

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-121-134

УДК 378

Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Использование Telegram в процессе профессиональной подготовки вожатских кадров

В статье рассматривается механизм дистанционного обучения вожатских кадров с применением мессенджера Telegram. Авторы дают подробное описание технологии поддержания коммуникации со слушателем программы профессионального обучения на основе групповых чатов, созданных в Telegram. А также показывают возможности применения Telegram-канала проекта «Всероссийская школа вожатых» для повышения эффективности образовательного процесса в ходе реализации основных программ профессионального образования на примере деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Московского педагогического государственного университета.

Ключевые слова: Telegram, профессиональное образование, профессиональная подготовка, цифровые ресурсы в профессиональном образовании, образовательная среда профессиональных образовательных организаций

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Использование Telegram в процессе профессиональной подготовки вожатских кадров // Педагогика и психология образования. 2025. № 1. С. 121–134. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-121-134

© Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-121-134

N.Yu. Leskonog, L.F. ShalamovaMoscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

The use of Telegram in the process of professional training of counselors

The article discusses the mechanism of remote training of counselors using the Telegram messenger. The authors provide a detailed description of the technology for maintaining communication with students of the professional training program based on group chats created in Telegram. They also show the possibilities of using the Telegram channel “All-Russian School of Counselors” to increase the effectiveness of the educational process in the implementation of basic vocational education programs on the example of the activities of the Federal Coordination Center for the Training and Support of Guides or the Moscow Pedagogical State University.

Key words: Telegram, counselor, vocational education, vocational training, digital environment, digital resources in vocational education, educational environment of professional educational organizations, digital resources of vocational education

CITATION: Leskonog N.Yu., Shalamova L.F. The use of Telegram in the process of professional training of counselors. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2025. No. 1. Pp. 121–134. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-121-134

В последние годы вопросы кадрового обеспечения детского отдыха входят в число приоритетных и рассматриваются на всех уровнях от Правительства Российской Федерации¹, федеральных органов исполнительной власти до образовательных и общественных организаций, осуществляющих обучение вожатых.

¹ Межведомственный комплекс мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024–2026 годы. URL: <https://www.minobrchr.ru/bitrix/mc/Комплекс%20мер%20вожатые.pdf?ysclid=m8aje9r4uf12976390> (дата обращения: 14.03.2024).

Одной из важнейших проблем остается то, что количество вакансий на должность вожатого в детском оздоровительном лагере значительно превышает число потенциальных претендентов [4].

Центральной задачей при этом остается обеспечение высокого качества профессиональной подготовки вожатских кадров, вооружение их современными технологиями воспитательной и досуговой работы с опорой на традиционные российские ценности и смыслы.

Являясь флагманом педагогического образования в Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет (МПГУ) видит решение этой задачи в активном применении современных цифровых технологий в процессе профессионального обучения вожатских кадров.

Анализ актуальных публикаций

Вопросы применения информационных технологий в системе подготовки кадров находят отражение в работах различных исследователей. Достоинства использования цифровых технологий дистанционного обучения раскрывают О.Ф. Гефеле, Е.Е. Фомина, А.В. Антоновский [5].

Актуальные проблемы внедрения цифровых технологий в систему образования рассматривают Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов [14].

Развитие форм организации дистанционного обучения в эпоху цифровизации образования, специфика учебно-педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде рассматриваются в работах М.Е. Вайндорф-Сысоевой, М.Л. Субочевой [1; 2].

Вопросы организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, наставничества в цифровой среде находят отражение в публикациях А.В. Лебеденко, Т.А. Чекалиной [3; 9].

Авторы данной статьи также неоднократно обращались к рассмотрению различных аспектов использования медиаресурсов в профессиональном обучении вожатых и организации сопутствующих этому процессу мероприятий [10–12; 17].

О перспективах и рисках цифровизации дополнительного профессионального образования рассуждает А.В. Тебекин, подчеркивая, что «внедрение цифровых технологий в дополнительное профессиональное образование расширит возможности обучения новым, перспективным технологиям, за развитием которых объективно не успевают практически все другие виды образования» [15, с. 2560]. К числу же основных рисков он относит «риски вытеснения живого общения как коммуникации,

которая во многих случаях обладает существенно большей релевантностью как для обучаемых, так и для обучающихся, чем электронные технологии обучения» [15, с. 2560].

Т.В. Никулина, Е.Б. Старченко утверждают, что «цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями» [13, с. 109].

Ж.А. Яруллина обозначает следующие функции оптимизирующих обучение онлайн-форм: обучение, обеспечивающее интерактивный контроль и подачу учебного материала; управление усвоением при поэтапном формировании умственных действий; системы обучения, в которых учитываются как организация материала, так и деятельность обучаемых по усвоению данного материала, а также и организация сотрудничества между преподавателем и обучающимися по овладению этим материалам [18; 19].

Рассматривая цифровые инструменты, используемые в преподавании, Н.А. Копылова, М.А. Слепнева, Ж.А. Яруллина выделяют такие технологии и инструменты, как проектная технология, включающая этапы сбора информации, получения знаний, обсуждения решений; совместная работа по созданию проекта; представление проекта на всеобщее обсуждение; новостной дайджест; учебный видеоблог; рассылка по электронной почте; блоги; онлайн-тесты и викторины; системы Интернет-телефонии и онлайн-конференций; мобильные устройства; социальные сети и мессенджеры [8].

Применение мессенджера Telegram в процессе профессиональной подготовки вожатских кадров

Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ (далее – ФКЦ МПГУ) за последние пять лет осуществил подготовку более 7,5 тысяч специалистов из большинства субъектов Российской Федерации по основным программам профессионального обучения с присвоением квалификации «Вожатый».

Это стало возможным благодаря реализации программ с использованием электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционного обучения.

В процессе дистанционного образования предусмотрена контактная аудиторная работа (лекции, видео-лекции, практические занятия,

семинары, в том числе по технологии «вебинар в виртуальном классе»), контактная внеаудиторная и самостоятельная работа.

Промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих и служащих.

Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта коллективно-творческого дела и/или воспитательного события, направленного на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия детей (тема на выбор слушателя), а также учитывающего памятные даты российского календаря на соответствующий год, тематику года, объявленную Президентом России.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ реализуется в режиме видеоконференции.

Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в мини-группах.

Для обеспечения постоянной коммуникации со слушателями используется мессенджер Telegram, в котором создаются групповые чаты. При условии, когда на платформе дистанционного обучения учатся тысяча и более слушателей, групповые чаты позволяют более оперативно информировать обучающихся о расписании занятий, сроках выполнения заданий, получать обратную связь. Кураторы групповых чатов – сотрудники ФКЦ МПГУ – осуществляет оперативное общение со слушателями, кроме того они выполняют функцию поддержания позитивного настроения на обучение, развития связей между слушателями одной группы, объединения их в команды для коллективной работы (по аналогии с отрядной работой в лагере, которую обеспечивают вожатые). Кураторы групп помогают обучающимся ориентироваться в пространстве платформы дистанционного обучения, отвечают на вопросы, проводят опросы, создают совместно со слушателями контент для обмена опытом.

За последние несколько лет использования чатов в Telegram при подготовке вожатых сотрудники ФКЦ МПГУ пришли к выводу, что

это самый оптимальный и доступный мессенджер, который помогает организовать и сопровождать взаимодействие разных участников образовательного процесса в цифровой среде в условиях дистанционного обучения. Слушатели имеют возможность оценить предоставляемую им в чатах информацию реакциями и комментариями. Учитывая эти факты, можно рассматривать Telegram как полноценную социальную сеть, способствующую динамичному взаимодействию и обмену информацией среди пользователей.

При реализации программ профессионального обучения вожатых, как правило, создаются отдельные чаты для каждой учебной группы (до 250 человек в каждом чате). Для организации работы чата в нем создаются тематические разделы.

Первый раздел – «Информационный». В нем размещается информация о расписании, афиши предстоящих видеолекций и вебинаров, консультаций и иная оперативная информация. В этом разделе информация размещается в одностороннем порядке только куратором группы, комментарии закрыты. Это позволяет слушателям не терять важные материалы.

Второй раздел – «Ответы на вопросы». В данном разделе чата слушатели могут писать комментарии, задавать вопросы, сами отвечать на вопросы одногруппников и т.п. В процессе коммуникации в данном разделе чата могут быть решены следующие задачи:

- обеспечение взаимодействия с одногруппниками и преподавателями по всем вопросам освоения программы обучения;
- организация продуктивного сотрудничества по выполнению заданий для самостоятельной работы;
- развитие умения согласования слушателями своих точек зрения;
- выявление различных мнений и содействие координации позиций в процессе сотрудничества по различным аспектам образовательной программы;
- работа в группе по творческим и аналитическим направлениям реализации программы;
- создание внутригрупповых чатов для командной работы над выполнением практической квалификационной работы и ее презентации членам итоговой аттестационной комиссии;
- получение поддержки при осложнениях подключения к платформе дистанционного обучения.

Третий раздел – кампус-чат для межличностного общения между слушателями, для более широкого знакомства и сотрудничества. Инициатором общения может выступить как куратор группы, так и каждый из слушателей.

Опыт показывает следующие возможности для использования этого раздела чата:

- выразить свое отношение к прослушанным лекциям и вебинарам, отвечая на оперативные опросы;
- поделиться своим мнением с членами группы по актуальным темам;
- лучше узнать друг друга, найти единомышленников, обменяться интересующей их информацией.

Таким образом, благодаря групповым чатам в Telegram слушатели программы профессионального обучения получают возможность устанавливать коммуникации между собой и куратором группы, оперативно обмениваться информацией и получать необходимую помощь в процессе обучения.

Об эффективности дистанционного формата обучения с использованием групповых чатов в Telegram свидетельствуют данные опроса более двух тысяч слушателей программы профессионального обучения «Вожатый Движения Первых», реализованной ФКЦ МПГУ в октябре–декабре 2023 г.² 90,8% респондентов отметили, что это был безусловно очень удобный формат, позволивший пройти полноценную подготовку; 86,9% респондентов обозначили, что создание групповых чатов в Telegram помогало им оперативно получать новую информацию и сведения о расписании занятий; 42,5% участников опроса считают, что чаты создавали более рабочую и живую групповую атмосферу.

Использование Telegram-канала в процессе профессиональной подготовки вожатских кадров

Еще одним существенным дополнением к групповым чатам в процессе обучения стал Telegram-канал проекта «Всероссийская школа вожатых», который ведется сотрудниками ФКЦ МПГУ с мая 2023 г. На канале представлена интересная и полезная информация о вожатской деятельности и необходимые материалы для ее реализации³.

Telegram-канал проекта «Всероссийская школа вожатых» является также важным инструментом для подготовки вожатских кадров. На канале в рамках многочисленных рубрик освещается деятельность вожатых из разных регионов России, публикуются обучающие материалы, размещается креативный контент, канал создает возможности для объединения начинающих и опытных вожатых в единое инфополе.

² В опросе приняли участие 440 слушателей из 2300 человек, прошедших обучение.

³ «Всероссийская школа вожатых»: официальная страница проекта МПГУ. URL: https://t.me/proekt_vshv (дата обращения: 12.03.2025).

В настоящее время количество подписчиков канала стабильно и составляет более 2600 человек. Максимальное количество просмотров одного поста – более 1800 просмотров.

Важно отметить, что Telegram-канал проекта «Всероссийская школа вожатых» максимально используется в учебных целях и наполняется контентом студентами, которые проходят производственную практику в ФКЦ МПГУ либо используют канал для проведения исследований в области медиаобразования при написании выпускных квалификационных работ. Активности Telegram-канала проекта синхронизируются с групповыми чатами обучающихся по программам профессионального обучения.

Telegram-канал предусматривает разнообразие жанров и форматов публикаций, актуальных как для процесса подготовки вожатских кадров, так и для непосредственной вожатской деятельности в лагере или образовательной организации. Например:

- пост-картинка: данный вид постов включает в себя фотоматериалы, инфографику, карточки. Деятельность вожатого необходимо подкреплять наглядным материалом, поэтому данный вид постов является наиболее распространенным. Подписчики канала часто выделяют инфографику как самый удобный способ представления материала;
- текстовый пост: вожатская деятельность предполагает информационное сопровождение. Использование разных шрифтов, анимированных смайлов, эмоджи привлекает пользователей к важной информации, помогает расставлять акценты в тексте;
- видео в кружочке: на слетах, мероприятиях, в лагере вожатые могут в своих Telegram-каналах публиковать ролики продолжительностью 60 секунд. Такой контент не требует обработки, однако подразумевает под собой публикацию сразу же после записи. Подобный формат вожатые смогут использовать для трансляции мероприятий в виде кратких репортажей и интервью. Видео в кружочке – один из популярных жанров Telegram-канала проекта «Всероссийская школа вожатых»;
- аудиосообщения: формат такого контента отображается в виде аудиодорожки, скорость проигрывания которой можно самостоятельно контролировать и настраивать. Благодаря такому формату вожатые могут озвучивать новости, анонсы мероприятий, записывать подкасты, интервью и т.д.;
- статьи, пособия и кликабельные ссылки на них: вожатская деятельность постоянно дополняется новыми идеями, методиками и технологиями. Их можно излагать в статьях, учебно-методических и учебных пособиях. Но они зачастую большие по объему и могут быть размещены

- на внешнем ресурсе, а в Telegram-канале дается активная кликабельная ссылка на публикацию;
- опросы: для отслеживания активности, качества контента и его актуальности для аудитории Telegram предлагает формат опросов. Вожатые могут использовать данный формат взаимодействия не только с коллегами, но и с детьми на смене. Подписчики Telegram-канала проекта «Всероссийская школа вожатых» очень любят опросы, активно в них участвуют. Сотрудники ФКЦ МПГУ зачастую публикуют опросы в канале, а информацию о них в групповых чатах обучающихся. Это позволяет, с одной стороны, увеличить количество подписчиков канала, с другой – предложить онлайн-активность обучающимся в групповых чатах;
 - конкурсы – это, исходя из нашего опыта, самая ожидаемая активность Telegram-каналов. Telegram дает возможность использовать чат-боты для проведения конкурсов. В Telegram-канале проекта «Всероссийская школа вожатых» конкурсы проводятся постоянно, призы передаются подписчикам очно либо отправляются по почте. Конкурсы также способствуют расширению географии и количества подписчиков канала. Информация о них, как и при опросах, размещается в групповых чатах, где дается ссылка или QR-код на Telegram-канал;
 - прямые трансляции в Telegram: довольно часто вожатые участвуют в лекциях, мастер-классах и готовы делиться впечатлениями и опытом в режиме онлайн. Прямые трансляции позволяют это сделать, а также дают возможность заочно принять участие в мероприятии, если по определенным причинам вожатый не смог быть очно.

Благодаря рубрикам подписчики канала получают систематизированную информацию, которую могут применять в практической работе с детьми. Наиболее популярными являются перечисленные ниже рубрики.

«Вожатым на заметку». Благодаря рубрике канала начинающие вожатые нарабатывают материал для своей деятельности. По хештегу *#вожатым_на_заметку* можно получить доступ к пособиям, сборникам игр и легенд и т.п. Подобные заметки пригодятся вожатым на сменах, слетах, инструктивах, мастер-классах.

«Игротека». Проходя дистанционное обучение, вожатые всегда очень заинтересованы в получении методических рекомендаций по игропрактике, и в большинстве случаев они могут обратиться к информации на канале «Всероссийская школа вожатых» по хештегу, где представлен весь необходимый материал для работы с детьми. На канале собраны самые яркие и проверенные на практике игры для детей любой возрастной категории.

«Вопрос из зала». Бывают моменты, в которых вожатый остается наедине со своими мыслями и тревогами, отсутствие знаний и опыта могут поставить под сомнения его профессиональную деятельность. Важно помнить, что одной из целей Telegram-канала «Всероссийская школа вожатых» является помощь коллегам. В данной рубрике анонимно задаются вопросы, на которые вожатые получают ответы от профессионалов.

«Вожатское лето». Смена в лагере – цель вожатого, которую он достигает путем изучения информации, практических занятий, прохождения обучения. В данной рубрике вожатые делятся впечатлениями, творческими номерами, креативными идеями, отзывами о детских оздоровительных лагерях. Начинающие вожатые проникаются атмосферой и мотивацией благодаря подобному контенту, который сопровождается не только эмоциональным текстом, но и яркими фотографиями, видео, инфографикой.

«Профи на проводе» – здесь делятся ценными советами и опытом преподаватели, вожатые, руководители организаций отдыха и оздоровления детей, спикеры и т.д.

«Вожатская практика». В данной рубрике можно найти информацию о вожатской практике: интервью вожатых с практики, рекомендации об успешном прохождении практики, советы по выбору лагеря для прохождения практики.

«Советы вожатым» – это рубрика с рекомендациями, которые помогут в вожатской деятельности. Здесь собраны стратегии, которые сделают работу интереснее и эффективнее, а также советы по взаимодействию с детьми и коллегами.

«ОчУмелые ручки». Представлены мастер-классы, способные пробудить творческий потенциал вожатых и вдохновить их на реализацию новых идей. Эта коллекция включает в себя практические мероприятия, которые направлены на развитие навыков и воображения детей.

Таким образом, Telegram-канал «Всероссийская школа вожатых» содержит методические рекомендации, список игр, советы от вожатых, педагогов, представителей организации отдыха и оздоровления и является хорошим дополнением к программе профессиональной подготовки вожатых.

Заключение

2025 год в системе образования объявлен годом отдыха и оздоровления детей. Вопросы качественной подготовки вожатских кадров станут приоритетными и для их решения требуется мобилизации всех ресурсов организаций, осуществляющих эту подготовку.

Использование Telegram в образовательном процессе не только позволяет сделать процесс дистанционного обучения максимально эффективным, но создает возможность показать слушателям на практике, какие широкие возможности они открывают в процессе работы вожатого с детьми.

Библиографический список / References

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Специфика учебно-педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2 (42). С. 86–92. [Weindorf-Sysoeva M.E., Pankina E.V. Specifics of educational and pedagogical interaction in the digital educational environment. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2021. No. 2 (42). Pp. 86–92. (In Rus.)]
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л., Шитова В.А. Развитие форм организации дистанционного обучения в эпоху цифровизации образования // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 497. С. 143–150. [Weindorf-Sysoeva M.E., Subocheva M.L., Shitova V.A. Development of forms of organization of distance learning in the era of digitalization of education. *Tomsk State University Journal*. 2023. No. 497. Pp. 143–150. (In Rus.)]
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Чекалина Т.А., Лебеденко А.В. Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4 (40). С. 115–120. [Weindorf-Sysoeva M.E., Chekalina T.A., Lebedenko A.V. The system of distance mentoring as a means of professional development of teachers. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2020. No. 4 (40). Pp. 115–120. (In Rus.)]
4. Выдренкова М.С., Линкер Г.Р. Подготовка будущих вожатых к деятельности в детском лагере: теоретический анализ и современные тенденции // Современные методы и инновации в науке: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научной конференции. СПб., 2022. С. 11–13. [Vydrenkova M.S., Linker G.R. Preparation of future counselors for work in a children's camp: Theoretical analysis and modern trends. *Sovremennye metody i innovatsii v nauke: sbornik izbrannykh statey Vserossiyskoy (natsionalnoy) nauchnoy konferentsii*. St. Petersburg, 2022. Pp. 11–13. (In Rus.)]
5. Gefele O.F., Fomina E.E., Antonovskiy A.V. Внедрение цифровых технологий в систему переподготовки работников научных и образовательных организаций // Актуальные вопросы информатизации Федеральной службы исполнения наказаний: сборник материалов IV круглого стола (Тверь, 21 апреля 2022 г.). Тверь, 2022. С. 238–246. [Gefele O.F., Fomina E.E., Antonovsky A.V. Implementation of digital technologies in the system of retraining of employees of scientific and educational organizations. *Aktualnye voprosy informatizatsii Federalnoy sluzhby ispolneniya nakazaniy: sbornik materialov IV kruglogo stola (Tver, 21 aprelya 2022 g.)*. Tver, 2022. Pp. 238–246. (In Rus.)]

6. Давиденко Е.С. Создание современного учебника иностранного языка для неязыкового вуза в контексте личноно ориентированной образовательной парадигмы // Гуманитарное образование в экономическом вузе: VI международная научно-практическая интернет-конференция (Москва, 20 октября – 30 ноября 2017 г.). Москва, 2018. С. 20–23. [Davidenko E.S. Creation of a modern foreign language textbook for a non-linguistic university in the context of a personality-oriented educational paradigm. *Gumanitarnoe obrazovanie v ekonomicheskom vuze: VI mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya internet-konferentsiya (Moskva, 20 oktyabrya – 30 noyabrya 2017 g.)*. Moscow, 2018. Pp. 20–23. (In Rus.)]
7. Касаткина Н.Н. Модели мобильного обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1. С. 88–91. [Kasatkina N.N. Mobile foreign language learning models. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2017. No. 1. Pp. 88–91. (In Rus.)]
8. Копылова Н.А., Слепнева М.А., Яруллина Ж.А. Использование ИКТ в преподавании иностранных языков в высшей школе (на примере технического вуза): монография. М., 2024. [Kopylova N.A., Slepneva M.A., Yarulina Zh.A. *Ispolzovanie IKT v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshey shkole (na primere tekhnicheskogo vuza)* [The use of ICT in teaching foreign languages in higher education (using a technical university as an example)]. Moscow, 2024.]
9. Лебеденко А.В., Чекалина Т.А. Методика взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения // Школа и производство. 2020. № 7. С. 57–64. [Lebedenko A.V., Chekalina T.A. Methodology of interaction of participants in the educational process in the context of distance learning. *School and Industry*. 2020. No. 7. Pp. 57–64. (In Rus.)]
10. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Использование медиаресурсов в профессиональном обучении вожатых в МПГУ // Экология медиасреды: сборник материалов V Открытой межвузовской научно-практической онлайн-конференции молодых исследователей. М., 2023. С. 284–290. [Leskonog N.Yu., Marusyak D.M. Using media resources in professional training of counselors at Moscow Pedagogical State University. *Ekologiya mediasredy. sbornik materialov V Otkrytoy mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy onlayn-konferentsii molodykh issledovateley*. Moscow, 2023. Pp. 284–290.]
11. Лесконог Н.Ю., Свинова Т.Е. Информационно-медийное сопровождение образовательных программ Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров (на примере программы профессионального обучения «Вожатый Движения Первых») // Медиаобразование: стратегии развития-2023: материалы XIV международной научно-практической конференции. М., 2024. С. 84–91. [Leskonog N.Yu., Svinova T.E. Information and media support of educational programs of the Federal Coordination Center for the training and support of counselor personnel (using the example of the professional training program “Counselor of the First Movement”). *Mediaobrazovanie: strategii razvitiya-2023: materialy XIV mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Moscow, 2024. Pp. 84–91.]
12. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф., Айсина Р.Р. Информационно-медийное сопровождение подготовки студентов к педагогической вожатской

- практике: опыт Московского педагогического государственного университета // Педагогика и психология образования. 2024. № 4. С. 77–89. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-77-89 [Leskonog N.Yu., Shalamova L.F., Aisina R.R. Information and media support for preparing students for pedagogical counselor practice: The experience of Moscow Pedagogical State University. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 4. Pp. 77–89. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-77-89]
13. Никулина Т.В., Старченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113. [Nikulina T.V., Starchenko E.B. Informatization and digitalization of education: Concepts, technologies, management. *Pedagogical Education in Russia*. 2018. No. 8. Pp. 107–113. (In Rus.)]
 14. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2019. № 2 (28). С. 116–121. [Safuanov R.M., Lekhmus M.Yu., Kolganov E.A. Digitalization of the education system. *Bulletin USPTU. Science, Education, Economy. Series Economy*. 2019. No. 2 (28). Pp. 116–121. (In Rus.)]
 15. Тебекин А.В. Перспективы и риски цифровизации дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 1. С. 2558–2566. [Tebekin A.V. Prospects and risks of digitalization of additional professional education. *Professional Education in the Modern World*. 2019. Vol. 9. No. 1. Pp. 2558–2566. (In Rus.)]
 16. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 7-8. С. 159–160. [Titova S.V. Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process. *Tambov University Review. Series: Humanities*. 2016. Vol. 21. No. 7-8. Pp. 159–160. (In Rus.)]
 17. Шаламова Л.Ф., Лесконог Н.Ю. Об опыте дистанционного обучения старшеклассников по дополнительной образовательной программе «Введение в вожатскую деятельность» // Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. М., 2023. С. 48–95. [Shalamova L.F., Leskonog N.Yu. On the experience of distance learning for high school students in the additional educational program “Introduction to counselor activities” *Podgotovka i soprovozhdenie vozhatsskikh kadrov v MPGU*. N.Yu. Leskonog, L.F. Shalamova (eds.); M.S. Sergeeva (compil.). Moscow, 2023. Pp. 48–95. (In Rus.)]
 18. Яруллина Ж.А. Инновационная направленность в обучении иностранному языку в техническом вузе // Человеческий капитал. 2021. № 8 (152). С. 71–78. [Yarullina Zh.A. Innovative focus in teaching foreign languages in a technical university. *Human Capital*. 2021. No. 8 (152). Pp. 71–78. (In Rus.)]
 19. Яруллина Ж.А. Потенциал применения цифровых технологий в обучении иностранному языку студентов технического вуза // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 101–109. [Yarullina Zh.A. Potential of using digital technologies in teaching foreign languages to students of a technical university. *Kazan Pedagogical Journal*. 2021. No. 3 (146). Pp. 101–109. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 23.08.2024, принята к публикации 15.10.2024

The article was received on 23.08.2024, accepted for publication 15.10.2024

Сведения об авторах / About the authors

Лесконог Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования; директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, Московский педагогический государственный университет

Natalia Yu. Leskonog – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Media Education of the Institute of Journalism, Communications and Media Education; Director of the Federal Coordination Center for Training and Support of Counselors, Moscow Pedagogical State University

E-mail: leskonog@mail.ru

Шаламова Любовь Федоровна – кандидат социологических наук, доцент; аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, Московский педагогический государственный университет

Lyubov F. Shalamova – PhD in Sociology; analyst at the Federal Coordination Center for the Training and Support of Counselors, Moscow Pedagogical State University

E-mail: lfsh57@mail.ru

Заявленный вклад авторов

Н.Ю. Лесконог – подготовка, написание и оформление текста статьи

Л.Ф. Шаламова – разработка программы опроса, анализ и обобщение его результатов, подготовка и написание текста статьи

Contributions of the authors

N.Yu. Leskonog – preparation, writing and formatting of the article text

L.F. Shalamova – development of the survey program, analysis and generalization of its results, preparation and writing of the article text

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript