

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-58-68

УДК 37.018.46:378

Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова, М.В. ОсиненкоМосковский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Потенциал виртуального музея истории дошкольного образования как инструмента методической поддержки современных педагогов

Авторами статьи разработана анкета и проведен онлайн-опрос педагогических работников дошкольных групп образовательных учреждений. Анализ данных выявил интерес педагогов к изучению отечественной истории и потребность изучать историко-педагогическое наследие. Респонденты указали предпочитаемые формы получения информации о научных взглядах и практической деятельности педагогов прошлых лет. Подавляющее большинство опрошенных (67%) считают важной и нужной идею создания специального виртуального музея, посвященного вопросам истории дошкольной педагогики. Авторами представлена концепция создания такого музея на основе модели методической поддержки современного педагога. Определены цель, задачи, принципы разработки музея, его структура, подходы к наполнению цифровым содержательным контентом, интерактивные способы взаимодействия посетителей виртуального пространства.

Ключевые слова: история дошкольного образования, виртуальный музей, историческое просвещение, методическая поддержка учителей, развитие дошкольной педагогики, самообразование

Благодарности. Статья подготовлена в рамках научной темы YKLN-2024-0013 «Разработка интерактивной образовательно-просветительской модели методической поддержки педагогов дошкольного образования на основе систематизации отечественного научного наследия и педагогической практики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

© Волобуева Л.М., Авилова Е.А., Осиненко М.В., 2024

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Волобуева Л.М., Авилова Е.А., Осиненко М.В. Потенциал виртуального музея истории дошкольного образования как инструмента методической поддержки современных педагогов // Педагогика и психология образования. 2024. № 4. С. 58–68. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-58-68

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-58-68

L.M. Volobueva, E.A. Avilova, M.V. Osinenko

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

The potential of a virtual museum of the history of preschool education as a tool for methodological support of modern teachers

The authors of the article developed a questionnaire and conducted an on-line survey for teaching staff of preschool groups of educational institutions. Data analysis revealed the presence of interest among teachers in studying Russian history, the need to study the historical and pedagogical heritage, as well as preferred forms of obtaining information about the scientific views and practical activities of teachers of past years. The overwhelming majority of respondents (67%) consider the idea of creating a special virtual museum dedicated to the history of preschool education to be important and necessary. The authors present a concept for creating such a museum based on a model of methodological support for a modern teacher. The purpose, objectives, principles of developing the museum, its structure, approaches to filling with digital content, interactive ways of interaction of visitors of the virtual space are defined.

Key words: history of preschool education, virtual museum, historical education, methodological support for teachers, development of preschool pedagogy, self-education

Acknowledgements. The article was prepared within the framework of the scientific topic YKLN-2024-0013 “Development of an interactive educational and enlightening model of methodological support for preschool teachers based on the systematization of domestic scientific heritage and pedagogical practice in the field of education and training of preschool children”.

CITATION: Volobueva L.M., Avilova E.A., Osinenko M.V. The potential of a virtual museum of the history of preschool education as a tool for methodological support of modern teachers. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 4. Pp. 58–68. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-58-68

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования сегодня является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, традиционными ценностями и накопленным российским обществом культурно-историческим опытом. Вектор развития системы оказания всемерной поддержки педагогическим работникам задан в указах и поручениях Президента Российской Федерации, распоряжениях Правительства Российской Федерации. Одним из факторов повышения компетентности педагогов в национальных целях развития общества является историческое просвещение, которое включает «популяризацию достижений отечественной науки и культуры»¹. Задачами, связанными с формированием каналов получения достоверной исторической информации и обмена такой информацией, является, в частности, «развитие электронных библиотек и виртуальных музеев» [4].

Особенно в этом нуждается значительная армия дошкольных работников, которые, имея среднее профессиональное или высшее образование, недостаточно знакомы с историко-педагогическим наследием педагогов прошлого, внесших весомый вклад в развитие дошкольной педагогики. Изучение истории педагогики не входит в образовательные программы среднего профессионального образования, значительная часть педагогов детских садов обучались по «учительским» профилям, соответственно, при изучении курса «История педагогики» также не знакомились с проблемами развития дошкольного образования. Программы дополнительного профессионального образования для воспитателей не предусматривают изучение историко-педагогических источников.

¹ Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 18.06.2024).

Целью данной статьи является раскрытие потенциала виртуального музея как инструмента и интерактивной образовательно-просветительской площадки для методической поддержки педагогов разных регионов страны, включающей цифровые образовательные ресурсы, отражающие процесс развития отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

Отечественное дошкольное образование за более чем 160 лет существования прошло большой путь и заслуженно оценивается как лучшее в мире. Значимым для поднятия престижа профессии воспитателя детей дошкольного возраста, осознания сущности этой педагогической профессии является знакомство с творческим путем и трудами известных ученых, заложивших теоретические основы отечественного дошкольного образования, а также лучшими достижениями дошкольных педагогов дореволюционного и советского периодов.

Проведенный нами в сентябре 2024 г. опрос педагогических работников дошкольных групп позволил выявить наличие интереса у педагогов к изучению отечественной истории, потребности изучать историко-педагогическое наследие, предпочитаемые формы получения информации о научных взглядах и практической деятельности педагогов прошлых лет.

Опрос проводился в онлайн-формате по разработанной нами анкете с вопросами закрытого типа. Отдельные вопросы включали возможность дать открытый вариант ответа. Всего было опрошено 206 педагогов детских садов.

Более половины опрошенных (58,7%) выразили интерес к изучению вопросов и событий прошлого. Почти 38% испытуемых интересуются историей время от времени. И лишь 3,4% не проявляют интереса к изучению прошлого. Более половины (51,5%) респондентов уверены в том, что изучение истории несет в себе ощутимую пользу в плане личностного и профессионального развития. Значительная часть испытуемых (44,7%) отмечает, что им всегда был интересен опыт прошлого, но для его изучения не было времени или подходящих ресурсов. Незначительная часть респондентов (1,5%) не считают нужным и важным историческое просвещение для современного педагога. Также педагоги подчеркивали значимость знания истории для своего профессионального профиля.

Респонденты глубоко убеждены в том, что педагог должен обладать исторической компетентностью и хорошо знать историю своей профессиональной области (72,2%). Меньшая часть опрошенных (23,3%) выразила мнение, что знание истории необходимо лишь отчасти и не выходит за рамки личного интереса. И лишь единицы (1,5%) не считают полезным для современного педагога опыт прошлого и необходимость ознакомления с ним.

Вопрос, направленный на выяснение причин и мотивов изучения истории педагогики, выявил, прежде всего, личную заинтересованность. Наиболее частыми ответами были: расширение кругозора, повышение общей эрудированности, развитие аналитических способностей, развитие способности к более глубокой оценке настоящего и др. Также часто отмечалась возможность успешного применения положительного опыта прошлого в современной педагогической практике, ее обогащение и повышение профессиональной компетентности в целом. И лишь 2,9% опрошенных не считают нужным изучать опыт прошлого и историю педагогики, в частности, объясняя свой выбор тем, что в настоящее время есть много полезных современных идей.

Опрос показал, что педагоги внедряют некоторые идеи, методики и материалы прошлого в практику работы с детьми: 32,5% испытуемых применяют их регулярно, 55,3% – иногда.

Подавляющее большинство опрошенных отметили значительное влияние личности и идей педагогов прошлого на свое личностное и профессиональное становление, и этот вопрос выявил имена известных респондентам педагогов. Среди наиболее часто встречающихся персоналий современные педагоги детских садов называли Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, М. Монтессори, А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского и др. Среди имен, однако, не были названы те, кто создал оригинальные отечественные системы, концепции воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При этом пятая часть респондентов вообще не назвали имен педагогов прошлого (19,42%), что может свидетельствовать о недостатке историко-педагогических знаний.

Данный факт также подтверждают ответы на вопрос о необходимости постоянного повышения историко-педагогической компетентности современных дошкольных педагогов. Почти половина опрошенных (48,5%) выразила уверенность в такой необходимости. Немного меньше (45,6%) полагают, что надо изучать и обновлять знания по истории педагогики время от времени.

Среди форм ознакомления с историей педагогики и образования педагоги называли наиболее предпочтительными: просмотр документальных и художественных фильмов, посещение музеев, выставок, экскурсий по истории образования, некоторые виртуальные формы. Менее популярными ответами были: чтение научной и художественной историко-педагогической литературы, посещение очных лекций, вебинаров, мастер-классов и других мероприятий, а также изучение истории педагогики онлайн, в телеграм-каналах, ВК и прочих мессенджерах и соцсетях, посещение образовательных сайтов.

Подавляющее большинство опрошенных (67%) считают важной и нужной идею создания специального виртуального музея, посвященного вопросам истории дошкольной педагогики. Значительно меньшая часть (28,6%) считают идею интересной, но предпочитают очные формы изучения истории. Более половины респондентов (59,7%) намерены заходить в виртуальный музей время от времени, 28,6% будут посещать его регулярно и подпишутся на обновления. Среди наиболее интересных материалов для себя педагоги назвали презентации дидактических материалов, методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выдающиеся педагогические идеи, повлиявшие на ход развития дошкольной педагогики, и т.д. Среди предпочтений фигурировали: биографические сведения об ученых, педагогах-новаторах, интересные факты, цитаты, подборки картин, фотографий, игр и другой материал.

Таким образом, мы можем с уверенностью утверждать, что создание виртуального музея с материалами по истории дошкольного образования отвечает запросам времени, является востребованной формой педагогического образования и исторического просвещения, повышения квалификации, актуальным ресурсом для личностного и профессионального развития современного педагога дошкольного образования.

Анализ литературных источников показал, что накоплен определенный опыт в создании и организации деятельности виртуальных музеев. На сегодняшний день существует несколько подходов к их классификации [1; 3], которые строятся на следующих основаниях:

- направленность предлагаемого содержания (художественные, литературные, архитектурные, естественно-научные, театральные, технические и др.);
- технологичность разработки (статичные, динамичные);
- локальность (национальные и интернациональные);
- функциональные возможности (информационно-познавательная, коммуникативная, экономическая, образовательная функции, доступность для людей с ограниченными возможностями и др.);
- доступность сервисов (открытые, полуоткрытые, закрытые);
- целеполагание (просветительские, коммерческие, общественно-политические);
- возраст аудитории (для широкой аудитории, для детей, семейный контент и др.).

В то же время А.В. Лебедев, например, разделяет виртуальные музеи на те, которые создаются в трехмерном пространстве, и представляющие виртуальные объекты, расположенные в реально существующих помещениях [2].

В русле разработанной нами концепции также представляет интерес классификация Г.П. Несговорова по первоисточнику информации: сайты традиционных действующих музеев и виртуальные музеи, не имеющие аналогов в реальности [4]. В данном случае речь пойдет о виртуальном музее истории отечественного дошкольного образования, посетителями которого станут действующие педагоги детских садов всех российских регионов.

Концепция разработанного нами виртуального музея определяется его основной целью: создание цифровой среды, отражающей процесс развития истории отечественной педагогической науки и практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, включающей интерактивные возможности поиска, сравнения, отбора материалов, в том числе, для дальнейшего использования в современном образовательном процессе. Основными задачами являются образование и просвещение современных педагогов в области истории дошкольного образования, оказание методической поддержки в освоении сокровищ российской дошкольной педагогики, создание среды профессиональной коммуникации педагогов дошкольного образования.

Разработка графического дизайна виртуального пространства строилась на принципе интуитивной доступности, вариативности использования средств доступа и нелокальности. Принцип интуитивной доступности предполагает возможность использования данного ресурса пользователями с различным уровнем информационно-коммуникативной компетенции. Принцип вариативности предполагает возможность отображения интерфейса виртуального музея как на стационарных, так и на портативных устройствах связи с обязательным доступом к сети Интернет. Принцип нелокальности предполагает возможность участия посетителя в различных активностях в разных разделах виртуального ресурса без потери данных. Особое внимание уделяется реализации принципа деятельностного подхода при организации содержания виртуального ресурса, когда пользователь стоит перед проблемой самостоятельного поиска нужной информации, обращения к дополнительным источникам (например, с помощью гиперссылок), сравнения методических материалов разных авторов и т.д.

Алгоритм разработки виртуального музея предполагает анализ открытого и закрытого рынка виртуальных музеев в образовательной, просветительской и смежных областях; прототипирование, т.е. визуализация структуры виртуального ресурса, отображающей функционал и расположение основных компонентов интерфейса; выработку дизайн-решения; отбор материала для дальнейшего наполнения всех разделов виртуального музея; наполнение разделов музея визуальным и текстовым

цифровым контентом; разработку интерактивных форм взаимодействия посетителей музея.

При разработке виртуального пространства музея мы опирались на идею о многофункциональности и вариативности использования данного инструмента в педагогической деятельности работников сферы образования. Экспонаты представлены по разделам, соответствующим блокам разработанной модели методической поддержки: целевой, диагностический, содержательно-организационный, деятельностный, результативный. В разделе «О музее» представлены цели, задачи, основные принципы отбора и размещения материалов и т.д. Диагностический компонент представлен в разделе «Давайте проверим!». Содержательно-организационный компонент представлен разделами «Персоналии», «Калейдоскоп педагогических идей», «История для современности». Деятельностный компонент реализован в разделе «Интерактив», где размещены ссылки на виртуальные пространства для общения педагогов, специалистов и экспертов в области образования («Историческая лаборатория», «Педагогическая мастерская»), а также виртуальный помощник, разработанный на основе чата GPT и искусственного интеллекта. Результативный компонент представлен разделом «Ваши достижения», где размещаются наиболее удачные разработки педагогов, их отзывы, показаны достижения в выполнении интерактивных заданий.

Поскольку виртуальный музей носит образовательно-просветительскую функцию, определенный пласт информации, включая текстовые, фотоматериалы (биографии, описание деятельности отечественных педагогов прошлого и др.), находится в открытом доступе для всех посетителей ресурса. Тем не менее предусмотрена регистрация пользователей, которая обеспечивает доступ ко всем другим материалам и интерактивным формам вовлеченности в виртуальное взаимодействие. При выполнении ряда интерактивных заданий педагог получает определенное количество баллов за проявленную активность, а в дальнейшем сертификат. Впоследствии предполагается организация повышения квалификации на базе виртуального ресурса с выдачей соответствующего удостоверения.

Использование виртуального музея в профессиональной деятельности педагога предполагает начальную диагностику историко-педагогической компетенции, которая осуществляется в формате интерактивного квеста. По ходу его прохождения посетитель последовательно отвечает на группы вопросов об уровне образования, опыте работы, а также позволяющих выявить интересы и запрос самого педагога; после чего предлагается выполнить тест. Прохождение данного этапа является обязательным для зарегистрированных посетителей, полученные результаты

помогут выстроить индивидуальную траекторию работы с порталом, которая является гибкой и носит рекомендательный характер.

Отбор материалов для содержательного раздела осуществляется на основе оценки вклада педагога прошлого в теорию и методiku дошкольного образования. Так, материалы биографического характера призваны познакомить посетителей ресурса с основными этапами жизни выдающихся деятелей отечественной дошкольной педагогики, фотографиями и/или видеоматериалами о жизни ученого, педагога, охарактеризовать основные события исторического периода, в котором он жил и действовал, что, несомненно, способствует формированию интереса к событиям прошлого России и развитию гражданской идентичности самого воспитателя. Главным является изложение основных взглядов педагогов на проблему воспитания и обучения детей в дошкольный период. Текст сопровождается гиперссылками, в том числе, на сторонние ресурсы, где можно получить более подробную и достоверную информацию.

Педагогам предоставляется возможность познакомиться с конкретными наглядными пособиями, дидактическими и подвижными играми, ручными работами, методическими приемами и оригинальными педагогическими средствами, предложенными педагогами прошлых лет. Практические разработки педагогов классифицированы нами по пяти образовательным областям, определенным федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, а также выделен ресурс для использования в семейном воспитании. Банк отобранных материалов можно скачать, использовать, при необходимости модифицировать для реализации образовательной деятельности в современных условиях.

Пространство для профессионального общения педагогов дошкольного образования дает возможность использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия педагогов с включением в форумы специалистов и экспертов в области педагогики и методики дошкольного образования. Это оказывает влияние на развитие мотивации воспитателей к изучению истории педагогики и современным педагогическим проблемам, что является неотъемлемым инструментом борьбы с профессиональным выгоранием педагогов.

Таким образом, виртуальный музей содержит в себе большой потенциал для исторического просвещения педагогов, он включает практически все способы методической поддержки, что позволяет активно включиться в процесс самообразования. Предусмотрено постепенное расширение содержательного контента. В конечном итоге предполагается разместить материал, охватывающий весь период становления и развития дошкольной педагогики, теории и методики дошкольного образования.

Библиографический список / References

1. Гвазава В.И. Виртуальный музей в вузовском образовании // Мир русского слова. 2014. № 3. С. 99–102. [Gvazava V.I. Virtual museum in higher education. *World of the Russian Word*. 2014. No. 3. Pp. 99–102. (In Rus.)].
2. Лебедев А.В. Виртуальные музеи и виртуализация музея // Мир музея. 2010. № 10. С. 5–9. [Lebedev A.V. Virtual museums and museum virtualization. *The World of Museum*. 2010. No. 10. Pp. 5–9. (In Rus.)]
3. Максимова Т.Е. Виртуальные музеи: подходы к типологии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 4 (48). С. 186–190. [Maksimova T.E. Virtual museums: Approaches to typology. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*. 2012. No. 4 (48). Pp. 186–190].
4. Несговорова Г.П. Обзор виртуальных музеев в сети Интернет // Методы и инструменты конструирования и оптимизации программ: сборник статей / науч. ред. В.Н. Касьянов. Новосибирск, 2005. С. 161–172. [Nesgovorova G.P. Review of virtual museums on the Internet. *Metody i instrumenty konstruirovaniya i optimizatsii program*. V.N. Kasyanov (ed.). Novosibirsk, 2005. Pp. 161–172. (In Rus.)].

Статья поступила в редакцию 02.10.2024, принята к публикации 03.11.2024

The article was received on 02.10.2024, accepted for publication 03.11.2024

Сведения об авторе / About the authors

Волобуева Людмила Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Lyudmila M. Volobueva – PhD in Pedagogy; Head at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: lm.volobueva@mpgu.su

Авилова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Elena A. Avilova – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ea.avilova@mpgu.su

Осиненко Мария Владимировна – старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Maria V. Osinenko – senior lecturer at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: mv.osinenko@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

Л.М. Волобуева – руководство направлением исследования, проведение исследования, участие в подготовке статьи

Е.А. Авилова – проведение исследования, участие в подготовке статьи

М.В. Осиненко – проведение исследования, обработка результатов, участие в подготовке статьи

Contribution of the authors

L.M. Volobueva – management of the direction of research, conducting research, participating in the preparation of the article

E.A. Avilova – conducting research, participating in the preparation of the article

M.V. Osinenko – conducting research, processing results, participating in the preparation of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript