

**Н.В. Шувалова<sup>1</sup>, А.М. Муталимова<sup>2</sup>, М.В. Сергеева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет,  
119435 г. Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Дагестанский государственный педагогический университет,  
367000, г. Махачкала, Российская Федерация

## Социально-культурное значение патриотического воспитания молодежи

Статья направлена на исследование компонентов понятия «патриотическое воспитание» в социально-культурной парадигме российского общества. Автором проведен анализ научной литературы, обобщены данные по методологии для выявления актуальных понятий, раскрывающих роль патриотического воспитания как в системе образования, так и в картине личностного мировоззрения обучающихся на основе гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей. Для актуализации значимости патриотического воспитания молодежи проанализированы следующие положения: реализация нормативно-правовой и законодательной базы в области гражданско-патриотического воспитания; педагогические условия эффективности патриотического образования с точки зрения социально-культурной парадигмы; обоснована результативность патриотического воспитания молодежи в образовательных организациях (высшего образования) на примере Московского педагогического государственного университета.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание в системе образования, духовно-нравственные ценности молодежи, гражданско-патриотическое воспитание в вузе, гражданская идентичность

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Шувалова Н.В., Муталимова А.М., Сергеева М.В. Социально-культурное значение патриотического воспитания молодежи // Педагогика и психология образования. 2025. № 1. С. 217–228. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-217-228

© Шувалова Н.В., Муталимова А.М., Сергеева М.В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-217-228

**N.V. Shuvalova<sup>1</sup>, A.M. Mutalimova<sup>2</sup>, M.V. Sergeeva<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, 119435, Russian Federation<sup>2</sup> Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, 367000, Russian Federation

## Social and cultural significance of patriotic education of youth

The article aims to study the components of the concept of “patriotic education” in the socio-cultural paradigm of the Russian society. The author analyzed research literature and summarized data on methodology to identify relevant concepts that reveal the role of patriotic education both in the education system and in the picture of the personal worldview of students based on civic identity and spiritual and moral values. In order to actualize the importance of patriotic education of youth, the following points were analyzed: implementation of the regulatory and legislative framework in the field of civic-patriotic education; pedagogical conditions for the effectiveness of patriotic education from the point of view of the socio-cultural paradigm; the effectiveness of patriotic education of youth in educational organizations (higher education) was substantiated using the example of Moscow Pedagogical State University.

**Key words:** patriotic education in the education system, spiritual and moral values of youth, civic-patriotic education in higher education institutions, civic identity

CITATION: Shuvalova N.V., Mutalimova A.M., Sergeeva M.V. Social and cultural significance of patriotic education of youth. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 1. Pp. 217–228. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-217-228

Патриотическое воспитание включает в себя следующие основополагающие принципы и направления реализации: признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм, готовность к служению Отечеству и ряд

других [11]. Важным условием реализации патриотического воспитания выступают принципы практической деятельности в области образования.

Процесс воспитания патриотических и гражданских качеств личности подрастающего поколения сложно представить без формирования духовно-нравственных ценностей российского общества [5]. В их основу заложены принципы, присущие традиционным ценностям, такие как патриотизм, любовь к Родине, России, народу. Смысл, заложенный в данных принципах, говорит о том, что трансляция культурного опыта проходит через преемственность поколений и сохраняется в отечественной педагогике. Принципы патриотического воспитания были включены в Федеральный государственный образовательный стандарт<sup>1</sup>, а позже нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022<sup>2</sup>.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [7].

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и другие общегражданские и духовные ценности. Для того, чтобы разобраться в построении модели исследования социально-культурной значимости патриотического воспитания, необходимо провести анализ фундаментальных теоретических знаний по данному вопросу.

Данная статья направлена на исследование компонентов понятия «патриотическое воспитание» в социально-культурной парадигме российского общества. Для этого необходимо провести анализ источников в отечественной литературе, обобщить данные по методологии для выявления актуальных понятий, раскрывающих роль патриотического воспитания как в системе образования, так и в картине личностного мировоззрения обучающихся на основе гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей.

<sup>1</sup> Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.12.2022 № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля “Основы военной подготовки” для обучающихся образовательных организаций высшего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (дата обращения: 18.04.2024).

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 18.04.2024).

Актуальность темы статьи заключается в том, что современное трактование понятия патриотического воспитания рассматривается в рамках классической рациональности, и при обобщении знаний возникает необходимость выделить компоненты его формирования. Исследуемые компоненты неразрывно связаны с эталонами современности, включающими в себя образ жизни, деятельность и сознание современного человека.

Многие исследователи при рассмотрении вопроса патриотического воспитания изучали процессы складывания идентичности [3; 8; 9; 15]. В современных реалиях патриотическое воспитание подрастающего поколения играет значительную роль в социальном наследовании культуры, выполняя задачи в формировании самосознания и самоопределения личности с позиции гражданской идентичности. В свою очередь гражданская идентичность, как и любой вид идентичности, ложится в основу мировоззрения личности [15].

В своей работе М.В. Шабанова говорит о том, что патриотизм – это одновременно чувство, действие и принцип, который связан с любовью, уважением и чувством преданности России [17]. Патриотическое воспитание следует рассматривать как интегральное качество личности. Таким образом, само понятие «патриотическое воспитание» следует рассматривать как «гражданско-политическое воспитание», т.к. оно направлено на развитие личности и индивидуальности, а также тесно связано с правовым компонентом [8]. По сути, разница в понятиях «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание» заключается в том, что первое носит национальный характер с упором на педагогику, а второе – глобальный характер, проявляющийся в уважении к ценностям других наций и разнообразию культур.

Идентичность или идентификация (от лат. ‘тождественность’) – соответствие человека самому себе [15]. Иными словами, это образ самого себя во всем разнообразии отношений личности к окружающему миру. По типам идентичность можно разделить на два основных направления: персональную и социальную. Гражданская идентичность является основой самосознания и связывается с общественными процессами и ситуациями, в которые вовлекается человек. Она включает в себя восприятие значимости личности социальной группой. Поэтому при ее формировании любой индивид испытывает потребность в связях с окружающим миром в целом, и с отдельными социальными группами в частности. Знаковым является процесс становления гражданской идентичности в подростковом и юношеском возрасте, поскольку индивид находится в состоянии поиска и только выстраивает социально-культурные взаимоотношения.

Анализ роли и значения в области патриотического воспитания среди молодежи и подростков проводился А.С. Карамовой. Она считает, что для повышения интереса к данной области важно использовать современные методы коммуникации для привлечения внимания молодежи к национальной истории и культуре, предоставлять им возможность активно участвовать в социальной жизни страны через различные проекты – от экологических до благотворительных [10]. Нужно также проводить работу по разъяснению настоящего значения патриотизма как любви к Родине без национализма и ксенофобии.

А.И. Мезенцева в своей работе проводила исторический обзор становления патриотического воспитания в России, Европе (на примере Великобритании, Италии, Германии и Франции) и США. Методы воспитания в духе патриотизма в США включают в себя «Движение за школьный флаг» – вывешивание флага в государственных учреждениях с 1880 г., клятва верности нации, День патриота и др. В Европе со второй половины XX в. особое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию молодежи при создании профессиональных армий, на данный момент реализуются методы патриотического воспитания путем создания патриотических клубов, организаций для развития патриотизма.

В России в качестве основного элемента патриотического воспитания важно возрождение духовности и любви к Отечеству через исторический опыт. «Система патриотического воспитания должна строиться на уважении к своей истории и традициям, духовным ценностям и многовековой культуре народов, населяющих Россию. Формированием такой личности занимаются государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации» [13, с. 24].

Результат патриотического воспитания в рамках социально-культурной парадигмы на примере гражданской идентичности можно рассматривать в формате создания общероссийской гражданской идентичности, когда индивид начинает осознавать себя гражданином Российской Федерации, осмысливает свою принадлежность к российскому государству, народу, обществу, чувствует ответственность за судьбу страны и необходимость соблюдения своих гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества [17]. Также сложной является ситуация, при которой подрастающее поколение не рассматривает свою гражданскую идентичность без социального взаимодействия. По сути, в данном процессе формируются связи, ответственные за передачу социально значимой информации, которая

помогает освоиться в окружающем мире путем осуществления действия, ориентированного на другого индивида или группу.

Гражданская идентичность выстраивается на следующих закономерностях:

- понимание моральных принципов и нравственных ценностей народов России;
- знание традиций и обычаев как своего этноса, так и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- бережное отношение к историко-культурному наследию России, сохранению и передаче правдивой информации об исторических событиях российской государственности в целом и истории Великой Отечественной войны в частности;
- получение опыта межконфессионального и межэтнического общения, уважительное отношение к правам и обязанностям представителей своего и иных государств;
- противоборство проявлениям терроризма, сепаратизма, национализма и экстремизма и другим негативным социальным процессам.

Рассмотренные закономерности можно включить в процесс воспитания на различных этапах образования с помощью современных методик: проектной деятельности, этноквизов (викторин, рассказывающих о традициях и обычаях народов России), интерактивных заданий и др. [6; 14; 16].

Социализация подрастающего поколения, в том числе их гражданское образование, относится к числу приоритетных задач России, т.к. молодежь является стратегическим ресурсом, от которого зависит развитие российской цивилизации. Важность и актуальность воспитания в рамках патриотизма определяется тем, что процесс формирования гражданского самосознания у молодежи включает в себя процесс формирования лично значимых качеств и установок. К их числу можно отнести честь, долг, ответственность, справедливость, сопричастность к судьбе страны, что полностью перекликается с традиционными ценностями.

Патриотическое образование можно рассматривать с позиции нескольких подходов: лично-ориентированного, культурологического, этнопедагогического и др. Исследователи, изучающие патриотическое воспитание с позиции культурологического подхода, выделяют важность выполнения молодым человеком моральных и правовых норм с позиции складывания нравственной, правовой и политической культуры обучающихся на основе гражданского образования в целом [12; 18].

Этнопедагогический подход в гражданском образовании говорит о толерантном восприятии социальных, этнических и конфессиональных различий в обществе.

Личностно-ориентированный подход, по мнению И.Ф. Габидуллина, строится на концепции «персоноконцентризма», при этом права и свободы личности преобладают и находятся в приоритете перед интересами государства и общества. Таким образом, наиболее применимыми и «правильными» могут выступать два подхода – культурологический и этнопедагогический [4].

Процессы формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания в рамках методов применения на практике можно рассмотреть в контексте деятельности кафедры управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Московского педагогического государственного университета (МПГУ). На данной кафедре проводятся курсы повышения квалификации для административно-управленческой целевой аудитории, для учителей и преподавателей общеобразовательных организаций совместно с Центром профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации.

В МПГУ реализуются дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» и «Социальное взаимодействие в поликультурном обществе», в основе которых заложены знания и навыки патриотического воспитания подрастающего поколения для всех уровней высшего образования (базовое образование, бакалавриат, магистратура).

Патриотическое воспитание является основой при формировании гражданской идентичности молодежи и его принципы и подходы отражены в образовательных программах. Отдельный раздел посвящен технологиям общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функциям и значению патриотического воспитания в Российской Федерации. При реализации дисциплины студенты бакалавриата осваивают современных подходы (отечественные и зарубежные) к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. При подготовке к семинарским и практическим занятиям у студентов-педагогов формируются знания, умения и навыки в рамках гражданской идентичности и социальной конструктивности при рассмотрении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Анализируются современные отечественные и зарубежные технологии осуществления профилактической и просветительской деятельности обучающихся в образовательной среде. Молодежь получает навык подготовки практико-ориентированных проектов по тематике патриотического воспитания в современной образовательной организации.

Дисциплина «Социальное взаимодействие в поликультурном обществе» является обязательной для обучающихся магистратуры и базового

образования. Студенты осваивают основы социального взаимодействия в поликультурном обществе путем освоения способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации. Тематика третьего раздела данной дисциплины посвящена социальным технологиям воспитания гражданской идентичности в образовательной среде. Основными индикаторами освоения компетенций по дисциплине являются знания в области анализа и обобщения информации о функциях и значении патриотического воспитания в современном российском обществе. Студенты-педагоги приобретают навыки экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде.

Студенты-магистранты МПГУ по итогу обучения формируют личностную картину мира на основе саморазвития и индивидуальной гражданской идентичности. При преподавании дисциплин в контексте патриотического воспитания важную роль играют примеры из исторического опыта России. Так, на практических занятиях можно рассказывать об истории складывания государственности и полиэтничности на территории нашей страны, указывая на факторы объединения.

В качестве практических заданий по дисциплинам применяются различные формы актуализации информации, такие как кейсы для разбора различных ситуаций по формированию знаний и умений в области этнокультурных особенностей развития народов России. В кейс-заданиях описаны реальные ситуации, рассматривающие традиции народов России, например, случаи с ношением хиджабов, студенты приводят нормативные документы и статьи из Конституции, для обоснования своей позиции по тому или иному вопросу. Также студенты подробно разбирают правовые и законодательные документы по вопросам взаимодействия с религиозными организациями и стратегию государственной национальной политики Российской Федерации, а также различные Федеральные законы и указы.

Знание нормативно-правовой базы помогает обучающимся сформировать представления о ключевых особенностях национального вопроса и о процессе регулирования в государстве моментов, затрагивающих многонациональные и многоконфессиональные традиции населения нашей страны.

Практика работы со студенческой молодежью показывает, что в условиях развития современного общества на всех уровнях образования

необходимо выделение патриотического воспитания как самостоятельного феномена в структуре социально-культурной значимости. При анализе патриотического воспитания молодежи в социально-культурном пространстве можно выделить следующие закономерности:

- необходимость формирования базовых духовно-нравственных ценностей государства для каждого индивида;
- процесс складывания гражданско-патриотических принципов идентичности личности и общероссийской гражданской идентичности без национализма и ксенофобии;
- построение патриотического воспитания в образовательных организациях на историческом опыте Российской Федерации.

Для реализации данных закономерностей нужно учитывать влияние информационного общества на процессы формирования самосознания подрастающего поколения, т.к. люди, рожденные в информационный век, обладают совсем иными качествами, нравственностью и моралью. Акценты от духовного были смещены к материальному. Необходимо сохранять традиционные российские ценности, формируя их в условиях быстро меняющегося мира, передавая и сохраняя исторический опыт России. В процессе обучения важно сохранить и укрепить традиционные ценности, помочь обучающимся всех уровней образования сформировать личностную и общероссийскую гражданскую идентичность на основе патриотизма и любви к Отечеству, т.к. это способствует приобретению личностью важнейших качеств: толерантности, умению анализировать информацию, критическому мышлению, взаимодействию с другими людьми, уважению к правам каждого, готовности к компромиссам и желанию участвовать в общественно-политической жизни. Важно выстраивать концепцию патриотического воспитания на культурологическом и этнопедагогическом подходах.

## Библиографический список / References

1. Бажуков В.И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов. М., 2024. [Bazhukov V.I. Sotsialnaya i kulturnaya antropologiya [Social and cultural anthropology]. Textbook and practical course for universities. Moscow, 2024.]
2. Белоганов В.А. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы: учебное пособие для студентов вузов. Чита, 2008. [Beloganov V.A. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi: kontseptsiya, tekhnologiya voennopatrioticheskogo vospitaniya, organizatsionno-metodicheskie osnovy [Patriotic education of youth: Concept, technology of military-patriotic education, organizational and methodological foundations]. Teaching aid for university students. Chita, 2008.]

3. Волкова В.И., Сальков А.В. Мониторинг эффективности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25. № 1. С. 15–20. [Volkova V.I., Salkov A.V. Monitoring the effectiveness of patriotic education of senior preschool children in preschool educational institutions. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2024. Vol. 25. No. 1. Pp. 15–20. (In Rus.)]
4. Габидуллин И.Ф. Гражданское образование как основа российского общества // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 27–32. [Gabidullin I.F. Civic education as the basis of Russian society. *Kazan Pedagogical Journal*. 2012. No. 3 (93). Pp. 27–32. (In Rus.)]
5. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик. М., 2024. [Koryakovtseva O.A., Bugaychuk T.V., Makeeva T.V., Guryanchik V.N. *Grazhdanskoe patrioticheskoe vospitanie molodezhi* [Civic patriotic education of youth]. Textbook. Moscow, 2024.]
6. Грязнова Е.В. Социальная память как элемент культуры // Человек и культура. 2015. № 5. С. 92–106. [Gryaznova E.V. Social memory as an element of culture. *Chelovek i kultura*. 2015. No. 5. Pp. 92–106. (In Rus.)]
7. Грязнова Е.В., Хлап А.А. К вопросу о понятии «культурный идеал» // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 32–37. [Gryaznova E.V., Khlap A.A. On the issue of the concept of “cultural ideal”. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*. 2019. No. 5 (39). Pp. 32–37. (In Rus.)]
8. Гукаленко О.В. Методология воспитания патриотизма и социальной ответственности обучающихся на основе приобщения к традиционным российским ценностям // Высшее образование сегодня. 2024. № 4. С. 2–9. [Gukalenko O.V. Methodology of education of patriotism and social responsibility of students on the basis of introduction to traditional Russian values. *Higher Education Today*. 2024. No. 4. Pp. 2–9. (In Rus.)]
9. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М., 2024. [Kanke V.A. *Teoriya obucheniya i vospitaniya* [Theory of training and education]. Textbook and practical course. Moscow, 2024.]
10. Карамова А.С. Воспитание патриотизма среди молодежи и подростков // Форум молодых ученых. 2024. № 5 (93). URL: [https://www.forum-nauka.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_75f921385eb74088906c68faf8e1e7c7.pdf?index=true](https://www.forum-nauka.ru/_files/ugd/b06fdc_75f921385eb74088906c68faf8e1e7c7.pdf?index=true) (дата обращения: 11.12.2024). [Karamova A.S. Education of patriotism among youth and teenagers. *Forum molodykh uchenykh*. 2024. No. 5 (93). URL: [https://www.forum-nauka.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_75f921385eb74088906c68faf8e1e7c7.pdf?index=true](https://www.forum-nauka.ru/_files/ugd/b06fdc_75f921385eb74088906c68faf8e1e7c7.pdf?index=true) (In Rus.)]
11. Колесов В.И. Патриотическое воспитание в третьем тысячелетии: учебник. М., 2023. [Kolesov V.I. *Patrioticheskoe vospitanie v tret'em tysyacheletii* [Patriotic education in the third millennium]. Textbook. Moscow, 2023.]
12. Ксенофонтов С.В. Идеалы традиционного воспитания в России в историческом прошлом и современности // Труды Саратовской Православной Духовной семинарии. 2019. № 13. С. 308–316. [Ksenofontov S.V. Ideals of traditional education in Russia in the historical past and modern times.

- Proceedings of the Saratov Orthodox Theological Seminary*. 2019. No. 13. Pp. 308–316. (In Rus.)]
13. Мезенцева А.И. Исторический обзор становления патриотического воспитания в России и за рубежом // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1 (17). С. 96–109. DOI: 10.17853/2686-8970-2024-1-96-109 [Mezentseva A.I. Historical review of the patriotic education formation in Russia and abroad. *INSIGHT*. 2024. No. 1 (17). Pp. 96–109. (In Rus.). DOI: 10.17853/ 2686-8970-2024-1-96-109]
  14. Мозжилин С.И., Устьянцев В.Б. Идеалы культуры и цивилизационный код России // Вопросы философии. 2021. № 2. С. 198–202. DOI: 10.21146/0042-8744-2021-2-198-202 [Mozhilin S.I., Ustyantsev V.B. Ideals of culture and the civilization code of Russia. *Voprosy Filosofii*. 2021. No. 2. Pp. 198–202. (In Rus.). DOI: 10.21146/0042-8744-2021-2-198-202]
  15. Сапожникова Р.Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 13–17. [Sapozhnikova R.B. Analysis of the concept of “identity”: Theoretical and methodological foundations. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2005. No. 1. Pp. 13–17. (In Rus.)]
  16. Скларова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. Пенза, 2017. [Sklyarova T.V., Bityanova M.R., Beglova T.V. *Tsennosti v sovremennom shkolnom obrazovanii: opyt pedagogicheskogo proektirovaniya* [Values in modern school education: Experience of pedagogical design]. Penza, 2017.]
  17. Шабанова М.В. Концептуальные условия военно-патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования // Сервис plus. 2023. № 4. С. 139–151. [Shabanova M.V. Conceptual conditions of military-patriotic education of students in the system of additional education. *Service Plus*. 2023. No. 4. Pp. 139–151. (In Rus.)]
  18. Шульгина Д.П., Шульгина О.В. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. М., 2024. [Shulgina D.P., Shulgina O.V. *Kulturnoe i prirodnoe nasledie Rossii* [Cultural and natural heritage of Russia]. Textbook for secondary vocational education. 3rd ed. Moscow, 2024.]

Статья поступила в редакцию 19.08.2024, принята к публикации 13.10.2024

The article was received on 19.08.2024, accepted for publication 13.10.2024

#### Сведения об авторе / About the author

**Шувалова Наталья Владимировна** – кандидат философских наук; доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**Natalya V. Shuvalova** – PhD in Philosophical; associate professor at the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: nv.shuvalova@mpgu.su

**Муталимова Аминат Махмудовна** – кандидат психологических наук; доцент кафедры психологии развития личности факультета социальной педагогики и психологии, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

**Aminat M. Mutalimova** – PhD in Psychology; associate professor at the Department of Pedagogy of Personality Development of the Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

E-mail: aminat-mutalimova@mail.ru

**Сергеева Маргарита Васильевна** – старший преподаватель кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**Margarita V. Sergeeva** – senior lecturer at the Department of Age Psychology of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: selinia@yandex.ru

### Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

### Contribution of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи  
All authors have read and approved the final manuscript