивают первые способы проявления себя на основании ранее присвоенных паттернов. Взаимодействие детей осуществляется не только со взрослыми, но в манипулировании предметами и игрушками. У малыша появляются предпочтения, что предвещает нам проявление «выбора» ребенком:

Кирюша и Андрюша 0.3.15–0.3.21: «Уже есть любимая погремушка» [Там же, с. 35].

Кирюша и Андрюша 0.4.1–0.4.7: «Любят играть с бумагой – она шуршит, меняет под их пальчиками форму» [Там же, с. 36].

Дети выражают желание взаимодействовать со значимым взрослым, хотя пока еще и на бессознательном уровне, подражая присвоенным ранее эталонам, но проявляя желание и иницилируя маленький диалог:

Кирюша и Андрюша 0.3.15–0.3.21: «Иногда случается своеобразный диалог: как только я перестаю говорить, они начинают гулить, как бы вызывая меня продолжать разговор» [Там же, с. 34].

² Принятое в возрастной психологии обозначение возраста ребенка: первое число показывает год, второе – месяц, третье – день жизни ребенка (предложено В. Штерном).

Кирюша и Андрюша 0.4.22–0.5.0: «Если процесс манипулирования нарушается по неловкости ребенка и он теряет предмет, то взором обращаются к взрослым. Если взгляд не помогает, начинает кряхтеть, сопеть, одним словом, выпрашивает помощи» [4, с. 40].

Дети призывно одаривают улыбкой и гулением взрослого, когда он попадает в поле зрения. Когда значимый взрослый уходит, дети бессознательно проявляют разную реакцию принятого ранее поведения.

Ребенок постепенно входит в мир людей. В окружении других сверстников зарождается потребность в общении с другими детьми, которое сопровождается проявлением желания обладать игрушками сверстника:

Кирюша и Андрюша 0.4.22–0.5.0: «Кирилл берет погремушку и начинает трясти ею. Андрей, как правило, ...тянется к игрушке в руках Кирилла... В результате все игрушки перекечывают к Андрею. Кирилл ко всему этому относится безразлично» [Там же].

В проявлениях детей наблюдаются различия поведения, что может свидетельствовать об отношении к предметному миру, к поведению других.

Уже в младенческом возрасте дети демонстрируют индивидуальный способ реагирования на ситуацию, который в определенной степени является психологической детерминантой притязаний и проявления себя:

Прейер 0.5.0: «Когда ребенок находился в железнодорожном вагоне, и я внезапно вошел, после непродолжительной отлучки, он уставился на меня широко раскрытыми неподвижными глазами, с открытым ртом (опущенной нижней челюстью) и не шевелясь, являя типичную картину изумления» [3, с. 70].

Кирюша и Андрюша 0.5.9–0.5.15: «Верно реагируют на слова “Иди ко мне” (конечно, они всегда произносятся одной и той же интонацией)» [4, с. 41].

Руби 0.6.0: «Шестимесячный ребенок, завидев мать после длительного ее отсутствия, издает... резкий “ликующий звук”, широко улыбается, “топочет” в воздухе ножками, в порыве нежности припадает к ней тельцем, прикасается своим личиком к ее лицу, обнимает за шею ручками и, что характерно, нередко прикладывает к ней открытым ротиком, причем шевелит губками, учащенно дыша...» [5, с. 421].

Кирюша и Андрюша 0.7.8–0.7.14: «Детей подбрасывают, хвалят – ребята восторженно смеются» [4, с. 49].

В социально-ожидаемом и неожиданном поведении дети предъявляют себя социальному окружению.

В младенческом возрасте ребенок начинает осваивать свое телесное и физическое «Я», пробует узнавать себя, тем самым обучаясь выделять себя и свое тело среди других:

Скупин 0.6.0: «Ему показали карманное зеркало; он, смеясь и взвизгивая, смотрел на свое отражение и старался схватить его. Внезапно лицо ребенка приняло пылливое выражение – он сильно нагнулся на бок и заглянул за зеркало, отыскивая что-то; несомненное удивление выразилось на его личике, удивление по поводу полного отсутствия телесных частей, обыкновенно воспринимаемых вместе с образом лица. Несколько секунд ребенок сидел молча и вопрошительно поглядывал на нас. Затем его взгляд снова нашел отражение в зеркале, он снова сильно нагнулся на бок и поискал за зеркалом; видно было, что ребенок стоит перед загадкой» [3, с. 70].

Кирюша и Андрюша 0.10.0–0.11.0: «Когда вокруг малышей много взрослых, и они все внимание уделяют близнецам, то близнецы ведут себя так, будто стараются нарочно привлечь и удержать всех возле себя. Они громко хохочут, кидая игрушки, радостно издают всевозможные звуки, а Кирилка, кроме того, судорожно машет ручками вверх-вниз. Все эти проявления, безусловно, еще не результат предусмотрительных действий с целью удержать при себе взрослых, а скорее всего результат сильного возбуждения от столь многочисленного общества» [4, с. 57].

Ребенок осваивает не только предметный мир, но и знакомится со своим собственным отражением. Подобный опыт продвигает ребенка в формировании отношения к своему телу.

В эмоциональных проявлениях и в посильных формах речевой коммуникации дети демонстрируют свой выбор собеседника. Разные способы восприятия и способы регуляции своей телесности помогают детям в предъявлении своих притязаний на взрослых:

Кирюша и Андрюша 0.7.1–0.7.7: «Помнят очень многих людей, человек 18–20 принимают как своих. Среди них одних предпочитают больше, других – меньше» [Там же, с. 48].

Кирюша 0.9.22–0.10.0: «Жметесь к бабуле, остальным не дает к себе подойти, кривит лицо» [Там же, с. 51].

Можно отметить избирательность взаимодействий детей, что описывает предпосылки сознательных притязаний на признание.

Развитие самосознания детей продолжается не только в освоении имени и телесного Я, но и в овладении социальными нормами поведения и запретами:

Кирюша и Андрюша 0.8.1–0.9.0: «“Нельзя!”. Знак запрета. Уже младенец реагирует на этот знак» [Там же].

Кирюша и Андрюша 0.10.0–0.11.0: «Строгое “нельзя!” удерживает Кирилку, но на Андрюшу оно явно действует наоборот» [4, с. 58].

Желание получить одобрение взрослого влияет на поведение ребенка. По материалам дневника было видно, что ребенок может поддаться

бессознательным желаниям, а иногда способен проявить сознательное упорство. Однако, наблюдается явная тенденция в стремлении проявить себя «хорошо». Подобная тенденция закладывает основу проявления личности в образовательной среде и возможность самой среды создавать эффективную мотивацию.

К концу младенческого возраста дети с удовольствием показывают части своего тела и лица. Освоение телесности продолжается, что позволяет ребенку проявлять свои эмоции, желания:

Кирюша и Андрюша 1.0.0: «Мальчики знают части тела. Показывают голову – кладут обе ручки на голову; нос – ладошкой или указательным пальцем тычут в нос; глазки – так ретиво указывают, что страшно спрашивать их о глазах; ножки – хватают себя за ножки» [4, с. 71].

В дневниковых материалах В.С. Мухиной можно наблюдать развитие притязаний на признание ребенка через имя и ценностное отношение к своему телу, что закладывает основу потенциала в том числе в образовательной среде.

Наблюдения за поведением малышей в Центре содействия семейному воспитанию (г. Москва)

Наблюдение проводилось в младшей группе, которая состоит из 6–7 детей. В одной группе трудятся три сотрудницы (воспитатель, младший воспитатель, помощник). Оснащение мебелью и игровыми материалами комнат достойное. Все помещения расположены на втором этаже.

Наблюдения за поведением малышей. Два ребенка (мальчики в возрасте 4–5 месяцев) лежали в отдельных люльках, они не тянули ручки в направлении взрослого, звуки также не произносили. Подражающие звуки человеческой речи, гуление, звуковое подражание самому себе не наблюдались. Можно отметить слабые проявления ориентировочных рефлексов, отсутствие поворота головы на новые звуки.

При приближении нового взрослого с положительным эмоциональным тоном речи к одному из них, ребенок заплакал, что может быть обусловлено редкими обращениями к ребенку со стороны воспитателей.

Третий мальчик (в возрасте 6 месяцев) спал в отдельной комнате в кроватке, после пробуждения не проявил себя в лепете, не стремился сообщить о своем пробуждении. На появление в спальне взрослых ребенок краткосрочно зрительно не зафиксировал внимание и продолжил простейшие действия с предметами в кроватке.

Совместная деятельность детей не организована. Дети находились в разных местах комнаты, общение между детьми не инициировалось ни взрослыми, ни детьми.

Четвертый мальчик (1,5–2 месяца) находился на руках у воспитателя. С этим ребенком воспитатель активно общался, дотрагивался до кончика носа. Ребенок в ответ на прикосновение проявлял слабые движения ручками, приоткрывал рот (устремляясь есть в ответ на телесный контакт).

Пятый ребенок находился в манеже, лежал на спине, действий, ориентированных на других, не проявлял.

Шестого ребенка в комнате не было. Его мыли в ванной комнате.

Осмысление результатов наблюдений за поведением детей подчеркивает значимость условий, в которых развивается человек. Определенные социальные условия предъявляют ребенку исторически сложившиеся требования к его социально-психологически ориентированным притязаниям на признание и обеспечивают постепенное вхождение ребенка в образовательное пространство. Наблюдаемые факты демонстрируют слабо проявленные утверждения прав на общественное уважение со стороны детей и со стороны взрослых.

Заключение

Полученные результаты показывают, что в младенческом возрасте ребенок проявляет предпосылки притязаний на признание, которые носят пока еще неосознанный и произвольный характер. Предпосылки проявления притязаний ориентированы на исторически сложившиеся и современные социальные условия.

В качестве психологических детерминант проявления притязаний на признание можно выделить:

- освоение реалий бытия во взаимодействии с тем, кто находится рядом с ребенком (родители, опекуны, воспитатели или медицинский персонал и т.д.);
- развитие органов чувств под влиянием получаемых внешних впечатлений и развитие условных рефлексов, что способствует установлению связи с миром природы, предметами, людьми. Постепенно зрение и работа других органов чувств начинает управлять поведением, сознательно направляя активность на интересующий объект;
- образование эмоционально-двигательной реакции (комплекс оживления), когда ребенок предъявляет родителю желание взаимодействовать и общаться через положительные и отрицательные эмоции. Они могут проявляться в плаче, улыбке ребенка и возникать при зрительном сосредоточении на предмете, в ответ на ласковые слова и интонирование родителя;

- овладение навыками речевой коммуникации, в том числе интонирование, вокализация, гуканье, гуление, лепет, овладение знаково-символическим опосредованием;
- младенец осваивает взаимодействие со взрослыми в социально-одобряемых и социально-неодобряемых формах проявления себя: малыш может непрерывно требовать внимание, а может продвигаться в освоении новых форм притязаний, например, общение по поводу предметов, игрушек;
- развивается совместная деятельность взрослого и ребенка, направляемая самим взрослым, малыш научается обращаться за помощью ко взрослому, чтобы выполнять действия успешно;
- развитие телесного Я ребенка посредством первоначальных активных двигательных реакций, посредством освоения ползания, хватания, манипулированием предметом, продвигая ребенка в умении достигать результат (развитие от направленности на предмет к направленности на результат действия);
- складывается первоначальное представление о мире в комплексах устойчивых ощущений, возникают элементарные формы мышления, что в свою очередь, позволяет ребенку не только активно познавать и присваивать окружающий мир, но и на элементарном уровне осознанности отстаивать свои интересы, способы мышления, проявлять любознательность;
- складывается базовый способ освоения нового образовательного пространства через присвоение опыта поколений;
- развивается образовательный потенциал ребенка посредством проявления присвоенного знания об окружающем мире в ценностном отношении к нему и в нарушении норм.

Таким образом, можно выделить психологические детерминанты развития притязаний на признание ребенка в младенческом возрасте, которые основываются на возрастных особенностях развития и определяют феноменологию притязаний.

Результаты наблюдений и анализа подчеркивают важность осознанного развития ребенка с ранних этапов онтогенеза, закладывая основы дальнейшего успешного проявления ребенка в образовательной среде. Своевременно сформированные умения и возможности у малыша в дальнейшем будут способствовать развитию самосознания, произвольности поведения ребенка, определяя образовательный потенциал, способствовать развитию целеполагания, развитию целенаправленного отстаивания себя в мире социального взаимодействия и отстаивания своих собственных интересов перед самим собой и в образовательной среде.

Библиографический список / References

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях: в 2 т. 2-е изд., испр. М., 2011. [Ladygina-Kots N.N. Ditya shimpanze i ditya cheloveka v ikh instinktakh, emotsiyakh, igrakh, privychkakh i vyrazitelnykh dvizheniyakh [Child of a chimpanzee and a child of a human in their instincts, emotions, games, habits and expressive movements]. In 2 vols. 2nd ed., corrected. Moscow, 2011.]
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. учреждений высш. учеб. заведений. 17-е изд. М., 2019. [Mukhina V.S. Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya [Developmental psychology. Phenomenology of development]. Textbook for students of higher educational institutions. 17th ed. Moscow, 2019.]
3. Мухина В.С. Личность: мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020. [Mukhina V.S. Lichnost: mify i realnost (Alternativnyy vzglyad. Sistemnyy podkhod. Innovatsionnye aspekty) [Personality: Myths and reality (Alternative view. Systems approach. Innovative aspects)]. 7th ed., rev. and additional. Moscow, 2020.]
4. Мухина В.С. Таинство детства: в 2 т. Т. 1. 3-е изд. Екатеринбург, 2005. [Mukhina V.S. Tainstvo detstva [The mystery of childhood]. In 2 vols. Vol. 1. 3rd ed. Ekaterinburg, 2005.]
5. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 2006. [Sechenov I.M. Psikhologiya povedeniya: Izbrannye psikhologicheskie Trudy [Psychology of behavior: Selected psychological works]. Moscow; Voronezh, 2006.]
6. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста. С использованием в качестве материала ненапечатанных дневников Клары Стерн / пер. М.А. Энгельгардт. Пр., 1915. [Shtern V. Psikhologiya rannego detstva do shestiletнего возраста. S ispolzovaniem v kachestve materiala nenapechatannykh dnevnikov Klary Stern [Psychology of early childhood up to the age of six. Using as material the unpublished diaries of Clara Stern]. M.A. Engelhardt (trans.). Petrograd, 1915.]

Статья поступила в редакцию 02.02.2025, принята к публикации 11.03.2025

The article was received on 02.02.2025, accepted for publication 11.03.2025

Сведения об авторе / About the author

Журавлёва Инна Александровна – старший преподаватель кафедры психологии развития личности имени академика РАО В.С. Мухиной Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Inna A. Zhuravleva – Senior Lecturer at the Department of Psychology of Personality Development named after Academician V.S. Mukhina of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ia.zhuravleva@mpgu.su