

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-196-216

УДК 378

**Г.Н. Толкачева, М.Ю. Парамонова,
Е.И. Кричевцова, О.Н. Никифорова**

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Структура и содержание профильного модуля по подготовке будущих педагогов дошкольного образования в рамках «Ядра высшего педагогического образования»

В статье представлена характеристика структуры и содержания профильного модуля «Дошкольное образование», обоснована необходимость его включения в «Ядро высшего педагогического образования». Раскрыты требования к проектированию профильного модуля как компонента «Ядра высшего педагогического образования» и части образовательной программы подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Показаны пути актуализации содержания модуля с учетом новых подходов к фундаментальности образования, сопряжения с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, использования результатов современных исследований в области дошкольного образования. Предложенный модуль может использоваться при проектировании образовательных программ подготовки будущих педагогов дошкольного образования, реализуемых вузами (уровень бакалавриата и/или базового высшего образования).

Ключевые слова: профильный модуль «Дошкольное образование», «Ядро высшего педагогического образования», базовое высшее образование,

© Толкачева Г.Н., Парамонова М.Ю., Кричевцова Е.И., Никифорова О.Н., 2025

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



подготовка педагогов дошкольного образования, бакалавриат, пилотные программы образования

Благодарности. Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания УКЛН-2024–0009 по теме научно-исследовательской работы «Разработка содержания, организации и сопровождения демонстрационного экзамена будущих педагогов дошкольного образования в рамках “Ядра высшего педагогического образования”».

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Структура и содержание профильного модуля по подготовке будущих педагогов дошкольного образования в рамках «Ядра высшего педагогического образования» / Г.Н. Толкачева, М.Ю. Парамонова, Е.И. Кричевцова, О.Н. Никифорова // Педагогика и психология образования. 2025. № 1. С. 196–216. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-196-216

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-196-216

**G.N. Tolkacheva, M.Yu. Paramonova,
E.I. Krichevtsova, O.V. Nikiforova**

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Structure and content of the profile module on training of future preschool teachers within the framework of the “Core of higher pedagogical education”

The article presents the characteristics of the structure and content of the profile module “Preschool Education”, and substantiates the need for its inclusion in the “Core of Higher Pedagogical Education”. The requirements for the design of the profile module as a component of the “Core of Higher Pedagogical Education” and part of the educational program for training future preschool teachers are described. The ways of updating the content of the module taking into account new approaches to the fundamental nature of education, alignment with the requirements of the federal state educational standard of preschool education and the federal educational

program of preschool education, the use of the results of modern research in the field of preschool education are shown. The proposed module can be used in the design of educational programs for training future preschool teachers, implemented by universities (bachelor's degree and / or basic higher education level).

Key words: profile module "Preschool Education", Core of higher pedagogical education, training of preschool teachers, Bachelor's degree, basic higher education, pilot educational programs

Acknowledgements. The article was prepared within the framework of the state task YKLN-2024-0009 on the theme of research work "Development of the content, organization and support of the demonstration examination of future teachers of preschool education within the core of higher pedagogical education".

CITATION: Tolkacheva G.N., Paramonova M.Yu., Krichevtsova E.I., Nikiforova O.V. Structure and content of the profile module on training of future preschool teachers within the framework of the "Core of higher pedagogical education". *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 1. Pp. 196–216. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-196-216

Приоритетом государственной политики в сфере образования являлось совершенствование системы подготовки педагогических кадров в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, традиционными ценностями и накопленным российским обществом культурно-историческим опытом. Вектор развития системы подготовки педагогических кадров задан в Указах Президента и распоряжениях Правительства Российской Федерации. Стратегические задачи кадровой политики в области образования обозначены в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» (далее Концепция)¹. Среди них:

- обеспечение единых подходов к осуществлению практической, методической и психолого-педагогической подготовки будущих педагогов;
- разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации;
- обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/350986401> (дата обращения: 10.10.2024).

- педагогического образования, а также подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи;
- расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей и др.

Опережающим ответом на обозначенные вызовы стало создание и внедрение в 2021 г. «Ядра высшего педагогического образования» (далее – Ядро)², структура и содержание которого были обновлены в ноябре 2023 г.³ с учетом мнения работодателей и в соответствии с пунктами 1 и 3 Плана мероприятий по реализации Концепции. Ядро определяет основные подходы к разработке образовательных программ педагогической направленности, реализуемых в любом вузе страны, принципы и концептуальные положения формирования единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов. Выполняя системообразующую функцию, оно представляет собой фундамент педагогического образования. Ключевыми положениями Ядра являются: единая структура программ подготовки педагогов; обязательное, базовое содержание, направленное на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; академические свободы образовательных организаций высшего образования. Разработка Ядра способствовала решению ряда важных задач для подготовки педагогических кадров: «усилена профессиональная направленность обучения за счет сопряжения всех элементов подготовки (блоков, модулей, практик) с задачами общего образования; последовательно реализован деятельностный подход через расширение практической подготовки, решение задач профессиональной деятельности, во всех звеньях образовательного процесса, в том числе в ходе теоретического обучения; обеспечено формирование единых профессиональных компетенций, не заданных во ФГОС» [9, с. 36–37].

² Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»): письмо Министерства Просвещения РФ от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/728190373> (дата обращения: 10.10.2024).

³ Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»): письмо Министерства Просвещения РФ от 15 ноября 2023 г. № МН-5/203112 «О направлении информации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305620099?marker=64U0IK> (дата обращения: 10.10.2024).

Важное значение для развития системы подготовки педагогических кадров имел старт пилотного проекта (май 2023 г.), направленного на создание национальной системы высшего образования и предусматривающего изменение уровней образования⁴. Его реализация актуализировала вопросы создания новых образовательных программ, отвечающих вызовам современности. В пилотных программах базовой инвариантной частью подготовки педагогических кадров стало «Ядро высшего педагогического образования», которое составляет 76% объема всей образовательной программы. Остальные 24% разрабатываются образовательными организациями с учетом специфики региона и потребностей самой организации. Ядро включает 4 модуля общепрофессиональной подготовки (социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, учебно-исследовательской и проектной деятельности) и 3 модуля профессиональной подготовки (психолого-педагогический, воспитательный, предметно-методический).

Пилотные проекты реализуются в шести вузах страны, в том числе в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), что создает условия для апробации содержания Ядра в рамках подготовки педагогических кадров по базовому высшему образованию, в том числе при совмещении профилей подготовки. На факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ с 2023 г. реализуется пилотная программа – Педагогическое образование, «Дошкольное образование» (очная форма обучения), а с 2024 г. – 4 программы базового высшего образования: Педагогическое образование «Дошкольное образование» (очная и очно-заочная формы обучения); Педагогическое образование «Дошкольное и Дополнительное образование» (ранее физическое и музыкальное развитие); Психолого-педагогическое образование «Детская практическая психология и Дошкольное образование».

Следует отметить, что в перечне предметно-методических модулей Ядра отсутствует модуль по дошкольному образованию. Особо подчеркнем, что данный модуль входит в программы подготовки педагогических кадров по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», в том числе с двумя профилями: «Дошкольное

⁴ Указ Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» № 343 от 12.05.2023 г.: с изм. на 26 июня 2023 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301535009> (дата обращения: 03.06.2024); Постановление Правительства РФ от 9 августа 2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1302462398> (дата обращения: 03.06.2024).

образование и Иностранный язык»; «Дошкольное образование и Дополнительное образование»; «Начальное образование и Дошкольное образование»; «Дошкольная дефектология и Дошкольное образование» и др. При отсутствии профильного модуля «Дошкольное образование» в структуре Ядра, его содержательное наполнение структурные подразделения вузов осуществляют самостоятельно, что затрудняет решение поставленных задач в части построения единого образовательного пространства подготовки кадров для системы дошкольного образования. Можно заключить, что существует объективная потребность в разработке профильного модуля и включения его в структуру Ядра. Проектирование структуры и содержания профильного модуля, включение его в «Ядро высшего педагогического образования» будет способствовать решению задачи обеспечения единых подходов к осуществлению практической, психолого-педагогической и методической подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Особенности проектирования структуры и содержания профильного модуля в рамках Ядра состоят в следующем:

- как компонент Ядра, модуль по дошкольному образованию должен соответствовать его ключевым положениям;
- как часть образовательной программы, он должен отражать ее характеристики, его содержание – основываться на принципах и концептуальных положениях, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов.

На основе этих особенностей были разработаны требования к структуре и содержанию профильного модуля.

Требования к структуре: наличие оптимального объема, эквивалентного объему предметно-методического модуля Ядра, перечня дисциплин и практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

Требования к содержанию:

- проектирование на основе компетентностного подхода, ориентирующего на достижение планируемых результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами;
- обеспечение фундаментальной подготовки педагога на основе взаимосвязи теории и практики, предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;
- сопряжение с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- построение на основе традиций отечественного дошкольного образования и результатов современных исследований;

- нацеленность на формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к решению разнообразных задач обучения, воспитания и развития;
- обеспечение условий для получения обучающимися дополнительных педагогических квалификаций.

В соответствии с ключевыми положениями Ядра разработана структура профильного модуля. Она включает дисциплины (61 з.е.) и практики двух типов (учебные и производственные), направленные на формирование профессиональных компетенций (30 з.е.). Таким образом, общий объем профильного модуля в среднем превышает объем предметно-методических модулей Ядра на 5–6 з.е. Это обусловлено увеличением объема и числа практик (30 з.е. вместо 15; 6 видов практик вместо трех в предметно-методических модулях). Объем практики составляет 50% от общего объема практики по образовательной программе подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Объем дисциплин составляет 61 з.е., что меньше объема дисциплин в предметно-методических модулях Ядра (70 з.е.).

При проектировании содержания модуля по дошкольному образованию учитывались следующие положения компетентностного подхода:

- основной целью и результатом процесса освоения модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями как интегративными личностными характеристиками, включающими знания, умения, навыки и опыт деятельности;
- планирование содержания модуля осуществляется от обратного, т.е. от конечного результата, которым являются компетенции;
- формирование компетенций осуществляется в процессе разных видов деятельности, в которых обучающийся приобретает опыт, что повышает роль практики в структуре модуля.

Для определения результатов освоения модуля была проанализирована компетентностная модель Ядра. Было установлено, что она включает рекомендованные профессиональные компетенции, которые сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁵. Анализ структуры и содержания профессиональных компетенций позволил установить трудовые функции, на основе которых они сформулированы. Таких функций четыре:

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 26.04.2024).

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (типы задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождение, методический, организационно-управленческий);
- А/02.6 Воспитательная деятельность (типы задач профессиональной деятельности: педагогический);
- А/03.6 Развивающая деятельность (типы задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский);
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (типы задач профессиональной деятельности: проектный).

Важно отметить, что в перечне отсутствуют компетенции, разработанные на основе трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5). Тем самым можно констатировать, что при формировании профессиональных компетенций не учтены специфика деятельности педагога дошкольного образования и выполняемые им трудовые действия. Поэтому при разработке профильного модуля профессиональные компетенции были сформулированы на основе данной трудовой функции (табл. 1).

Перечисленные профессиональные компетенции отражают специфику профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и по своему содержанию дополняют общепрофессиональные.

Согласно сформулированным требованиям, профильный модуль, как часть Ядра, должен обеспечивать фундаментальную подготовку педагога на основе взаимосвязи теории и практики, предметной, психолого-педагогической и методической подготовки. В научной литературе обсуждается вопрос о необходимости понимания фундаментальности педагогического образования как «интегрированной характеристики, включающей разные компоненты педагогического вида деятельности и направленной на развитие ценностного мира человека» [3, с. 414]. Тем самым подчеркивается возрастающая роль аксиологического подхода в процессе подготовки педагогических кадров.

На рис. 1 представлены концептуальные основы фундаментальной подготовки будущих педагогов дошкольного образования, показаны связи и зависимости компонентов целостного образовательного процесса.

Рисунок демонстрирует связи дисциплин Ядра и профильного модуля: при освоении дисциплин Ядра обучающийся овладевает методологией науки, что в свою очередь способствует формированию целостной картины мира, далее на новом уровне осваивает дисциплины профильного модуля и овладевает методологией профессиональной деятельности. Успешность данного процесса обусловлена наличием внутрипредметных и межпредметных связей между дисциплинами в модулях и модулей между собой.

Таблица 1

**Содержание профессиональных компетенций
по педагогическому типу задач профессиональной деятельности**

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) / трудовая функция (ТФ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</i>		
ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ / ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования	ПК-1.1 Знает требования к организации дошкольного образования, тенденции его развития, специфику образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов ПК-1.2 Умеет планировать образовательную деятельность с детьми разных возрастных групп с учетом закономерностей и особенностей их развития ПК-1.3 Владеет способами организации образовательной работы с детьми на основе нормативных требований
	ПК-2 Способен организовывать и проводить педагогическую диагностику (мониторинг) для оценки индивидуального развития детей, определения эффективности педагогических действий и осуществления планирования	ПК-2.1 Знает основные функции, виды и методы педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста ПК-2.2 Умеет отбирать и применять методы, средства проведения педагогической диагностики, осуществлять анализ и оценку ее результатов ПК-2.3 Владеет технологией организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга)
	ПК-3 Способен организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-3.1 Знает особенности становления и развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом ПК-3.2 Умеет применять средства и способы организации различных видов детской деятельности в разные возрастные периоды, создавать условия для развития свободной игры детей ПК-3.3 Владеет технологией организации и развития различных видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей



Рис. 1. Концептуальные основы фундаментальной подготовки будущих педагогов дошкольного образования

Фундаментальность подготовки будущих педагогов дошкольного образования обеспечивается:

- целостностью, сбалансированностью и интеграцией фундаментальной и профессиональной подготовки, имеющих гуманистическую направленность;
- направленностью содержания образования, в том числе профильного модуля, на формирование у обучающихся целостной картины мира, ценностных ориентаций на основе освоения общечеловеческих, российских духовно-нравственных и профессиональных ценностей;
- применением системы методологических подходов и дидактических принципов при разработке содержания;
- построением содержания образования на основе системообразующих, методологически значимых знаний, отражающих современные особенности науки и человеческой культуры; определением в содержании образования инвариантных знаний (Ядро), позволяющих обучающимся легко адаптироваться в новых условиях, продолжать самообразование; установлением разноуровневых межпредметных связей;
- наличием тесной связи теории с практикой, содержания образования с научными достижениями; использованием результатов междисциплинарных, комплексных исследований в образовательном процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Существенное значение в программах подготовки будущих педагогов дошкольного образования имеет аксиологический подход. Он становится стержнем всего образовательного процесса, нацеливает на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основе традиций российского образования и лучшего инновационного опыта [3, с. 412]. Аксиологический подход предполагает формирование у будущих педагогов не только ценностных ориентаций, но и способностей осуществлять профессиональную деятельность с учетом ценностей, формировать ценности у своих воспитанников.

Содержание профильного модуля обеспечивает формирование не только общечеловеческих, духовно-нравственных, образовательных ценностей, но и ценностей профессиональных (ценность профессии, компетентности, педагогической и научной деятельности, науки, общения, самосовершенствования и самовыражения и др.) и педагогических (ценности детства, детской субкультуры, ребенка как уникальной неповторимой личности, субъекта деятельности и взаимоотношений, педагога как субъекта педагогической культуры, творческой индивидуальности, воспитания и обучения и др.).

Существенное влияние на обновление содержания подготовки будущих педагогов дошкольного образования оказали изменения, произошедшие в системе дошкольного образования (2022–2024):

- введена единая федеральная образовательная программа дошкольного образования⁶ (далее – ФОП ДО), которая имеет статус нормативного документа, является обязательной к исполнению и определяет единые для РФ базовые объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы. В ее разработке принимали участие преподаватели факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ;
- обновлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования⁷;
- поставлена задача создания единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу;
- разработаны и введены в действие методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО⁸;
- актуализируются вопросы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации [2; 7];
- активно ведутся научные междисциплинарные исследования по проблемам детской субкультуры, эмоционального благополучия ребенка, апробируются новые инструменты диагностики освоения ребенком образовательной программы и др. [1; 4; 5; 10].

С учетом перечисленных изменений в системах высшего и дошкольного образования была сформулирована цель профильного модуля: подготовка педагогов дошкольного образования, осознающих стратегию национальных изменений в системе дошкольного образования, готовых реализовывать ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и возрастных возможностей, использовать в образовательной деятельности лучшие традиции отечественного дошкольного образования и современные инновации.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300260973> (дата обращения: 15.10.2024).

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305620099?marker=64U0IK> (дата обращения: 15.10.2024).

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования: письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ- 413/03 «О направлении рекомендаций». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301015839> (дата обращения: 15.10.2024).

На основе сформулированных требований и современного состояния дошкольного образования было разработано содержание профильного модуля, который включает 12 дисциплин и 6 практик двух типов (учебная и производственная), направленных на формирование профессиональных компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Содержание профильного модуля «Дошкольное образование»

№ п/п	Перечень дисциплин и практик профильного модуля «Дошкольное образование»	Объем, з.е.	Форма оценки
<i>Дисциплины</i>		61	
1	Психология дошкольного детства с практикумом	4	Экзамен
2	Психологическая диагностика детского развития	2	Зачет
3	Дошкольная педагогика	4	Экзамен
4	Педагогическая диагностика с практикумом	2	Зачет
5	Дошкольное образование в едином образовательном пространстве России	3	Зачет
6	Физическое развитие детей	5	Экзамен
7	Социально-коммуникативное развитие детей	7	Экзамен
8	Познавательное развитие детей	11	Экзамен
9	Речевое развитие детей	8	Экзамен
10	Художественно-эстетическое развитие	9	Экзамен
11	Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	3	Экзамен
12	Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	3	Экзамен
<i>Практики</i>		30	
1	Учебная практика (технологическая, организация режима дня ребенка)	3	Зачет с оценкой
2	Учебная практика (технологическая, психологическая диагностика детского развития)	3	Зачет с оценкой
3	Производственная практика (педагогическая практика в группах раннего возраста)	3	Зачет с оценкой
4	Учебная практика (проектно-технологическая, технологии и методики дошкольного образования)	6	Зачет с оценкой
5	Производственная практика (практика по психологическому сопровождению)	6	Зачет с оценкой
6	Производственная практика (педагогическая практика в дошкольных группах)	9	Зачет с оценкой
Объем модуля		91	

Стержневыми в профильном модуле являются знания, формирующие ценностное отношение будущих педагогов к детству; ребенку как уникальной личности, субъекту образовательных отношений; развитию, воспитанию и обучению как педагогическим категориям; образовательным технологиям как инструментам решения образовательных задач в дошкольном образовании. Эти знания обучающиеся осваивают в рамках изучения таких дисциплин, как «Психология дошкольного детства с практикумом», «Дошкольная педагогика», «Физическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей», «Познавательное развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие детей».

Дисциплины «Психологическая диагностика детского развития» и «Педагогическая диагностика с практикумом» вооружают обучающихся практическим инструментарием выявления особенностей развития личности ребенка, освоения им образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Содержание профильного модуля предусматривает сопряжение профессиональной подготовки с задачами дошкольного образования, определенными в нормативных документах ФГОС ДО и ФОП ДО. Для формирования у обучающихся компетенций в области развития системы дошкольного образования введена дисциплина «Дошкольное образование в едином образовательном пространстве России». С целью освоения содержания образовательной деятельности педагога дошкольного образования и современных технологий ее организации впервые в профильный модуль включены дисциплины, нацеленные на формирование компетенций в области реализации содержания каждой образовательной области ФОП ДО: «Физическое развитие детей», «Познавательное развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей», «Речевое развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие».

Дисциплина «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование представлений о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды, умений обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины «Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся овладевают умениями выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Содержание профильного модуля значительно обновлено за счет результатов исследовательской деятельности преподавателей факультета, которая является характеристикой фундаментальности образования и предполагает ее сопряжение с педагогическим процессом.

Так, результаты междисциплинарного исследования «Разработка и совершенствование современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций» (2023) обогатили содержание ряда дисциплин: «Психология дошкольного детства с практикумом»; «Дошкольная педагогика»; «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» и др. [1; 10]. Созданные с учетом экологического подхода игровые технологии включены в преподавание курсов, направленных на физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Методические рекомендации по использованию игровых технологий и созданию медиаобразовательной среды в дошкольной образовательной организации используются в образовательном процессе как научно-методическое обеспечение дисциплин психолого-педагогического и профильного модуля.

В процессе исследования «Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов» (2023–2024 гг.) были разработаны стандартизированные инструменты, которые позволяют расширить профессиональные возможности практиков в решении задач образования и психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, индивидуализировать их образовательные маршруты, эффективно и обоснованно скорректировать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, оказать своевременную раннюю консультационную помощь родителям (законным представителям) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов [1; 4; 5; 8]. Материалы, полученные в исследовании, значительно обогатили содержание дисциплин («Психология дошкольного детства с практикумом», «Дошкольная педагогика», «Психологическая диагностика детского развития», «Педагогическая диагностика с практикумом») новыми данными о развитии современных детей, использовании новых технологий проведения диагностики освоения ФОП ДО. Публикации (научные статьи, монографии) дополнили методическое обеспечение ряда дисциплин.

Особенностью профильного модуля является ранняя профессионализация как условие обновления содержания образования, которая осуществляется за счет более рационального построения программы и смещения дисциплин и практик профильного модуля на 1 курс. Это обеспечивает профессиональную социализацию обучающихся, формирование профессионального сознания и культуры, приобщение к профессиональным ценностям, способствует повышению мотивации к освоению профессиональной деятельности, обеспечивает осознанное усвоение профессиональных норм, ценностей, знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Так, например, дисциплины «Психология дошкольного детства с практикумом», «Дошкольная педагогика», учебная практика технологическая, по организации режима дня ребенка осваиваются во 2 семестре первого курса. Раннее освоение профильных дисциплин является одним из условий получения обучающимися дополнительных квалификаций в процессе обучения.

В профильный модуль включены 6 практик двух типов (учебная и производственная). Концентрированно (путем чередования с другими компонентами образовательной программы) проводятся 3 производственные практики. Рассредоточено (непрерывно, в процессе теоретического освоения дисциплин) реализуются также 3 вида учебных практик. Рассредоточенные практики сопряжены с учебными дисциплинами, что усиливает практическую подготовку, создает условия для освоения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», позволяет включать компоненты исследовательской деятельности, как в процесс теоретической, так и практической подготовки.

При проектировании практики определена логическая последовательность овладения студентами профессиональными (трудовыми) действиями: от одиночных трудовых действий, совершаемых путем профессиональных проб, рефлексивной и экспертной оценки их выполнения, к освоению набора профессиональных действий, объединенных тематическим содержанием (режим дня, диагностика личностного развития, сопровождение развития ребенка и др.), а также инструментами их выполнения; целостное воспроизведение профессиональной деятельности с рефлексивной и экспертной оценкой: производственная практика (педагогическая практика в дошкольных группах) и производственная практика (практика по психологическому сопровождению). В ходе практики у обучающихся формируется индивидуальный стиль осуществления профессиональной деятельности, который вырабатывается на основе ценностных ориентаций, исследовательской деятельности через профессиональные пробы и рефлекссию.

В процессе практики студенты осваивают:

- ценности и пространство дошкольного детства, ценности профессии педагога, содержание его профессиональной деятельности через ознакомительную практику и все последующие практики;
- особенности развития детей в разные периоды дошкольного детства и специфику организации образовательного процесса в разных возрастных группах при проведении производственных практик (педагогической в группах раннего возраста, педагогической в дошкольных группах), учебной практики (технологической, организации режима дня ребенка);
- методический инструментарий профессиональной деятельности педагога в ходе учебных практик (диагностики индивидуального развития детей, методики и педагогические технологии, применяемые при реализации содержания пяти образовательных областей ФООП ДО);
- способы организации детской деятельности и взаимодействия детей в производственных практиках (педагогической в группах раннего возраста, педагогической в дошкольных группах), учебной (проектно-технологической, технологии и методики дошкольного образования);
- особенности исследовательской деятельности во всех видах практик;
- содержание и методы психологического сопровождения детей и родителей в процессе учебной практики (технологической), производственной практики (по психологическому сопровождению).

Завершающий этап практики осуществляется в 8 семестре обучения, включает 3 вида практик, которые позволяют освоить целостный процесс профессиональной деятельности, объединяющей педагогическую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение и исследовательскую деятельность. Практики интегрируются в единый процесс и рассматриваются как длительная стажировка (4 месяца), в период которой обучающийся может осуществлять профессиональную деятельность по договору с образовательной организацией.

Таким образом, можно констатировать, что практическая подготовка педагогов дошкольного образования нацелена на позитивные изменения в ценностных ориентациях обучающихся, взаимосвязанное формирование всех групп компетенций, развитие личностно-профессиональных качеств для успешного решения задач профессиональной деятельности в изменяющемся социальном и экономическом пространстве, потребности в самообразовании и саморазвитии. Аксиологический компонент позволяет интегрировать личностные и профессионально значимые ценности, формировать субъектность профессиональной позиции, ценностно-мотивационные компоненты профессиональной деятельности и трансформировать внешние социальные установки во внутренние смыслы.

Подытоживая вышесказанное можно заключить, что новизна профильного модуля состоит в следующем:

- модуль нацелен на создание единого образовательного пространства подготовки педагогов дошкольного образования, формирование у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей;
- разработан на основе единых подходов к практической, методической и психолого-педагогической подготовке;
- разработан с учетом принципов и ключевых положений «Ядра высшего педагогического образования»;
- содержание подготовки будущих педагогов дошкольного образования сопряжено с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечивает фундаментальную подготовку педагогов на основе взаимосвязи теории и практики;
- учитывает традиции отечественного дошкольного образования и результаты современных исследований;
- обеспечивает раннюю профессионализацию, получение дополнительных квалификаций;
- может использоваться в образовательных программах бакалавриата и базового высшего образования с одним или двумя профилями подготовки.

Библиографический список / References

1. Критериальное поле и диагностические инструменты определения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье и образовательной организации / Е.И. Изотова, И.А. Бурлакова, О.В. Никифорова, Н.С. Коршунова // Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16. № 3. С. 122–140. DOI: 10.17759/psyedu.2024160308 [Izotova E.I., Burlakova I.A., Nikiforova O.V., Korshunova N.S. Criteria field and diagnostic tools for determining the emotional well-being of preschool children in the family and educational organization. *Psychological-educational Studies*. 2024. Vol. 16. No. 3. Pp. 122–140. (In Rus.). DOI: 10.17759/psyedu.2024160308]
2. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. 2023. № 4 (118). С. 64–74. [Krotova T.V., Avdulova T.P., Burlakova I.A. Education of parents (legal representatives) of preschool children as a way of forming a position of conscious, responsible parenting. *Modern Preschool Education*. 2023. No. 4 (118). Pp. 64–74. (In Rus.)]
3. Лубков А.В., Трубина Л.А. Ценностный вектор современного педагогического образования // Ценностные основы развития российского образования. Теория и практика / под ред. В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого. М., 2023. С. 405–415. [Lubkov A.V., Trubina L.A. Value vector of modern

- pedagogical education. *Tsennostnye osnovy razvitiya rossiyskogo obrazovaniya. Teoriya i praktika*. V.P. Borisenkov, M.L. Levitsky (eds.). Moscow, 2023. Pp. 405–415. (In Rus.)]
4. Методологическое обоснование междисциплинарного комплекса диагностики развития, физического и психического здоровья детей как инструмента выявления рисков освоения образовательных программ дошкольного образования / Е.И. Изотова, Г.В. Молчанова, Т.П. Авдулова и др. // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 88–91. [Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P. et al. Methodological substantiation of an interdisciplinary complex for diagnosing the development, physical and mental health of children as a tool for identifying the risks of mastering educational programs of preschool education. *Theory and Practice of Physical Education*. 2024. No. 1. Pp. 88–91. (In Rus.)]
 5. Молчанова Г.В., Гогоберидзе А.Г., Яфизова Р.И. Междисциплинарный комплекс диагностики освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы (ФОП ДО) // Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16. № 3. С. 52–68. DOI: 10.17759/psyedu.2024160304 [Molchanova G.V., Gogoberidze A.G., Yafizova R.I. Interdisciplinary diagnostic complex for assessing the mastery of educational programs by senior preschool children. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*. 2024. Vol. 16. No. 3. Pp. 52–68. (In Rus.). DOI: 10.17759/psyedu.2024160304]
 6. Применение игровых технологий в практике дошкольного образования / Т.П. Авдулова, М.Ю. Парамонова, Т.А. Семенова и др. // Наука и школа. 2024. № 1. С. 209–217. [Avdulova T.P., Paramonova M.Yu., Semenova T.A. et al. Application of gaming technologies in the practice of preschool education. *Science and School*. 2024. No. 1. Pp. 209–217. (In Rus.)]
 7. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова и др.; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М., 2024. [Avdulova T.P., Burlakova I.A., Izotova E.I. et al. Programma prosveshcheniya roditel'ey (zakonnnykh predstavitelej) detej doshkolnogo vozrasta, poseshchayushchih doshkolnye obrazovatelnye organizacii [Program of education of parents (legal representatives) of preschool children attending preschool educational organizations]. E.I. Izotova, T.V. Krotova (eds.). Moscow, 2024.]
 8. Тренды развития и актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста поколения IGEN / Е.И. Изотова, Т.П. Авдулова, Г.В. Молчанова, Г.Р. Хузеева // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. С. 94–102. [Izotova E.I., Avdulova T.P., Molchanova G.V., Khuzeeva G.R. Development trends and current directions of psychological and pedagogical support for preschool children of the IGEN generation. *Pedagogical Education and Science*. 2022. No. 4. Pp. 94–102. (In Rus.)]
 9. Трубина Л.А., Ерохина Е.Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44. [Trubina L.A., Erokhina E.L. Content and new forms of organization of subject-

methodological training in the context of the implementation of the “Core of Pedagogical Education”. *Science and School*. 2022. No. 4. Pp. 34–44. (In Rus.)]

10. Формирование целостных форм поведения личности ребенка в сфере познания и творчества в условиях реализации экологического подхода в системе дошкольного образования / Г.Р. Хузеева, Г.Н. Толкачева, Е.И. Изотова и др. // Педагогика и психология образования. 2023. № 4. С. 23–35. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-23-35 [Khuzeeva G.R., Tolkacheva G.N., Izotova E.I. et al. Formation of holistic forms of behavior of a child's personality in the sphere of cognition and creativity in the context of implementing an ecological approach in the preschool education system. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2023. No. 4. Pp. 23–35. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-23-35]

Статья поступила в редакцию 04.09.2024, принята к публикации 03.11.2024

The article was received 04.09.2024, accepted for publication 03.11.2024

Сведения об авторах / About the authors

Толкачева Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Galina N. Tolkacheva – PhD in Pedagogy; Professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: gn.tolkacheva@mpgu.su

Парамонова Маргарита Юрьевна – кандидат педагогических наук; декан факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Margarita Yu. Paramonova – PhD in Pedagogy; Dean at the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: myu.paramonova@mpgu.su

Кричевцова Екатерина Игоревна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Ekaterina I. Krichevtsova – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ei_krichevtsova@student.mpgu.edu

Никифорова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Olga V. Nikiforova – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ov.nikiforova@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

Contribution of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript