

О.И. Миронова^{1, 2}, А.А. Голенков¹

¹ Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
101000 г. Москва, Российская Федерация

² Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
125167 г. Москва, Российская Федерация

Сравнительный анализ программ профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками

В статье рассматриваются современные подходы к профессиональной подготовке специалистов, работающих с подростками, демонстрирующими девиантное поведение. Особое внимание уделено анализу существующих образовательных программ и инициатив по повышению квалификации специалистов, работающих с девиантными подростками. В статье отмечаются основные проблемы подготовки специалистов, в том числе сокращение практической составляющей программ, что снижает их готовность к реальной работе с девиантными подростками. Предложена комплексная модель подготовки, ориентированная на увеличение доли практических занятий, внедрение стажировок и использование современных технологий для повышения эффективности превентивной и коррекционной работы с подростками.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки с девиантным поведением, профессиональная подготовка в вузе, образовательные программы, повышение квалификации, профессиональные компетенции



ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Миронова О.И., Голенков А.А. Сравнительный анализ программ профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками // Педагогика и психология образования. 2025. № 1. С. 149–178. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-149-178

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-149-178

O.I. Mironova^{1, 2}, A.A. Golenkov¹

¹ HSE University,
Moscow, 101000, Russian Federation

² Financial University under the Government
of the Russian Federation,
Moscow, 125167, Russian Federation

Comparative analysis of professional training programs for specialists working with deviant adolescents

The article discusses modern approaches to the professional training of specialists working with adolescents demonstrating deviant behavior. Special attention is paid to the analysis of existing educational programs and initiatives to improve the skills of specialists working with deviant adolescents. The article highlights the main problems of training specialists, including the reduction of the practical component of programs, which diminishes their willingness to actually work with deviant adolescents. A comprehensive training model is proposed, focused on increasing the share of practical classes, the introduction of internships, and the use of modern technologies to increase the effectiveness of preventive and correctional work with adolescents.

Key words: deviant behavior, deviant adolescents, vocational training at university, educational programs, professional development, professional competencies

CITATION: Mironova O.I., Golenkov A.A. Comparative analysis of professional training programs for specialists working with deviant adolescents. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 1. Pp. 149–178. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-149-178

Введение

Современное общество сталкивается с множеством острых социальных проблем, среди которых одной из наиболее значимых является девиантное поведение подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает то, что подростковый возраст, по мнению многих исследователей (Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Т.И. Драгунова, А.В. Захарова, А.К. Маркова, С.Г. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон), является периодом повышенного риска для формирования девиантных моделей поведения [20; 26]. Во-первых, подростковый период характеризуется активными психоэмоциональными и социальными изменениями, которые сопровождаются кризисом самоидентичности, поиском собственного «Я» и установлением личных границ [11; 15]. Во-вторых, подростки особенно уязвимы к воздействию как внешних, так и внутренних факторов, таких как неблагополучная социальная среда, семейные конфликты, давление со стороны сверстников и стремление к независимости [10; 22]. В результате риск возникновения отклонений в поведении значительно возрастает, создавая угрозу не только для самих подростков, но и для их социального окружения [16].

В подобных условиях особенно важным становится профессиональная поддержка со стороны наставников, педагогов, психологов, играющих ключевую роль в профилактике и коррекции девиантного поведения. Специалисты просто обязаны обладать высокой квалификацией, владеть современными психокоррекционными и педагогическими методиками, а также глубоко понимать возрастные особенности, чтобы помочь подросткам преодолеть кризисные моменты и интегрироваться в общество.

Однако наблюдается разрыв между ожиданиями общества и профессиональной подготовкой специалистов, работающих с девиантными подростками. С одной стороны, общество требует от педагогов, психологов и социальных работников высокой эффективности в работе с девиантными подростками, стремится к их быстрой социальной адаптации и исправлению поведения. С другой стороны, существующая система подготовки специалистов нередко не соответствует этим ожиданиям,

что приводит к недостаточной профессиональной компетентности в решении комплексных задач, связанных с профилактикой и коррекцией асоциального поведения.

Данные противоречия обусловлены рядом факторов, включая недостаточно развитую методологическую базу, из-за чего программы подготовки не учитывают современные научные достижения в области психологии и педагогики; применение устаревших подходов и методов обучения, которые не всегда соответствуют вызовам современности; отсутствие комплексных междисциплинарных программ подготовки и переподготовки специалистов; недостаточное внимание к таким актуальным аспектам, как цифровизация, влияние социальных сетей и изменение форм взаимодействия подростков в условиях цифрового общества [2]. Кроме того, современные вызовы, такие как рост цифровой зависимости, изменения в семейных структурах и возрастание влияния интернета на формирование личности подростков, требуют пересмотра существующих методик работы с ними и тем самым разработки инновационных программ, адаптированных к условиям современного общества.

В связи с этим возникает острая необходимость в развитии системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с девиантными подростками. Актуальность исследования также усиливается значением профессиональной подготовки в условиях быстро меняющихся социальных реалий и увеличения числа случаев девиантного поведения, что требует внедрения программ поддержки и профилактики эмоционального выгорания у специалистов, включая регулярные супервизии, психотерапевтическую поддержку и тренинги по стрессоустойчивости.

Целью данного исследования является изучение современных подходов и программ профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками. Исследование направлено на выявление наиболее действенных педагогических и психологических подходов, а также на разработку рекомендаций по усовершенствованию образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов, с учетом современных требований и вызовов.

Методы исследования включают теоретический анализ (изучение и обобщение научной литературы и исследований в области профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками) и эмпирическое сравнение (анализ и сопоставление практик профессиональной подготовки специалистов, основанных на данных исследований и практических примерах из разных стран).

Состояние проблемы исследования

Проблема девиантного поведения широко исследована как в зарубежной, так и в отечественной психологической, педагогической и социологической литературе. Зарубежными учеными разработаны различные философско-методологические теории, которые заложили основу для понимания девиации. Среди них необходимо выделить антропоцентрические теории (Ч. Ломброзо, Ч. Горинг, Э. Ферри, Р. Гарофало, У. Шелдон и др.), которые связывают особенности поведения с биологическими и антропологическими факторами; психоаналитические концепции (А. Адлер, К. Лоренц, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.), объясняющие девиантное поведение через внутренние психологические конфликты и подсознательные процессы; теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, П. Сорокин и др.), фокусирующиеся на разрыве между социальными нормами и возможностями индивидов, что ведет к отклоняющемуся поведению; культурологические подходы (Д. Кресси, А. Миллер, Э. Сатерленд, Г. Тард и др.), подчеркивающие влияние культурной среды на формирование девиаций; теория социального научения (А. Бандур), акцентирующая внимание на том, как поведение усваивается через наблюдение и подражание; теория стигматизации (Г. Беккер), которая объясняет, как ярлыки, навешиваемые обществом, могут способствовать девиантному поведению; конфликтологическая теория (Дж. Волд, Г. Зиммель, Л. Козер, Т. Селлин, О. Тур и др.), рассматривающая девиации как результат социальных конфликтов; синтезированный подход (Н. Смелзер) и социально-психологический подход (С. Линг, Р. Харре), которые объединяют различные аспекты социальных, психологических и культурных факторов, влияющих на формирование девиантного поведения [8; 17].

Среди работ отечественных ученых них можно выделить исследования общих механизмов девиантного поведения (Г.А. Аванесов); влияния социальных факторов на девиацию (С.А. Бадмаев); влияния семейной среды и социокультурных факторов на формирование девиаций (В.Г. Бочаров, Б.С. Братусь), психологических и педагогических подходов к коррекции девиантного поведения (Б.П. Битинас, С.А. Беличев). Кроме того, работы Б.З. Вульфовой и Е.Н. Заборовской фокусируются на специфике девиантного поведения и методах его профилактики, а И.С. Кона и А.Е. Личко предлагают теоретические модели и практические рекомендации для работы с трудными подростками. Исследования А.В. Мудрика и И.А. Невского предоставляют актуальные данные о современных тенденциях и проблемах в данной области, а работы

Л.Я. Рубиной освещают вопросы психологической диагностики и коррекции девиантного поведения [1; 4; 5; 12; 18; 27; 38; 39].

Безусловно, исследования вносят значительный вклад в понимание природы девиантного поведения подростков и формирование эффективных методов его коррекции и профилактики. Однако несмотря на обширную работу отечественных и зарубежных ученых, вопросы профессиональной подготовки специалистов для работы с девиантными подростками остаются недостаточно проработанными и требуют дальнейшего изучения и развития.

Анализ психологической и педагогической литературы позволяет условно разделить общетеоретические исследования в области профессиональной подготовки специалистов, работающих с подростками, на два основных направления.

Первое направление связано с разработкой и внедрением социальных, педагогических, психологических и медико-психологических технологий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения подростков (Н.И. Болдырев, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. [3; 7; 19; 24; 28; 29; 32]). Технологии призваны восстанавливать просоциальное поведение у подростков с асоциальными или криминальными тенденциями и способствовать их успешной интеграции в общество. Исследования акцентируют внимание на разработке и применении инновационных методов коррекции и социальной адаптации.

Второе направление сосредоточено на подготовке специалистов – педагогов, психологов, психотерапевтов и социальных работников, фокусируется на формировании у них специфических профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы с подростками, проявляющими девиантное поведение (А.И. Арсеньев, В.С. Ильин, Ю.Н. Кулюткин, А.В. Мудрик и др. [6; 33; 34]). Исследования подчеркивают важность не только теоретической подготовки, но и практического обучения, направленного на освоение специализированных методик, обеспечивающих качественное взаимодействие с подростками в кризисных ситуациях.

Обобщая научную литературу по исследуемой проблеме, мы можем сделать вывод, что в целом профессиональная подготовка специалистов, работающих с девиантными подростками, представляет собой целенаправленный процесс формирования компетенций, обеспечивающих их готовность к профессиональной деятельности через адаптацию знаний, навыков и методов обучения к социальным требованиям и индивидуальным особенностям подростков. Технологии профессиональной подготовки обязаны учитывать социальные и духовные запросы общества, современный уровень педагогической науки, а также

формировать и развивать личностные и профессиональные качества специалистов. Ключевыми аспектами являются взаимосвязь целей, содержания и методов образовательного процесса, эффективность учебной и практической подготовки, а также гибкость в учете индивидуальных способностей.

В связи с этим научное осмысление исследуемой проблемы требует междисциплинарного подхода, учитывающего различные научные позиции к организации эффективной профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками. Эффективность работы с девиантными подростками напрямую зависит от того, насколько специалисты способны учитывать комплексные аспекты их поведения, сочетая психологическую коррекцию, социальную реабилитацию и педагогическую поддержку.

Комплексная подготовка специалистов, работающих с девиантными подростками, должна включать освоение теоретических основ девиантного поведения, практические навыки диагностики и коррекции, а также методы профилактики и реабилитации подростков, а главное, учитывать меняющиеся социальные и культурные условия, а также новые вызовы, с которыми сталкивается молодежь в условиях информационного общества.

Обзор существующих подходов, методов и технологий профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками, показывает, что для формирования такой готовности наиболее продуктивными являются подходы, систематизированные в табл. 1.

Содержательный аспект методологии необходим для определения общего направления теоретического исследования профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками. Данный аспект фиксирует направленность на изучение существенных и отличительных признаков исследуемого процесса и представлен аксиологическим, гуманистическим и акмеологическим подходами, образующими теоретический фундамент изучаемого процесса, позволяя получить целостное представление о сущностной стороне исследования.

Процессуальный аспект методологии профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками, раскрывает особенности осуществления исследуемого процесса в практике высшей школы и направлен на выявление психолого-педагогического механизма реализации подготовки к работе с девиантными подростками. Включает личностно-ориентированный, системный, интегративный, деятельностный и компетентностный подходы, которые образуют практико-ориентированную основу изучаемого процесса.

Таблица 1

**Систематизация подходов, методов и технологий профессиональной подготовки специалистов,
работающих с девиантными подростками**

Подход (автор)	Методы/технологии	Описание
<i>Содержательный аспект</i>		
Аксиологический (Е.Н. Быкова)	Формирование ценностных ориентаций; этические тренинги	Акцент на формировании ценностных ориентаций у специалистов, что позволяет им более осознанно подходить к своей профессии и взаимодействовать с девиантными подростками, с учетом этических и моральных норм
Гуманистический (И.Л. Баркаева)	Рольевые игры; моделирование ситуаций; доверительное общение	Подчеркивает значимость индивидуального подхода к каждому подростку, основанного на уважении к его личности, что способствует установлению доверительных отношений и эффективной коррекции девиантного поведения
<i>Процессуальный аспект</i>		
Деятельностный (П.А. Шацков)	Практические занятия; моделирование реальных ситуаций	Акцент на активном применении знаний и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности для подготовки к реальным вызовам
Интегративный (Е.Н. Жуманкулова)	Объединение теоретических и практических методов	Направлен на объединение различных теоретических и практических методов и техник, что позволяет создать более гибкие и адаптированные образовательные программы
Компетентностный (С.Т. Каргина, А.А. Орлова, И.Я. Фастовец, Р.У. Ариффулина, Р.Н. Грошево)	Развитие профессиональных компетенций; оценка эффективности подготовки	Ориентирован на развитие конкретных компетенций, необходимых для работы с девиантными подростками, таких как диагностика, коррекция поведения и взаимодействие с различными учреждениями и службами

Личностно-ориентированный (А.В. Глузман, А.А. Глузман, О.С. Тоистева)	Эмоциональная устойчивость; коммуникативные тренинги	Фокус на развитии личностных качеств специалистов, таких как эмпатия, саморегуляция и коммуникативные навыки, которые необходимы для успешной работы с девиантными подростками
Системно-ценностный (Е.П. Акулова, М.И. Дибилов, Е.М. Попова, М.В. Шайкова, Н.Ф. Соснина)	Комплексное планирование образовательного процесса; интеграция дисциплин	Комплексное рассмотрение всех аспектов профессиональной подготовки, включая организацию учебного процесса, взаимодействие между различными дисциплинами и применение целостных образовательных стратегий

В совокупности приведенные подходы формируют целостную и эффективную систему профессиональной подготовки, что способствует успешной профессиональной деятельности специалистов, работающих с девиантными подростками.

Зарубежный и отечественный опыт в разработке программ

Особую значимость приобретает рассмотрение содержания и технологий профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками в международной практике. В ряде стран разработаны и активно применяются программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, направленные на обучение специалистов, работающих с девиантными подростками.

В частности, в США и Великобритании активно используются комплексные подходы, направленные на профессиональную подготовку специалистов для работы с подростками с девиантным поведением. Значительный вклад в разработку образовательных программ, основанных на интеграции психологии, социальной работы и ювенальной юстиции, внесли исследования и методические разработки Д. Коулмана и Т. Грина [40]. Эти программы направлены на формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых для работы с подростками, проявляющими девиантное поведение. В их основе лежат такие важные элементы, как навыки когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), мотивационного консультирования, которые доказали свою эффективность в коррекции девиантного поведения [35]. Программы также акцентируют внимание на развитии навыков эмоциональной поддержки, как для самих специалистов, так и для подростков, с которыми они работают. Связано это с необходимостью не только оказания квалифицированной помощи подросткам, но и обеспечения эмоционального благополучия самих работников, что помогает предотвратить профессиональное выгорание, особенно в условиях высокой психологической нагрузки. Важно отметить, что специалисты в таких программах также учатся справляться со стрессом и развивают навыки саморегуляции, что способствует более эффективной и продолжительной работе в этой сложной области.

Интересен подход Дж. Паттерсона и Т. Дишона [42], предложивших систему работы с семьями и подростками с девиантным поведением на основе модели «функциональной семейной терапии» (Functional Family Therapy, FFT). Модель учит специалистов работать не только с подростками, но и с их семьями, укрепляя семейные связи и снижая факторы риска рецидивов асоциального поведения. Важной частью

обучения является практика в реабилитационных центрах и социальных службах, что помогает студентам получать практический опыт до начала работы.

Другим примером является программа подготовки специалистов по модели Мультисистемной терапии (MST), разработанной С. Хенгелером [45], которая активно применяется как в США, так и в Европе. В рамках MST специалисты обучаются работе с семьями, школами, правовыми учреждениями и сообществами для эффективной реабилитации подростков с девиантным поведением. Практическое обучение также включает стажировки в центрах психосоциальной реабилитации, где применяются методы поведенческой коррекции.

В Великобритании особое внимание уделяется профилактическим программам, основанных на разработках Дж. Питта и Д. Фаррингтона [43; 44]. Их работы подчеркивают важность раннего вмешательства и поддержки подростков в уязвимых ситуациях, а также значимость восстановления социального поведения через методы медиации и восстановительной юстиции. Обучение специалистов в Великобритании включает теоретическую и практическую подготовку в таких областях, как семейная поддержка, школа-интервенция и восстановительная юстиция.

Примером может служить программа подготовки школьных консультантов, разработанная в Оксфордском университете. Студентов обучают работать с семьями в кризисе, используя методы медиации и разрешения конфликтов, которые эффективно снижают уровень рецидивов среди подростков с девиантным поведением [9].

Кроме того, в Великобритании функционирует сеть специальных реабилитационных центров для подростков с девиантным поведением, где специалисты получают возможность повышения квалификации через участие в специализированных тренингах и семинарах по применению техник эмоциональной поддержки, а также обучаются методам управления стрессом и выгоранием – это особенно важно для профессиональной устойчивости в условиях постоянного взаимодействия с подростками в кризисных ситуациях [13].

В ряде европейских стран (Германия, Италия, Франция) существуют прогрессивные подходы к работе с девиантными подростками, включающие разнообразные программы и инициативы.

Германия активно развивает программы повышения квалификации специалистов, работающих с девиантными подростками, уделяя особое внимание психокоррекционной работе. В учебных заведениях и институтах разработаны курсы, направленные на изучение кризисных интервенций и взаимодействия с агрессивными подростками. Большое внимание уделяется правовой подготовке специалистов, особенно в части

системы ювенальной юстиции. Немецкая модель также включает программы, ориентированные на работу с подростками-мигрантами, которые часто сталкиваются с проблемами социальной адаптации и, как следствие, проявляют девиантное поведение. Для этого организуются дополнительные тренинги, касающиеся межкультурной коммуникации и управления конфликтами.

К успешным инициативам относятся программа “Beratungsstellen für Jugendliche und Familien”, направленная на создание консультационных центров для подростков и их семей, обучение в которых включает психологическое консультирование, семейную терапию и педагогическую поддержку, а также программа “Jugendgerichtshilfe”, предлагающая обучение специалистов по вопросам работы с подростками, поддержку подросткам, находящимся в конфликте с законом, их реабилитацию через участие в социальных и образовательных проектах, а также помощь в интеграции подростков в общество¹.

Во Франции действует программа “Lutte contre la Délinquance Juvenile”, разработанная Министерством юстиции этой страны. Она предполагает участие различных социальных и образовательных организаций и направлена на борьбу с ювенальной преступностью через комплексный подход, включающий профилактику, вмешательство и реабилитацию. Программа содержит курсы для специалистов, работающих с подростками, а также программы реабилитации, фокусирующиеся на социальной интеграции и предотвращении повторных правонарушений. Программа охватывает методы оценки и интервенции, а также работу с семьями и образовательными учреждениями для создания комплексной поддержки подростков [14].

В Швеции значительный вклад в разработку программ для работы с девиантными подростками внес Б. Викстрём. Его исследования направлены на предупреждение кризисов и привлечение социальных служб для поддержки семей. Одна из подобных программ – “The Social Services Act” – предусматривает оказание помощи подросткам через муниципальные службы и специализированные учреждения². Важной частью подготовки кадров является обучение методам семейной терапии и социальной интеграции. В рамках этой системы специалисты учатся проводить профилактические мероприятия в школах, а также использовать подходы, направленные на восстановление и поддержку подростков в рамках семейного окружения.

¹ KiK – Kernkennzahlen in Kommunen. Ein Praxisbericht. URL: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSf/Publikationen/GrauePublikationen/GP_KiK_Kernkennzahlen_in_Kommunen.pdf (accessed: 27.10.2024).

² The Social Services Act. URL: <https://core.ac.uk/reader/1861892> (accessed: 27.10.2024).

Еще одним примером является программа “Multi-Dimensional Treatment Foster Care” (MTFC) [46], которая обучает специалистов работать с подростками в приемных семьях, создавая для них поддерживающую среду. Эти методы успешно применяются в учреждениях и требуют знаний в области психологии и социальной работы.

В Норвегии акцентируют внимание на предотвращении рецидивов и поддержке вхождения подростков в социальную среду. Подготовка специалистов включает освоение методов медиации и восстановительной юстиции, что помогает разрешать конфликты и восстанавливать социальные связи, разрушенные девиантным поведением. Особое внимание уделяется применению психосоциальной модели вмешательства, которая направлена на работу с подростками в образовательных учреждениях. Модель предполагает системный подход, охватывающий как психологическую, так и социальную реабилитацию [31].

Одним из ключевых направлений подготовки специалистов в Норвегии является реализация программы “Youth Outreach Work”, разработанная исследователями в области социальной работы, психологии и педагогики [41]. Для обучающихся в этой системе организованы тренинги в тех местах, где подростки могут подвергаться негативным социальным влияниям (например, уличные группы). Программа ориентирована на индивидуальную работу с подростками для предотвращения их криминального поведения на ранних этапах.

Предотвратить социальное отчуждение детей и поддержать семьи подростков с девиантным поведением стремятся в Финляндии. Разработки Р. Йокинена направлены на исследование методов раннего вмешательства в школах и интеграции подростков через программы поддержки. Примерами успешного применения на практике являются программа “Lastensuojelu” (Child Protection Services), которая обучает специалистов работе с подростками через систему социальной помощи и инклюзивного образования, а также программа “KIVA” (Kiusaamista Vastaan), направленная на предотвращение школьного буллинга [47]. Программа активно используется в школах и включает методики выявления подростков, находящихся в группе риска девиантного поведения. Программа обучает специалистов использованию когнитивно-поведенческих методов при разрешении конфликтов среди подростков, акцентируя внимание на инклюзивной образовательной среде и восстановительных практиках.

Финские специалисты также проходят обучение в области информационных технологий для создания и поддержки онлайн-платформ, предназначенных для помощи подросткам. Одной из таких инициатив является программа “Netari”³, которая предоставляет подросткам

³ Netari. URL: <https://www.netari.fi/ru/etusivu-ru/> (accessed: 27.10.2024).

возможность получать консультации и поддержку через интернет. В условиях современного цифрового общества эта программа особенно актуальна, т.к. подростки часто предпочитают обращаться за помощью онлайн, где при условии анонимности они могут чувствовать себя комфортно.

Еще одной значимой инициативой в Финляндии является программа “Aseman Lapset” («Дети станции»), ориентированная на работу с подростками, которые часто проводят время в общественных местах и оказываются в уязвимых ситуациях⁴. В рамках этой программы специалисты проходят подготовку по методам уличной социальной работы, которая включает эффективную коммуникацию с подростками, находящимися в неблагоприятных условиях. Обучение охватывает такие важные аспекты, как оказание экстренной помощи, выявление потенциальных рисков и работа с подростками, находящимися в зоне риска. Такой подход способствует снижению социального отчуждения и позволяет эффективно влиять на поведение подростков, предотвращая развитие асоциальных тенденций.

Таким образом, успешные зарубежные практики подчеркивают важность комплексного и адаптивного подхода к подготовке специалистов, который учитывает современные вызовы и социальные изменения, обеспечивая тем самым более эффективное решение проблем девиантного поведения подростков.

Для обобщения опыта выделим ключевые особенности зарубежных моделей профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками (табл. 2).

Таким образом, зарубежная практика показывает, что успешная работа с подростками, проявляющими девиантное поведение, требует интеграции различных подходов и технологий профессиональной подготовки. Основными элементами эффективных программ подготовки являются междисциплинарность, практическая направленность, психологическая поддержка и использование современных технологий, обеспечивающие комплексный подход к работе с девиантными подростками, сочетая теорию и практику, поддерживая специалистов и внедряя инновационные технологии. Такой опыт очень полезен для разработки эффективных образовательных программ в других странах, в том числе в России, с учетом национальных особенностей и социальной ситуации.

⁴ URL: <https://www.youthlink.scot/news/youth-work-and-civic-engagement-international-policy-perspectives-children-in-the-station> (accessed: 27.10.2024).

Таблица 2

Ключевые особенности, характерные черты и результаты зарубежных моделей профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками

Страна	Особенности подходов	Характеристика программ	Результат
<i>Американская модель</i>			
США	Комплексные программы психосоциальной реабилитации; обучение КППТ и мотивационного консультирования; стажировки в социальных службах и ювенальной юстиции	Курсы по социальной работе, психологии подростков, ювенальной юстиции; методики КППТ, мотивационного консультирования	Повышение эффективности интервенций; улучшение работы с трудными подростками; снижение рецидивов правонарушений
Великобритания	Программы профилактики девиантного поведения; обучение медиации и восстановительной юстиции; сетевые реабилитационные центры	Курсы для социальных педагогов, школьных консультантов, психологов; методы медиации, восстановительной юстиции	Успешная интеграция подростков в общество; снижение повторных правонарушений; улучшение взаимодействия с семьями
<i>Европейская модель</i>			
Германия	Психокоррекционная работа; правовая подготовка; программы для работы с мигрантами	Курсы по кризисным интервенциям, агрессивному поведению; дополнительные тренинги по межкультурной коммуникации	Улучшение правовой и межкультурной подготовки специалистов; эффективное решение проблем мигрантов; поддержка социальной адаптации
Франция	Комплексный подход к ювенальной преступности; участие различных социальных и образовательных организаций	Программа “Lutte contre la Délinquance Juvenile”; курсы по социальной интеграции и реабилитации	Успешная реабилитация и интеграция подростков; эффективное сотрудничество между организациями
Италия	Интеграция социальных и образовательных программ; особое внимание к работе с семьей и сообществом	Программы по профилактике девиантного поведения в школах; курсы по семейной терапии и поддержке	Улучшение социальной интеграции; профилактика правонарушений; повышение семейной устойчивости

Окончание табл. 2

Страна	Особенности подходов	Характеристика программ	Результат
<i>Скандинавская модель</i>			
Швеция	Социальное включение и раннее вмешательство; поддержка семей; профилактические меры	Курсы по социальному включению, семейной поддержке; методы раннего вмешательства и профилактики	Снижение социального отчуждения; улучшение семейных отношений; профилактика девиантного поведения
Норвегия	Психосоциальное вмешательство в образовательных учреждениях; методики медиации и восстановительной юстиции; программа “Youth Outreach Work”	Программы, включающие медиацию, восстановительную юстицию; поддерживающие группы для подростков	Повышение социальной адаптации подростков; создание поддерживающих сообществ; эффективное вмешательство в образовательной среде
Финляндия	Раннее вмешательство и поддержка семей; информационные технологии для онлайн-платформ; программа “Lastensuojelu”	Курсы по раннему вмешательству, социальной помощи; программы онлайн-консультирования (“Netari”)	Улучшение социальной интеграции; эффективное использование технологий для поддержки подростков; поддержка семей в кризисных ситуациях

Рекомендации по совершенствованию отечественной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, работающих с девиантными подростками

Современная отечественная парадигма профессиональной подготовки специалистов нового поколения ориентирована на формирование практико-ориентированных компетенций и глубокое понимание социальных и культурных реалий, необходимых для эффективной работы с девиантными подростками в условиях динамично меняющейся социальной и технологической среды [30].

Профессиональная подготовка специалистов, работающих с девиантными подростками, регламентирована ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), обеспечивающей системное и целенаправленное обучение, направленное на развитие необходимых компетенций и навыков в целях эффективного взаимодействия с девиантными подростками и успешной реализации профилактических и коррекционных мероприятий (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71485154/>).

В ряде ведущих российских вузов (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)) реализуются образовательные программы по подготовке и переподготовке специалистов, работающих с девиантными подростками, включающие курсы по общей и возрастной психологии, педагогике, социальной работе и коррекционной педагогике. В рамках магистратуры и аспирантуры предлагаются программы, концентрирующиеся на методах коррекции и профилактики девиантного поведения. Специализированные курсы повышения квалификации для педагогов и социальных работников курсы нацелены на развитие навыков психокоррекции, работы с семьями и правового регулирования. Кроме того, программы для социальных работников акцентируют внимание на кризисной интервенции, психосоциальной поддержке и использовании современных технологий в работе.

На уровне регионов и муниципалитетов разрабатываются и реализуются программы, направленные на профилактику девиантного поведения и поддержку семей. Такие инициативы включают тренинги, семинары и рабочие группы для специалистов. Важную роль в организации обучения и тренингов для профессионалов играет тесное сотрудничество с некоммерческими организациями, такими как фонд «Наше будущее», «Росмолодежь» и др., которые организуют обучение и тренинги для специалистов, работающих с девиантными подростками.

Кроме того, программы подготовки и повышения квалификации включают применение информационных технологий для работы с подростками как посредством онлайн-платформ для консультаций, так и современных программных решений для диагностики и коррекции поведения.

Важным аспектом оценки системы подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками, являются научные разработки ведущих российских ученых, чьи исследования позволяют определить содержание и направленность образовательных программ, обеспечивая соответствие современным требованиям и вызовам в области работы с девиантными подростками. Так, Е.В. Филипенко и А.В. Малолеткова [36; 37] разработали программу под названием «Коррекционно-педагогическое сопровождение несовершеннолетних девиантного поведения». Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, занимающихся профилактической и коррекционной деятельностью. В их исследованиях акцентируется внимание на психолого-педагогической, технологической и социально-коммуникативной готовности педагогов к работе с девиантными подростками. Е.В. Москвина и Д.Д. Миронов [25] в совместном исследовании предложили программу повышения квалификации для специалистов, работающих с подростками с делинквентным поведением, сосредоточив внимание на социально-педагогической реабилитации в образовательных учреждениях. Программа направлена на развитие профессиональных навыков, необходимых для успешной работы в условиях образовательной среды. Н.Ф. Соснина [33] анализирует содержание и структуру профессиональной готовности педагогов к работе с подростками, демонстрирующими отклоняющееся поведение. В ее исследованиях предоставлен глубокий анализ ключевых аспектов подготовки специалистов, что способствует пониманию необходимых компонентов и подходов в образовательном процессе.

Ключевые аспекты программ и инициатив, направленных на развитие ключевых компетенций и навыков у специалистов, работающих с девиантными подростками, обобщены в табл. 3.

Программы и инициативы помогают создать системный подход к подготовке специалистов, работающих с девиантными подростками, и обеспечивают комплексное развитие необходимых компетенций для эффективной работы в этой области.

Однако федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и, как следствие, большинство программ и курсов подготовки и переподготовки специалистов, ориентированы на сокращение педагогических и производственных практик [21; 23], что приводит к серьезному дисбалансу (Р. Загайнов, Д.А. Леонтьев, Т.А. Флоренская и др.).

Таблица 3

Программы и инициативы, направленные на развитие ключевых компетенций и навыков у специалистов, работающих с девиантными подростками

Тип программы	Уровень/вуз	Ключевые аспекты
Программы высшего образования	МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, МПГУ	Программы подготовки специалистов по психологии и педагогике, включая курсы по общей и возрастной психологии, педагогике, социальной работе и коррекционной педагогике Специализированные курсы по девиантному поведению, методам коррекции и профилактики девиаций
Повышение квалификации и переподготовка	РГГУ, Российский государственный социальный университет, Федеральный институт развития образования	Курсы по психокоррекции, работе с семьями, правовому регулированию для педагогов и социальных работников Программа включает изучение основ социальной работы, методов диагностики и коррекции девиантного поведения
Специальные программы для социальных работников	Московская академия профессиональных компетенций, Институт социального образования	Курсы по работе в кризисных ситуациях, психосоциальным интервенциям и современным технологиям профилактики и коррекции девиантного поведения
Региональные и муниципальные инициативы	Программы на уровне регионов и муниципалитетов	Программы по профилактике девиантного поведения, тренинги, семинары и рабочие группы для специалистов Особое внимание уделяется вопросам коррекционно-педагогического сопровождения и психокоррекции
Внедрение инновационных подходов	Онлайн-платформы, современные программные решения	Использование информационных технологий для консультаций, диагностики и коррекции девиантного поведения

Безусловно, теоретическая подготовка важна и нужна, но для эффективного взаимодействия с указанной категорией подростков специалистам требуется еще и активная, разносторонняя практическая подготовка, способствующая развитию и закреплению специальных профессиональных компетенций.

Более того, недостаток практического опыта в образовательных программах подрывает способность будущих специалистов быстро адаптироваться к сложным и непредсказуемым условиям работы. Отсутствие реальных практических заданий и тренингов значительно усложняет выбор правильных методов работы с девиантными подростками. Без возможности наработать практические навыки в контролируемых, но приближенных к реальности условиях, специалисты рискуют не справиться с ситуациями, требующими гибкости и уверенности в действиях, что в итоге снизит общую результативность превентивной и коррекционной работы.

Для решения данной проблемы необходимо расширить программу практик и ввести обязательные стажировки, которые позволят специалистам работать с подростками в реальных условиях под руководством опытных наставников. Важно также включить в образовательные программы моделирование реальных ситуаций, групповые тренировки и междисциплинарные проекты, которые помогут будущим специалистам интегрировать знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Учитывая вышесказанное, представим модель, отражающую многоуровневую структуру подготовки специалистов, необходимую для успешного выполнения их профессиональных обязанностей (рис. 1).



Рис. 1. Модель профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками

В содержательном плане модель профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками, включает в себя несколько ключевых компонентов, которые обеспечивают всестороннюю подготовку, ориентированную на специфические потребности работы с данной категорией подростков. В модели учтены как теоретические знания, так и практические навыки, личностные качества и компетенции, связанные с междисциплинарным взаимодействием и социальной адаптацией (табл. 4).

Таблица 4

Компоненты модели профессиональной компетентности специалистов, работающих с девиантными подростками

Компоненты	Компетенции
Профессиональные знания и умения	<i>Теоретические знания и умения:</i> основы психологии и педагогики девиантного поведения <i>Практические умения:</i> навыки диагностики девиантного поведения, коррекции и профилактики, методы работы с различными формами девиаций
Навыки диагностики и коррекции	<i>Диагностические навыки:</i> умение использовать различные методики для оценки психологического и социального состояния подростка <i>Коррекционные навыки:</i> разработка и внедрение индивидуальных планов коррекции девиантного поведения, использование психотерапевтических и педагогических методов
Личностные качества	<i>Эмоциональная устойчивость:</i> способность справляться со стрессом и эмоциональной нагрузкой, возникающей в процессе работы <i>Эмпатия и коммуникативные навыки:</i> умение устанавливать доверительные отношения с подростками, родителями и коллегами, понимать и поддерживать эмоциональное состояние подростков
Этические и аксиологические ориентации	<i>Этические стандарты:</i> соблюдение профессиональных и этических норм в работе, обеспечение конфиденциальности и уважение к правам подростков <i>Ценностные ориентации:</i> развитие личной ценностной позиции, ориентированной на поддержку и помощь девиантным подросткам, соблюдение моральных принципов
Компетенции по взаимодействию с учреждениями и службами	<i>Междисциплинарное взаимодействие:</i> умение работать в команде с другими специалистами (психологами, социальными работниками, медицинскими работниками) <i>Организация взаимодействия:</i> навыки координации работы с различными учреждениями и службами, включая школы, социальные службы и правоохранительные органы
Адаптация к социальным и культурным изменениям	<i>Социальная адаптация:</i> способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям и учитывать культурные особенности подростков <i>Инновационные технологии:</i> использование современных информационных и педагогических технологий в работе с подростками

Таким образом, данная модель обеспечивает не только профессиональную готовность специалистов к решению актуальных задач, связанных с работой с девиантными подростками, но и их личностное развитие, что позволяет им эффективно справляться с многообразием вызовов, характерных для этой области. Многоуровневый характер модели делает ее гибкой и адаптируемой к изменениям в социальной и образовательной среде, что особенно важно в современных условиях.

Учитывая интенсивность происходящих в современном обществе изменений, особую значимость приобретает организация дальнейших научных исследований, направленных на совершенствование профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками. Важными аспектами таких исследований могут стать снижение стигматизации девиантных подростков и формирование более толерантного подхода со стороны специалистов, работающих с девиантными подростками. Не менее важным направлением научных исследований становится оценка эффективности существующих программ профилактики и коррекции девиантного поведения. Для этого необходима разработка новых методик оценки, организация долгосрочных исследований и внедрение результатов в систему подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками.

Заключение

Проведенное исследование показало, что успешная профессиональная подготовка специалистов, работающих с девиантными подростками, требует комплексного подхода, основанного на сочетании теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств. Международный опыт демонстрирует разнообразие моделей подготовки и подчеркивает важность интеграции современных методик. Благодаря междисциплинарному подходу, усиленной практической подготовке, развитию эмоциональной устойчивости и использованию современных технологий, специалисты будут способны более эффективно решать задачи профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ключевыми аспектами совершенствования подготовки специалистов являются внедрение цифровых технологий, развитие профилактических подходов, работа с семьями и формирование устойчивости к эмоциональному выгоранию. Совершенствование системы стажировок, регулярное обновление программ в соответствии с требованиями времени и усиление правовой подготовки позволят более эффективно решать задачи по социальной реабилитации и интеграции подростков с девиантным поведением.

Таким образом, для обеспечения успешной профессиональной деятельности специалистов в этой области требуется постоянное обновление программ подготовки, обмен международным опытом и развитие междисциплинарных знаний, что создаст условия для улучшения работы с подростками и снижения уровня девиантного поведения среди молодежи.

Библиографический список / References

1. Абдуллина Л.Р. Девиантное поведение как предмет психолого-педагогического анализа // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Москва, 5 февраля 2024 г. СПб., 2024. С. 17–19. [Abdullina L.R. Deviant behavior as a subject of psychological and pedagogical analysis. *Aktualnye problemy psikhologii i pedagogiki: sbornik nauchnykh trudov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 5 fevralya 2024 g.* St. Petersburg, 2024. Pp. 17–19. (In Rus.)]
2. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 2. С. 87–96. [Bogdanovich N.V., Delibalt V.V. Actual problems of training specialists in the field of prevention of deviant behavior in educational institutions. *Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2020. Vol. 17. No. 2. Pp. 87–96. (In Rus.)]
3. Бусарова О.Р. Профориентационная работа с подростками и юношами с девиантным поведением: опыт подготовки специалистов // Психология и право. 2019. Т. 9. № 3. С. 35–44. [Busarova O.R. Career guidance work with adolescents and young men with deviant behavior: Experience in training specialists. *Psychology and Law*. 2019. Vol. 9. No. 3. Pp. 35–44. (In Rus.)]
4. Быстров А.Е. Феноменология девиантного поведения в психологии, дефектологии и криминологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35-1. С. 39–43. [Bystrov A.E. Phenomenology of deviant behavior in psychology, defectology and criminology. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*. 2014. No. 35-1. Pp. 39–43. (In Rus.)]
5. Варфоломеева А.А., Гончарова О.М. Девиантное поведение подростков: причины и способы коррекции // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 1–3 ноября 2023 г. Новосибирск, 2024. С. 12–13. [Varfolomeeva A.A. Deviant behavior of adolescents: Causes and methods of correction. *Molodezh XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii: materialy XII Vserossiyskoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Novosibirsk, 1–3 noyabrya 2023 g.* Novosibirsk, 2024. Pp. 12–13. (In Rus.)]
6. Глузман А.В., Юраш К.А., Глузман А.А. Подготовка практического психолога к профилактике девиантного поведения подростков // Социально-

- психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Симферополь – Севастополь, 28–30 сентября 2023 г. Симферополь, 2023. С. 78–85. [Gluzman A.V., Yurash K.A., Gluzman A.A. Preparation of a practical psychologist for the prevention of deviant behavior of adolescents. *Sotsialno-psikhologicheskie problemy prosotsialnogo povedeniya sovremennogo pokoleniya detey i molodezhi: materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Simferopol – Sevastopol, 28–30 sentyabrya 2023 g.* Simferopol, 2023. Pp. 78–85. (In Rus.)]
7. Даудова Д.М., Муталимова А.М., Мугадова С.Т. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения как средство личностного развития подростков // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 195–198. [Daudova D.M., Mutalimova A.M., Mugadova S.T. Psychological and pedagogical prevention of deviant behavior as a means of personal development of adolescents. *World of Science, Culture and Education*. 2024. No. 3 (106). Pp. 195–198. (In Rus.)]
 8. Девиантное поведение подростков: учебное пособие / Т.Е. Баева, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова и др. СПб., 2024. [Baeva T.E., Belogorodtseva E.I., Gomzyakova I.P. et al. *Deviantnoe povedenie podrostkov* [Deviant behavior of adolescents]. Textbook. St. Petersburg, 2024.]
 9. Жарова А.В., Кузьмина Т.А. Зарубежный опыт социальной работы с девиантными подростками на примере Великобритании // Актуальные проблемы современного социального знания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 11 мая 2021 г. Красноярск, 2021. С. 114–117. [Zharova A.V., Kuzmina T.A. Foreign experience of social work with deviant adolescents on the example of Great Britain. *Aktualnye problemy sovremennogo sotsialnogo znaniya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Krasnoyarsk, 11 maya 2021 g.* Krasnoyarsk, 2021. Pp. 114–117. (In Rus.)]
 10. Зазнобин Н.С. Причины девиантного поведения и факторы, влияющие на него // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 г. Рязань, 2024. С. 455–458. [Zaznobin N.S. The causes of deviant behavior and factors influencing it. *Psikhologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov V Vserossiyskogo simpoziuma (s mezhdunarodnym uchastiem), posvyashchennogo 145-letiyu ugovovno-ispolnitelnoy sistemy i 90-letiyu Akademii prava i upravleniya Federalnoy sluzhby ispolneniya nakazaniy, Ryazan, 11–12 aprelya 2024 g.* Ryazan, 2024. Pp. 455–458. (In Rus.)]
 11. Зачиняева Т.С. Особенности подростковых девиаций в современном мире // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием: в 2-х ч. Новосибирск, 1–3 ноября 2023 г. Новосибирск, 2024. С. 136–137. [Zachinyaeva T.S. Features of adolescent

- deviations in the modern world. *Molodezh XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii: materialy XII Vserossiyskoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem: v 2 ch.* Novosibirsk, 1–3 noyabrya 2023 g. Novosibirsk, 2024. Pp. 136–137. (In Rus.)]
12. Змановская Е.В. Современная российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции // Российский девиантологический журнал. 2021. № 1 (1). С. 12–23. [Zmanovskaya E.V. Modern Russian deviantology: History, methodology, social challenges, and current trends. *Russian Journal of Deviant Behavior*. 2021. No. 1 (1). Pp. 12–23. (In Rus.)]
 13. Казакова Т.А. Воспитательные центры для подростков с девиантным поведением // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 сентября 2022 г. СПб., 2022. С. 213–218. [Kazakova T.A. Educational centers for adolescents with deviant behavior. *Rossiyskaya deviantologicheskaya panorama: teoriya i praktika: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 30 sentyabrya 2022 g.* St. Petersburg, 2022. Pp. 213–218. (In Rus.)]
 14. Казакова Т.А., Воробьев Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков-делинквентов: зарубежный опыт // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 11А. С. 110–115. [Kazakova T.A., Vorobyev Yu.A. Psychological and pedagogical support of delinquent adolescents: Foreign experience. *Matters of Russian and International Law*. 2020. Vol. 10. No. 11A. Pp. 110–115. (In Rus.)]
 15. Каипова Ж.А., Кабет М.Ж., Суеркулов Е.Ч. Причины девиантного поведения и факторы, влияющие на него // Вестник науки. 2023. Т. 3. № 9 (66). С. 218–224. [Kaipova Zh.A., Kabet M.Zh., Suerkulov E.Ch. Causes of deviant behavior and factors influencing it. *Science Bulletin*. 2023. Vol. 3. No. 9 (66). Pp. 218–224. (In Rus.)]
 16. Конончук О.Ю. Исследование факторов риска девиантного поведения у подростков // Экстремальная психология в экстремальном мире: тезисы статей III научного форума с международным участием, Москва, 24–25 ноября 2023 г. М., 2024. С. 122–126. [Kononchuk O.Yu. Research of risk factors of deviant behavior in adolescents. *Ekstremalnaya psikhologiya v ekstremalnom mire: tezisy statey III nauchnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 24–25 noyabrya 2023 g.* Moscow, 2024. Pp. 122–126. (In Rus.)]
 17. Кошарная Г.Б., Мордищева Л.Н. Основные подходы к изучению девиантного поведения // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. № 1 (13). С. 70–81. [Kosharnaya G.B., Mordisheva L.N. Basic approaches to the study of deviant behavior. *University Proceedings. Volga Region. Social Sciences*. 2010. No. 1 (13). Pp. 70–81. (In Rus.)]
 18. Кравец А.В. Сущность понятия «девиантное поведение» в психолого-педагогической литературе // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 11–12 апреля 2024 г. Симферополь, 2024. С. 204–209. [Kravets A.V.

- The essence of the concept of “deviant behavior” in psychological and pedagogical literature. *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme professionalnogo obrazovaniya pedagoga: sbornik materialov XI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Evpatoriya, 11–12 aprelya 2024 g.* Simferopol, 2024. Pp. 204–209. (In Rus.)]
19. Крашенко Д.Н. Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими проявления девиантного поведения // Теория и практика современной аграрной науки: сборник VII национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 26 февраля 2024 г. Новосибирск, 2024. С. 1806–1809. [Krashenko D.N. Psychological and pedagogical foundations of work with children with manifestations of deviant behavior. *Teoriya i praktika sovremennoy agrarnoy nauki: sbornik VII natsionalnoy (vserossiyskoy) nauchnoy konferentsii s mezhduнародnym uchastiem*, Novosibirsk, 26 fevralya 2024 g. Novosibirsk, 2024. Pp. 1806–1809. (In Rus.)]
 20. Лебедева Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста // Теория и практика современной науки. 2015. № 3 (3). С. 207–213. [Lebedeva L.N. Psychological features of adolescence. *Theory and Practice of Modern Science*. 2015. No. 3 (3). Pp. 207–213. (In Rus.)]
 21. Лоханова В.Н., Антонов С.А. Роль стандартизации в нормировании образовательного процесса высшей школы // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Т. 13. № 4. С. 1235–1252. [Lokhanova V.N., Antonov S.A. The role of standardization in the formation of the educational process of higher education. *Economics, Entrepreneurship and Law*. 2023. Vol. 13. No. 4. Pp. 1235–1252. (In Rus.)]
 22. Макшанцева Л.В., Зотова М.В. К вопросу изучения внешних и внутренних факторов девиантного поведения подростков // Человеческий капитал. 2019. № 1 (121). С. 116–127. [Makshantseva L.V., Zotova M.V. On the issue of studying external and internal factors of deviant behavior of adolescents. *Human Capital*. 2019. No. 1 (121). Pp. 116–127. (In Rus.)]
 23. Маллаев Д.М. Современные вызовы образовательных парадигм и их влияние на развитие дефектологической науки и профессиональной подготовки // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 4. С. 98–101. [Mallaev D.M. Modern challenges of educational paradigms and their impact on the development of defectological science and vocational training. *Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*. 2017. Vol. 11. No. 4. Pp. 98–101. (In Rus.)]
 24. Малухова Ф.В., Шогенова Л.А. Уникальные особенности индивидуального психологического консультирования девиантных подростков // Трансформация методологии педагогических и психологических исследований. Ульяновск, 2024. С. 10–14. [Malukhova F.V., Shogenova L.A. Unique features of individual psychological counseling of deviant adolescents. *Transformatsiya metodologii pedagogicheskikh i psikhologicheskikh issledovaniy*. Ulyanovsk, 2024. Pp. 10–14. (In Rus.)]
 25. Москвина Е.В., Миронов Д.Д. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения // Педагогическое

- образование в России. 2016. № 3. С. 76–81. [Moskvina E.V., Mironov D.D. Correctional and developmental environment of a special educational institution as a condition for the resocialization of adolescents of delinquent behavior. *Pedagogical Education in Russia*. 2016. No. 3. Pp. 76–81. (In Rus.)]
26. Никитская Е.А., Пирязева М.В. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста: социальные аспекты формирования девиантного поведения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 1 (51). С. 172–175. [Nikitskaya E.A., Piryazeva M.V. Psychological and pedagogical characteristics of adolescence: Social aspects of the formation of deviant behavior. *Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy: Psychological and Pedagogical Sciences*. 2020. No. 1 (51). Pp. 172–175. (In Rus.)]
 27. Носоченко Е.С., Иванова Н.Г. Теоретический обзор изучения личностных особенностей девиантных подростков в психологии // Наука в жизни человека. 2023. № 2. С. 105–111. [Nosochenko E.S., Ivanova N.G. A theoretical review of the study of the personal characteristics of deviant adolescents in psychology. *Science in Human Life*. 2023. No. 2. Pp. 105–111. (In Rus.)]
 28. Переверзева М.В. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками // Системная психология и социология. 2023. № 1 (45). С. 65–76. [Pereverzeva M.V. Psychological and pedagogical work with deviant adolescents. *Systemic Psychology and Sociology*. 2023. No. 1 (45). Pp. 65–76. (In Rus.)]
 29. Петрова И.Н., Патеева О.В. Специфика и особенности профилактики девиантного поведения подростков // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 апреля 2024 г. Чебоксары, 2024. С. 157–161. [Petrova I.N., Pateeva O.V. Specifics and features of prevention of deviant behavior of adolescents. *Psikhologiya i sotsialnaya pedagogika: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya: materialy XIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Cheboksary, 24 aprelya 2024 g.* Cheboksary, 2024. Pp. 157–161. (In Rus.)]
 30. Подольский А.И., Идобаева О.А. К проблеме подготовки специалистов по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. № 4. С. 110–120. [Podolsky A.I., Idobaeva O.A. On the problem of training specialists in the field of “Pedagogy and psychology of deviant behavior”. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2017. No. 4. Pp. 110–120. (In Rus.)]
 31. Радочина Т.Н. Профилактика преступлений несовершеннолетних (опыт Норвегии) // Человек: преступление и наказание. 2012. № 1. С. 78–80. [Radochina T.N. Prevention of juvenile delinquency (Norwegian experience). *Man: Crime and Punishment*. 2012. No. 1. Pp. 78–80. (In Rus.)]
 32. Скорнякова А.И. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в контексте работы с девиантными подростками // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2022. Т. 5. № 4. С. 52–60. [Skornyakova A.I. Actual problems of socio-pedagogical activity

- in the context of work with deviant adolescents. *Innovative Science: Psychology, Pedagogy, Defectology*. 2022. Vol. 5. No. 4. Pp. 52–60. (In Rus.)]
33. Соснина Н.Ф. Педагогическое руководство формированием профессионально-педагогического интереса у студентов вуза к работе с подростками отклоняющегося поведения // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Краснодар, 2013. С. 200–204. [Sosnina N.F. Pedagogical guidance on the formation of professional and pedagogical interest among university students in working with adolescents of deviant behavior. *Fenomenologiya i profilaktika deviantnogo povedeniya: materialy VII Vserossiyskoy s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Krasnodar, 2013. Pp. 200–204. (In Rus.)]
34. Сорокоумова Е.А., Лобанова А.В. Инновационные подходы к обучению специалистов для работы с девиантными подростками // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 3. С. 205–212. [Sorokoumova E.A., Lobanova A.V. Innovative approaches to training specialists to work with deviant adolescents. *Social and Humanitarian Knowledge*. 2013. No. 3. Pp. 205–212. (In Rus.)]
35. Юртаева Н.Е. Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в США // Научный аспект. 2012. № 2. URL: <https://na-journal.ru/2-2012-gumanitarnye-nauki/60-socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-ssha> (дата обращения: 12.02.2025) [Yurtaeva N.E. Socio-pedagogical support for adolescents with deviant behavior in the USA. *Nauchnyy aspekt*. 2012. No. 2. URL: <https://na-journal.ru/2-2012-gumanitarnye-nauki/60-socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-ssha> (In Rus.)]
36. Филипенко Е.В., Малолеткова А.В. Профессиональная подготовка специалистов сферы образования к работе с несовершеннолетними девиантного поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 1 (85). С. 218–226. [Filipenko E.V., Maloletkova A.V. Professional training of specialists in the field of education to work with minors of deviant behavior. *Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2020. No. 1 (85). Pp. 218–226. (In Rus.)]
37. Филипенко Е.В., Нимировская Ю.К. Использование современных педагогических технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних // Инновации в образовании. 2022. № 11. С. 95–106. [Filipenko E.V., Nimirovskaya Yu.K. The use of modern pedagogical technologies in the prevention of deviant behavior of minors. *Innovations in Education*. 2022. No. 11. Pp. 95–106. (In Rus.)]
38. Харитонов М.Г., Владимиров А.Р. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 апреля 2024 г. Чебоксары, 2024. С. 178–184. [Kharitonov M.G., Vladimirova A.R. Methodological approaches to the study of the essence of deviant behavior. *Psikhologiya i sotsialnaya pedagogika: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya: materialy XIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Cheboksary, 24 aprelya 2024 g.* Cheboksary, 2024. Pp. 178–184. (In Rus.)]

39. Цвзорко М.Г. Девиантное поведение в среде современной молодежи // Социальная безопасность в евразийском пространстве: материалы III Международной научной конференции, Тюмень, 15 декабря 2023 г. М.; Тюмень, 2024. С. 428–434. [Tsvzorko M.G. Deviant behavior among modern youth. *Sotsialnaya bezopasnost v evraziyskom prostranstve: materialy III Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, Tyumen, 15 dekabrya 2023 g.* Moscow; Tyumen, 2024. Pp. 428–434. (In Rus.)]
40. Coleman J.C. The nature of adolescence. N.Y., 1980.
41. Davies S., Miller S. EU Cohesion policy and youth (Un)employment. *IQ-Net Thematic Paper*. 1995. 2013. Vol. 33. No. 2.
42. Dishion T.J., Patterson G.R. The development and ecology of antisocial behavior in children and adolescents. *Risk, Disorder, and Adaptation*. 2006. No. 3. Pp. 503–541. DOI: 10.1002/9780470939406.ch13
43. Farrington D.P. The development of offending and antisocial behaviour from childhood: Key findings from the Cambridge study in delinquent development. The twelfth Jack Tizard Memorial Lecture. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 1995. No. 3. Pp. 929–964.
44. Farrington D.P., Loeber R., Van Kammen W.B. Long-term criminal outcomes of hyperactivity-impulsivity-attention-deficit and conduct problems in childhood. *Straight and devious pathways from childhood to adulthood*. L.N. Robins, M. Rutter (eds.). Cambridge, 1990. Pp. 62–81.
45. Henggeler S.W., Schaeffer C.M. Multisystemic therapy: Clinical overview, outcomes, and implementation research. *Family Process*. 2016. No. 55 (3). Pp. 514–528. DOI: 10.1111/famp.12232
46. Sinclair I., Parry E., Biehal N. et al. Multi-dimensional treatment foster care in England: Differential effects by level of initial antisocial behaviour. *European Child & Adolescent Psychiatry*. 2016. No. 25. Pp. 843–852. DOI:10.1007/s00787-015-0799-9
47. Salmivalli C., Helteenvuori T. Reactive, but not proactive aggression predicts victimization among boys. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*. 2007. Vol. 33. No. 3. Pp. 198–206. DOI: 10.1002/ab.20210

Статья поступила в редакцию 15.08.2024, принята к публикации 23.10.2024

The article was received on 15.08.2024, accepted for publication 23.10.2024

Сведения об авторах / About the authors

Миронова Оксана Ивановна – доктор психологических наук; профессор департамента психологии факультета социальных наук, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва; профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Oksana I. Mironova – Dr. Psychology Hab.; Professor at the Department of Psychology of the Faculty of Social Sciences, HSE University, Moscow;

Professor at the Department of Psychology and Human Capital Development of the Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: mironova_oksana@mail.ru

Голенков Алексей Анатольевич – аспирант департамента психологии факультета социальных наук, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва

Alexey A. Golenkov – graduate student at the Department of Psychology of the Faculty of Social Sciences, HSE University, Moscow

E-mail: 79153359254@yandex.ru

Заявленный вклад авторов

О.И. Миронова – общее руководство, разработка концепции публикации, участие в подготовке текста статьи

А.А. Голенков – разработка идеи представленной работы, планирование исследования, подготовка текста статьи

Contribution of the authors

O.I. Mironova – development of the concept of publication; participation in the preparation of the text of the article

A.A. Golenkov – development of the idea of the presented work, research planning, preparation of the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript