

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-21-33

УДК 371.7

Л.К. Веретенникова¹, Г.А. Дугина²

¹ Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

² Московский городской педагогический университет,
129226 г. Москва, Российская Федерация

Адаптация школьников в начальных классах: проблематика и тенденции

Статья посвящена обзору проблем адаптации младших школьников и тенденциям в предлагаемых решениях. Цель статьи – выяснить аспекты рассмотрения адаптации в контексте современных условий школьного образования и определить основные тенденции решения проблем дезадаптации обучающихся. Основные методы исследования – анализ научной литературы, анализ эмпирического материала, анализ частотности ключевых слов в поисковых запросах. В ходе исследования уточнены определения терминов (применительно к младшим школьникам): адаптация, нарушение адаптации, первые признаки нарушения адаптации, дезадаптация. Выявлены основные направления в исследованиях по проблемам адаптации учащихся начальных классов, а также тенденции в профилактике проблем дезадаптации.

Ключевые слова: адаптация к обучению, младшие школьники, направления адаптации, дезадаптация, личностные образовательные результаты, ответственность детского сада и начальной школы

© Веретенникова Л.К., Дугина Г.А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Веретенникова Л.К., Дугина Г.А. Адаптация школьников в начальных классах: проблематика и тенденции // Педагогика и психология образования. 2025. № 1. С. 21 – 33. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-21-33

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-21-33

L.K. Veretennikova¹, G.A. Dugina²

¹ Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

² Moscow City University,
Moscow, 129226, Russian Federation

Adaptation of schoolchildren in primary grades: Problems and trends

The article is devoted to an overview of the problems of adaptation of primary school students and trends in the proposed solutions. The purpose of the article is to clarify aspects of consideration of adaptation in the context of modern conditions of school education and to determine the main trends in solving the problems of maladaptation of students. The main research methods are analysis of scientific literature, analysis of empirical material, and analysis of the frequency of keywords in search queries. During the study, the definitions of the following terms were clarified (as applied to primary school students): adaptation, adaptation disorder, first signs of adaptation disorder, maladaptation. The authors identified main directions in research on the problems of adaptation of primary school students, as well as trends in the prevention of maladaptation problems.

Key words: adaptation to learning, primary school students, directions of adaptation, maladaptation, personal educational results, continuity of kindergarten and primary school

CITATION: Veretennikova L.K., Dugina G.A. Adaptation of schoolchildren in primary grades: Problems and trends. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 1. Pp. 21 – 33. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-21-33

Введение

Проблемы адаптации школьников к обучению в начальных классах были актуальными всегда. В научной литературе последних лет можно найти большое количество источников, дающих всесторонний комплексный анализ и рекомендации по преодолению негативных последствий нарушения адаптации. Несмотря на усилия научного и учительского сообществ, из года в год родители первоклассников жалуются на то, что дети устают в школе, быстро теряют мотивацию к учебе, забывают свои вещи, не готовы выполнять задания, отвлекаются на уроках и т.п.

Об этом косвенно свидетельствует увеличение количества поисковых запросов по ключевым словам «адаптация первоклассников» в сети интернет. Так, например, на основании статистики поискового портала (<https://wordstat.yandex.ru>) каждый год, начиная с 2022 г., в сентябре резко увеличивается количество запросов, связанных с адаптацией школьников, а пик запросов приходится на октябрь, к декабрю-январю происходит уменьшение интереса. Полагаем, что большое количество родителей, бабушек и дедушек в этот период ищут ответы на вопросы, что делать, если первоклассник дезадаптирован, плохо учится, не хочет в школу и т.д.

Этот неполный список проблем нарушений адаптации и неготовности к школьному обучению может пополниться межличностными конфликтами растущих младших школьников. Так, например, на основании практического опыта и наблюдений авторов статьи (один из которых является родителем младшего школьника), анализа литературы можно утверждать, что родители учащихся 2–4 классов обеспокоены агрессивным поведением детей по отношению к одноклассникам, ровесникам [9].

Таким образом, проблема адаптации младших школьников (в особенности первоклассников) является актуальной, сопряжена с трудностями личностного роста, проблемами семейного воспитания и создания психологической безопасности образовательной среды в школе.

Цель данной статьи – выяснить аспекты рассмотрения адаптации в контексте современных условий школьного образования и определить основные тенденции решения проблем дезадаптации обучающихся.

Методологические основания исследования

Ключевыми являются следующие термины, скорректированные для целей настоящего исследования.

1. Адаптация – это процесс и результат приспособления первоклассника к изменившимся для него условиям жизни, связанные с началом

обучения в школе. В исследованиях М.Р. Битяновой адаптация рассматривается не только как приспособление к успешному развитию и действованию в определенной сфере, но и способность к будущему психологическому и социальному развитию мотивационного, творческого, интеллектуального и других потенциалов в новой среде [1, с. 3].

2. Нарушение адаптации – это снижение способности младшего школьника приспосабливаться к условиям обучения, что может привести к фрустрациям, изменению поведения ребенка. В этой связи, по словам исследователей, важным является изучение механизмов адаптации и профилактики нарушений адаптации, выявление достоверных признаков, свидетельствующих о нарушениях адаптации [12, с. 3].

3. Первые признаки нарушения адаптации – это признаки, которые указывают на сбой в механизмах адаптации, например: «появление неудовлетворительных оценок у детей, прежде хорошо успевавших; увеличение продолжительности времени, необходимого для приготовления домашних заданий; возникновение потребности в помощи родителей или репетиторов; утрата интереса к учебе; страх перед ситуациями проверки уровня знаний; отказ отвечать у доски; отгороженность; антидисциплинарные поступки» [Там же, с. 45].

4. Деадаптация – это «нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой в связи с необходимостью отвыкания от одних привычных условий жизни и привыкания к другим» [Там же, с. 38].

Некоторые механизмы преодоления проблем с адаптацией у первоклассников – это развитие воображения, например, в творческой деятельности, и достаточная физическая активность для снятия напряжения и обеспечения условий для роста. В качестве базовых условий рассматриваются создание психологической безопасности образовательной среды, развитие толерантности и коммуникативных умений.

Отметим, что решению задачи адаптации первоклассников способствуют психолого-педагогические условия развития их творческого потенциала, например, возможность творческого самовыражения, развитие интеллектуально-творческой готовности, «поощрение новизны, использование новых материалов для творчества, поощрение и стимулирование вопросов, задаваемых детьми, баланс процессов и продукта, использование нетрадиционных техник, применение арт-технологий и другие» позволяют найти личностно-значимый способ получить удовлетворение от познания и творчества, снижая негативные явления адаптации [2, с. 113].

Высказанные выше идеи не противоречат современным концепциям постмодернизма в сфере образования, а наоборот, в случае реализации помогают понимать знания, которые «становятся частью внутреннего

мира человека и влияют на регуляцию его деятельности» [11, с. 133], закладывая основу для успешной адаптации в школьном сообществе. Следует учитывать, что современный мир требует формировать у детей и взрослых «толерантность к неопределенности, готовность жить в “странном” мире, когда перемены есть естественная норма жизни» [13, с. 86]. Таким образом, формируя у младших школьников адекватные ситуации механизмы адаптации, закладываются основы их успешности в будущем переменчивом мире.

Результаты теоретического исследования

Анализ научной литературы с целью уточнения рассматриваемой проблемы позволил выявить следующие направления в отечественных исследованиях по адаптации младших школьников:

- в первом классе (выяснение причин психологической неготовности к обучению и их устранения в учебном процессе) [8];
- к инновационным технологиям и подходам, реализуемым в учебном процессе начальной школы [4];
- к школьному обучению на уровне физиологических механизмов и их влияния на здоровье [5];
- при переходе из начальной школы в основную в контексте проблемы психологической тревожности [8; 10].

Выявлены следующие тенденции в исследованиях по проблемам адаптации:

- изучение психологическими тестами уровня тревожности и социальной адаптации [Там же];
- исследование физиологических параметров роста, развития и адаптации младших школьников к обучению и влияния на них физической активности [5; 7];
- обеспечение преемственности детского сада и начальной школы в контексте готовности к обучению в общеобразовательном учреждении (становление произвольности поведения, общения, развитие воображения) [6];
- создание психологической безопасности обучения в начальных классах [9];
- влияние интеллекта на механизмы эффективной адаптации к меняющимся условиям среды; выявление ранних признаков нарушений адаптации обучающихся [12];
- возрастные особенности умственной работоспособности, утомления и их влияние на адаптацию младших школьников [3] и др.

Представим основные концептуальные идеи, позволяющие исследователям разрабатывать эффективные программы адаптации младших школьников.

Адаптация – одно из важнейших качеств индивидуума, является комплексом врожденной и приобретенной приспособительной деятельности, обеспечиваемой определенными физиологическими реакциями.

Выделяются три стадии адаптации обучающихся к школе:

- высокий уровень предполагает положительное отношение к учебному процессу, осознание уместности требований и доступности учебного материала;
- средний уровень адаптации характеризуется позитивным отношением к учебе, пониманием учебного материала при условии его подробного объяснения, готовность выполнять учебные задачи под контролем педагога или родителя;
- низкий уровень адаптации отражает отрицательное или безразличное отношение к обучению; учащийся жалуется на недомогания, нарушает дисциплину, испытывает трудности в самостоятельной работе, вследствие чего учебный материал усваивается фрагментарно, возникает необходимость систематической поддержки и мотивации со стороны учителя и родителей.

В период поступления в школу и привыкания к новым порядкам проявляется разграничение обучающихся на основе опыта общения. Сложнее проходить период адаптации тем младшим школьникам, которые не обладали достаточным опытом межличностного общения со сверстниками и взрослыми. Отметим, что именно такой опыт и включение в новые коммуникации активизирует эмоциональные переживания и социальные мотивы первоклассника.

Исследователи отмечают, что адаптация представляет собой не только успешное приспособление к функционированию в новой учебной среде, но и способность к дальнейшему развитию в школе. Таким образом, процесс адаптации предполагает овладение способами такого поведения, которое позволит усвоить нормы и правила учебной деятельности, а также определит пути эффективного взаимодействия с новой социальной средой.

Отмечается, что успешность социальной адаптации зависит от того, как протекают межличностные коммуникации в среде школьников. Если создана благоприятная атмосфера для дружеских отношений, то адаптация протекает оптимально, и наоборот, если действия обучающихся не соответствуют нормам групповой морали, то это может вызвать у них психологический дискомфорт. Понимание норм поведения, правил, своего социального статуса является важным фактором

социальной адаптации, определяющим рефлексия, оценку и самооценку личности.

Успешная адаптация первоклассников характеризуется следующими индикаторами: удовлетворенность процессом обучения; уверенность в выполнении заданий; готовность к осуществлению самостоятельной работы; удовлетворенность межличностными отношениями.

Позитивные факторы адаптации представлены адекватной самооценкой, поддерживающими методами семейного воспитания, отсутствием межличностных конфликтов и обретением учащимся благоприятного статуса в группе сверстников.

Факторы, неблагоприятно влияющие на адаптацию младших школьников, включают применение неадекватных методов семейного воспитания, наличие функциональной неготовности к обучению и неадекватное осознание ребенком своего положения в группе сверстников.

Отдельные ученые связывают результаты адаптации с личностными образовательными результатами у учащихся первого класса. К личностным образовательным результатам первоклассников относят следующее:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, представленная эмоционально-положительным отношением обучающегося к школе;
- направленность на содержательные моменты учения – с одной стороны, это уроки, познание нового, овладение умениями, характер учебного сотрудничества, а с другой стороны, это образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- адекватная самооценка, включающая осознание своих возможностей в обучении, предполагающая развитую способность судить о причинах своего успеха или неуспеха в учебной деятельности;
- мотивации к учебной деятельности, предполагающая социальные, учебно-познавательные мотивы, любознательность и интерес к новым способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата;
- знания норм и правил поведения в школе; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения нормы.

В зарубежной психолого-педагогической литературе также большое внимание уделено исследованию проблемы адаптации к обучению в начальной школе. Авторы оперируют терминами *transition to school* ('переход в школу') или *school readiness* ('готовность к школе'). Переход из детского сада в первый класс считается важным в жизни обучающегося. Неуспешную адаптацию рассматривают как фактор риска успешности в учебе и социальной адаптации на следующих этапах обучения.

В исследованиях изучается влияние фактора посещения программы дошкольного обучения на успеваемость в начальной школе, в особенности для детей из маргинальных (бедных) групп населения; рассматривается, в какой степени преимущества дошкольной программы влияют в дальнейшем на школьное обучение и, наоборот, как качество обучения в начальных классах усиливает (ослабляет) результаты воспитания в детском саду [17].

Кроме того, исследовано и подтверждено косвенными фактами положительное влияние подготовки учителя (обучение приемам общения с выпускниками детских садов и первоклассниками) на результаты обучающихся начальных классов в дальнейшем [16]. Выявлены зависимости академической успеваемости от частоты посещения как детского сада, так и школы: при пропусках результаты обучения закономерно ниже; при этом не было существенных различий в социальном поведении детей с разной частотой посещений, а также не было различий в академических результатах в зависимости от того, в какое время года пропускали обучающиеся школу [15].

Утверждается, что большое значение для адаптации при переходе в школу имеют адаптивные компетенции как способности адекватно справляться с трудностями окружающей среды. Обучающийся и его родители являются адресатами психолого-педагогической поддержки со стороны учителя, в то же время они являются активными участниками переходного процесса, нацеленного на развитие [18].

Основные трудности, с которыми сталкиваются зарубежные первоклассники, представлены недостаточным уровнем развития различных навыков, которые обеспечивают академическую и социальную успешность обучения в школе: недостаточная развитость академических навыков и когнитивного развития; недостаточная готовность к чтению и письму; непонимание базовых математических понятий; трудности с концентрацией внимания, удержанием внимания; тревога при расставании с родителями или привычным окружением; трудности с установлением дружеских отношений с одноклассниками; проблемы с управлением эмоциями; недостаточные навыки социального взаимодействия; трудности с соблюдением правил и распорядка школы; проблемы с самоконтролем, импульсивностью; неадекватное поведение в классе; проявление агрессивного поведения или, наоборот, уход в себя; различия в ожиданиях по поводу требований в начальной школе.

Таким образом, зарубежные исследователи подходят к проблеме адаптации первоклассников комплексно, рассматривают ее с точки зрения академической и социальной успешности и выделяет в ней следующие направления: академические навыки и когнитивное развитие;

социально-эмоциональное развитие; поведенческая адаптация; влияние факторов окружающей социальной среды.

Осознание и признание трудностей, с которыми сталкиваются первоклассники, позволяет исследователям, учителям разрабатывать разнообразные программы поддержки. Акцент делается на целостном развитии обучающихся, учитывая не только академические навыки, но и социальные, эмоциональные, поведенческие аспекты. Эти концептуальные идеи сближают точки зрения российских и зарубежных ученых в их взглядах на проблему адаптации первоклассников к школьному обучению.

Дискуссионные вопросы

Важная роль отводится подготовке к школьному обучению, начиная с подготовительной группы детского сада. Тем не менее, по словам самих первоклассников, даже некоторые ограничения свободы (в виде занятий по основам письма, чтения и математики) в дошкольное время не идут в сравнение с жесткими правилами школьной жизни, когда надолго ограничиваются движения детей, присутствует необходимость концентрироваться на содержании урока и ограничивать свои желания. С одной стороны, важно готовить детей к школе, прививать полезные навыки по самообслуживанию и самоорганизации своей деятельности. С другой стороны, излишнее погружение в детали школьной жизни может негативно сказаться впоследствии при учебе в школе в виде снижения интереса и разочарований.

По наблюдениям авторов статьи, особенно тяжело дается режим уроков мальчикам-первоклассникам (имеются гендерные различия в адаптации). Большинство из них после учебного процесса вынуждены компенсировать режим двигательных ограничений чрезмерной активностью (проявляется двигательная расторможенность) – бегают, прыгают, излишне двигают руками, корпусом. В исследованиях убедительно показывается, что в течение первого года обучения у мальчиков в большем количестве случаев, чем у девочек, могут регистрироваться необоснованная агрессия или, наоборот, отсутствие адекватного гнева, плохая дисциплина на уроках, отсутствие интереса к занятиям, а также невротические состояния в виде расстройства сна, раздражительности, непослушания и т.п. [7, с. 84–85]. Несмотря на регистрируемые гендерные различия, рекомендации по социально-психологической адаптации первоклассников в зависимости от пола практически невозможно найти. Гендерные исследования в этой сфере связаны с медицинскими аспектами [14].

Как правило, российские учителя не готовы давать развернутую консультацию о том, как обеспечить совместными с родителями усилиями успешную адаптацию к обучению. В рамках современного образования школьная администрация готова предложить дополнительно программы по логопедии, дефектологии, нейрогимнастике тем учащимся, у которых есть соответствующие трудности. При этом нормотипичным обучающимся, в силу тех или иных причин испытывающих трудности с адаптацией, данные программы не помогают. Это провоцирует родителей самостоятельно, в меру своей осведомленности и знаний искать специалистов (психологов, педагогов) для помощи своему ребенку. Вероятно, выходом будет разработка комплексных программ по адаптации учащихся и своевременное информирование об этом родителей.

Выводы

Проблема адаптации младших школьников к обучению является актуальной, рассматривается исследователями с точки зрения педагогики, психологии, физиологии, медицины, социальных наук. Перспективы рассмотрения проблемы нарушения адаптации у учащихся начальных классов связаны с поиском и экспериментальной проверкой:

- оптимальных путей организации преемственности между дошкольными и школьными учреждениями;
- оптимальных условий и организационных решений для создания психологической безопасности учебного процесса;
- психолого-педагогических условий для учета гендерных и других значимых различий в адаптации обучающихся;
- подготовки учителя начальных классов к оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся и их родителям на этапе адаптации к школьному обучению.

Библиографический список / References

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997. [Bityanova M.R. Adaptatsiya rebenka v shkole: diagnostika, korrektsiya, pedagogicheskaya podderzhka [Adaptation of a child at school: Diagnostics, correction, pedagogical support]. Moscow, 1997.]
2. Веретенникова Л.К., Дугина Г.А. К вопросу о стратегиях и технологиях диагностики и формирования интеллектуально-творческой готовности обучающихся // Гносеологические основы образования: материалы VI Международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова и 10-летию кафедры дошкольного и начального

- образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, 15 октября 2021 г. Липецк, 2022. С. 111–114. [Veretennikova L.K., Dugina G.A. On the issue of strategies and technologies for diagnostics and formation of intellectual and creative readiness of students. *Gnoseologicheskie osnovy obrazovaniya: materialy VI Mezhdunarodnoy konferentsii, posvyashchyonnoy pamyati professora S.P. Baranova i 10-letiyu kafedry doshkolnogo i nachalnogo obrazovaniya LGPU imeni P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo, Lipetsk, 15 oktyabrya 2021 g.* Lipetsk, 2022. Pp. 111–114. (In Rus.)]
3. Верещагина Л.М. Возрастные особенности утомления младших школьников // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 4 (18). С. 110–117. [Vereshchagina L.M. Age-related features of fatigue in primary school children. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*. 2011. No. 4 (18). Pp. 110–117. (In Rus.)]
 4. Волобуева Н.А. Современные проблемы адаптации учащихся в начальной школе при разных программах и технологиях обучения // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 11. С. 253–261. [Volobueva N.A. Modern problems of adaptation of students in primary school with different programs and technologies of teaching. *Siberian Pedagogical Journal*. 2009. No. 11. С. 253–261. (In Rus.)]
 5. Голивкин А.П. Влияние вариативных форм двигательной активности (хореография) на адаптацию учащихся начальной школы к учебным нагрузкам // Меридиан. 2020. № 2 (36). С. 225–227. [Golivkin A.P. The influence of variable forms of motor activity (choreography) on the adaptation of primary school students to academic loads. *Meridian*. 2020. No. 2 (36). Pp. 225–227. (In Rus.)]
 6. Концепция преемственности дошкольного и начального общего образования в эпоху перемен / О.А. Шиян, Т.Н. Ле-Ван, В.А. Львовский и др. // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (56). С. 23–45. DOI: 10.25688/2076-9121.2021.56.2.02 [Shiyan O.A., Le-Van T.N., Lvovsky V.A. et al. The concept of continuity of preschool and primary general education in the era of change. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*. 2021. No. 2 (56). Pp. 23–45. (In Rus.)]
 7. Кузьмина А.А., Таранушенко Т.Е. Комплексная оценка течения адаптации первоклассников к школе на современном этапе // Сибирское медицинское обозрение. 2006. № 3 (40). С. 80–86. [Kuzmina A.A., Taranushenko T.E. Comprehensive assessment of the course of adaptation of first-graders to school at the present stage. *Siberian Medical Review*. 2006. No. 3 (40). Pp. 80–86. (In Rus.)]
 8. Мали Н.А., Панова Т.В. Исследование особенностей адаптации к школе на ступени начального общего и среднего общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 4 (108). С. 113–119. DOI: 10.24158/spp.2023.4.17 [Mali N.A., Panova T.V. Study of the peculiarities of adaptation to school at the stage of primary general and secondary general education. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2023. No. 4 (108). Pp. 113–119. (In Rus.). DOI: 10.24158/spp.2023.4.17]
 9. Мириманова М.С. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор развития и мотивации младших школьников // Motivation. Way to the future: International Scientific-practical Congress of Pedagogues,

- Psychologists and Medics, Geneva (Switzerland). Geneva, 2016. С. 112–119. [Mirimanova M.S. Psychological safety of the educational environment as a factor in the development and motivation of primary school students. *Motivation. Way to the future: International Scientific-practical Congress of Pedagogues, Psychologists and Medics, Geneva (Switzerland)*. Geneva, 2016. Pp. 112–119. (In Rus.)]
10. Особенности адаптации младших подростков при переходе из начальной школы к основному общему образованию / Т.А. Степченко, А.В. Савин, Г.В. Серая, С.В. Симукова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 2 (228). С. 175–178. [Stepchenko T.A., Savin A.V., Seraya G.V., Simukova S.V. Features of adaptation of younger adolescents during the transition from primary school to basic general education. *Uchenye Zapiski Universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2024. No. 2 (228). Pp. 175–178. (In Rus.)]
 11. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России / Т.Н. Бокова, В.Г. Малахова, Е.Г. Тарева и др. М., 2020. [Bokova T.N., Malakhova V.G., Tareva E.G. et al. Postmodernizm kak dominanta razvitiya sistemy obrazovaniya v SSHa i Rossii [Postmodernism as a dominant factor in the development of the education system in the USA and Russia]. Moscow, 2020.]
 12. Ранние признаки нарушения школьной адаптации: монография / А.А. Благинин, М.И. Смирнова, И.П. Истомина, А.В. Лисин. Нижневартовск, 2010. [Blaginina A.A., Smirnova M.I., Istomina I.P., Lisin A.V. Rannie priznaki narusheniya shkolnoy adaptatsii [Early signs of school adaptation disorders]. Nizhnevartovsk, 2010.]
 13. Тарева Е.Г. Цифровая эпоха и педагогические профессии // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2018. № 3 (27). С. 85–90. [Tareva E.G. Digital era and teaching professions. *MCU Journal of Philisophical Science*. 2018. No. 3 (27). Pp. 85–90. (In Rus.)]
 14. Факторы риска и особенности течения адаптационных процессов у детей младшего школьного возраста / Х.Т. Худойбердиева, А.Ш. Арзикулов, Г.Х. Акбарова, З.М. Хашимова // Re-Health Journal. 2019. № 3. С. 30–41. [Khudoyberdieva Kh.T., Arzikulov A.Sh., Akbarova G.Kh., Khashimova Z.M. Risk factors and features of the course of adaptation processes in children of primary school age. *Re-Health Journal*. 2019. No. 3. Pp. 30–41. (In Rus.)]
 15. Ansari A., Pianta R.C., Whittaker J.V. et al. Does the timing of kindergarten absences matter for children's early school success? *School Psychology*. 2021. No. 36 (3). Pp. 131–141. DOI: 10.1037/spq0000434
 16. Pianta R.C., Lipscomb D., Ruzek E. Indirect effects of coaching on pre-K students' engagement and literacy skill as a function of improved teacher–student interaction. *Journal of School Psychology*. 2022. No. 91. Pp. 65–80. DOI: 10.1016/j.jsp.2021.12.003.
 17. Ansari A., Zimmermann K., Pianta R.C. et al. The First-Grade outcomes of pre-k attendees: Examining benefits as a function of skill type, environments, and subgroups. *American Educational Research Journal*. 2023. No. 60 (6). Pp. 1139–1173. DOI: 10.3102/00028312231195559.
 18. Then D., Pohlmann-Rother S. Adaptivity in the inclusive transition to school. *Frontiers in Education*. 2024. No. 8. DOI: 10.3389/feduc.2023.1304918.

Статья поступила в редакцию 01.08.2024, принята к публикации 04.10.2024

The article was received on 01.08.2024, accepted for publication 04.10.2024

Сведения об авторах / About the authors

Веретенникова Людмила Кузьминична – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры теории и практики начального образования факультета начальных классов Института детства, Московский педагогический государственный университет

Lyudmila K. Veretennikova – Dr. Pedagogy Hab.; Professor at the Department of Theory and Practice of Primary Education of the Faculty of Primary Schools of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: lk.veretennikova@mpgu.su

Дугина Галина Александровна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков, Московский городской педагогический университет

Galina A. Dugina – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of English Studies and Cross-Cultural Communication of the Institute of Foreign Languages, Moscow City University

E-mail: DuginaGA@mgpu.ru

Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

Contributions of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript