

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-115-132

УДК 159.923.2

А.Р. Кудрячкова

Федеральный ресурсный центр психологической службы
в системе высшего образования РАО,
119121 г. Москва, Российская Федерация

Развитие психологического времени личности ребенка в процессе школьного обучения

В статье рассматривается история развития феномена времени, раскрываются различные области исследования времени. Освещаются особенности изучения биологического, физиологического, социального, психологического восприятия времени. Особое внимание уделяется феномену психологического времени личности: изучается история его развития, базовые теории, современный взгляд. Опорной концепцией, на которой выстраивается понимание психологического времени личности, является идея В.С. Мухиной в рамках научной школы «Феноменология развития и бытия личности». Категория психологического времени понимается как одно из звеньев структуры самосознания личности. Так, психологическое время всегда рассматривается с двух сторон: в масштабе истории этноса, государства и человечества, а также в контексте собственной жизни человека. Отдельный раздел статьи посвящен подробному описанию особенностей формирования психологического времени в различные возрастные периоды. Большое внимание уделяется тому, что крайне важно заниматься развитием психологического времени с самого раннего возраста. Именно поэтому главный акцент статьи направлен на рассмотрение специфики

© Кудрячкова А.Р., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

данного феномена в период школьного обучения, т.к. именно школьный возраст является особо значимым – сенситивным периодом, способствующим развитию личности и ее психологического времени.

Ключевые слова: время человека, субъективное время, психологическое время личности, самосознание, восприятие времени, психологическое время обучающегося

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Кудрячкова А.Р. Развитие психологического времени личности ребенка в процессе школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2024. № 4. С. 115–132. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-115-132

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-115-132

A.R. Kudryachkova

Federal Resource Center for Psychological Services
in the Higher Education System, Russian Academy of Education,
Moscow, 119121, Russian Federation

The development of the psychological time of the child's personality in the process of school education

The article examines the history of the development of the phenomenon of time, reveals various areas of time research. The features of studying biological, physiological, social, and psychological perception of time are highlighted. Special attention is paid to the phenomenon of psychological time of personality: the history of its development, basic theories, and a modern view. The basic concept on which the understanding of the psychological time of the individual is based is the idea of V.S. Mukhina which the scientist reveals within the framework of the scientific school "Phenomenology of personality development and being" introducing the category of psychological time into scientific circulation, considering it as one of the links in the structure of personality self-consciousness. Thus, psychological time is always viewed from two points of view: on the scale of the history of an ethnic group, the state and humanity, as well as in the context of a person's own life. A separate

section of the article is devoted to a detailed description of the features of the formation of psychological time in different age periods. Much attention is paid to the fact that it is extremely important to engage in the development of psychological time from an early age. That is why the main focus of the article is aimed at considering the specifics of this phenomenon during school education, since it is school age that is particularly significant – a sensitive period that contributes to the development of personality and its psychological time.

Key words: human time, subjective time, psychological time of personality, self-awareness, perception of time, psychological time of the student

CITATION: Kudryachkova A.R. The development of the psychological time of the child's personality in the process of school education. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 4. Pp. 115–132. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-4-115-132

Аврелий Августин, богослов, философ IV в. сказал: «Что есть Время? Когда меня спрашивают о нем, я знаю, о чем идет речь. Но стоит мне начать объяснять, я не знаю, что и сказать!»¹. Вопрос о природе времени до сих пор остается открытым. Сейчас изучением содержания понятия «время» занимаются многие науки: физика, квантовая механика, астрономия, метрология, философия, культурология, психология, нейробиология и др. Большой интерес представляет рассмотрение феномена времени в рамках различных отраслей психологической науки.

Немецкий философ И. Кант, размышляя о природе времени, писал о том, что оно доступно только для воспринимающего его субъекта. Другими словами, время существует только в разуме самого человека и не может существовать без него [13].

В середине XIX в. психология из философских истоков определилась как самостоятельная наука. Тогда одной из главных тем интереса ученых стало непосредственно изучение особенностей и механизмов восприятия времени и его связи с психическими явлениями.

Если продолжительное время считалось, что существует только объективное время, которое познается точными науками, то в 1880 г. в лабораториях основателя экспериментальной психологии В. Вундта при проведении психофизических экспериментов оценки продолжительности хронометрических ударов ученые выяснили, что испытываемые воспринимают объективно заданные длительности неодинаково:

¹ Аврелий Августин. Цитаты и афоризмы. URS: <https://quote-citation.com/aphorism/4394> (дата обращения: 10.02.2024).

у некоторых из них наблюдалась недооценка времени, а у других, напротив, его переоценка. Это привело к выводу, что восприятие времени зависит от определенных факторов, и что для каждого отдельного человека время субъективно. Так, на восприятие времени, как было выявлено, влияют характеристики стимулов, возрастные особенности испытуемых, их актуальное эмоциональное состояние, мотивационные факторы, измененное состояние сознания (гипноз, влияние психоактивных веществ) [14].

А в 1890 г. У. Джеймс в главе XVII книги «Принципы психологии», посвященной чувству времени, также отмечал, что восприятие времени человеком зависит от многих факторов, и что в зависимости от ситуации, индивидуального опыта, от личностной оценки того или иного события, каждый человек по-разному воспринимает время: «День, занятый яркими впечатлениями, быстро проносится перед нами. Наоборот, день, преисполненный ожиданий и неудовлетворенных желаний перемены, покажется вечностью» [8, с. 183]. Автор также обращал большое внимание на причастность высших психических функций к восприятию времени [8].

Разделение понятия физического времени и времени как такового повлекло за собой рассмотрение феномена времени с самых различных сторон: биологического, физиологического, социального, психологического времени и др.

Так, например, неразрывную связь между временем и пространством обозначил русский и советский физиолог А.А. Ухтомский в статье «Доминанта как рабочий принцип», впервые опубликованной в 1923 г., введя в научный оборот термин хронотопа. Проводя лабораторные наблюдения, А.А. Ухтомский отмечает, что восприятие внешнего раздражителя всегда связано со временем и пространством (время до воздействия раздражителя сходится с расстоянием до него), и делает на основе этого вывод, что пространство и время образуют целостную систему, где одно невозможно без другого [25].

Учение о биологическом времени было изложено в трудах В.И. Вернадского. По мнению ученого, биологическое время – это время, связанное с жизненными явлениями, в основе которого лежит строгая периодичность протекающих в клетках физико-химических процессов².

Идеи Канта о том, что время существует только для воспринимающего его субъекта, опроверг И.М. Сеченов. Русский ученый-физиолог говорил о том, что в восприятии времени задействованы органы чувств (слуховые, зрительные, осязательные, мышечно-суставные ощущения

² Тихоплав В.Ю., Тихоплав Т.С., Кретов Ю.В. Идущие по пустыне. Время. СПб., 2016.

и др.). Он считал, что время объективно, что оно существует вне человеческой психики.

Труды Сеченова дополняют исследования русского педагога и психолога К.Д. Ушинского. Он признавал, что время существует объективно, и считал, что восприятие времени тесно связано с восприятием пространства, которое происходит из их объединения в реальности.

Русский и советский ученый, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности И.П. Павлов также показал, что время является объективным раздражителем, таким же, как и зрительный, слуховой, тактильный и т.д. [27].

Попытку исследовать механизмы отражения времени предпринял советский ученый и психолог С.Л. Рубинштейн, который признавал зависимость непосредственной оценки времени от физиологических «висцеральных» факторов (пульса, дыхания, температуры тела) и от содержания протекающих во времени реальных процессов действительности [22].

Советский и российский психолог, доктор психологических наук, академик РАО, профессор В.С. Мухина наряду с другими учеными пишет, что восприятие времени связано с высшими психическими функциями. Прошлое доступно нашему сознанию благодаря памяти. Настоящее для нас существует за счет способности к чувственному восприятию, вниманию, соображению. А будущее порождает наше воображение, мышление. Мышление также играет важную роль в восприятии времени, т.к. с помощью него познаются связи, закономерности процессов и явлений. Мы понимаем, как связаны прошлое, настоящее и будущее благодаря мышлению [19, с. 1088; 28; 29; 32].

Стоит отметить, что помимо изучения познавательных психических процессов и их развития в различных возрастах В.С. Мухина в рамках своей научной школы «Феноменология развития и бытия личности» вводит в научный оборот категорию психологического времени, рассматривая ее как одно из звеньев структуры самосознания.

Интересным представляется рассмотрение научных исследований, в которых изучаются отделы мозга, отвечающие за восприятие времени. По мнению Т.А. Меринга (1975) и Л.М. Митино (1976), большое значение в отражении временных параметров оказывает кора больших полушарий.

Д.Г. Элькин (1962) указал на то, что повреждение теменной области коры ведет за собой искажения в восприятии времени. Межполушарная асимметрия мозга играет важную роль в восприятии времени. Левое полушарие специализировано для восприятия временных отношений, правое – зрительно-пространственных [14].

О том, что областью мозга, отвечающей за восприятие времени, является гиппокамп, говорит Т.В. Черниговская – советский и российский ученый в области нейронауки, психолингвистики и теории сознания, академик РАО. Как отмечает ученый, если данная область мозга травмируется, то человек может потерять память и даже утратить способность к воображению и проектированию будущего³.

Механизмы восприятия времени активно исследуются и в зарубежной современной литературе. Многие авторы отмечают, что вопрос о том, как воспринимается время, какие зоны мозга или нейрофизиологические функции ответственны за процесс восприятия времени, до сих пор не до конца изучен [30; 31].

Тем не менее все же были обнаружены отдельные области мозга, связанные с восприятием времени (например, мозжечок, лобная кора, базальные ганглии, гиппокамп), но ни одна из этих областей не была конкретно задействована в данном процессе, а также нет и общепринятого мнения о том, какие нейронные механизмы являются ответственными за восприятие времени [28].

Много зарубежных работ посвящено влиянию эмоций на восприятие времени. Например, Дж. Типплс и его коллеги показали, что эмоционально возбуждающие события могут исказить чувство времени. Так, для их испытуемых время было переоценено при предъявлении им отрицательно и положительно эмоционально окрашенных стимулов по сравнению с нейтральными стимулами [33].

С. Жиль и С. Друа-Воле провели исследование, целью которого было изучение влияния возбуждения на восприятие времени при рассмотрении стимулов с различной эмоциональной окраской.

Участников попросили устно оценить продолжительность эмоциональных картинок, которые различались либо по уровню возбуждения, (высокое/низкое), либо по изображаемой эмоции. Результаты показали эффект субъективного увеличения продолжительности транслирования эмоциональных картинок по сравнению с нейтральными картинками, а также, что продолжительность изображений, вызывающих отвращение, оценивалась дольше, чем продолжительность изображений, вызывающих страх [34].

Еще одно не менее важное направление в психологии изучения времени – социальная психология времени, которая изучает групповое отношение к времени, его роль в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии. Еще в самых ранних исследованиях

³ Черниговская Т.В. О времени. Как мозг запоминает? URL: <https://rutube.ru/video/597fcb42cd14ed0cdbcdf97eb7502cfc/> (дата обращения: 10.07.2024).

отношения личности и группы к времени было показано, что личное время человека строится, исходя из внешних условий. т.е. с учетом границ, заданных общественными ритмами. Изучалось также отношение к времени между различными социальными классами. Так, было показано, что чем выше образованность, возраст и профессиональный статус человека, тем более выражена ориентация на будущее, длительнее планирование жизни [21].

Академик РАО К.А. Абульханова в книге «Время личности и время жизни» подчеркивает, что при анализе личного времени необходимо учитывать влияние социальных факторов. В ходе исследования К.А. Абульханова и ее коллеги дали задание испытуемым описать свой жизненный путь, выделить его этапы, обозначить особенности и отметить ключевые события. В процессе выполнения задания респонденты по большей части руководствовались обыденными представлениями, существующими в социуме, разделяя свою жизнь на этапы, соответствующие определенному социальному институту или событию (поступление в школу, в институт, брак и т.д.). Это позволило автору выделить два уровня распределения личностью своего времени: сознательный – нацеленный на имеющиеся в обществе социальные стандарты и представления, и неосознаваемый – связанный с экзистенциальными аспектами [1].

Так, становится понятно, что область восприятия времени является вот уже на протяжении многих лет фундаментальной и постоянно исследуемой.

Проблематика времени была актуальна и до становления психологии как науки. Сейчас феномен времени рассматривается с самых различных сторон: исследуются основы психофизиологии восприятия и оценки времени, возрастные особенности психологии времени, социальная психология времени, субъективная сторона собственного времени личности.

Контекст данной статьи направлен на рассмотрение психологического времени личности, в частности, в период школьного обучения.

Психологическое время личности: особенности формирования в различные возрастные периоды

Тема психологического времени личности подробно описана в трудах. Психологическое время личности в теории В.С. Мухиной рассматривается в рамках концепции развития самосознания, определяемого как «осознание человеком своих чувств, мыслей, мотивов, поведения,

ценностных ориентаций, своего положения в обществе, а также осознание своих рефлексий на себя, других и человечество в целом, осознание особенностей своего поведения. Самосознание предполагает рефлексию человека на самого себя и способность с достаточной степенью объективности оценить свое «Я», свою уникальность как человека среди других людей, каждый из которых также обладает уникальностью» [20, с. 495].

Самосознание, в концепции автора, формируется на основе пяти структурных звеньев: имени и отношения к телу, притязании на признание, половой идентификации, психологического времени личности и социально-нормативного пространства личности. Так, психологическое время является четвертым звеном структуры самосознания человека.

В книге «Личность: Мифы и Реальность» В.С. Мухина пишет: «Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни в контексте субъективного восприятия временной непрерывности индивидуальной жизни. Вместе с тем психологическое время включает в себя прошлое, настоящее и будущее этноса, государства и человечества в той мере, в какой конкретный человек вмещает в индивидуальном сознании национальную и общечеловеческую культуру» [Там же, с. 700].

Психологическое время личности в контексте истории – это знание и понимание закономерностей человеческой истории, когда будущее человечества предстает в глазах человека как его собственное будущее. Вплетение собственной жизни в исторический процесс, когда личность совершает поступки, которые влекут за собой изменение событий общественной жизни, также отражается на личностной концепции времени человека.

Как писал советский психолог, доктор педагогических наук Б.Г. Ананьев, личность является соучастником исторических событий, а также характеризуется определенной глубиной осознания и переживания исторического процесса, «чувством истории» [17].

Таким образом, личность неразрывно связана и зависит от того времени человеческой истории, от того общества, в котором она находится.

Психологическое время личности в контексте собственной жизни человека – рефлексия на собственный жизненный путь, на свое прошлое, настоящее и будущее.

Отношение человека к своему времени отражается на его самоотношении, ценностях, установках, мировоззрении и т.д. Человек должен

задумываться о своем прошлом, настоящем и будущем, чтобы понимать, продвигается ли он на пути духовного роста или же находится на стадии регресса, увязая в неосуществимых фантазиях о будущем и планах, которые невозможно выполнить. Небрежное отношение человека к своему времени может привести к разрушению внутреннего статуса личности, потере чувства личности.

Наиболее перспективной позицией для развития личности является рефлексия своего жизненного пути, своего места в жизни, умение соотносить себя с миром в прошлом, настоящем и будущем. Данная способность дает человеку возможность осознать ценность своей жизни.

Уже с младшего возраста важно, чтобы ребенок представлял себя в будущем как сильную, талантливую и успешную личность. Он должен с интересом и волнением думать о своем будущем. Размышления о своем прошлом, настоящем и будущем времени осуществляется при помощи взрослого, который помогает ребенку обращаться к своему будущему, вспоминать свое прошлое, осознавать настоящее. В норме возникает стремление соотносить себя настоящего с собой в прошлом и будущем. При некритичном отношении к собственному времени могут возникнуть негативные образования, влекущие неопределенность перспективы жизни [20].

Как отмечает академик РАО В.С. Басюк, в младшем возрасте крайне важно, чтобы ребенок получал от значимого взрослого позитивно окрашенные факты об особенностях своего развития как личности, а также чтобы взрослый осознанно «занимался формированием его представлений о перспективе его социального и психологического будущего» [2, с. 140].

Для подросткового возраста характерна устремленность в будущее. И она проявляется во всем, начиная от потребности познать самого себя и заканчивая выбором профессии, ориентировки на супружество и т.д. Если в младшем возрасте для ребенка существует «здесь и сейчас», то в подростковом возрасте особо важной является сфера возможного будущего. Главная задача развития психологического времени личности в подростковом возрасте – чтобы во взрослом возрасте не сохранялась все та же подростковая устремленность в будущее, не развивалось пассивного, некритичного отношения ко времени. Чтобы человек сам брал ответственность за свою жизнь, за свои поступки, осмыслял и планировал свой жизненный путь [19].

Во взрослом возрасте анализ своего прошлого, настоящего и будущего времени позволяет личности исследовать свой уникальный жизненный путь, выстраивать свою жизнь определенным образом, направлять ее к различным целям и реализации разных ценностей. Анализ своего

собственного времени помогает самоопределению личности, ее самоосуществлению, позволяет осознать личностные смыслы человека, его стремления, а также личностные ценности.

Схожий взгляд на феномен психологического времени личности имеют Е.И. Головаха и А.А. Кроник. Авторы пишут: «как природный организм человек подчинен закономерностям биологического времени, однако решающая роль в формировании отношения человека как личности ко времени принадлежит социальным детерминантам: структуре и содержанию времени человеческой истории и конкретного общества, времени социальных групп и слоев, в которых включена личность, а также ее собственному времени, в котором под воздействием указанных факторов и индивидуальных особенностей жизненного пути образуется сложная взаимосвязь событий прошлого, настоящего и будущего» [5, с. 5].

По мнению авторов, психологическое время личности всегда рассматривается в рамках исторического и личного времени человека.

Психологическое время личности на современном этапе изучается в широком научном контексте: исследуются особенности психологического времени личности у разных возрастных групп [3], в том числе у детей школьного возраста [16], у подростков и молодежи [10; 23], а также особенности психологического времени личности в среднем и пожилом возрасте [6; 24]. Следует отметить, что исследований, посвященных рассмотрению психологического времени у различных возрастов, гораздо больше, чем любых других, направленных на анализ каких-либо аспектов психологического времени.

Структуру психологического времени личности в условиях глобализации активно изучает в своих работах Е.В. Забелина. Автор объясняет, что в современных условиях глобализации возникает острая необходимость изучения психологического времени личности через концепцию хронотопа (понятие, введенное А.А. Ухтомским). Данный инструмент, как указывает автор, даст возможность выявить основу трансформационных изменений личности, ее ценностных характеристик в процессе глобализации. Проведя исследование на русских и японских студентах, Забелина делает выводы, что психологическое время личности имеет нечеткую, размытую структуру, связанную со сложностью, дискретностью и неоднозначностью восприятия времени в глобальном обществе [9; 11].

Некоторые работы направлены на изучение психологического времени личности у лиц с аддиктивным типом личности [18], с аффективной патологией в позднем возрасте [4], а также у больных с психосоматическими заболеваниями [26].

Тема, вызывающая интерес, – связь личного времени человека и его самооффективности. Такое исследование было проведено Я.В. Кравцовой, Т.Д. Дубовицкой и А.Г. Абдуллинным. Психологическое время авторы рассматривают как один из факторов самооффективности, ведь если прошлое человека наполнено неудачами, настоящее время неорганизовано и кажется неувлимым, а будущее бесперспективно, то в такой ситуации наблюдается крайне низкая эффeктивность и продуктивность, пропадает желание и настрой продолжать заниматься какой-либо деятельностью, а также начинать что-то новое. А вот высокая личностная самооффeктивность характеризуется высоким уровнем персональной компетентности во времени, наличием навыка организации своего времени [15].

Так, мы видим, что основы понимания феномена психологического времени личности были подробно изложены в трудах таких ученых, как В.С. Мухина, Е.И. Головаха и А.А. Кроник. Современные исследования психологического времени личности в основном имеют узкую направленность: часто рассматриваются особенности психологического времени личности в конкретных возрастных группах, а также у людей с различными отклонениями и патологиями, исследуется структура психологического времени в современных условиях жизни, изучается связь между самооффeктивностью личности и ее отношением к собственному времени.

Изучив историю развития феномена времени, базовые концепции психологического времени личности, современный взгляд на время личности, мы перейдем к рассмотрению значимой на сегодняшнее время темы особенности развития психологического времени личности в рамках школьного обучения, где термин психологического времени рассматривается на основе представлений о нем В.С. Мухиной.

Особенности развития психологического времени личности в школьном возрасте

В сознании младшего школьника важное значение имеет ориентировка на настоящее время и ближайшее будущее: далекое будущее представляется ему нечетким и размытым. В основном, описывая себя в будущем, дети младшего школьного возраста используют преимущественно общие, внешние характеристики, что связано с недостаточным и недифференцированным представлением о себе. Так, мальчики чаще представляют себя в той или иной профессии, а девочки думают о создании собственной семьи.

Что касается прошлого времени, воспоминания ребенка являются яркими и эмоциональными. Как пишет В.С. Мухина, «память хранит

зрительные представления, которые воспроизводятся в виде обобщенных воспоминаний, трансформирующихся в этом возрасте за счет обогащения ребенка жизненным опытом и символической культурой языка» [19, с. 309]. Ребенок часто с большой радостью обращается к своему прошлому, вспоминая и проживая заново счастливые моменты раннего детства.

Также очень часто младший школьник испытывает досаду из-за взросления и поступления в школу, т.к. теперь его жизнь резко изменилась: прибавились обязанности, увеличилась ответственность. Весь уклад его жизни кардинально поменялся: изменилось его социальное положение в коллективе, семье. Основной деятельностью является учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Поэтому нередко можно услышать о желании младшего школьника вернуться в беззаботное прошлое [19].

В старшем школьном возрасте ситуация меняется: для подростка большое значение имеет уже не настоящее, а прошлое и будущее время.

Данный возраст отличителен тем, что именно на этом этапе формируется мировоззрение, подросток активно начинает познавать себя и окружающий мир, а главное – он стремится стать личностью.

Развитие личности происходит благодаря двум механизмам – идентификации и обособления. Об этом подробно рассказывает В.С. Мухина. Обособление выражается в отчуждении подростка от людей, оказывающих на него влияние, в основном, это относится к родительской семье. Но при этом начинает идентифицировать себя со сверстниками. Механизм идентификации позволяет подростку усвоить нормы и правила поведения, диктуемые обществом, а также способствует формированию социально значимых свойств личности [19].

В старшем школьном возрасте, как уже отмечалось, доминирует потребность познать самого себя как личность и устремленность в будущее.

Процесс познания самого себя реализуется следующим образом: подростки исследуют информацию о себе, оценивают мнения окружающих о нем и, исходя из этого, делают выводы о своих способностях, привлекательности, о своем своеобразии и своей уникальности. Основываясь на полученной информации, они формируют определенное представление о себе, которое потом проверяют через взаимодействие с другими.

На данном этапе очень часто актуализируется проблема несовпадения реального Я и идеального Я, т.е. расхождение между свойствами, которые подросток себе присваивает, и свойствами, которыми он хотел бы обладать. Подобное расхождение в стремлениях, связанных с осознанием себя как личности, и реальной картиной создает желание выйти

за пределы ограничивающих возрастных и временных рамок. Поэтому подросток всегда смотрит в будущее, когда мечтает и размышляет о своих планах, целях и желаниях [12].

В подростковом возрасте особенно ярко можно проследить, как психологическое время подростка отражается на его самосознании.

Прежде всего это сравнение самого себя реального с образом себя идеального, который подросток смоделировал на основе своих ценностных ориентаций. При условии построения позитивного образа себя идеального подросток будет стремиться соответствовать ему, достигая успехов в различных видах деятельности. Он будет пытаться реализовать себя, демонстрируя свои достижения окружающим.

При отрицательно сформированном образе Я у подростка формируются деструктивные ценностные ориентации, которые могут привести к нарушениям поведения. Например, социальная деградация, агрессивность и преступность. Это также может быть и уход от себя в виртуальную реальность.

Ориентированность на время в подростковом возрасте отчетливо прослеживается и в том, что именно в этом возрасте перед подростком ставится задача выбора будущей профессии. Перед ним ставится задача понять, какой он есть в настоящем времени и на основе этого спрогнозировать возможные варианты того, кем бы он хотел быть в будущем.

Таким образом, в юности человеку необходимо научиться одновременно, опираясь на свое прошлое, жить настоящим, и вместе с этим устремляться в будущее.

Важность и значимость развития психологического времени личности ребенка в процессе школьного обучения

Школьный возраст является особо значимым – сенситивным периодом, способствующим развитию личности. Условием успешного развития личности является активное развитие самосознания, которое представляет собой осознание человеком своих особенностей, мыслей, чувств, своего поведения, а также осознание своих рефлексий на себя, других и на человечество в целом.

Самосознание личности развивается в процессе образования, присвоения основ материальной и духовной культуры. Исходя из этого, огромную роль в развитии личности обучающегося играет специально организованное образовательное пространство. Именно поэтому важнейшей задачей педагога является организация условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, формированию у него базовых ценностей, а также значимого отношения к себе и к другим.

Для эффективного развития личности в процессе школьного обучения важно развивать психологическое время личности ребенка. В результате позитивного развития психологического времени должны быть сформированы:

- 1) способность к осмыслению собственного жизненного пути, к временной оценке своей жизни;
- 2) осознание ответственности за себя в настоящем и будущем;
- 3) развитие ответственного отношения к собственному времени жизни;
- 4) формирование эмоционально-положительного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему;
- 5) умение распоряжаться временем своей жизни, насыщая ее значимыми, ценными и счастливыми событиями для ощущения полноты жизни;
- 6) знание истории мира, прошлого своего народа, государства, культуры;
- 7) осознание своих возможностей и своей ответственности перед миром.

Важно понимать, что развитие личности – это непрерывный процесс, который продолжается вне зависимости от того, воздействует ли на нее педагог или нет, т.к. помимо школьной среды личность ребенка вовлечена и в другие, самые различные социальные группы, которые также влияют на ее развитие. Именно поэтому крайне важно включаться в ход развития личности ребенка, развивая его самосознание, формируя позитивное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему времени.

Заключение

Восприятие времени, как было показано, является «вечной» темой, которая интересует ученых вот уже несколько столетий. Несмотря на то, что время остается для нас неосознанным, ненаблюдаемым, изучение восприятия времени невозможно миновать, поскольку научное исследование восприятия времени затрагивает все сферы жизни человека, включая наше взаимодействие с самим собой и постоянно меняющейся средой вокруг нас.

Мало изученной, но не менее значимой представляется тема психологического времени личности, которая активно исследовалась советским и российским психологом, доктором психологических наук, академиком РАО, профессором В.С. Мухиной, которая подробно описала специфику психологического времени, а также особенности его развития в разных возрастных периодах.

Акцент данной статьи был сделан на развитии психологического времени личности именно в период школьного обучения, т.к. данный возраст является сенситивным периодом, способствующим развитию личности.

Таким образом, можно сделать выводы, что в образовательной организации для педагога крайне важной задачей является создание воспитательных условий, способствующих развитию у обучающегося психологического времени, которое в концепции В.С. Мухиной является структурным звеном самосознания. Позитивное отношение к своему собственному времени, включая прошлое, настоящее и будущее, рефлексия на собственный жизненный путь формируют в дальнейшем ценностное и ответственное отношение к своей жизни и к жизни другого человека.

Именно поэтому для развития самосознания, для формирования позитивной жизненной перспективы ребенка особо важно обратить внимание на его психологическое время, на его прошлые позитивные достижения, на то, как он оценивает себя в настоящем, и какой на основе прошлого и настоящего образ будущего он создает.

Библиографический список / References

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб., 2001. [Abulhanova K.A., Berezina T.N. *Vremya lichnosti i vremya zhizni* [The time of personality and the time of life]. St. Petersburg, 2001.]
2. Басюк В.С. Опыт преодоления архетипа делинквентности у подростков, оставшихся без попечения родителей // Развитие личности. 2018. № 2. С. 137–148. [Basyuk V.S. The experience of overcoming the archetype of delinquency in adolescents left without parental care. *Development of Personality*. 2018. No. 2. Pp. 137–148. (In Rus.)]
3. Беловол Е.В. Особенности психологического времени личности на разных этапах онтогенеза (в контексте концепции В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности») // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 г. М., 2022. С. 23–30. [Belovol E.V. Features of the psychological time of personality at different stages of ontogenesis (in the context of V.S. Mukhina's concept "Phenomenology of development and being of personality"). *Pedagogicheskoe obrazovanie: istoriya stanovleniya i vektory razvitiya: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 100-letiyu otkrytiya pedagogicheskogo fakulteta pri 2-m MGU, Moskva, 14–15 oktyabrya 2021 g.* Moscow, 2022. Pp. 23–30. (In Rus.)]
4. Вологодина Я.О., Рощина И.Ф. Особенности психологического времени личности и когнитивного функционирования при аффективной патологии

- в позднем возрасте // Клиническая и специальная психология. 2014. Т. 3. № 3. С. 13–22. [Vologdina Ya.O., Roshchina I.F. Features of psychological time of personality and cognitive functioning in affective pathology at a late age. *Clinical and Special Psychology*. 2014. Vol. 3. No. 3. Pp. 13–22. (In Rus.)]
5. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984. [Golovaha E.I., Kronik A.A. *Psihologicheskoe vremya lichnosti* [Psychological time of the personality]. Kiev, 1984.]
 6. Данилова А.А., Забелина Е.В., Психологическое время личности пожилых людей: теоретический обзор // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. Т. 8. № 3. С. 82–94. [Danilova A.A., Zabelina E.V. Psychological time of the personality of the elderly: A theoretical review. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. Vol. 8. No. 3. Pp. 82–94. (In Rus.)]
 7. Дерябина А.С. Теоретический анализ проблемы времени в психологии // Молодой ученый. 2010. № 12 (23). Т. 2. С. 73–76. [Deryabina A.S. Theoretical analysis of the problem of time in psychology. *Young Scientist*. 2010. No. 12 (23). Vol. 2. Pp. 73–76. (In Rus.)]
 8. Джемс У. Психология / под ред. Л.А. Петровской. М., 1991. [James W. *Psihologiya* [Psychology]. Moscow, 1991.]
 9. Забелина Е.В., Смирнов М.Г., Честюнина Ю.В. Психологическое время личности в условиях глобализации: постановка проблемы // *Universum: психология и образование*. 2016. № 9 (27). С. 42–50. [Zabelina E.V., Smirnov M.G., Chestyunina Yu.V. Psychological time of personality in the context of globalization: Problem statement. *Universum: Psychology and Education*. 2016. No. 9 (27). Pp. 42–50. (In Rus.)]
 10. Забелина Е.В., Честюнина Ю.В. Структура и содержание психологического времени личности молодежи // Комплексные исследования человека: психология: материалы VII сибирского психологического форума, Томск, 28–29 ноября 2017 г. Томск, 2017. Ч. 1. С. 79–84. [Zabelina E.V., Chestyunina Yu.V. The structure and content of the psychological time of the personality of youth. *Kompleksnyye issledovaniya cheloveka: psikhologiya: materialy VII sibirskogo psikhologicheskogo foruma, Tomsk, 28–29 noyabrya 2017 g.* Tomsk, 2017. Vol. 1. Pp. 79–84. (In Rus.)]
 11. Забелина Е.В. Структура психологического времени личности, включенной в процесс глобализации: на материале Японии и России // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 199–215. [Zabelina E.V. The structure of the psychological time of a personality involved in the process of globalization: Based on the material of Japan and Russia. *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2020. No. 4. Pp. 199–215. (In Rus.)]
 12. Игнатович С.С., Сотникова Т.В. Особенности социализации детей подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3. № 1. С. 19–26. [Ignatovich S.S., Sotnikova T.V. Features of socialization of adolescent children. *Pedagogy: History, Prospects*. 2020. Vol. 3. No. 1. Pp. 19–26. (In Rus.)]
 13. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского сверен и отред. Ц.Г. Арзаканяном и М.И. Иткиным; примеч. Ц.Г. Арзаканяна. М., 1994. [Kant I. *Kritika chistogo razuma* [Critique of Pure Reason]. Moscow, 1994.]

14. Корягина Ю.В. Хронобиологические основы спортивной деятельности // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 2004. Т. 90. № 8. С. 199. [Koryagina Yu.V. Chronobiological foundations of sports activity. *Neuroscience and Behavioral Physiology*. 2004. Vol. 90. No. 8. P. 199. (In Rus.)]
15. Кравцова Я.В., Дубовицкая Т.Д., Абдуллин А.Г. Психологическое время и самоэффективность личности // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. № 3. С. 17–23. [Kravcova Ya.V., Dubovickaya T.D., Abdullin A.G. Psychological time and self-efficacy of personality. *Psychology. Psychophysiology*. 2020. Vol. 13. No. 3. Pp. 17–23. (In Rus.)]
16. Кравченко Л.В. Возрастной аспект изучения психологического времени личности // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С. 46–48. [Kravchenko L.V. The age aspect of studying the psychological time of a person. *Higher Education Today*. 2017. No. 8. Pp. 46–48. (In Rus.)]
17. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. 2-е изд. СПб., 2009. [Kulikov L.V. *Psihologiya lichnosti v trudah otechestvennyh psihologov* [Personality psychology in the works of Russian psychologists]. St. Petersburg, 2009.]
18. Курденко А.Н. Психологическое время лиц с аддиктивным типом личности // Наука XXI века: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (3). С. 58–62. [Kurdenko A.N. Psychological time of persons with an addictive personality type. *Nauka XXI veka: problemy i perspektivy*. 2015. No. 1 (3). Pp. 58–62. (In Rus.)]
19. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М., 2006. [Mukhina V.S. *Vozrastnaya psihologiya. Fenomenologiya razvitiya* [Age psychology. Phenomenology of development]. Textbook for students of higher educational institutions. Moscow, 2006.]
20. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 4-е изд., испр. и доп. М., 2014. [Mukhina V.S. *Lichnost: Mify i Realnost (Alternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnye aspekty)* [Personality: Myths and Reality (Alternative view. Systemic approach. Innovative aspects)]. Moscow, 2014.]
21. Нестик Т.А. Социальная психология времени: состояние и перспективы исследований // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 3. С. 5–19. [Nestik T.A. Social psychology of time: The state and prospects of research. *Psychological Journal*. 2014. Vol. 35. No. 3. Pp. 5–19. (In Rus.)]
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000. [Rubinshtejn S.L. *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg, 2000.]
23. Солдатов Д.В., Жильцова О.Н. Психологическое время личности в подростковом возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2. № 2. С. 247–251. [Soldatov D.V., Zhilcova O.N. Psychological time of personality in adolescence. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2011. Vol. 2. No. 2. Pp. 247–251. (In Rus.)]
24. Томчик В.С. Феномен психологического времени личности и его особенности в контексте кризиса середины жизни // Вестник магистратуры. 2022. № 12-6 (135). С. 158–162. [Tomchik V.S. The phenomenon of psychological

- personality time and its features in the context of the midlife crisis. *Vestnik Magistratury*. 2022. No. 12–6 (135). Pp. 158–162. (In Rus.)]
25. Ухтомский А.А. Доминанта. СПб., 2002. [Uhtomskij A.A. Dominanta [Dominant]. St. Petersburg, 2002.]
 26. Шарова В.О. Взаимосвязь жизнеспособности и психологического времени личности у психосоматических больных // Молодежь и медицинская наука в XXI веке: материалы XXI Всероссийской научной заочной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, Киров, 02–05 апреля 2020 г. / под ред. Л.М. Железнова, М.П. Разина, Е.С. Прокопьева. Киров, 2020. С. 359–362. [Sharova V.O. The relationship of vitality and psychological time of personality in psychosomatic patients. *Molodezh i meditsinskaya nauka v XXI veke: materialy XXI Vserossiyskoy nauchnoy zaочноy konferentsii studentov i molodykh uchenykh s mezhduнародnym uchastiem, Kirov, 02–05 aprelyа 2020 g.* L.M. Zheleznova, M.P. Razina, E.S. Prokopyeva (eds.). Kirov, 2020. Pp. 359–362. (In Rus.)]
 27. Элькин Д.Г. Восприятие времени. М., 1962. [Elkin D.G. *Vospriyatие vremeni* [Perception of time]. Moscow, 1962.]
 28. Wittmann M. The inner experience of time. *Philos Trans R Soc. Lond B Biol Sci*. 2009. Pp. 1955–1967.
 29. Matthews W.J., Meck W.H. Temporal cognition: Connecting subjective time to perception, attention, and memory. *Psychol. Bull.* 2016. No. 142 (8). Pp. 865–907.
 30. Fontes R., Ribeiro J. (eds.). Time perception mechanisms at central nervous system. *Neurol. Int.* 2016. No. 8 (1). P. 5939.
 31. Üstün S., Kale E. H., Çiçek M. Neural networks for time perception and working memory. *Frontiers in Human Neuroscience*. 2017. No. 11.
 32. Qu F., Shi X., Zhang A., Gu C. Development of young children's time perception: Effect of age and emotional localization. *Frontiers in Psychology*. 2021. No. 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.688165
 33. Tipples J., Brattan V., Johnston P. Facial emotion modulates the neural mechanisms responsible for short interval time perception. *Brain Topography*. 2015. No. 28 (1). Pp. 104–112.
 34. Gil S., Droit-Volet S. Emotional time distortions: The fundamental role of arousal. *Cognition and Emotion*. 2012. No. 26 (5). Pp. 847–862.

Статья поступила в редакцию 15.06.2024, принята к публикации 12.08.2024

The article was received on 15.06.2024, accepted for publication 12.08.2024

Сведения об авторе / About the author

Кудрячкова Анастасия Романовна – магистр психологии; главный аналитик, Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования, Российская академия образования, г. Москва

Anastasia R. Kudryachkova – MA of Psychology; Chief Analyst at the Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System, Russian Academy of Education, Moscow

E-mail: anastasiromanovna@mail.ru