

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-218-230

УДК 378

Д.В. ЧерновНовосибирский государственный педагогический университет,
630126 г. Новосибирск, Российская Федерация

К вопросу о теоретических основах воспитания в высшем профессиональном социальном образовании

Профессиональное воспитание в высшей школе остается малоизученной темой, требующей специального погружения в содержание процесса подготовки представителей отдельных профессиональных групп и направлений. Профессиональное воспитание будущих специалистов социальной сферы требует поиска и обоснования теоретических подходов, позволяющих отразить сущность и содержание данного процесса в соответствии с концептуальными положениями высшего профессионального социального образования. Цель статьи – обобщить существующие научно-педагогические подходы и выделить теоретические положения организации процесса воспитания в высшем профессиональном социальном образовании. Методологию исследования составили системный подход, аксиологический подход, личностно-деятельностный подход, комплекс методов теоретического исследования. В статье рассмотрены и представлены социологические основания теории профессионального воспитания. Актуализировано понятие «профессиональная социализация» в высшей школе. Исследованы педагогические основания теории профессионального воспитания. Представлены актуальные теоретические подходы к организации воспитания в высшей школе. Определены социально-педагогические теоретические основания профессионального воспитания в высшем профессиональном социальном образовании.

© Чернов Д.В., 2024

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: профессиональное воспитание, высшее профессиональное социальное образование, социально-педагогический подход, профессиональная социализация

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Чернов Д.В. К вопросу о теоретических основах воспитания в высшем профессиональном социальном образовании // Педагогика и психология образования. 2024. № 3. С. 218–230. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-218-230

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-218-230

D.V. Chernov

Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, 630126, Russian Federation

On the issue of the theoretical bases of upbringing in higher professional social education

Professional upbringing in higher education remains a topic that requires special immersion in the content of the process of training of individual professional groups and areas. Professional upbringing of future specialists in the social sphere requires the search for and substantiation of theoretical approaches that allow reflecting the essence and content of this process in accordance with the conceptual positions of higher professional social education. The purpose of the article is to summarize existing scientific and pedagogical approaches and highlight the theoretical principles of organizing the educational process in higher professional social education. The research methodology includes a systematic approach, an axiological approach, a personal-activity approach, and a complex of theoretical research methods. The article examines and presents the sociological foundations of the theory of professional education. The concept of “professional socialization” in higher education has been updated. The pedagogical foundations of the theory of professional education are explored. Current theoretical approaches to the organization of education in higher education are presented. The socio-pedagogical theoretical foundations of professional education in higher professional social education are determined.

Key words: professional education, higher professional social education, professional socialization, socio-pedagogical approach

CITATION: Chernov D.V. On the issue of the theoretical bases of upbringing in higher professional social education. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 3. Pp. 218–230. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-218-230

Введение

Потребность на государственном уровне в выработке теоретических оснований проведения воспитательной работы в организациях высшего образования была определена соответствующим государственным заданием для Российской академии образования, под эгидой которой развернулась масштабная научная и методическая деятельность в данном направлении. Среди фундаментальных теоретико-методологических работ выделяется исследование М.В. Шакуровой, Н.Л. Селивановой, Т.А. Ромм [7], в котором обобщены и систематизированы основные теоретические подходы к организации воспитания в вузе, определены его цели и задачи, разработан методологический инвариант. Авторы, кроме прочего, подчеркивают необходимость «интеграции воспитания, самовоспитания и профессионального воспитания в высшей школе» [Там же, с. 15].

Представленная выше работа исчерпывающе определяет базовые теоретические подходы и практическую модель воспитания высшей школе, которые могут стать основой для развития воспитательных систем во всех без исключения организациях высшего образования в нашей стране. Вместе с тем профессиональный компонент в реализации программ воспитания (профессиональное воспитание) в вузе, с нашей точки зрения, заслуживает отдельного внимания. Каждая образовательная программа, реализуемая в высшем образовании, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, должна включать в себя воспитательную составляющую, основная цель которой выстроить таким образом адресную траекторию подготовки кадров, чтобы выпускники эффективно интегрировались в соответствующую направлению подготовки профессиональную среду, были в высокой степени мотивированы развиваться в своей профессиональной сфере, разделяли ценности и нормы поведения адресного для них профессионального сообщества.

Основная трудность здесь заключается в том, что цели, содержание и результаты профессионального воспитания в вузах очень разнообразны, и выработать универсальное содержание для него очень непросто. Практически это проявляется в том, что подготовка кадров для конкретных профессиональных областей (учителя, военные, медики, инженеры, аграрии и т.д.) должна опираться на соответствующие онтологические и аксиологические основания конкретных профессиональных сообществ. В подтверждение тому можно представить больше количество исследовательских работ, выполненных учеными-педагогами, посвященных воспитанию будущих учителей, будущих офицеров в военных вузах, врачей, инженеров, работников культуры, специалистов социальной сферы и т.д. Есть и более адресные модели профессионального воспитания, предназначенные для конкретных специальностей, например, профессиональное воспитание учителей физкультуры или профессиональное воспитание социальных педагогов.

Интегрировать профессиональное воспитание в воспитывающую систему вуза с учетом разнообразия профессиональных направлений подготовки, реализуемых современной высшей школой, крайне непростая задача, требующая соответствующего теоретического и методологического осмысления. Особенно это важно для понимания результативности воспитательного процесса как одного из критериев подготовки кадров для конкретной профессиональной сферы.

В связи с этим подходы к воспитанию в организации высшего образования с учетом его профессионально-личностной ориентации, на наш взгляд, могут быть представлены в виде развивающейся системы, в основании которой лежат базовые национальные ценности, определяющие личностные и социальные качества выпускника, его гражданскую и культурную позицию, основу его профессионального мировоззрения. На этом фундаменте в образовательных организациях выстраиваются стратегии профессионального воспитания в соответствии с выбранными обучающимся образовательными программами в рамках отдельных направлений подготовки или специальностей. Вместе с тем ввиду схожести образовательных направлений и специальностей, обусловленной общей профессиональной сферой, профессиональной культурой, общими целями, и дополняющими друг друга задачами профессиональной деятельности складываются общие траектории профессионального воспитания в вузах. Чаще всего данные траектории соответствуют определенной профессионально ориентированной образовательной области, объединяющей несколько направлений подготовки и специальностей как, например, педагогическое образование, инженерное образование,

военное образование, медицинское образование, техническое образование и т.п.

Сравнительно новой образовательной отраслью для нашей страны является профессиональное социальное образование, которое в своем развитии набирает обороты в 1990-е гг., а на современном этапе представляет собой отдельное стратегическое направление образовательной политики Российского государства, обеспечивающее подготовку кадров для социальных учреждений. В это же время складываются его концептуальные основания (В.И. Жуков, С.И. Григорьев, Л.В. Мардахаев, Г.Н. Штинова). В практике деятельности вузов, реализующих соответствующие направления подготовки (в первую очередь социальную работу и социальную педагогику), и в научных работах представлен значительный опыт организации профессионального воспитания, соответствующего задачам подготовки кадров по социальной работе, социальной педагогике. Понятие «профессиональное социальное образование» используют в своих работах Г.Н. Штинова [8], Г.Б. Хасанова [6], определяя его как подготовку кадров для социальных учреждений, в том числе в высших учебных заведениях.

В тех образовательных организациях высшего образования, где реализуются несколько социальных направлений образования, вырабатываются общие модели воспитания, которые, используя воспитывающий потенциал каждой программы, общность профессиональной среды и профессиональных отношений, вырабатывают модели профессионального воспитания, учитывающие специфику высшего социального профессионального образования. Что, на наш взгляд, позволяет объединять дефицитные ресурсы, направляемые на воспитание в рамках отдельных направлений, и более эффективно организовывать реализацию профессионального компонента воспитания будущих специалистов социальной сферы как в отдельном вузе, так и на межвузовском уровне.

Цель статьи: обобщить существующие научно-педагогические подходы и выделить теоретические основания воспитания в высшем профессиональном социальном образовании.

Методологию исследования составили системный, аксиологический и личностно-деятельностный подходы, а также комплекс методов теоретического исследования.

Результаты исследования

Теоретические основания воспитания в организации высшего образования не имеют сегодня четких констант, за исключением рекомендованной примерной рабочей программы воспитания, и в различных

вузах представлены по-разному. В научной литературе можно встретить концепции воспитательной деятельности, опирающиеся как на идеи социализации, так и воспитания. В первом случае речь идет о социологических основаниях, во втором – о педагогических основаниях профессионального воспитания в вузе. Интеграция идей данных оснований соответствует теоретической специфике социального образования и может быть определена как социально-педагогический подход к воспитанию в высшем профессиональном социальном образовании.

Социологические теоретические основания воспитания в высшей школе

Прежде всего необходимо отметить, что социология оказала большое внимание на становление теоретических оснований социального образования. Большое внимание в социологических исследованиях уделяется вопросам профессионального становления и развития личности в вузе. Социологический ракурс дает нам возможность рассмотреть процесс подготовки специалистов в высшем профессиональном социальном образовании во взаимосвязи с профессиональной социализацией, в которой профессиональное воспитание обнаруживает себя в необходимости целенаправленного и организованного воздействия на обучающихся с целью формирования у них профессиональной идентичности и первичного профессионального опыта.

Теоретические положения профессиональной социализации первоначально рассматривались в контексте различных общетеоретических построений: диспозиционной теории (М. Вебер, П. Бурдье); ролевой теории (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон, Т. Парсонс); микросоциологических подходов – феноменологического, этнометодологического (Г. Гарфинкель).

В зарубежной науке попытки сформулировать ее принципиальные теоретические положения относятся к середине XX в. Р. Мертон, Г. Ридер, П. Кендал определили профессиональную социализацию как процесс адаптации человека к различным изменениям с учетом его профессиональных знаний [3, с.15].

Г. Бейкер, Б. Гир, И. Хьюз, К. Лейси рассматривали профессиональную социализацию как возможность автономных действий индивида с учетом социальных перемен в соответствии с выбранными профессиональными стратегиями [Там же, с.16].

В 1980-е гг. в науке складывается понимание профессиональной социализации как составной части (компонента) процесса социализации личности в целом (А. Блостер), тем самым уточняется взаимосвязь между личностным развитием и профессиональным становлением индивида.

В отечественной науке понятие «профессиональная социализация» рассматривают в своих работах И.С. Кон, В.А. Ядов, Ю.Э. Багирян, Э.Ф. Зеер, С.Н. Макарова, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев и др. Обобщенно она понимается как форма социализации личности, способствующая накоплению потенциала, позволяющего интегрироваться в профессиональную среду, и сохранить этот ресурс на протяжении всей трудовой жизни.

Особенно продуктивен в педагогическом смысле подход Л.В. Мардахаева о профессиональной идентификации в процессе профессионально-ориентированной социализации обучающихся в высшей школе [1]. В частности, он отмечает, что «профессионально-ориентированная социализация является одним из факторов, который по существу характеризует процесс и результат становления профессионализма обучаемого» [Там же, с. 3].

Теоретические и методологические подходы к профессиональной социализации в рамках социологической науки сами по себе не являются основанием для организации целенаправленного процесса воспитания будущих специалистов в высших учебных заведениях. Однако, на наш взгляд, они раскрывают сущность профессионального становления личности будущего специалиста, особенности формирования его потенциальной профессиональной идентичности и условий, для этого необходимых, что также важно в контексте профессионального воспитания в высшей школе.

Педагогические теоретические основания воспитания в высшей школе

Педагогическая наука преимущественно рассматривает профессиональное воспитание как один из компонентов воспитания обучающихся в организациях высшего образования.

Понятие «воспитание» встречается еще в работах древнегреческих мыслителей Платона и Аристотеля. Значительное место вопросам воспитания уделяют в своих трудах Я.А. Коменский, А. Дистервег. В России впервые на высоком научном уровне вопросы воспитания анализирует К.Д. Ушинский. В фундаментальных работах основоположников мирового педагогического знания идеи профессионального воспитания и тем более соответствующая терминология не прослеживаются.

Идеи профессионального воспитания понятийно и терминологически начинают оформляться в мировой педагогической науке в середине XX в. При этом можно отметить существенные терминологические различия, присущие зарубежной и отечественной педагогике прошлого и текущего столетий.

Необходимо отметить, что профессиональное воспитание (как и общее воспитание) как самостоятельное понятие практически не используется в зарубежной педагогической науке. В англоязычной традиции оно интегрировано в термин «образование» (education). В этой связи нам близка позиция Н.Ю. Симушкиной, которая отмечает, что «своеобразие этого термина объясняется в зарубежных англоязычных исследованиях тем, что именно уровень образования определяет степень воспитанности человека» [2, с. 291]. Однако автор отмечает, что в ряде зарубежных исследований профессиональное воспитание рассматривается и как самостоятельный феномен (Д. Уалфорд, П. Коксон, К. Генгель, Д. Кэмпбэл).

В отечественной педагогической науке термин «профессиональное воспитание» стал использоваться еще в советской педагогике с 1960-х гг. (А.П. Веселов, Н.Н. Дьяченко). Преимущественно авторы рассматривали данный процесс как часть профессионального образования, обеспечивающую «формирование моральных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда» [9, с. 221]. Вместе с тем данные подходы не отражали специфики высшего образования в целом и подготовки профессиональных кадров высшей квалификации по отдельным отраслям в частности.

В 1990-е гг. формируется теоретический и эмпирический интерес к вопросам воспитания обучающихся в организациях высшего образования, а также к профессиональному воспитанию, и как его составляющей, и как самостоятельному педагогическому феномену.

Вопросам воспитания в эти годы было посвящено немало исследований. Подробный анализ и систематизация данных подходов представлены в работах Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Л.И. Новиковой, А.И. Тимонина, П.В. Степанова.

Среди немногочисленных концепций, построенных на классической педагогической интерпретации, сформулированных в данный период, выделяется концепция воспитательной системы вуза (Л.И. Новикова). Среди исследователей, в чьих работах формируются теоретические представления о воспитательных системах, также необходимо отметить В.А. Караковского, Н.Л. Селиванову.

Специфика воспитания студентов в высшей школе отражена в работах Д.В. Чернилевского и О.К. Филатова. Наиболее полной и заслуживающей внимания является оформившаяся в конце прошлого столетия концепция профессионального воспитания в высшей школе (научная школа В.А. Сластенина).

Проведенные уже в 2000-х гг. и на современном этапе педагогические исследования, связанные с развитием профессионального воспитания, на наш взгляд, можно объединить в две основных группы.

В первую группу условно можно объединить работы, в которых фундаментально исследуются вопросы гражданского воспитания (О.Е. Бочаров, Е.В. Левкина), нравственного воспитания (Т.Г. Митрошникова), художественного воспитания (А.Г. Недоседкина) студентов вузов. Разработаны теоретические положения модели воспитания толерантности студентов в вузе (Ю.В. Лопухова) и т.д.

Вторая группа объединяет в себе исследования, ориентированные на отрасли или направления профессионального образования, отраслевую специфику вузов. Здесь преобладают работы, исследующие вопросы подготовки будущих учителей (Е.П. Белозерцев, С.Б. Елканов, В.П. Мезинов). Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя рассматривает в своей диссертации А.В. Репринцев.

Активно поднимаются вопросы профессионального воспитания в непедагогических вузах или отдельных специальностях. Исследуется модель профессионального воспитания студентов сельскохозяйственного вуза (Й.Н. Ганиева). Разрабатывается концепция педагогической системы профессионального воспитания студентов медицинского вуза (О.Ю. Маркова). Предпринимаются попытки выстроить теоретически и эмпирически обосновать организационно-педагогическую систему профессионального воспитания в вузе МВД (Л.Т. Бородавко). Исследуются педагогические условия и процесс профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе (И.В. Вяткина, Н.А. Кулаковская).

Педагогическая интерпретация понятия «профессиональное воспитание» весьма неоднородна. Можно встретить большое количество различных определений и подходов. Наиболее полно отражающим все особенности развития и современных теоретических положений определение понятия «профессиональное воспитание» студентов вузов, с нашей точки зрения, сформулировано В.З. Юсуповым, который провел соответствующее исследование его генезиса. Позволим себе процитировать его дословно «Профессиональное воспитание является важной составной частью системы высшего профессионального образования, призванной обеспечить развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей достаточными знаниями, умениями, опытом, личностными качествами для полноценной реализации своего потенциала во всех сферах жизнедеятельности» [9, с. 227].

Педагогические теоретические основания профессионального воспитания обеспечивают развитие и реализацию системной, целенаправленной и контролируемой воспитательной деятельности в высшей школе. Педагогические подходы позволяют максимально продуктивно

определить место воспитания в образовательном процессе, разработать концепцию и программу воспитания, обеспечить, с опорой на базовые национальные ценности, интеграцию профессионального компонента в процесс становления личности будущего профессионала.

Социально-педагогический подход к осмыслению теории воспитания в высшем профессиональном социальном образовании связан с понятием «социальное воспитание» в высшей школе.

В мировой науке первое обращение к идеям социального воспитания и попытки их научного обобщения и систематизации относятся концу XIX в. (Э. Дюркгейм, Л. Буржуа, А. Дистервег, П. Наторп). Большой интерес идеи социального воспитания вызывали в советской педагогической науке (А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн).

Вопросы социального воспитания в современной отечественной науке начинают активно исследоваться в 1990-е гг. Первой современной научной школой, определившей данное направление исследований в педагогике, является научная школа А.В. Мудрика. В своих работах он акцентирует внимание на важности социального воспитания в высшей школе и считает, что современные условия требуют от высшей школы не только передачи знаний и навыков, но и формирования у студентов социально значимых качеств. Это включает в себя такие аспекты, как умение работать в коллективе, этические нормы, толерантность, умение аргументировать свою точку зрения и др.

Изучение феномена «социальное воспитание» в современной российской науке преимущественно связано с развитием социально-педагогического знания (Н.Ф. Басов, М.А. Галагузова, В.Г. Бочарова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.М. Плоткин). Фундаментально теоретический генезис социального воспитания представлен в научных исследованиях Т.А. Ромм.

В начале 2000-х гг. и на современном этапе понятие «социальное воспитание» все чаще рассматривается в контексте задач профессионального воспитания в высшей школе. В работе «Профессиональное воспитание как воспитание социальное» А.И. Тимонин определяет, что социальное воспитание – «составную часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные социальные отношения» [4, с. 56]. Профессиональное воспитание же исследователь рассматривает как составную часть социального воспитания, которая обеспечивает «профессиональное самоопределение, становление индивида как субъекта профессиональной деятельности» [Там же] в конкретных социокультурных реалиях. В контексте задач профессиональной подготовки в высшей школе данная трактовка особенно

актуальна, когда речь идет о воспитании будущего специалиста в социальной сфере. Его профессиональное деонтологическое мировоззрение, особенные социально-ценностные и профессионально-этические установки, практическая деятельность, максимально интегрированная в систему социальных отношений, требуют от высшего социального образования таких теоретических оснований профессионального воспитания, которые, на наш взгляд, наиболее полно раскрываются в социально-педагогической трактовке данного процесса.

Взаимосвязь понятий «социализация» и «профессиональное воспитание» раскрывают в своей статье М.В. Ромм и Т.А. Ромм [5]. Авторы рассматривают процесс профессионального воспитания в тесной связи с социальными изменениями и социальной нестабильностью современности и, опираясь на концепцию А.В. Мудрика, формулируют, на наш взгляд, ключевую идею социально-педагогического подхода в данном вопросе: «содержание профессиональной социализации преобразуется в задачи профессионального воспитания». Они считают, что «профессиональное воспитание отражает специфику педагогического сопровождения человека в профессиональном мире с учетом потребностей и возможностей человека и профессии» [Там же, с.112].

Спектр исследуемых вопросов профессионального в контексте социально-педагогического знания достаточно широк. Социально-педагогические аспекты воспитания молодежи рассматривают в своих работах Л.С. Пастухова, Т.С. Тетерский. Социально-педагогические функции вуза в воспитании современного специалиста исследует А.В. Пономарев. Социально-педагогические условия и технологии создания воспитательного пространства в вузе исследуют М.Г. Резниченко и И.А. Федосеева. Концепция становления социальной зрелости студентов представлена в докторской диссертации А.Л. Солдатченко.

Таким образом, с одной стороны, профессиональное воспитание как воспитание социальное в организации высшего образования можно рассматривать как часть воспитания молодежи, направленное на формирование у студентов навыков и знаний, необходимых для успешного функционирования в социуме.

С другой стороны, социальное воспитание включает в себя такие особенности, которые в наибольшей степени способствуют формированию профессионализма будущего специалиста социальной сферы в высшей школе, как развитие социальной ответственности, формирование навыков коммуникации и сотрудничества с представителями различных социальных групп и категорий населения, осознание своей профессиональной и социальной роли в обществе как формы социального служения.

Выводы

В качестве выводов и возможной дискуссии необходимо отметить.

Во-первых, научно-педагогические идеи и практики воспитания в высшей школе восходят к трем теоретико-методологическим основаниям: социологическим (теория профессиональной социализации); педагогическим (теория воспитания и воспитательных систем) и социально-педагогическим (теоретические образы социального воспитания).

Во-вторых, теоретические положения профессионального воспитания в высшей школе как производные концепции социального воспитания позволяют реализовывать задачи профессионального становления личности студента во взаимосвязи с системой социальных отношений, в конкретных социальных реалиях, вне зависимости от специфики образовательной программы.

В-третьих, теоретические идеи воспитания в высшем профессиональном социальном образовании, представленные в рамках социально-педагогического подхода, обеспечивают развитие деонтологических качеств личности будущего специалиста социальной сферы как основы его профессионального мастерства в управлении специфическими социальными интеракциями.

Библиографический список / References

1. Мардахаев Л.В. Профессиональная идентификация в процессе профессионально-ориентированной социализации обучаемых // ЦИТИСЭ. 2019. № 1 (18). С. 1–9. [Mardakhayev L.V. Professional identification in the process of professionally-oriented socialization of training. *CITISE*. 2019. No. 1 (18). Pp. 1–9. (In Rus.)]
2. Симушкина Н.Ю. Категория «воспитание» в современных зарубежных исследованиях // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 289–296. [Simushkina N.Yu. Category "education" in the modern foreign researches. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2016. No. 5 (18). Pp. 289–296. (In Rus.)]
3. Турченко В.А. Особенности интерпретации понятия «профессиональная социализация» в западном научном дискурсе второй половины XX в. // Вестник Луганского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (87). С. 14–19. [Turchenko V.A. Features of the interpretation of the concept of "professional socialization" in the western scientific discourse of the second half of the XX century. *Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2022. No. 3 (87). Pp. 14–19. (In Rus.)]
4. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 1-1. С. 55–58. [Timonin A.I. Professional

- upbringing as social one. *Vestnik of Kostroma State University*. 2012. Vol. 18. No. 1-1. Pp. 55–58. (In Rus.)]
5. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 104–114. [Romm M.B., Romm T.A. Professional socialization and individual development of future specialist personality. *Higher Education in Russia*. 2010. No. 12. Pp. 104–114. (In Rus.)]
 6. Хасанова Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2005. [Hasanova G.B. Antropologizaciya professionalnogo obrazovaniya specialistov socialnoj raboty [Anthropologizing the professional education of social work specialists]. PhD Dis. Kazan, 2005.]
 7. Шакурова М.В., Селиванова Н.Л., Ромм Т.А. Теоретические и методологические основы организации и осуществления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 4. С. 7–21. DOI: 10.15293/1813-4718.2204.01 [Shakurova M.V., Selivanova N.L., Romm T.A. Theoretical and methodological bases of organization and implementation of educational work in educational institutions of higher education. *Siberian Pedagogical Journal*. 2022. No. 4. Pp. 7–21. (In Rus.). DOI: 10.15293/1813-4718.2204.01]
 8. Штинова Г.Н. Теоретико-методологические основы социального образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001. [Shtinova G.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy socialnogo obrazovaniya [Theoretical and methodological foundations of social education]. Moscow, 2001.]
 9. Юсупов В.З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 216–231. DOI: 10.17805/zpu.2019.2.20. [Yusupov V.Z. Professional education of university students: the concept, structure, and genesis of development. *Znanie. Ponimanie. Umenie*. 2019. No. 2. Pp. 216–231. (In Rus.) DOI: 10.17805/zpu.2019.2.20]

Статья поступила в редакцию 26.02.2024, принята к публикации 14.05.2024

The article was received on 26.02.2024, accepted for publication 14.05.2024

Сведения об авторе / About the author

Чернов Денис Владимирович – кандидат исторических наук, доцент; доцент кафедры теории и методики воспитательных систем Института культуры и молодежной политики, Новосибирский государственный педагогический университет

Denis V. Chernov – PhD in History; associate professor at the Department of Theory and Methodology of Educational Systems of the Institute of Culture and Youth Policy, Novosibirsk State Pedagogical University

E-mail: chernov.de@mail.ru