

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-186-200

УДК 378

**Н.А. Красноперова, Т.С. Никандрова,
Т.М. Уманская, О.В. Дружиловская**

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Результаты апробации новой модели подготовки дефектолога в рамках дизонтогенетического подхода к формированию профессиональной компетентности в системе высшего образования

Статья посвящена результатам апробации программы подготовки учителя-дефектолога в рамках проекта «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования», авторами которой стали ученые Московского педагогического государственного университета. Реализация комплексного подхода к сопровождению лиц с нарушениями развития, включая изучение механизмов дизонтогенеза, предусматривает обязательное содержание в образовательной программе, помимо педагогических и психологических дисциплин, модуля «Клинические основы профессиональной деятельности», направленного на формирование целостного понимания проблем дизонтогенеза. Проведен анализ результатов обучения по новой образовательной программе в 2024/2025 учебном году у 204 студентов дефектологического факультета первого курса. Показатели тестирования и анкетирования обучающихся позволили положительно оценить эффективность предлагаемого подхода к обучению. Последовательное изучение доклинических, а затем клинических дисциплин помогает постепенно накапливать

терминологический словарь, расширяет и углубляет знания об онтогенетическом развитии, причинах и видах дизонтогенеза, формирует целостное представление о нарушениях детей с ОВЗ и логически подводит к изучению профильных дисциплин для освоения методов и приемов коррекционной работы дефектолога. Некоторая несогласованность изучаемых параллельно дисциплин клинического модуля с педагогикой и психологией в вопросах рассмотрения возрастной периодизации и особенностей онтогенетического развития требует дополнительной совместной работы медиков, педагогов, психологов и дефектологов, что и будет являться дальнейшей задачей в доработке апробируемой модели профессиональной подготовки педагогов-дефектологов.

Ключевые слова: дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности», новая модель профессиональной подготовки педагогов-дефектологов, целостное понимание проблем дизонтогенеза

Благодарности. Статья выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (регистрационный номер: 124031800083-6).

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Результаты апробации новой модели подготовки дефектолога в рамках дизонтогенетического подхода к формированию профессиональной компетентности в системе высшего образования / Н.А. Красноперова, Т.С. Никандрова, Т.М. Уманская, О.В. Дружиловская // Педагогика и психология образования. 2025. № 3. С. 186–200. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-186-200

**N.A. Krasnoperova, T.S. Nikandrova,
T.M. Umanskaya, O.V. Druzhilovskaya**

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

The results of the testing of a new model of speech therapists training within the framework of a dysontogenetic approach to the formation of professional competence in the higher education system

The article is devoted to the results of the approbation of the speech therapist teacher training program developed at Moscow Pedagogical State University as part of the pilot project “Scientific and methodological substantiation and development of new models of professional training of speech therapist teachers in the context of the formation of the national higher education system”. The implementation of an integrated approach to the care of people with developmental disabilities, including the study of the mechanisms of dysontogenesis, provides for mandatory content in the educational program, in addition to pedagogical and psychological disciplines, the module “Clinical foundations of professional activity”, aimed at forming a holistic understanding of the problems of dysontogenesis. An analysis of the learning outcomes of 204 first-year students of the Faculty of Defectology under the new educational program in the 2024/2025 academic year was conducted. The indicators of testing and questioning of students allowed us to positively assess the effectiveness of the new training program. Consistent study of preclinical and then clinical disciplines helps to gradually accumulate a terminological vocabulary, expands and deepens knowledge about ontogenetic development, causes and types of dysontogenesis, forms a holistic view of disorders in children with disabilities and logically leads to the study of specialized disciplines for studying methods and techniques of correctional work of a speech therapist. Some inconsistency between

the disciplines of the clinical module studied in parallel with pedagogy and psychology in approaches to age periodization and features of ontogenetic development requires additional collaboration between physicians, educators, psychologists and speech therapists, which will be a further task in finalizing the project.

Key words: the disciplines of the module “Clinical foundations of professional activity”, a new model of professional training of teachers-speech therapists, a holistic understanding of the problems of dysontogenesis

Acknowledgements. The article was written as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the research project “Scientific and methodological substantiation and development of new models of professional training for special education teachers in the context of the formation of a national higher education system” (Registration number: 124031800083-6).

CITATION: Krasnoperova N.A., Nikandrova T.S., Umanskaya T.M., Druzhilovskaya O.V. The results of the testing of a new model of speech therapists training within the framework of a dysontogenetic approach to the formation of professional competence in the higher education system. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 3. Pp. 186–200. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-3-186-200

В рамках проекта «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования»¹ и в соответствии с собственным образовательным стандартом Московский педагогический государственный университет (МПГУ) реализует новые модели высшего образования [1; 3]. В частности, в 2024 г. разработана и апробируется образовательная программа базового высшего образования «Дошкольная дефектология и профиль по выбору (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра)», в рамках которой обучающийся осваивает две специальности и получит конкретные основные квалификации: учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (дата обращения: 16.06.2025); Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (дата обращения: 16.06.2025).

и учитель-дефектолог (профиль по выбору, например: расстройства аутистического спектра).

Согласно концепции Ядра специального (дефектологического) образования (СДО) и на основе разработанных в рамках государственного задания критериев и параметров эффективности моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов [2] в структуре предлагаемой образовательной программы предусмотрены модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», профильный.

Модуль клинической подготовки предусматривает обязательное изучение медицинской генетики; анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; неврологии; психопатологии; нейропсихологии, а также одной из профильных дисциплин (неврологические основы логопедии / клиника интеллектуальных нарушений / аудиология и слухопротезирование / клиника зрительных нарушений / этиология и патогенез расстройств аутистического спектра и др. [4].

Клинические дисциплины были и остаются важнейшей составной частью подготовки будущего дефектолога. Совмещение профилей в предложенной модели подготовки дефектологов обусловлено необходимостью целостного понимания картины нарушенного развития с учетом возрастных особенностей. Обучающийся должен знать основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов, причины возможных нарушений, варианты развития при различных видах дизонтогенеза, владеть современными технологиями психологопедагогической диагностики и уметь применять их в своей практической деятельности. Эти задачи решаются при изучении клинических дисциплин на первых курсах обучения. Профильные клинические дисциплины изучаются на старших курсах, параллельно с Профильным модулем и дают возможность расширить и углубить знания тех видов дизонтогенеза, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и готовность к работе в конкретной области профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Для обеспечения системности клинико-педагогических знаний, весь учебный материал, в рамках программного обеспечения, преподается в соответствии с основными требованиями – содержательное единство курсов, раскрывающих дизонтогенез при нарушениях умственного,

речевого, физического развития и сенсорных дефектах. Это дает возможность установить как общие, так и характерные для определенного вида нарушения, специфические особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В процессе обучения у студентов формируется понятийный аппарат, включающий знания о системности и взаимовлиянии различных психических процессов, практической, умственной деятельности и речи на разных этапах онтогенетического развития.

В основу содержания изучаемых курсов включается изучение и анализ особенностей различных видов практической деятельности, речемыслительных операций, поведения и личности ребенка при становлении у него знаково-символической деятельности, человеческого сознания в рамках онтогенетического и дизонтогенетического развития.

В учебной литературе, которая определена программным содержанием курсов клинических и психолого-педагогических дисциплин, используются понятия «онтогенез» и «дизонтогенез». В общебиологическом контексте онтогенез рассматривается как индивидуальное развитие организма от момента зарождения до конца жизни. Раскрывается содержание пренатального и постнатального онтогенеза. При этом необходимо уточнить, что составной частью постнатального онтогенеза является психический онтогенез. В дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, когда формируются отдельные психические функции, интенсивность онтогенетического развития наиболее высокая.

Принцип системности клинико-педагогических знаний, включающих изучение механизмов дизонтогенеза при реализации комплексного подхода к сопровождению лиц с нарушениями развития, учитывался при составлении образовательной программы новой модели подготовки педагогов-дефектологов (базовое высшее образование).

В соответствии с апробацией новой образовательной программы в МПГУ в 2024/2025 учебном году студенты первого курса проходили обучение по новому учебному плану. В новой модели был сделан акцент на практическую ценность клинических дисциплин, пересмотрены пропорции часов по данным дисциплинам. Увеличены часы практических занятий, дополнены и изменены программы по данным дисциплинам.

В течение первого курса студенты изучали три дисциплины: «Основы генетики», «Неврологию», «Анатомия, физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения». Но важным, на наш взгляд, является и прохождение в первом семестре курса «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», относящегося к здоровьесберегающему модулю, где значительное внимание уделялось изучению онтогенеза человека, критических периодов пренатального и постнатального

развития, факторов, вызывающих различные виды дизонтогенеза. Кроме того, студенты знакомились с возрастной нормой анатомических структур и функций, механизмов регуляции разных систем. Акцент делался на такие системы органов, как дыхательная, нервная, опорно-двигательная, сенсорные. Знание нормы помогает лучше понять формирование патологии этих систем у детей с ОВЗ.

Целостное понимание проблем дизонтогенеза возможно только при взаимосвязанном изучении комплекса дисциплин [5]. Каждая из них привносит новые знания и дополняет уже изученное. Развитие организма с момента оплодотворения протекает под контролем генетической программы и факторов внешней и внутренней среды. Генетическая программа обеспечивает не только общий план развития нервной системы, но и включает механизм реагирования на внешние условия и на последствия этапов развития. Так, при прохождении курса «Основы генетики» уделялось значительное внимание изучению болезней, связанных с мутационными изменениями генетического материала. Знакомство с генными и хромосомными болезнями и синдромами помогало студентам лучше понять природу глухоты, слепоты, нарушений интеллекта и ориентироваться в тех проблемах ребенка, с которыми придется столкнуться в своей работе дефектологу.

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и «Основы генетики» относятся к доклиническим дисциплинам. Они изучались в первом семестре и логично явились базой для дальнейшего погружения в блок клинических дисциплин с целью осмысления разных видов дизонтогенеза. Во втором семестре изучались две дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и «Неврология». В процессе усвоения этих курсов раскрывалось содержание понятий: «этиология», «патогенез», «диагностика», «гомеостаз», «системогенез», «дизонтогенез», «компенсация», «гомеостаз», «интеграция», «инклюзия».

Для совершенствования процесса усвоения основных понятий дисциплин клинического блока необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- 1) систематизация учебного материала, с выделением основных понятий, усваиваемых в процессе изучения дисциплин и интегрировано отражающиеся в курсах профессиональной подготовки;
- 2) проведение диагностических срезов знаний, отражающих сформированность интеграции знаний дисциплин клинического блока и блоков дисциплин профессиональной подготовки дефектологов;
- 3) обеспечение процесса обучения современными подходами, позволяющими оптимизировать учебную деятельность.

Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» позволило глубже и шире понять причины и формы зрительной, слуховой и речевой патологии. Помимо этиологии, связанной с отягощенной наследственностью, которая изучалась в курсе «Основы генетики», студенты познакомились с такими причинами дизонтогенеза, обусловленными биологическими и патогенными факторами, неблагоприятными средовыми воздействиями, а также сочетанием биологических и социальных факторов, как воздействие тератогенных факторов на организм женщины во время беременности на ранних стадиях эмбриогенеза; инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности, а также самим ребенком в раннем детстве. Дефектолог не врач. Но знакомство с анамнезом ребенка с ОВЗ и овладение простейшими способами обследования слуха, зрения, органов речи помогает определить уровень и характер индивидуально-типологических нарушений и выбрать адекватные методы медико-педагогической коррекции и компенсации этих нарушений. В этом и заключается практическая значимость этой дисциплины.

Изучение «Неврологии» способствовало формированию системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы, структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, что создавало у студентов представление о характере работы нервной системы при неврологических заболеваниях. Эта дисциплина также вписывается в систему целостного понимания проблем дизонтогенеза и существенно дополняет полученные ранее знания, умения и навыки. Все проблемы детей и взрослых с ОВЗ напрямую или косвенно связаны с нарушениями онтогенетического развития нервной системы на ранних стадиях или воздействием различных этиологических факторов на мозг в постнатальном онтогенезе. Психоневрологическое здоровье ребенка предполагает его гармоничное развитие, адаптацию и социализацию в обществе, коллективе, семье. Все психоневрологические функции: речевая, двигательная, перцептивная, интеллектуальная, коммуникативная обеспечиваются иерархически выстроенными функциональными системами, состоящими из подсистем, гетерохронно созревающих и относящихся к различным функциональным системам. Развитие нервной системы (нейроонтогенез) происходит через периоды созревания и стабилизации функций, что обеспечивает перестройку функциональных систем развивающегося организма.

По всем изучаемым дисциплинам читались лекции, проводились занятия в рамках практической подготовки и организовывалась самостоятельная работа с различными заданиями в одноименных курсах

на электронном портале МПГУ. Самостоятельная работа позволяла расширить информацию по теоретическим знаниям, познакомиться и изучить терминологию, выполнить проектные работы, а также оценить усвоение пройденного материала. По каждой дисциплине студенты проходили тестовый опрос, включающий не только проверку усвоенных теоретических знаний, но и решение практических заданий, кейсов, эссе.

Для анализа сформированности целостного понимания проблем дизонтогенеза обучающихся был создан междисциплинарный тест-опросник и анкета, позволяющая оценить результативность первого года обучения по дисциплинам клинического модуля и выяснить удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса.

В апробировании принимали участие 204 студента дефектологического факультета МПГУ первого года обучения.

Анализ результатов междисциплинарного тестирования по 10-балльной системе оценивания показал, что 80% студентов хорошо усвоили теоретические знания и овладели практическими навыками на 8–10 баллов. 16% получили оценку 5–7 баллов. Эти обучающиеся в основном испытывали трудности при решении практических заданий. И 4% студентов не справились с тестированием, получили менее 4 баллов, что расценивалось как неудовлетворительный результат.

Анкетирование помогло выявить положительные и негативные моменты учебного процесса.

Так, на вопрос «Как Вы получили информацию о профессии дефектолога?» 50% студентов ответили, что родственники или знакомые работают дефектологами. Некоторые первокурсники были из семейных дефектологических династий. 20% обучающихся получили информацию с помощью средств коммуникации (интернета, книг, фильмов), 22% – в рамках школьной профориентационной работы и при посещении Дня открытых дверей в педагогических вузах и 8% имели контакты с детьми или взрослыми с ОВЗ в семьях или среди знакомых. Профессия учитель-дефектолог остается по-прежнему малознакомой большому кругу старшеклассников, но очень актуальной, особенно в последние годы, и требует большей популяризации среди школьников.

На вопрос «Какие области знаний, по Вашему мнению, необходимы для освоения профессии дефектолог?», 25% опрошенных ответили, что это педагогика, 28% – медицина и 12% – психология. 35% респондентов выбрали ответ – «сочетание знаний из всех трех наук». Таким образом, каждый третий первокурсник уже понимает комплексность знаний, умений и навыков, которыми должен обладать будущий дефектолог. Хотелось бы отметить, что почти каждый третий студент придает ведущее значение медицинским знаниям.

Для оценки первичных базовых знаний о нарушениях онтогенетического развития был задан вопрос: «До поступления на дефектологический факультет Вы встречались с понятиями “патология”, “онтогенез”, “дизонтогенез”?». На этот вопрос, ожидаемо, большинство (88%) опрошенных ответили – «нет». Конечно, школьная программа по биологии не знакомит с такими понятиями, хотя в силу актуальности и постоянно увеличивающегося количества детей с нарушениями развития, такую ознакомительную информацию можно было бы включить в школьную программу. Это бы способствовало популяризации профессии дефектолога. 2% отвечающих, ориентирующиеся в этих понятиях, были из числа студентов, закончивших профильные колледжи.

Следующим был вопрос: «При изучении каких дисциплин на первом курсе Вы познакомились с понятиями “патология”, “онтогенез”, “дизонтогенез”?». На этот вопрос студенты ответили, что в основном эти понятия и их значение рассматривались при изучении таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврология» и «Специальная педагогика и психология» и, частично, в рамках возрастной периодизации при изучении педагогики и психологии.

На вопрос: «Помогли ли Вам знания о закономерностях онтогенеза, критических периодах пренатального и постнатального развития, полученные по курсу “Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья”, лучше понимать и усваивать материал клинических дисциплин?» 85% первокурсников ответили положительно, 15% – затруднились ответить. Такие же результаты были получены и при ответе на вопрос: «Помогли ли полученные знания при изучении основ генетики в понимании причин и последствий дизонтогенеза?» 85% опрошенных ответили – «да», 15% – «затрудняюсь ответить». Такое подавляющее большинство положительных ответов говорит о значении доклинических дисциплин в формировании целостного понимания проблем онтогенеза.

На вопрос: «Какие дисциплины клинического профиля Вам больше понравились и почему?» нужно было дать развернутый ответ. Из двух дисциплин, которые уже изучили обучающиеся первого курса, предпочтение было отдано неврологии. 65% студентов поделились своим мнением о том, что мало знали об онтогенетическом развитии нервной системы, о работе головного мозга, механизмах формирования высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, речь. Первокурсники впервые познакомились с неврологическими заболеваниями (эпилепсия, клещевой энцефалит, миостения, ДЦП и другие). Большой интерес вызвал материал о причинах и последствиях

дизонтогенеза нервной системы, о появлении осложнений, приводящих к ограничению возможностей здоровья. Понравилась практическая часть занятий, где обсуждались этиология, патогенез и осложнения отдельных неврологических заболеваний на конкретных примерах. 35% студентам больше понравилась дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Нарушения зрения, слуха и речи более знакомы первокурсникам, но этиологию и патогенез этих нарушений они изучали впервые. Многие респонденты отметили большое значение ранее изученных в курсе «Основы генетики» хромосомных и генетических болезней, которые помогли лучше понять природу этих нарушений. Пониманию причин нарушений способствовали также знания о критических периодах пренатального онтогенеза и повреждающего влияния тератогенных факторов, вызывающих аномалию развития органов, в частности негативное влияние антибиотиков или инфекций, перенесенных женщиной на 4–5 месяце беременности, на формирование структуры уха и глаза.

Следующим был вопрос о логичности выстроенного учебного плана. «Как Вы считаете, последовательность изучения дисциплин “Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья” и “Основы генетики” в 1 семестре, а затем во 2 семестре – “Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения” и “Неврология” способствовали у Вас формированию целостного понимания проблем дизонтогенеза?». Большинство студентов согласилось с логикой построения учебного плана. По их мнению, такая последовательность изучения дисциплин помогает постепенно накапливать терминологический словарь, расширяет и углубляет знания об онтогенетическом развитии, причинах и видах дизонтогенеза, формирует целостное представление о нарушениях детей с ОВЗ и логически подводит к изучению профильных дисциплин для освоения методов и приемов коррекционной работы дефектолога.

На вопрос: «Как параллельное изучение в учебном плане нескольких дисциплин: клинического блока, педагогики и психологии влияет на формирование представлений об онтогенетическом развитии ребенка?» студентам предлагалось, пояснив свой ответ, выбрать одно из суждений: «расширяет понимание возрастных особенностей ребенка», «усложняет формирование общих представлений об онтогенетическом развитии». Мнения студентов разделились. В целом большинство говорили о том, что все эти дисциплины направлены на изучение возрастных особенностей и поэтому расширяют и дополняют знания о детях разных возрастных групп. Но присутствуют разные подходы к вопросам возрастной периодизации, критическим и сенситивным периода развития, становлению психических функций, готовности

ребенка к обучению, адаптации учащихся в первых и пятых классах. Эти моменты затрудняют формирование целостного представления о возрастных особенностях детей и подростков с позиций единства медицины, педагогики и психологии.

На вопрос «Соответствовало ли содержание клинических дисциплин Вашим ожиданиям? Какие трудности Вы испытывали при их изучении?» большинство студентов ответили положительно. При этом многие отметили большое количество специальных терминов и загруженность заданий для самостоятельной работы.

Следующим был вопрос: «Имеют ли полученные знания практическую ценность для освоения Вашей профессии? Насколько обучение способствовало развитию навыков и каких именно?». По мнению большинства опрошенных студентов, изучение клинических дисциплин является базой для понимания сущности дизонтогенеза, его последствий, оценки проблем ребенка с ОВЗ и поможет в будущем освоить и правильно выбрать коррекционную программу для каждого воспитанника. В результате изучения этих дисциплин студенты получили навыки осмысления анамнеза ребенка с ОВЗ, работы с медицинской документацией, анализа проблем в обучении и воспитании. Многие студенты отметили, что закреплению полученных знаний и умений способствовала также учебная ознакомительная практика, предусмотренная в учебном плане на первом курсе.

Таким образом, апробация предложенной в МПГУ программы обучения дефектологов по данной образовательной программе на основе комплексного подхода к сопровождению лиц с нарушениями развития, включая изучение механизмов дизонтогенеза, в целом выявила положительные результаты.

Анализ ответов показал, что в дефектологию приходят не случайные люди. Многие осознанно выбирают будущую профессию и уже имеют представление о той системе междисциплинарных знаний, которые должны освоить в процессе обучения в вузе. И каждый третий студент придает важное значение медицинским знаниям.

Наличие в образовательной программе дисциплин клинического блока, логичность их расположения в учебном плане, формат аудиторной и самостоятельной работы позволяют говорить о формировании целостного понимания проблем дизонтогенеза. Последовательность изучения дисциплин помогает постепенно накапливать терминологический словарь, расширяет и углубляет знания об онтогенетическом развитии, причинах и видах дизонтогенеза, формирует целостное представление о нарушениях детей с ОВЗ и логически подводит к изучению профильных дисциплин для изучения методов и приемов коррекционной работы дефектолога.

Полученные в процессе освоения клинических дисциплин знания несомненно имеют практическую ценность и, расширенные при дальнейшем изучении «Специальной педагогики и психологии» и закрепленные в ходе учебной ознакомительной практики, являются хорошей базой для освоения Профильных дисциплин.

К моментам, требующим доработки, можно отнести некоторую несогласованность в преподавании дисциплин клинического блока и параллельно изучаемого психолого-педагогического блока. Психические процессы и функции, как в онтогенезе, так и при дизонтогенезе, требуют системно-структурного и онтогенетического анализа.

Несколько разные подходы к вопросам возрастной периодизации, критическим и сенситивным периодам развития, становлению психических функций, готовности ребенка к обучению, адаптации учащихся в первых и пятых классах не позволяют полностью осознать целостность психического развития и характер его изменения при различных отклонениях от нормы, выделить первичные компоненты в структуре нарушения, что впоследствии приводит к личностному неблагополучию ребенка и его дезадаптации в школе и обществе. Формирование целостного представления о возрастных особенностях детей и подростков с позиций интеграции медицины, педагогики и психологии требует преодоления фрагментарности, недостаточной осмысленности знаний студентов, усиления их психолого-педагогической подготовки.

Актуальным также является согласование терминологии, характеризующей дизонтогенез психического развития в медицине, психологии, педагогике. В настоящее время понятийный аппарат подготовки дефектологов представлен определениями, характеризующими как онтогенез, так и дизонтогенез психического развития ребенка, что представляет современный подход в системе инклюзивного образования. Ко всем категориям детей с ограниченными возможностями здоровья применимы определения «дети с особыми потребностями (нуждами)», «дети с нарушениями развития (отклонениями в развитии)», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с интеллектуальными нарушениями». Такая терминология, определяющая состояние детей, требует комплексной диагностической, развивающей и коррекционной работы. Во всех курсах соответствующих блоков дисциплин образовательной программы должен использоваться единый понятийный аппарат.

Система высшего дефектологического образования выступает как многоуровневая вариативная модель подготовки дефектологов, отвечающая требованиям современного образования. Системный подход требует совместной работы медиков, педагогов, психологов и дефектологов для доработки и оптимизации рабочих программ и в целом новой образовательной программы.

Библиографический список / References

1. Балабаева Е.А., Акимова А.И., Кадзоева Т.М. Особенности разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов МПГУ в условиях реализации пилотного проекта // Наука и школа. 2025. № 1. Ч. 2. С. 20–30. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30 [Balabaeva E.A., Akimova A.I., Kadzoeva T.M. Features of the development of independently established educational standards of Moscow Pedagogical State University in the context of the implementation of a pilot project. *Science and School*. 2025. No. 1. Part 2. Pp. 20–30. (In Rus.) DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30]
2. Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Вовненко К.Б. Модульное проектирование реализации программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов на основе критериального подхода // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2025. Т. 9. № 1. С. 11–22. DOI: 10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22 [Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Vovnenko K.B. Modular design of the implementation of programs for the professional training of special education teachers based on the criteria approach. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 9. No. 1. Pp. 11–22. (In Rus.) DOI: 10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22]
3. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова, Т.М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Ч. 1. С. 11–28. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28 [Lubkov A.V., Balabaeva E.A., Akimova A.I., Kadzoeva T.M. Pilot project to change levels of professional education: Experience of participation and results of the first year of implementation at Moscow Pedagogical State University. *Prepodavatel XXI vek*. 2024. No. 3. Part 1. Pp. 11–28. (In Rus.) DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28]
4. Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования») / А.А. Алмазова, К.Б. Вовненко, А.В. Кроткова и др. // Педагогика и психология образования. 2024. № 3. С. 92–110. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110 [Almazova A.A., Vovnenko K.B., Krotkova A.V. et al. Construction of new programs for training teachers-defectologists in a single educational space of Russian higher education (based on the “Core of Defectological Education”). *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 3. Pp. 92–110. (In Rus.) DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110]
5. Уманская Т.М., Дружиловская О.В., Собина Е.С. Междисциплинарный подход к формированию медико-биологической компетенции будущих учителей-логопедов // Среднее профессиональное образование. 2020. № 2 (294). С. 24–27. [Umanskaya T.M., Druzhilovskaya O.V., Sobina E.S. Interdisciplinary approach to the formation of medical and biological competence of future speech therapists. *Secondary Vocational Education*. 2020. No. 2 (294). Pp. 24–27. (In Rus.)]

Сведения об авторах / About the authors

Красноперова Наталья Анатольевна – кандидат биологических наук; профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

Natalia A. Krasnoperova – PhD in Biology; Professor at the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: na.krasnoperova@mpgu.su

Никандрова Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук; заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

Tatiana S. Nikandrova – PhD in Education; Head at the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Уманская Татьяна Моллаевна – кандидат медицинских наук; профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

Tatiana M. Umanskaya – PhD in Medicine; Professor at the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: tm.umanskaya@mpgu.su

Дружиловская Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

Olga V. Druzhilovskaya – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ov.druzhilovskaya@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

Contribution of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript