

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110

УДК 378

**А.А. Алмазова, К.Б. Вовненко, А.В. Кроткова,
Е.В. Кулакова, Т.С. Никандрова, Д.Е. Васильева**

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования»)

В статье представлены современные подходы к развитию системы подготовки педагогов-дефектологов, разработанные МПГУ в рамках реализации пилотного проекта по совершенствованию отечественной высшей школы. Описана модель, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» («Ядро дефектологического образования»). С учетом этой модели предложены варианты реализации программ двух-профильной подготовки. Рассмотрены возможности присвоения нескольких квалификаций выпускникам, освоившим программы дефектологического образования разной направленности в новых условиях.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, «Ядро дефектологического образования», педагог-дефектолог, профессиональная квалификация педагога-дефектолога, совмещение профилей образования, пилотный проект, бакалавриат, базовое высшее образование

© Алмазова А.А., Вовненко К.Б., Кроткова А.В., Кулакова Е.В.,
Никандрова Т.С., Васильева Д.Е., 2024

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



Благодарности. Материал подготовлен в рамках проекта «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» по государственному заданию на 2024–2025 гг. Номер госрегистрации 124031800083-6.

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования») / А.А. Алмазова, К.Б. Вовненко, А.В. Кроткова и др. // Педагогика и психология образования. 2024. № 3. С. 92–110. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110

**A.A. Almazova, K.B. Vovnenko, A.V. Krotkova,
E.V. Kulakova, T.S. Nikandrova, D.E. Vasileva**

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Design of new training programs for special education teacher in the unified educational space of the Russian higher school (based on the “Core of Defectological Education”)

The article presents modern approaches to the development of the system of training teachers-defectologists, designed by MPSU as part of the implementation of a pilot project to improve the national higher school. The presented model ensures the unity of the content and structure of educational programs in the direction of “Special (Defectological) Education” (“Core of Defectological Education”). Taking into account this model, options for the implementation of two-profile training programs are proposed. The possibilities of awarding several qualifications to graduates who have mastered defectological education programs of different orientations in new conditions are considered.

Key words: special (defectological) education, “Core of Defectological Education”, teacher-defectologist, professional qualification, combination of profiles, pilot project, bachelor’s degree, basic higher education

Acknowledgments. The material was prepared within the framework of the project “Scientific and methodological substantiation and development of new models of professional training of special education teachers in the context of the formation of a national system of higher education” according to the state assignment for 2024–2025. State registration number is 124031800083-6.

CITATION: Almazova A.A., Vovnenko K.B., Krotkova A.V. et al. Design of new training programs for special education teacher in the unified educational space of the Russian higher school (based on the “Core of Defectological Education”). *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 3. Pp. 92–110. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110

Задачи совершенствования высшего образования, поставленные в Указе Президента РФ от 12.05.2023 № 343, реализуются Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ) в рамках пилотного проекта по разработке и внедрению новых образовательных программ¹.

Старт пилотного проекта произошел в период, когда назрела и заявлена государством необходимость преобразований, учитывающих национальные приоритеты системы подготовки дефектологических кадров и имеющиеся проблемы и достижения в данной области. В частности, профессиональным сообществом отмечается необходимость преодоления таких дефицитов, как появление разнонаправленных программ подготовки дефектологов, слабо связанных между собой по структуре и содержанию; исключение из образовательных программ профессионально значимых компонентов и добавление дисциплин, не относящихся к содержанию деятельности учителя-логопеда или учителя-дефектолога; отсутствие единого подхода к определению профессиональных компетенций и индикаторов их сформированности; неразработанность вариативного подхода к определению образовательного маршрута студента и др. Поиск новых решений актуализируется появившейся возможностью соотнесения программ подготовки дефектологов с требованиями

¹ Указ Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» № 343 от 12.05.2023 г.: с изм. на 26 июня 2023 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301535009> (дата обращения: 03.06.2024).

профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»², а также поддерживается запросом государства на разработку и внедрение новых моделей, дающих возможность вузам повысить эффективность подготовки кадров для системы специального, в т.ч. инклюзивного, образования в едином образовательном пространстве РФ.

В этом направлении в течение трех последних лет МПГУ проводил научно-исследовательскую работу по заданию Министерства просвещения РФ.

В 2021–2022 гг. реализован проект «Научно-методическое обоснование и разработка новых профильных программ подготовки по направлению “Специальное (дефектологическое) образование”». Создана концепция разработки новых, ранее не выделявшихся профилей бакалавриата, основанная на результатах аналитической обработки материалов научных исследований в области подготовки дефектологических кадров и мониторинга существующих моделей реализации образовательных программ. Концепция ориентирована на актуальные и впервые возникающие трудовые функции педагога-дефектолога и учитывает опыт и запросы региональных систем образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью, определяет необходимые для вузов научно-методические и организационно-технологические основания выделения новых профилей и разработки магистерских программ в системе подготовки педагогов-дефектологов. На основе этой концепции разработана и открыта в МПГУ программа бакалавриата «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»; спроектирована программа «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», а также 5-летняя программа с двумя профилями подготовки – «Дошкольная дефектология и Дошкольное образование».

В 2023 г. реализован проект «Научно-методическое обоснование единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ подготовки педагогов-дефектологов», в рамках которого подготовлены аналитические материалы, создана концепция и модель подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования («Ядро дефектологического образования»); сформулированы предложения по внесению изменений в нормативно-правовую документацию (разработан проект ФГОС ВО), спроектирован

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301105855?marker=6540IN> (дата обращения: 03.06.2024).

порядок совмещения профилей внутри укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) «Образование и педагогические науки», включая специальное (дефектологическое) образование (СДО).

Разработанные материалы адресованы руководителям и преподавателям педагогических вузов, студентам-дефектологам, сотрудникам органов управления образованием, профессиональному дефектологическому сообществу. Полученные результаты представлены в публикациях и докладах на конференциях [3–9].

Построение национальной системы высшего образования предполагает разработку образовательных программ на основе единых подходов к содержанию практической, методической и предметной дефектологической подготовки, реализованных в «Ядре педагогического образования», «Ядре дефектологического образования» (Ядро ПО, Ядро СДО) [9].

Согласно концепции Ядра СДО в структуре образовательной программы целесообразно предусмотреть модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательный, учебно-исследовательский, модуль клинической подготовки, модуль лингвистической подготовки, профильный.

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета практики и ГИА составляет от 125 до 163 з.е. На практику рекомендуется отводить в обязательной части от 51 з.е., в части, формируемой участниками образовательных отношений, – от 9 з.е.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется образовательной организацией и может включать дисциплины и модули, отвечающие запросам профессиональной сферы труда с учетом региональной специфики задач развития образования, особенностей научно-методических школ и традиций вузов.

Модули социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательный, учебно-исследовательский по объему и целевым ориентирам совпадают с аналогичными, представленными в Ядре ПО. Однако в содержании модулей есть некоторые отличия.

Например, в психолого-педагогическом модуле (28 з.е., из них 12 з.е. – практика), направленном на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности в ситуации онто- и дизонтогенеза,

современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об адаптации, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ, владения методами психолого-педагогической диагностики нарушений развития, восприятия межкультурного разнообразия общества, к перечню обязательных базовых дисциплин (разделов) отнесены не только педагогика и психология, но и специальная педагогика и психология, психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Клинический и лингвистический модули рассматриваются как общедефектологические. Они наполняются дисциплинами, необходимыми для подготовки выпускника с любой дефектологической квалификацией, но включают специализированные для каждого профиля разделы. Так, модуль клинической подготовки (13 з.е.) предусматривает обязательное изучение медицинской генетики; анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; неврологии, психопатологии, нейропсихологии, а также одной из профильных дисциплин (неврологические основы логопедии / клиника интеллектуальных нарушений / аудиология и слухопротезирование / клиника зрительных нарушений / этиология и патогенез расстройств аутистического спектра и др.).

Профильный модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к работе в конкретной области профессиональной деятельности педагога-дефектолога, что и определяет его содержательное наполнение. Обязательная дисциплинарная часть профильного модуля – от 50 з.е. до 81 з.е.; часть, формируемая участниками образовательных отношений, – от 8 з.е. до 48 з.е.

Учебная и/или производственная практики входят обязательными компонентами в большинство модулей.

Модульная структура учебных планов делает возможной реализацию нескольких вариантов образовательных траекторий с учетом профессиональных интересов студента и в зависимости от актуальных запросов системы образования.

Результирующая часть образовательных программ определяется через комплекс разноуровневых компетенций. При этом профессиональные компетенции формулируются в соответствии с профильной отнесенностью программы и с учетом трудовых функций, заложенных в соответствующих профессиональных стандартах.

Отметим, что профильность рассматривается нами в классическом понимании сущности и цели дефектологического образования и отражает нозологический принцип построения образовательных программ. Как и профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», Ядро СДО разработано для дифференцированных профилей, связанных с подготовкой логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога и др.

Интегративным является лишь профиль «Дошкольная дефектология», который создавался и реализуется с учетом особенностей возрастного этапа развития ребенка, необходимости целостного понимания картины нарушенного развития.

Существует ряд объективных ограничений (типологическая и возрастная неоднородность каждой нозологической группы, необходимость целостного видения динамики дизонтогенеза и др.), исключающих не только возможность полной интеграции различных дефектологических профилей в один, но и саму постановку вопроса об универсализации дефектологической подготовки. В самом деле, сложно представить специалиста, глубоко погруженного в нюансы работы со всеми категориями лиц с ОВЗ, ответственно и качественно владеющего одновременно, например, методиками развития восприятия устной речи у глухих, логопсихокоррекционными методами преодоления заикания и, технологиями формирования социально-бытовой ориентировки у детей с интеллектуальными нарушениями. Однако озвучиваемый в последние годы запрос на «универсального» дефектолога может быть в определенной мере удовлетворен за счет подготовки тьюторов, что представлено в структуре Ядра СДО отдельным профилем.

Разработка Ядра СДО стала основой для определения возможностей, условий и рамок совмещения профилей подготовки. Постановка данной задачи обусловлена необходимостью оптимизации процесса и актуализации результата подготовки дефектологических кадров для современной системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также вариативностью региональных потребностей и условий реализации образовательных программ в конкретном вузе, ориентацией современной высшей школы на персонализацию образования. В этом контексте отметим, что введение дополнительных специализаций, усиление отдельных модулей и блоков подготовки внутри одного профиля безусловно расширяет профессиональный кругозор и потенциал выпускника, но без формального соотнесения с квалификационными требованиями не увеличивает для него возможности трудоустройства в выбранной сфере деятельности.

Запрос на программы с сочетанием профилей поддерживается нормой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, предусматривающей возможность получения нескольких квалификаций в процессе освоения программ высшего образования (п. 6 ч. 1 ст. 34)³. Идея совмещения профилей неоднократно обсуждалась в ходе

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; с изм. на 25.12.2023. URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-ru-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 03.06.2024).

мероприятий различного уровня, в том числе на заседаниях Рабочей группы по вопросам развития качественного и доступного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов с участием представителей Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Активно идущий процесс стандартизации различных областей профессиональной деятельности задает нормативно-правовой вектор для совмещения профилей, отнесенных к СДО. В этом плане следует обратить внимание на следующее:

- однородность трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог»;
- включение СДО в перечень образовательных направлений, являющихся базовыми для освоения трудовых функций в ряде профессиональных стандартов («Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» и др.);
- наличие в разных профессиональных стандартах содержательно близких, взаимно дополняющих областей и видов профессиональной деятельности.

Обсуждение проблемы, анализ документов и материалов исследований показал, что совмещение профилей (а в новой системе высшего образования и присваиваемых квалификаций) позволяет:

- подготовить выпускника, готового к работе с обучающимися разных нозологических групп, что отвечает актуальным запросам системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- оперативно учитывать ресурсы и потребности регионов в области подготовки дефектологических кадров (через разные варианты совмещения профилей);
- оптимизировать использование контрольных цифр приема в вузы, в том числе с учетом того, что количество рабочих мест для специалистов разных профилей распределяется неравномерно;
- обеспечить индивидуализацию и вариативность образовательного маршрута студента;
- расширить горизонтальную мобильность выпускников в течение трудовой жизни;
- защитить позиции выпускника на рынке труда.

Образовательные программы с совмещением профилей (квалификаций) отвечают традициям дефектологического образования: до 2010 г. в системе специалитета существовала возможность присвоения выпускникам двух квалификаций [10].

В этой системе существовал ряд ограничений:

1) подготовка специалистов для работы с детьми школьного возраста велась в рамках специальности «Дефектология» (по отраслям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»), т.е. выпускник в первую очередь был сурдопедагогом, тифлопедагогом, учителем-логопедом, а при освоении дополнительной специальности (специализации) получал предметно-методическую подготовку в той или иной области;

2) предметно-методическая подготовка студентов дефектологических факультетов по объему и содержанию была связана с функционированием системы коррекционных школ для детей с нарушениями развития с дифференциацией по нозологиям (школы для детей с нарушениями речи, школы для детей с нарушениями слуха и т.д.); выпускник был готов к работе учителем в конкретном типе школ с детьми определенной нозологической категории; обучение в школе каждого типа велось по программам, предполагающим использование специальных методик обучения и особый отбор изучаемого материала, т.е. не совпадающим по содержательным и результативным характеристикам между собой, а также с программами «массовой» школы (это тем не менее не препятствовало выпускникам коррекционных школ продолжать обучение в ПТУ, техникумах и, реже, в вузах). При этом, однако, не существовало нормативно-правовых препятствий для трудоустройства выпускника-дефектолога учителем в «массовую» школу;

3) в большинстве случаев присваиваемые по итогам обучения квалификации имели содержательную близость (логопед/сурдопедагог + учитель русского языка и литературы / учитель начальных классов); более широкий спектр программ предметной подготовки олигофренопедагогов был связан со спецификой обучения детей с нарушением интеллекта («неценовое образование»).

Так, выпускникам МГПИ им. В.И. Ленина – МПГУ в разные периоды присваивались следующие квалификации.

1950–1960-е гг.:

- учитель школы глухонемых, учитель русского языка и литературы средней школы;
- учитель математики специальной средней школы; звание учителя средней школы;
- учитель-логопед, учитель русского языка и литературы средней школы; звание учителя средней школы;
- учитель школы глухих и слабослышащих, преподаватель русского языка и литературы средней школы для детей с недостатками слуха;

- учитель вспомогательной школы, учитель по предмету (биологии, географии и др.) средней школы.
1970–1980-е гг.:
- учитель-логопед школьных, дошкольных, медицинских учреждений;
- учитель начальных классов, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих; сурдопедагог дошкольных учреждений;
- учитель и логопед вспомогательной школы.
1990–2000-е гг.:
- *сурдопедагогика*:
 - учитель начальных классов, русского языка и литературы, практический психолог школ для детей с нарушениями слуха;
 - учитель-сурдопедагог, учитель русского языка и литературы в школах для детей с нарушениями слуха,
 - сурдопедагог, психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии;
- *олигофренопедагогика*:
 - учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений;
 - олигофренопедагог, учитель-логопед,
 - олигофренопедагог, учитель-логопед, специальный психолог (дополнительная специализация);
- *дошкольная дефектология*:
 - учитель-дефектолог и практический психолог специальных дошкольных учреждений;
 - учитель-дефектолог и практический психолог специальных дошкольных учреждений; учитель-логопед;
- *логопедия*:
 - учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - учитель-логопед, психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии;
 - учитель-логопед; учитель русского языка и литературы;
 - учитель-логопед; учитель русского языка и литературы; специальный психолог (дополнительная специализация).

Исходя из сказанного, мы полагаем, что идея совмещения профилей при подготовке дефектологических кадров может быть реализована в модели базового высшего образования как с формальных, так и существенных позиций. Такой подход соответствует традициям научно-педагогических школ, сохраняет достижения отечественной педагогики и дефектологии, развивает систему дефектологического образования,

но требует учета всех возникающих рисков и соблюдения имеющихся ограничений.

Обязательным условием реализации двухпрофильных программ является увеличение сроков обучения, общая продолжительность которого должна составить не менее 5 лет.

В учебных планах с двумя профилями подготовки трудоемкость обязательной части профильных модулей по каждому из профилей равнозначна по объему или же распределяется в пропорции 60/40. Совмещаемые профили содержательно равноправны (нет деления на основной и дополнительный). Последовательность освоения дисциплин и практик совмещаемых профильных модулей определяется образовательной организацией.

Рамки совмещения профилей определяются на основе соответствия направленности образовательной программы и характеристик соответствующих должностей и квалификаций. Эта позиция поддерживается и активной разработкой единых подходов, содержательного Ядра (Ядро ПО, Ядро СДО), которое обеспечивает понимание того, что стоит за каждой присваиваемой выпускнику квалификацией.

Важнейшими и взаимосвязанными факторами, определяющими возможность сочетания профилей при переходе к системе базового высшего образования, являются: координация квалификаций выпускника с требованиями профессиональных стандартов; сохранение автономии направлений в рамках УГСН Образование и педагогические науки.

Учет этих факторов позволяет сохранить аутентичность профессий, наделяет смыслом идею введения квалификаций для выпускников.

Вносимая в диплом квалификация не только создает ясную картину для работодателя, но и определяет ответственность вуза за предоставление выпускнику возможностей трудоустройства. Занимать конкретную должность выпускник сможет при соответствии освоенного направления образования требованиям профессионального стандарта и/или Единого квалификационного справочника (ЕКС). В табл. 1 приведено сопоставление направлений образования с действующим перечнем квалификаций и требованиями профессиональных стандартов к образованию специалистов⁴.

⁴ Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». URL: <https://docs.cntd.ru/document/728250577> (дата обращения: 03.06.2024).

**Совмещение квалификаций (должностей)
педагогических работников при разных направлениях подготовки**

Номенклатура должностей педагогических работников	Педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Специальное (дефектологическое) образование
Учитель-дефектолог			+
Учитель-логопед			+
Логопед			+
Педагог-психолог		+	
Учитель	+	+	+
Педагог-организатор	+	+	+
Воспитатель	+	+	+
Социальный педагог	+	+	+
Тьютор	+	+	+
Методист	+		+
Педагог дополнительного образования	+		+
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	+	+	
Педагог-библиотекарь	+		

Из таблицы видно, что должности учителя-логопеда (логопеда), учителя-дефектолога уникальным образом соотносятся с получением СДО. Это означает, что даже при освоении двух- или многопрофильных программ, выпускники других направлений (Психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование и др.) не могут быть трудоустроены на указанные должности⁵.

⁵ В рамках данной статьи не обсуждается возможность входа в профессию через освоение программ переподготовки.

Профстандарты «Педагог»⁶, «Специалист в области воспитания»⁷ и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁸ ориентированы на выпускника УГСН 44.00.00 в целом, что дает возможность подготовить и выпустить с соответствующей квалификацией, например, учителя, тьютора или социального педагога в рамках каждого из направлений этой группы.

Освоение и присвоение любой из этих квалификаций в рамках специального (дефектологического) образования действительно расширяет возможности трудоустройства для выпускника. При этом наполнение образовательных программ задается необходимостью реализации Ядра ПО и Ядра СДО.

С учетом этих оснований и содержательной части профессиональной деятельности (трудовые функции) предлагаем варианты сочетания профилей, представленный в таблице 2.

Отметим, что совмещение профилей остается возможным только в рамках одного направления; для интеграции разных направлений требуется большая нормативно-правовая и экономическая проработка (вопросы распределения контрольных цифр приема и др.). Однако ряд сочетаний представляется весьма перспективным и полезным для развития системы помощи лицам с ОВЗ.

Например, подготовка педагога-дефектолога и педагога-психолога пересекается в трудовой функции А/04.7 профессионального стандарта «Педагог-психолог»: «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»⁹. Такое совмещение позволило бы не потерять значительный опыт, накопленный в области подготовки специальных психологов в рамках СДО за последнюю четверть века.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 03.06.2024).

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113> (дата обращения: 03.06.2024).

⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 03.06.2024).

⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420294037> (дата обращения: 03.06.2024).

**Варианты совмещения квалификаций,
получаемых по результатам освоения профилей подготовки
по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»**

Квалификация (профиль) дефектолога	Квалификация (профиль) смежных профессиональных стандартов
Учитель-логопед (ПС «Педагог-дефектолог») Учитель-дефектолог (один из профилей в соответствии с ПС «Педагог-дефектолог») Тьютор (ПС «Специалист в области воспитания»)	Учитель начальных классов (ПС «Педагог»)
	Социальный педагог (ПС «Специалист в области воспитания»)
	Педагог-организатор (ПС «Специалист в области воспитания»)
	Воспитатель (ПС «Специалист в области воспитания»)
	Методист (ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)
	Педагог дополнительного образования (ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)
	Специалист по социальной реабилитации (ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»)*
Учитель-логопед (ПС «Педагог-дефектолог»)	Учитель русского языка (ПС «Педагог»)
Учитель-логопед (ПС «Педагог-дефектолог»)	Медицинский логопед (специальности с высшим немедицинским образованием)**

* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/565323999> (дата обращения: 03.06.2024).

** Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468262&ysclid=lxaculwc2o821357323> (дата обращения: 03.06.2024).

Возможными представляются и сочетания таких образовательных профилей и квалификаций, как учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха) и переводчик русского жестового языка; Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха) и специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик); учитель-дефектолог (один профиль в соответствии

с ПС «Педагог-дефектолог») и инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и др.

Представленные решения, связанные с определением единства содержания и структуры образовательных программ (Ядра СДО), рамок и условий совмещения профилей, вырабатывались, как уже отмечалось, в ходе выполнения научно-исследовательской работы, в том числе и с участием экспертного сообщества. В 2024 г. методические рекомендации по внедрению Ядра СДО в образовательные программы направлены в образовательные организации, подведомственные Министерству просвещения [7].

Однако реализация обсуждаемых двухпрофильных программ до последнего времени носила в значительной мере прогностический характер в связи с имеющимися нормативно-правовыми ограничениями: подготовка дефектологов согласно действующему ФГОС бакалавриата осуществляется только по одному профилю и в течение 4 лет.

В рамках пилотного проекта МПГУ реализует новые модели высшего образования. В частности, в 2024 г. представлена программа, ориентированная на получение выпускниками двух квалификаций в рамках подготовки к работе с одной нозологической группой (программа «Фундаментальная логопедия» – квалификации «учитель-логопед», «медицинский логопед») и программа подготовки учителя-дефектолога с разными квалификациями (программа «Дошкольная дефектология и профиль по выбору»). При этом мы считаем, что возможность реализовывать однопрофильные программы не должна быть закрыта для вузов (по их усмотрению), в связи с чем открыта пилотная программа «Прикладная логопедия» (одна квалификация – «учитель-логопед»).

Сейчас, при переходе от действующей системы бакалавриата к базовому высшему образованию, разработанные на основе научных исследований модели подготовки, обеспечивающие единое качество профессионального образования дефектологов в России, апробируются в реальном образовательном процессе. Такие модели опираются на имеющиеся фундаментальные методологические основания, осмысление отечественного и зарубежного опыта подготовки дефектологов, современные достижения в сфере педагогики, дефектологии, реабилитологии и других смежных наук, целевые установки формирования национальной системы высшего образования.

Приглашаем всех заинтересованных читателей к обсуждению материала и к участию в обновлении системы подготовки дефектологических кадров.

Библиографический список / References

1. Алмазова А.А., Кроткова А.В. Проектирование новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 2. С. 256–269. [Almazova A.A., Krotkova A.V. Design of new educational programs in the direction of “Special (defectological) education”. *Education and Self-Development*. 2022. Vol. 17. No. 2. Pp. 256–269. (In Rus.)]
2. Алмазова А.А., Кулакова Е.В. Разработка новых программ подготовки педагогов-дефектологов: опыт, проблемы, поиск решений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. № 5. С. 24–33. [Almazova A.A., Kulakova E.V. Development of new programs for training teachers-defectologists: Experience, problems, search for solutions. *Education and Upbringing of Children with Disabilities*. 2022. No. 5. Pp. 24–33. (In Rus.)]
3. Алмазова А.А., Микляева Н.В. Концепция подготовки кадров к управлению ресурсами дошкольной группы как основа межотраслевой двухпрофильной программы бакалавриата // Наука и школа. 2021. № 5. С. 131–137. [Almazova A.A., Miklyaeva N.V. The concept of training personnel for resource management of a preschool group as a basis for an interdisciplinary two-profile bachelor’s degree program. *Science and School*. 2021. No. 5. Pp. 131–137. (In Rus.)]
4. Концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.А. Алмазова, Т.С. Никандрова, Е.С. Тушева, А.В. Хаустов // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 1–23. [Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Khaustov A.V. Conceptual approaches to the development of a draft basic educational program for training personnel in the field of education, upbringing and support of students with autism spectrum disorders. *Clinical Psychology and Special Education*. 2021. Vol. 10. No. 4. Pp. 1–23. (In Rus.)]
5. Кулакова Е.В., Яхнина Е.З., Вовненко К.Б. Современные концептуальные, содержательные и организационно-методические подходы к подготовке сурдопедагогических кадров в Московском педагогическом государственном университете // Высшая школа: научные исследования: материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 4 февраля 2021 г.). М., 2021. С. 18–26. [Kulakova E.V., Yakhnina E.Z., Vovnenko K.B. Modern conceptual, substantive and organizational-methodological approaches to the training of deaf teachers at the Moscow Pedagogical State University. *Vyssshaya shkola: nauchnye issledovaniya: materialy Mezhvuzovskogo mezhdunarodnogo kongressa*. Moscow, 2021. Pp. 18–26. (In Rus.)]
6. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: сборник методических материалов / А.А. Алмазова, Л.И. Адамян, К.Б. Вовненко и др.; отв. ред. А.А. Алмазова, А.В. Лагутина. М., 2022. [Almazova A.A., Adamyan L.I., Vovnenko K.B. et al. *Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii novykh obrazovatelnykh*

программ по направлению «Spetsialnoe (defektologicheskoe) obrazovanie» [Methodological recommendations for the implementation of new educational programs in the direction of “Special (defectological) education”]. Collection of methodological materials. A.A. Almazova, A.V. Lagutina (eds.). Moscow, 2022.]

7. Модель подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования («Ядро Специального (дефектологического) образования): методические рекомендации по подготовке дефектологических кадров. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2024/07/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%AF%D0%B4%D1%80%D0%BE_%D0%A1%D0%94%D0%9E_2023-%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93.pdf (дата обращения: 11.06.2024). [Model podgotovki pedagogov-defektologov, obespechivayushchaya edinstvo soderzhaniya i struktury obrazovatelnykh programm po profilyam defektologicheskogo obrazovaniya («Yadro Spetsialnogo (defektologicheskogo) obrazovaniya) [Model for training teachers of defectology, ensuring the unity of content and structure of educational programs in the profiles of defectology education (“Core of Special (Defectology) Education”)]. Methodological recommendations for training defectology personnel. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2024/07/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%AF%D0%B4%D1%80%D0%BE_%D0%A1%D0%94%D0%9E_2023-%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93.pdf]
8. Персонализируемая практика в перспективах подготовки педагогов-дефектологов / Е.С. Тушева, А.В. Сизова, Т.С. Никандрова, Б.Б. Горский // Школа будущего. 2023. № 3. С. 106–127. [Tusheva E.S., Sizova A.V., Nikandrova T.S., Gorskin B.B. Personalized practice in the prospects of training teachers-defectologists. *School of the Future*. 2023. No. 3. Pp. 106–127. (In Rus.)]
9. Трубина Л.А., Ерохина Е.Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44. [Trubina L.A., Erokhina E.L. Content and new forms of organization of subject-methodological training in the context of the implementation of the “Core of Pedagogical Education”. *Science and School*. 2022. No. 4. Pp. 34–44. (In Rus.)]
10. Филатьева М.С., Шарипова Н.Ю. Подготовка логопедов в МПГУ: ретроспективный анализ и современный подход // Наука и школа. 2023. № 3. С. 120–132. [Filatieva M.S., Sharipova N.Yu. Training of speech therapists at Moscow Pedagogical State University: retrospective analysis and modern approach *Science and School*. 2023. No. 3. Pp. 120–132. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 22.04.2024, принята к публикации 11.06.2024

The article was received on 22.04.2024, accepted for publication 11.06.2024

Сведения об авторах / About the authors

Алмазова Анна Алексеевна – доктор педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой логопедии дефектологического факультета, директор Института детства, Московский педагогический государственный университет

Anna A. Almazova – Dr. Pedagogy Hab.; Head at the Department of Speech Therapy of the Faculty of Defectology, Director at the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: aa.almazova@mpgu.su

Вовненко Ксения Борисовна – кандидат психологических наук; доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики дефектологического факультета Института детства, Московский педагогический государственный университет

Kseniya B. Vovnenko – PhD in Psychology; associate professor at the Department of Inclusive Education and Deaf Pedagogy of the Faculty of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: kb.vovnenko@mpgu.su

Кроткова Алевтина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства, Московский педагогический государственный университет

Alevtina V. Krotkova – PhD in Pedagogy; Head at the Department of Preschool Defectology of the Faculty of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: av.krotkova@mpgu.su

Кулакова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент; профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, декан дефектологического факультета Института детства, Московский педагогический государственный университет

Elena V. Kulakova – PhD in Pedagogy; Professor at the Department of Inclusive Education and Deaf Pedagogy, Dean at the Faculty of Defectology of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ev.kulakova@mpgu.su

Никандрова Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии дефектологического факультета Института детства, Московский педагогический государственный университет

Tatyana S. Nikandrova – PhD in Pedagogy; Head at the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology of the Defectology Faculty of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Васильева Дарья Евгеньевна – ассистент кафедры дошкольной дефектологии дефектологического факультета; заместитель директора по общим вопросам Института детства, Московский педагогический государственный университет

Darya E. Vasileva – assistant at the Department of Preschool Defectology of the Faculty of Defectology; Deputy Director at the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: de.vasileva@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

Авторы в равной степени участвовали в проведении исследования, его описании и анализе полученных результатов

Contribution of the authors

The authors participated equally in the conduct of the study, its description, and analysis of the results obtained

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript