

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-2-172-183

УДК 37.017.4

Р.А. Тимофеева, Л.М. Бондаренко

Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого,
173003 г. Великий Новгород, Российская Федерация

Внедрение программы «Обучение служением» в дисциплину «Проектный практикум» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого

В статье рассматривается программа «Обучение служением», которая в последнее время активно внедряется в образовательный процесс Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. В рамках этой программы у студентов появляется возможность сочетать теоретические знания с практическими задачами, нацеленными на решение социальных проблем региона. В статье проводится история создания и развития программы, опыт ее внедрения в других учреждениях высшего образования. Анализируются успехи и трудности освоения программы «Обучение служением» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого, а также перспективы ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: «Обучение служением», проектное обучение, воспитание социальной ответственности

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Тимофеева Р.А., Бондаренко Л.М. Внедрение программы «Обучение служением» в дисциплину «Проектный практикум» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого // Педагогика и психология образования. 2025. № 2. С. 172–183. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-2-172-183



R.A. Timofeeva, L.M. Bondarenko

Yaroslav the Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod, 173003, Russian Federation

The introduction of the “Ministry Training” program into the discipline “Project Workshop” at Yaroslav the Wise Novgorod State University

The article discusses the method of teaching through the “Ministry Training” program, which has recently been actively implemented in the educational process of Yaroslav the Wise Novgorod State University. As part of the program, students get the opportunity to combine theoretical knowledge with practical tasks aimed at solving social problems of the region. The paper analyzes the history of the design and development of the program, the experience of its implementation in other institutions of higher education. The article analyses both successes and challenges of mastering the «Ministry Training» program at Yaroslav the Wise Novgorod State University, as well as the prospects for its further development.

Key words: “Ministry Training”, project-based learning, social responsibility education

CITATION: Timofeeva R.A., Bondarenko L.M. The introduction of the “Ministry Training” program into the discipline “Project Workshop” at Yaroslav the Wise Novgorod State University. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 2. Pp. 172–183. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-2-172-183

Введение

Программа «Обучение служением» приобретает особую актуальность в современных условиях, поскольку она способствует формированию социально ответственных и профессионально подготовленных

специалистов, способных эффективно справляться с вызовами современной экономики и общества. В условиях глобализации и растущего спроса на профессионалов, обладающих навыками работы в многоуровневых системах и способных действовать в условиях неопределенности, предлагается уникальный подход к образованию, который объединяет теорию и практику, позволяя студентам не только усваивать знания, но и сразу же применять их в реальной жизни [2, с. 151].

Данная программа необходима для развития гражданской позиции и социальной ответственности среди студентов. Участие в проектах, которые направлены на решение социальных проблем, стоящих перед обществом, способствуют развитию у студентов чувства сопричастности, а также стремления внести личный вклад в улучшение качества жизни окружающих. Это особенно актуально в вопросах, связанных с медициной, экологией, ИТ-сферой, где молодые специалисты играют важную роль в поиске решений и внедрении инновационных подходов [4].

Результаты

В статье рассматривается опыт одного из ведущих вузов России – Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения образовательных программ в других учреждениях высшего образования, которые уже используют эту программу или только планируют ее внедрение в свой образовательный процесс, и особенно это будет актуальный опыт для учреждений высшего образования с проектным форматом обучения. Введение программы «Обучение служением» может способствовать повышению качества образования и подготовки специалистов, которые впоследствии выйдут на рынок труда профессионально ориентированными и готовыми работать над решением задач различной степени сложности.

В Российской Федерации программа «Обучение служением» начала развиваться в конце 1990-х гг., когда российские университеты стали активно сотрудничать с зарубежными коллегами и перенимать международный опыт. Первым российским университетом, внедрившим эту программу, стал Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Основная идея программы «Обучение служением» заключается в том, что студенты получают знания и навыки не только в аудиториях, но и через непосредственное участие в общественно полезных проектах. Это позволяет им применять полученные теоретические знания

на практике, решать реальные проблемы и одновременно оказывать положительное воздействие на окружающее общество [5].

Основными компонентами Программы «Обучение служением» состоит из нескольких компонентов.

1. Теоретическое обучение – через знакомство с методическими рекомендациями, литературой, прохождение опросов и тестов.

2. Следующий этап – практическое обучение, участие в реальных проектах, которые нацелены на решение социальных проблем, совместная работа с некоммерческими организациями, администрацией города, представителями бизнес-сообщества. Проекты могут быть нацелены на решение разных проблем: экологических, социальных, научных. При их реализации осуществляется работа с разной целевой аудиторией: дети, подростки до 18 лет, молодежь от 18 до 35 лет, пожилые люди и т.д.

3. Закрепление и получение обратной связи после реализации проекта – позволяет проанализировать недочеты в работе студентов на основе, в частности, оценки наставника, а также позволит понять, с кем из социальных партнеров можно продолжить взаимодействовать и, тем самым, расширить базу партнеров университета. Подобная рефлексия позволит закрепить полученные знания у студентов и развить навыки работы с вопросами, диктуемыми обществом [3].

Программа «Обучение служением» обладает рядом преимуществ, как для студентов, так и для университетов.

1. Развитие практических навыков. Студенты приобретают навыки, которые невозможно получить в аудитории, такие как работа в команде, решение проблем, принятие решений и управление временем [6].

2. Повышение мотивации. Участие в реальных проектах мотивирует студентов глубже погружаться в предмет и стремиться к достижению высоких результатов. Основными мотивами в данном виде деятельности можно назвать следующие: желание помочь людям; возможность самореализации; потребность быть полезным обществу; нахождение единомышленников (уход от одиночества); развитие дружеских отношений; приобретение новых знаний, умений и навыков; общественное признание; социальный рост в обществе [1].

3. Социальная ответственность. Программа воспитывает у студентов чувство социальной ответственности и готовности служить обществу.

4. Укрепление связей с сообществом. Университеты, внедряющие программу «Обучение служением», укрепляют свои связи с местным сообществом, становясь активными участниками общественной жизни.

В осеннем семестре 2024 г. федеральная программа «Обучение служением» получила широкое распространение среди высших учебных заведений Российской Федерации. Согласно официальным данным,

количество участвующих вузов увеличилось с 135 в сентябре 2023 г. до 415 в осеннем семестре 2024 г.¹. Эти показатели свидетельствуют о высоком интересе вузов к данной программе и успешному развитию и популяризации взаимодействия с государственными структурами и некоммерческими организациями. По федеральным округам численность вузов, вошедших в программу, распределилось следующим образом: Центральный – 135, Приволжский – 75, Северо-Западный – 42, Южный – 32, Северо-кавказский – 20, Уральский – 30, Сибирский – 47, Дальневосточный – 24². Таким образом, наибольшую популярность программа приобрела в Центральном федеральном округе. При этом Северо-Западный федеральный округ, в который входит Новгородская область, имеет достаточно низкие показатели по включенности в программу «Обучение служением». Всего в Северо-Западном федеральном округе на начало 2025 г. зафиксировано 374 учреждения высшего образования, работающих с этой программой.

Опыт применения программы «Обучение служением» в российских вузах демонстрирует постепенную адаптацию и развитие этого подхода в образовательной системе страны. Несмотря на относительно недавнее появление программы в России, уже накоплено достаточно примеров успешного внедрения программы «Обучение служением» в различных учебных заведениях.

Приведем примеры успешных кейсов.

В Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) программа «Обучение служением» реализуется через междисциплинарные проекты, которые интегрируют академическое обучение с практической деятельностью. Студенты участвуют в проектах по сохранению исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга, работают с молодежью и занимаются вопросами городской экологии.

В Томском государственном университете программа «Обучение служением» нашла применение в подготовке будущих педагогов. Студенты педагогического факультета участвуют в проекте «Школа будущего учителя», где они работают с учениками школ Томска, проводя уроки и внеклассные мероприятия. Это позволяет будущим педагогам получить ценный опыт работы с детьми и применить свои знания на практике.

В Казанском федеральном университете программа «Обучение служением» используется в рамках курса «Социальная работа». Студенты

¹ URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/89039/> (дата обращения: 05.02.2025).

² URL: <https://sl.dobro.ru/> (дата обращения: 05.02.2025).

участвуют в волонтерских проектах, оказывая помощь пожилым людям, инвалидам и детям-сиротам. Кроме того, они организуют благотворительные акции и мероприятия, направленные на поддержку малообеспеченных семей.

Среди положительных моментов реализации программы можно назвать следующее. Повышение мотивации студентов: участие в реальных проектах мотивирует студентов глубже погружаться в предмет и стремиться к достижению высоких результатов. Развитие практических навыков: студенты приобретают навыки, которые невозможно получить в аудитории, такие как работа в команде, решение проблем, принятие решений и управление временем. Укрепление связей с местным сообществом. Университеты, внедряющие программу «Обучение служением», укрепляют свои связи с местным сообществом, становясь активными участниками общественной жизни.

Среди трудностей выделяются такие аспекты. Во-первых, недостаточное финансирование. Одной из основных трудностей является нехватка финансовых ресурсов для реализации проектов. Многие вузы вынуждены искать спонсоров или гранты для поддержки программы. Во-вторых, административные барьеры. Внедрение программы требует согласования с администрацией вуза, что иногда может затягивать процесс. В-третьих, отсутствие опыта у преподавателей. Некоторым преподавателям сложно адаптироваться к новому формату обучения, требующему большей гибкости.

Несмотря на трудности, программа «Обучение служением» продолжает развиваться в российских вузах.

Перспективы ее дальнейшего развития включают:

- расширение географии – внедрение программы в регионах, где пока она не получила широкого распространения;
- углубленная интеграция с образовательными стандартами – дальнейшая разработка методик и учебных планов, полностью соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования;
- сотрудничество с бизнесом и некоммерческими организациями – расширение сотрудничества с бизнесом и неправительственными организациями для реализации совместных проектов.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ) активно внедряет программу «Обучение служением» в свою образовательную систему, что соответствует современным тенденциям в образовании и отвечает запросам общества на подготовку социально ответственных и компетентных специалистов.

Старт программы произошел 18 сентября 2024 г. На открытии программы присутствовали представители администрации вуза, студенты НовГУ, а также приглашенные гости: представители некоммерческих организаций и администрации города. Участникам встречи был представлен план внедрения программы в дисциплину «Проектный практикум» для студентов 2–4 курсов любого направления подготовки. В осеннем семестре 2024/2025 г. преимущественно в эти проекты записались студенты направлений подготовки «Юриспруденция», «Журналистика», «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», «Менеджмент», «Лингвистика» и др. Всего в рамках программы с 1 сентября по 30 декабря реализуется 6 проектов.

Представим обзор опыта применения этой программы в НовГУ.

Проекты программы «Обучение служением»: образовательно-просветительский проект «Без срока давности»; экскурсионная программа «Оккупация Великого Новгорода в годы Великой Отечественной войны»; цифровой форум «Лидеры киберспорта»; «Три вопроса ректору»; «Университет в школы»; «Проводник» – чат-бот Telegram для студентов и абитуриентов вуза с привлечением Корпуса адаптеров НовГУ.

Все участники этих проектов занимались развитием социальных вопросов, связанных с воспитанием молодежи, улучшением жизни студентов и абитуриентов и популяризацией патриотического воспитания. Так, например, «Без срока давности» – это общероссийский проект, но ребята нашли возможность развить его на базе университета. Во время своей работы студенты изучили архивные материалы, познакомились с историей сотрудников и обучающихся педагогического института, который впоследствии вошел в состав НовГУ. Итогом проекта станет создание настенной таблицы с перечислением жителей Новгорода, которые трудились в тылу и имели отношение к педагогическому институту, а также переносную выставку, которую можно будет разместить как в здании институтов, так и на улице в хорошую погоду. Это позволит нынешнему поколению лучше узнать историю города, образовательного учреждения и конкретных людей.

Также работает проект «Университет в школы», посвященный популяризации университета в школах Великого Новгорода, в рамках которого студенты создают короткие видеоролики, посвященные разным сферам деятельности в НовГУ – спортивным мероприятиям, творческим объединениям, волонтерской деятельности и т.д.

Данные проекты в будущем могут найти стейкхолдеров среди представителей некоммерческих организаций и бизнеса и развиваться уже в большем масштабе на уровне города, области и страны.

Благодаря внедрению данной программы возможно повышение уровня знаний и компетенций студентов через участие в реальных проектах социальной направленности. Студенты получают практические навыки, которые невозможно приобрести в аудиторных условиях. Они общаются напрямую с заказчиком проекта, получают от экспертов оценку своей деятельности и знакомятся с объектом своей работы более досконально.

Программа «Обучение служением» позволяет формировать и развивать чувство социальной ответственности, готовность помогать некоммерческим организациям и бизнесу, а также служить обществу. В рамках жизненных реалий очень важно развивать в людях чувство общности и совместной работы, т.к. каждый день растет количество вызовов перед нами и нашей страной.

Как говорилось выше, данная программа нацелена на работу с некоммерческими организациями и бизнесом, что плодотворно влияет на укрепление связей еще и в рамках программы «Город – университет», и позволяет выстраивать взаимоотношения с местными сообществами между НовГУ и местными сообществами.

Одной из главных проблем является недостаток финансирования для реализации проектов. Сам вуз не выделяет средства на реализацию проекта, если он не подразумевает впоследствии создание чего-то более масштабного. Например, проект «Кибердружина» стал полноценным студенческим сообществом со своим положением и постоянной работой. Впоследствии участники проектной команды смогли выиграть грант на проведение форума «Опасности паутины». Благодаря активной работе ребята смогли претендовать на финансовую помощь со стороны НовГУ. Большинство же проектов является проектами на один семестр и не имеют ни продолжения, ни реализации. В рамках программы наставник одного из проектов («Экскурсионная программа “Оккупация Великого Новгорода в годы Великой Отечественной войны”») подал его на грант, выиграть который, к сожалению не удалось.

Непростым вопросом в ходе работы с программой является координация действий и решений между заказчиком проекта, наставником и обучающимися. Чаще всего проблема заключается в согласовании графиков встреч и обменом информацией: иногда заказчик сам не понимает, чего хочет или не может понять, что ему предоставляет в качестве результата проектная команда, либо, наоборот, студенты не могут понять поставленную заказчиком цель проекта.

Любой проект связан с риском «перегорания» его участников, как и любая дисциплина, работа в рамках программы может вызвать эмоциональное перенапряжение и негативную реакцию у обучающихся. Даже

при осознании, что проект нацелен на улучшение жизни окружающих и, возможно, своей, студенты могут находиться в состоянии стресса, т.к. их работа оценивается наставником и оценка в итоге идет в аттестационную ведомость, а плохая оценка может лишить студента стипендии на весь последующий семестр.

Внедрение программы обучения служением связано и со специальной подготовкой преподавателей, которую необходимо проводить для всего состава наставников проектов. В связи с новизной программы «Обучение служением» и его недавним введением у НовГУ еще нет практического опыта ее реализации, курсов подготовки, методических и справочных материалов. В связи с этим могут возникнуть определенные трудности у некоторых преподавателей в работе со студентами и с отчетностью, ведь она отличается от уже существующей отчетности в рамках дисциплины «Проектный практикум».

Говоря о перспективах реализации программы «Обучение служением», в первую очередь стоит рассматривать возможность увеличения количества проектов, которые будут охватывать новые направления подготовки, привлекать в работу новые некоммерческие организации и представителей бизнеса. Разумеется, необходимо уделять особое внимание не только количеству, но и качеству, больше проектов должно доходить до реализации и подачи на грантовые конкурсы.

Студенты, участвующие в программе, смогут напрямую находить и взаимодействовать с работодателями через реализацию проекта. Так как программа «Обучение служением» нацелена на работу студентов над проектами, близкими к направлению их подготовки, то и вероятность найти себе возможное место работы по окончании университета увеличивается многократно.

Так как одной из проблем работы с программой является отсутствие курсов для преподавателей, то необходимой частью развития программы «Обучение служением» является создание учебного курса в формате повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Такие курсы в рамках учебной базы сайта «Добро.ру» уже существуют, но стоит учитывать личный опыт работы в НовГУ: у многих вузов страны не было опыта работы с дисциплиной «Проектный практикум», поэтому общей информации может быть недостаточно для понимания работы с программой.

Несмотря на существующие трудности, программа «Обучение служением» в НовГУ имеет большие перспективы для дальнейшего развития. Устранение финансовых и административных препятствий, укрепление связей с работодателями и развитие методической базы позволяют

расширить масштабы и улучшить качество программы, что принесет пользу как студентам, так и местному сообществу.

Практическое воплощение программы «Обучение служением» способно существенно повысить эффективность образовательного процесса путем объединения практических навыков и социального эффекта. Студенты через совместную работу с некоммерческими организациями, органами государственной власти, представителями бизнеса учатся помогать обществу, развивая себя как будущих профессионалов. Успех подобной инициативы требует комплексного подхода, направленного на укрепление партнерских отношений, привлечение дополнительных ресурсов за пределами университета и систематическое обучение через развитие общества. Реализация проектов может позволить улучшить и развить материальную базу университета, например, путем приобретения нового оборудования, мебели, техники и программного обеспечения, которые студенты могут получить через выигранные гранты. Возможно получение субсидии от организаций. При соблюдении указанных мер программа станет важным инструментом формирования профессиональных и личностных качеств у студентов, а также устойчивого развития вуза и региона в целом.

Библиографический список / References

1. Бондаренко М.В., Бондаренко Л.М. Теория и практика привлечения добровольцев (волонтеров) к защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. 2024. Т. 21. № S2. С. 14–22. [Bondarenko M.V., Bondarenko L.M. Theory and practice of attracting volunteers (volunteers) to protect the population and territories from emergency situations. *Technologies of Civil Security*. 2024. Vol. 21. No. S2. Pp. 14–22. (In Rus.)]
2. Крикунова В.А., Артюшенкова Е.В. Добровольчество в молодежной среде: учебное пособие. Чита, 2021. [Krikunova V.A., Artyushenkova E.V. *Dobrovolchestvo v molodezhnoy srede* [Volunteerism in the youth environment]. Chita, 2021.]
3. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28 [Nikolsky V.S. Ministry training in Russia: The formation of the subject field. *Higher Education in Russia*. 2023. Vol. 32. No. 12. Pp. 9–28. (In Rus.). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28]
4. Самыгин С.И., Малучиев Г.С., Шевченко А.М. Курс «Обучение служением» как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические

- науки. 2023. Т. 16. № 2. С. 266–274. DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-266-274 [Samygin S.I., Maluchiev G.S., Shevchenko A.M. The course “Learning by service” as a mechanism for strengthening social solidarity and trust in Russian society. *Vestnik Yuzhno-Rossiyskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Sotsialno-ekonomicheskie nauki*. 2023. Vol. 16. No. 2. Pp. 266–274. (In Rus.). DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-266-274].
5. Суржиков М.А., Усенко А.М., Самыгин С.И. Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16. № 2. С. 275–283. DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-275-283 [Surzhikov M.A., Usenko A.M., Samygin S.I. The course “Teaching by service” as an innovative Russian educational methodology. *Vestnik Yuzhno-Rossiyskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Sotsialno-ekonomicheskie nauki*. 2023. Vol. 16. No. 2. Pp. 275–283. (In Rus.). DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-275-283]
6. Чуднова О.В. Построение моста между теорией и практикой: возможности применения интерактивных образовательных технологий в процессе реализации модуля «Обучения служением» // Теория и практика социальной работы в современном социуме. Липецк, 2024. С. 151. [Chudnova O.V. Building a bridge between theory and practice: the possibilities of using interactive educational technologies in the process of implementing the module “Learning by service”. *Teoriya i praktika sotsialnoy raboty v sovremennom sotsiume*. Lipetsk, 2024. P. 151. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 21.12.2024, принята к публикации 11.03.2025

The article was received on 21.12.2024, accepted for publication 11.03.2025

Сведения об авторах / About the authors

Тимофеева Римма Алексеевна – доктор экономических наук, профессор; профессор кафедры технологий управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Rimma A. Timofeeva – Dr. Hab. (Economics); Professor at the Department of Management Technologies, Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod

E-mail: mischabo@mail.ru

Бондаренко Людмила Михайловна – магистрант кафедры технологий управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Lyudmila M. Bondarenko – MA student at the Department of Management Technologies, Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod

E-mail: ludmilabon2002@mail.ru

Заявленный вклад авторов

Тимофеева Р.А. – общее руководство исследованием, планирование и проведение исследования, участие в подготовке статьи

Бондаренко Л.М. – планирование и проведение исследования, участие в подготовке статьи

Contributions of the authors

R.A. Timofeeva – general management of the study, planning and conducting the study, participation in the preparation of the article

L.M. Bondarenko – planning and conducting the study, participation in the preparation of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript