

Н.Д. Мельников

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
101000 г. Москва, Российская Федерация

Применение событийного подхода для развития лидерских навыков в студенческих патриотических движениях

Лидерские навыки играют ключевую роль для современного специалиста, т.к. они позволяют эффективно управлять коллективами, стимулировать команду к выполнению задач и достижению поставленных целей, способствуют личностному росту и оптимизации рабочих процессов. Участие в патриотических движениях предоставляет студентам уникальные возможности для демонстрации своих лидерских качеств. Применение событийного подхода делает этот процесс более результативным. Целью статьи является исследование применения событийного подхода для развития лидерских навыков у студентов через участие в патриотических движениях. Методы исследования: литературный обзор и анализ источников, эмпирический метод, контент-анализ, метод моделирования. Посредством методической разработки по проведению мероприятий патриотического движения планируется достичь: развития лидерских качеств у студентов, воспитания чувства патриотизма, привития бережного отношения к экологии и историческим памятникам. Авторы приходят к выводу, что лидерство включает как личностные качества, так и социальные навыки, способствующие успешному руководству и мотивации групп. Исследование студенческих патриотических движений в России подчеркивает их важную роль в развитии патриотизма и социальной активности среди молодежи. Событийный подход оказывает значительное влияние на формирование лидерских навыков у студентов, обогащая их опыт и способствуя развитию личности в контексте участия в патриотических движениях.

© Мельников Н.Д., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: событийный подход, лидерские навыки, студенческие патриотические движения, патриотическое воспитание в вузе, организация молодежных мероприятий, гражданская активность студенчества, развитие лидерства

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Мельников Н.Д. Применение событийного подхода для развития лидерских навыков в студенческих патриотических движениях // Педагогика и психология образования. 2025. № 1. С. 135–148. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-135-148

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-135-148

N.D. Melnikov

HSE University,
Moscow, 101000, Russian Federation

Using an event-based approach for the development of leadership skills in student patriotic movements

Leadership skills play a crucial role for modern specialists, as they enable effective management of teams, stimulate the team to achieve tasks and goals, promote personal growth, and optimize work processes. Participation in patriotic movements provides students with unique opportunities to demonstrate their leadership qualities. The event-based approach enhances the effectiveness of student involvement in patriotic movements. This article aims to explore the application of the event-based approach to developing leadership skills among students through participation in patriotic movements. Research methods include literature review and source analysis, empirical methods, content analysis, and modeling. The methodological development of events within patriotic movements is focused to achieve the following aims: the development of leadership qualities in students, fostering a sense of patriotism, and instilling a caring attitude toward the environment and historical monuments. The authors conclude that leadership encompasses both personal qualities and social skills that contribute to effective management and group

motivation. The study of student patriotic movements in Russia emphasizes their significant role in fostering patriotism and social engagement among youth. The event-based approach has a notable impact on the formation of leadership skills in students, enriching their experience and promoting personal development in the context of participation in patriotic movements. **Key words:** event-based approach, leadership skills, student patriotic movements, patriotic education at university, organization of youth events, student civic engagement, leadership development

CITATION: Melnikov N.D. Using an event-based approach for the development of leadership skills in student patriotic movements. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 1. Pp. 135–148. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-135-148

Лидерские навыки относятся к мягким навыкам (*soft skills*). Их развитие помогает будущим выпускникам вузов лучше соответствовать требованиям современного общества и рынка труда, где ценятся не только квалификация сотрудника, но и умение принимать решения, работать в команде, мотивировать других и адаптироваться к изменениям.

Целью статьи является исследование применения событийного подхода для развития лидерских навыков у студентов через участие в патриотических движениях.

Методы исследования включают литературный обзор и анализ источников для изучения понятия лидерства, теорий лидерства и событийного подхода; эмпирический метод и контент-анализ для изучения деятельности патриотических организаций, а также уставов и программ деятельности студенческих патриотических организаций; методы моделирования для описания деятельности различных студенческих организаций и их взаимодействия с историей, природной средой и культурой через проведение различных мероприятий.

На сегодняшний день существует множество трактовок понятия «лидерство». С точки зрения психологии лидерство представляет собой выражение психологического воздействия, заключенного в неформальную власть и не обремененного должностными обязанностями. В психологии лидерство расценивается не как необходимость выполнения конкретных задач, а как акцент на наличие у лидера уверенности в своих силах, отсутствие колебаний и волнения перед лицом трудностей, что способствует уравновешенному принятию решений, формированию авторитета и мотивированию групп людей. Для лидера характерно позитивное восприятие собственной личности и своего социального

окружения. При этом лидер обладает внутренними резервами для развития, которые он реализует через коммуникацию с обществом [3, с. 162].

Лидерство в социологии, с одной стороны, понимается как исполнение управленческой роли в аспекте разработки стратегии, распределения обязанностей и осуществления контроля за их исполнением для эффективного функционирования группы. С другой стороны, лидерство рассматривается через призму социальных отношений внутри группы, где одни участники наделены качественными преимуществами, позволяющими им оказывать влияние на группу и управлять совместной деятельностью [7, с. 46].

В менеджменте лидерство рассматривается как способность лидера мотивировать окружающих людей на основе личного опыта, благодаря чему они начинают осознавать свои перспективы и стремиться к достижению общих целей. Лидер обращает внимание на нужды работников, поддерживая свою команду, и выстраивает доверительные отношения с подчиненными, что повышает эффективность совместной работы [5, с. 731].

На современном этапе выделяются следующие теории лидерства (табл. 1).

Таблица 1

Теории лидерства (составлено автором на основе источника [10])

Наименование	Характеристика
Теория черт	Теория утверждает, что под лидерством понимается совокупность уникальных качеств выдающихся личностей, которые не поддаются воспроизведению. Изначально предполагалось, что лидерство обусловлено исключительно личностными характеристиками. Впоследствии было установлено, что на лидерство оказывают влияние и другие факторы, среди которых выделяются физическое состояние, решительность, адаптивность, открытость, надежность и доброжелательность
Бихевиористская теория	В основе теории лежит поведение лидера. В исследовании Огайо Стейт выделены такие качества лидера, как систематизация (управление процессами для достижения целей) и внимательность (коммуникация с подчиненными). В исследовании Мичиганского университета лидеры подразделяются на тех, кто фокусируется на межличностных отношениях, и на тех, для кого важнее решение задач и методы выполнения работы

Наименование	Характеристика
Контингентная теория	Согласно теории, универсального подхода к лидерству нет; стиль лидерства должен меняться в зависимости от ситуации. В когнитивной теории есть несколько моделей. В модели Фидлера эффективность зависит от соответствия стиля руководства лидера и уровня контроля ситуацией. Ситуационная теория лидерства утверждает, что оптимальный стиль руководства варьируется в зависимости от обстоятельств и мотивированности работников. Теория пути-цели предполагает, что лидер должен информировать коллектив о стратегии и помогать преодолевать трудности. Модель участия лидера полагает, что оптимальный стиль определяется контекстом и включает пять подходов от авторитарного до коллективного принятия решений
Теория обмена между лидером и членами группы	В соответствии с теорией лидер и отдельные участники коллектива выстраивают привилегированные взаимоотношения, создавая таким образом «внутреннюю» группу, в противовес «внешней» группе. При этом участники «внутренней» группы пользуются большим доверием и влиянием со стороны лидера
Трансформационное и транзакционное лидерство	Трансформационное лидерство – лидер оказывает влияние на последователей, основанное на их восприятии лидера как идеального авторитета, стимулирует их активность и предлагает задачи, требующие значительных усилий, применяя персонализированный подход. Транзакционное лидерство – лидер использует методы поощрений и наказаний для стимулирования производительности, применяя систему вознаграждений за достижение результатов и взысканий за невыполнение поставленных задач
Аутентичное лидерство	Аутентичное лидерство предполагает саморефлексию лидера в отношении своих сильных и слабых сторон, а также выстраивание конструктивных взаимоотношений с подчиненными и проявление открытого поведения. Лидеры, придерживающиеся концепции аутентичного лидерства, отличаются уверенностью в себе, позитивным взглядом на мир и высокими моральными принципами

Окончание табл. 1

Наименование	Характеристика
Этическое лидерство	Базируется на принципах уважения, этических норм, убеждений и ценностей, а также на признании прав и достоинства окружающих. Включает элементы доверия, справедливости и честности
Служебное лидерство	Руководитель-лидер ориентирован на профессиональный рост и развитие своих подчиненных, учитывает их потребности и эффективно делегирует полномочия

Исследователи понятия лидерства акцентируют внимание на его многогранности и зависимости от различных факторов. Теории лидерства указывают на важность адаптации стиля управления к конкретным ситуациям и подчеркивают значимость этических норм, доверия и профессионального развития подчиненных. Перечисленные характеристики лидерства обуславливают необходимость целенаправленного развития лидерских качеств у студентов для подготовки их к эффективному руководству и взаимодействию в различных профессиональных и социальных контекстах.

Студенческие патриотические движения в России представляют собой важную часть внеучебной деятельности студентов, направленную на развитие патриотизма и социальной активности. Основные организации – это «Российские студенческие отряды», «Волонтеры Победы», «Российский Союз Молодежи», Молодежный клуб «Русского географического общества» и Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

1. «Российские студенческие отряды» (<https://clck.ru/3BVZtt>) являются молодежной организацией, которая обеспечивает временную трудовую занятость для студентов во внеучебное время. Эта организация также содействует творческому, спортивному и патриотическому развитию молодежи, помогает приобрести профессиональные навыки и укрепить гражданскую позицию.

2. Общественное движение «Волонтеры Победы» (<https://clck.ru/3BVd5w>) выполняет функции по поддержке ветеранов, занимается организацией мероприятий и освещением исторических событий Великой Отечественной войны.

3. «Российский Союз Молодежи» (<https://www.ruy.ru/?ysclid=m95s96sfs g75741182>) – одна из крупнейших молодежных организаций России, основными направлениями деятельности которой являются патриотическое воспитание, поддержка талантов и поощрение молодежных инициатив.

4. Молодежный клуб «Русского географического общества» (<https://clck.ru/3BVhba>) помогает объединить молодых людей, чьи интересы включают изучение истории, экологии и географии. Клуб проводит различные мероприятия, ориентированные на научно-образовательную, волонтерскую деятельность, связанную с природой и культурой родного края.

5. Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (<https://clck.ru/3BVwFc>) призвана привить студентам гражданский патриотизм, чувство общественного долга и ответственное отношение к будущему страны.

Современные студенческие патриотические движения отличаются разнообразием направлений работы, помогают объединять студентов по всей стране, имеют тесный контакт с вузами России, широко представлены в сети Интернет, включая социальные сети, и активно финансируются государством. На рис. 1 перечислены основные направления деятельности студентов в патриотических организациях.

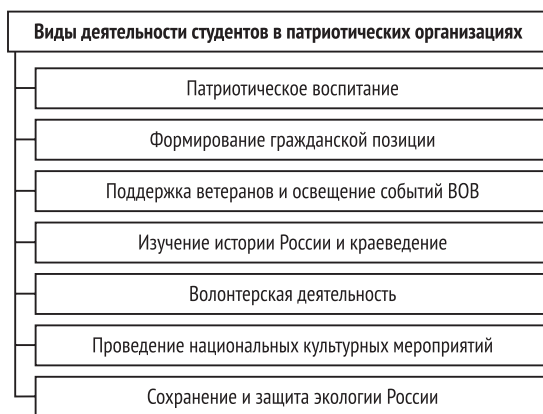


Рис. 1. Виды деятельности студентов в патриотических организациях

Студенческие патриотические движения побуждают студентов планировать и организовывать мероприятия, брать на себя ответственность за выполнение определенных функций и задач, учиться работать в команде, выступать перед публикой. Взаимодействие с ветеранами и изучение исторических событий вдохновляют и мотивируют студентов. Патриотическое воспитание помогает лучше понять роль лидера в обществе, что в совокупности способствует развитию лидерских качеств у студентов.

Событийный подход является одним из инновационных методов в воспитании [9, с. 69], который получил широкое распространение благодаря своей эффективности на практике. Общее понятие событийного подхода может быть сформулировано следующим образом: это педагогический метод, основанный на создании запоминающихся и значимых событий в студенческой жизни. Сфера влияния событийного подхода лежит в аспекте эмоций, что способствует переосмыслению личности учащимися, раскрытию их потенциала через получение нового опыта и взаимодействие с окружающими. В отличие от простого восприятия информации, участие в событии оказывает гораздо более сильное воздействие благодаря реальному воплощению и сопровождающим его ярким впечатлениям [2, с. 160].

Применение событийного подхода активно исследуется в различных образовательных контекстах, демонстрируя свою полезность для подготовки педагогических кадров, развития языковых навыков, повышения социальной адаптируемости и формирования профессиональных компетенций студентов.

А.А. Нуртдинова и И.А. Скоробренко рассматривают применение событийного подхода в контексте подготовки кадров через организацию смотра-конкурса вожатского мастерства «ЛИМПОПО» в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Событийный подход способствовал созданию психологически комфортной обстановки во время проведения конкурса, что повысило мотивацию и вовлеченность студентов. Участники смогли проявить себя как инициативные и творческие личности, продемонстрировав свои профессиональные навыки. Проведение конкурса способствовало развитию социальной адаптируемости студентов, что играет важную роль в их будущем трудоустройстве после окончания вуза [8, с. 158–160].

Н.Г. Егошина исследует использование событийного подхода на примере проведения культурно-лингвистических мероприятий в Поволжском государственном технологическом университете. Культурно-образовательная акция “Total English” направлена на изучение английского языка через написание диктанта, в котором отмечаются важные исторические события. Кроме диктанта, участникам образовательного события предлагалось поучаствовать в двух викторинах на английском языке: одна на литературную тематику, другая на тематику, включающую знания из разных областей наук. Мероприятие цифрового повествования “Digital storytelling” заключается в создании коротких видео, в которых студенты демонстрируют свои знания в лингвистике, обсуждают культурные темы и выражают творческий потенциал с помощью цифровых инструментов. Интеграция таких мероприятий в педагогический

процесс способствует профессиональному и личностному развитию студентов, их воспитанию в духе патриотизма и культурной осведомленности [4, с. 185–187].

Л.А. Комшина, А.Б. Разумова и О.Ю. Мочалов изучают использование событийного подхода в аспекте его применения к студенческому поисково-спасательному отряду (СПСО) на базе Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского. СПСО занимается просветительской деятельностью в рамках предупреждения возникновения опасных ситуаций, а также поисково-спасательными работами. В исследовании подчеркивается важность создания социального партнерства, поскольку благодаря ему у студентов появляется возможность принять участие в большем количестве событийных мероприятий, связанных с безопасностью жизнедеятельности и оказанием помощи в чрезвычайных ситуациях, получить практический опыт использования современного оборудования. Это положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций, повышении мотивации студентов к обучению и трудовой деятельности в будущем, а также на развитии социальной ответственности, решительности и лидерских качеств [6, с. 20–22].

М.Л. Алемасова описывает в своей научной работе масштабное событие, посвященное 75-летию Победы, проведенное при участии студентов Мичуринского государственного аграрного университета. Для реализации мероприятия студенты оформили университет в соответствии с тематикой праздника. Были организованы выставки и конкурсы, посвященные Дню Победы, которые помогли создать праздничную атмосферу и приобщить студентов и педагогов к значимым историческим событиям. Также студентами были изготовлены тематические украшения для использования в городской среде. Был проведен моноспектакль на тему музыкальных композиций военных лет, организована выставка с материалами о Дне Победы, созданы виртуальные туры. Проведен конкурс по изготовлению открыток, конкурс патриотической песни, реализован проект по созданию подарочных сувениров для ветеранов и другие мероприятия, которые помогли воссоздать атмосферу социального единения, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордости за свою страну [1, с. 181–188].

На основании вышеизложенного, событийный подход в образовательной практике способствует не только развитию профессиональных и личностных качеств студентов, но и укреплению их патриотических чувств и лидерских навыков. Перечисленные мероприятия помогают создать атмосферу общественной сплоченности, что играет важную роль в формировании будущих лидеров и активных неравнодушных граждан.

По результатам настоящего исследования предлагается авторская методическая разработка, основанная на событийном подходе и направленная на развитие лидерских навыков у студентов вузов посредством участия в патриотических движениях. Методические рекомендации по планированию и мероприятий патриотического движения представлены в табл. 2.

Цель методической разработки: развитие лидерских навыков и патриотического воспитания студентов посредством событийного подхода.

Таблица 2

Планирование мероприятий патриотического движения

Мероприятия	События в рамках мероприятия
Краеведческая экскурсия по Москве и Московской области	– Организация посещений исторических мест и памятников, включая знаковые места для истории России – Проведение экскурсий с элементами поиска и исследования – Встречи с местными историками и краеведами
Экологические проекты	– Участие в экологических акциях и субботниках – Проведение научных исследований местной флоры и фауны – Организация экологических лагерей и походов
Географические исследования	– Организация экспедиций и географических исследований – Разработка карт и туристических маршрутов
Археологические раскопки	– Участие в археологических экспедициях и раскопках – Проведение лекций и семинаров с участием профессиональных археологов – Организация выставок найденных артефактов
Посещение музеев и тематических выставок	– Посещение значимых музеев Москвы и Московской области, таких как Государственный исторический музей, Музей Великой Отечественной войны, Третьяковская галерея, Коломенский кремль, Сергиево-Посадский музей-заповедник, музей-заповедник «Царицыно» – Посещение исторических выставок, посвященных ключевым событиям и выдающимся личностям России – Участие в научных и технологических выставках для знакомства с достижениями современной науки и техники

Задачи методической разработки:

- 1) разработать и реализовать мероприятия, ориентированные на изучение краеведения, географии, экологии и археологии Москвы и Московской области;
- 2) организовать посещение музеев, тематических выставок, археологических памятников и раскопок для расширения кругозора студентов;
- 3) развить у студентов навыки проектной и исследовательской деятельности;
- 4) способствовать формированию активной гражданской позиции и патриотических чувств у студентов.

Для реализации мероприятий патриотического движения предлагается изначально определить цели и задачи, составить план на основе задач и условий соблюдения безопасности для студентов. Найти и привлечь социальных партнеров (если это требуется), подготовить документацию, материалы и оборудование. Объяснить студентам особенности проведения мероприятия (этапы, правила поведения, подготовка и т.п.); напомнить о необходимости следовать разработанному плану; обеспечить безопасность студентов; создать непринужденную дружественную атмосферу для формирования мотивационной среды, способствующей активному участию студентов. После проведения мероприятия следует подвести итоги, оценить достигнутые результаты, определить слабые стороны для внесения корректировок и улучшений.

Результаты исследования

В результате проведения мероприятий патриотического движения планируется достичь:

- развития лидерских качеств у студентов: повышения уровня уверенности в себе, раскрытия лидерских способностей за счет выполнения обязанностей организатора, участия в планировании и организации мероприятий, выстраивания коммуникации в команде;
- воспитания чувства патриотизма и гордости за свою страну посредством обогащения знаний о истории родного края и России;
- привития бережного и уважительного отношения к экологии и историческим памятникам благодаря участию в экологических акциях и археологических раскопках;
- организации научно-исследовательской деятельности: разработка научно-исследовательских проектов на основе полученного практического опыта в ходе участия в мероприятиях.

К возможным ограничениям проведения мероприятий патриотического движения относятся: недостаточное финансовое обеспечение,

отсутствие материально-технической базы, бюрократические сложности при организации выездных мероприятий, чрезмерная академическая загруженность студентов, необходимость тщательной проработки мер безопасности, труднодоступность мест проведения мероприятий.

Заключение

Лидерские навыки, как часть мягких навыков, являются важными для адаптации студентов к современным требованиям общества и рынка труда. Лидерство включает как личностные качества, так и социальные навыки, способствующие успешному руководству и мотивации групп. Анализ различных теорий лидерства показывает их многообразие и влияние на практику управления. Событийный подход используется для создания значимых образовательных событий, способствующих эмоциональному и психологическому развитию студентов. Исследование студенческих патриотических движений в России подчеркивает их важную роль в развитии патриотизма и социальной активности среди молодежи. Организации, такие как «Российские студенческие отряды» и «Волонтеры Победы», активно способствуют формированию лидерских качеств у студентов через участие в общественной и волонтерской деятельности. Событийный подход оказывает значительное влияние на формирование лидерских навыков у студентов, обогащая их опыт и способствуя развитию личности в контексте участия в патриотических движениях.

Библиографический список / References

1. Алемасова М.Л. Событийная коммуникация вуза в контексте подготовки к юбилею Победы // Российская школа связей с общественностью. 2020. № 17. С. 181–188. [Alemasova M.L. Event communication of the university in the context of preparation for the Victory anniversary. *Russian School of Public Relations*. 2020. No. 17. Pp. 181–188. (In Rus.)]
2. Бережная О.В., Кobleва А.Л. Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 2 (101). С. 158–164. [Berezhnaya O.V. Technology of the event approach to the formation of a sense of patriotism. *Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2024. No. 2 (101). Pp. 158–164. (In Rus.)]
3. Власов В.С. Термин лидерства в психологии // Символ науки. 2021. № 5. С. 162–164. [Vlasov V.S. The term leadership in psychology. *Symbol of Science*. 2021. No. 5. Pp. 162–164. (In Rus.)]
4. Егошина Н.Г. Создание культурно-воспитательного пространства в контексте иноязычного образования // Вестник Пермского национального

- исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 3. С. 181–191. [Egoshina N.G. Creation of a cultural and educational space in the context of foreign language education. *Vestnik Permskogo nacionalnogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznavaniya i pedagogiki*. 2022. No. 3. Pp. 181–191. (In Rus.)]
5. Киященко Т.А., Логвинова И.К. Лидерство в организации, методы и инструменты эффективной системы управления персоналом // Лидерство и менеджмент. 2023. Т. 10. № 3. С. 729–740. [Kiyashchenko T.A. Leadership in the organization, methods and tools of an effective personnel management system. *Liderstvo i menedzhment*. 2023. Vol. 10. No. 3. Pp. 729–740. (In Rus.)]
6. Комшина Л.А., Разумова А.Б., Мочалов О.Ю. Особенности подготовки студентов безопасности жизнедеятельности к организации и проведению мероприятий в сфере обеспечения безопасности с привлечением социальных партнеров // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2 (52). С. 19–22. [Komshina L.A., Razumova A.B., Mochalov O.Yu. Features of training students of life safety for organizing and conducting events in the field of security with the involvement of social partners. *Nauchnyy poisk: lichnost, obrazovanie, kultura*. 2024. No. 2 (52). Pp. 19–22. (In Rus.)]
7. Ломега А.Д. Роль лидерства и руководства в регулировании организационного поведения // Актуальные вопросы социологической науки: теория, методология, практика: материалы ежегодной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 7 октября 2019 г. М., 2020. С. 43–49. [Omega A.D. The role of leadership and management in regulating organizational behavior. *Aktualnye voprosy sotsiologicheskoy nauki: teoriya, metodologiya, praktika: materialy ezhegodnoy nauchnoy konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh, Moskva, 7 oktyabrya 2019 g.* Moscow, 2020. Pp. 43–49. (In Rus.)]
8. Нуртдинова А.А., Скоробренко И.А. Роль событийной педагогики в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (на примере смотра-конкурса вожатского мастерства «ЛИМПОПО») // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2021. № 2 (71). С. 157–161. [Nurtdinova A.A., Skorobrenko I.A. The role of event pedagogy in the process of preparing future teachers for professional activities (Based on the example of the LIMPOPO Camp Counselor Skills Competition). *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii*. 2021. No. 2 (71). Pp. 157–161. (In Rus.)]
9. Хатуев Р.С. Традиции и инновации в воспитательной среде вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 5. С. 69–72. [Khatuev R.S. Traditions and innovations in the educational environment of the university. *Economic and Humanitarian Studies of the Regions*. 2022. No. 5. Pp. 69–72. (In Rus.)]
10. Deshwal V.A Systematic Review of Various Leadership Theories. *Shanlax International Journal of Commerce*. 2020. No. 8 (1). Pp. 38–43.

Статья поступила в редакцию 17.07.2024, принята к публикации 29.10.2024

The article was received on 17.07.2024, accepted for publication 29.10.2024

Сведения об авторе / About the author

Мельников Никита Дмитриевич – аспирант Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва

Nikita D. Melnikov – PhD student at the Institute of Education, HSE University, Moscow

E-mail: n.melnikov@hse.ru