

**Е.А. Петраш, И.А. Симоненко, А.Е. Рохлов**

Российский национальный исследовательский  
медицинский университет имени Н.И. Пирогова,  
117997 г. Москва, Российская Федерация

## Образовательная траектория подготовки медицинского психолога в исторической ретроспективе

Целью работы являлся анализ образовательной траектории подготовки медицинских психологов в исторической ретроспективе, начиная с 1995 г., когда впервые были введены должности медицинских психологов в Российской Федерации. В качестве основного метода исследования использовался метод историко-перспективного анализа. В результате, с одной стороны, установлена образовательная преемственность в подготовке медицинских психологов, начиная с момента введения данной должности в учреждениях системы здравоохранения. С другой стороны, фиксируются некоторые пересечения трудовых функций медицинских психологов с другими специалистами, а именно врачами-психотерапевтами. Также следует отметить, что требования допуска к осуществлению профессиональной деятельности медицинских психологов в учреждениях системы здравоохранения, начиная с 2020 г., идентичны таковым для медицинских работников и предполагают прохождение процедуры аккредитации (первичной специализированной либо периодической, в зависимости от стажа работы). **Ключевые слова:** медицинский психолог, клинический психолог, образовательный стандарт, квалификационные требования

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Петраш Е.А., Симоненко И.А., Рохлов А.Е. Образовательная траектория подготовки медицинского психолога в исторической ретроспективе // Педагогика и психология образования. 2024. № 1. С. 123–136. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-1-123-136

© Петраш Е.А., Симоненко И.А., Рохлов А.Е., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DOI: 10.31862/2500-297X-2024-1-123-136

**E.A. Petrash, I.A. Simonenko, A.E. Rokhlov**N.I. Pirogov Russian National Research Medical University,  
Moscow, 117997, Russian Federation

## The educational trajectory of medical psychologist training in historical retrospect

The aim of the work was to analyze the educational trajectory of the training of medical psychologists in historical retrospect, starting in 1995, when the positions of medical psychologists were first introduced in the Russian Federation. The method of historical and perspective analysis was used as the main research method. As a result, on the one hand, educational continuity has been established in the training of medical psychologists, starting from the moment of the introduction of this position in healthcare institutions. On the other hand, some intersections of the work functions of medical psychologists with other specialists, namely, psychotherapists, are recorded. It should also be noted that the requirements for admission to the professional activities of medical psychologists in healthcare institutions, starting in 2020, are identical to those for medical workers and involve the passage of an accreditation procedure (primary specialized or periodic, depending on work experience).

**Key words:** medical psychologist, clinical psychologist, educational standard, qualification requirements

CITATION: Petrash E.A., Simonenko I.A., Rokhlov A.E. The educational trajectory of medical psychologist training in historical retrospect. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2024. No. 1. Pp. 123–136. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2024-1-123-136

### Введение

Должности медицинских психологов впервые были введены приказом Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 30.10.1995 № 294 «О психиатрической

и психотерапевтической помощи» (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=49305&ysclid=ltyejxolf968134709>). Этим же приказом было утверждено положение о медицинском психологе как специалисте, участвующем в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. В постановлении Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.08.1997 № 43 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников здравоохранения Российской Федерации» характеристики должности медицинского психолога приводятся уже без учета уточнения про оказание психиатрической и психотерапевтической помощи пациентам (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=9595&ysclid=ltyeliv53d622066337>). При этом следует отметить, что утвержденные квалификационные требования и обязанности медицинского психолога до настоящего времени практически остались неизменными. Изменения коснулись только расширения обязанностей в части проведения санитарно-просветительской деятельности среди пациентов и их родственников по психопрофилактике и формированию здорового образа жизни.

*Целью работы* являлся анализ образовательной траектории подготовки медицинских психологов в исторической ретроспективе с учетом квалификационных требований и распределения функциональных обязанностей.

## Материалы и методы

В качестве метода исследования использовался историко-перспективный анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей подготовку и практическую деятельность медицинского психолога в Российской Федерации в период 1995–2023 гг.

## Результаты исследования

Квалификационные требования, отражающие современные реалии деятельности медицинского психолога, содержатся в двух нормативно-правовых документах, утвержденных с разницей, превышающей 10 лет: приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения”» (<https://base.garant.ru/12178397/?ysclid=lu56w8q1be745907229>) и приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении

Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406869654/?ysclid=lu56wxktnh460384>).

Отвечая на вопрос, что за специалист медицинский психолог и чем он занимается в учреждениях системы здравоохранения, можем констатировать: медицинский психолог – специалист, работающий в учреждениях системы здравоохранения, решающий профессиональные задачи в сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; а также научных исследований (согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» от 26 мая 2020 г. № 683). При этом, согласно квалификационным требованиям, занимать должность медицинского психолога может только специалист, имеющий квалификацию клинического психолога (<https://base.garant.ru/74344176/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lu56zbw63j856409541>).

Тем не менее, вопрос о возможности оказания психотерапевтической помощи медицинским психологом остается дискуссионным. Юридические аспекты вопроса до сих пор не имеют однозначного ответа.

Право осуществления психотерапии врачами-психотерапевтами не оспаривается, т.к. данные специалисты имеют высшее медицинское образование и осуществляют медицинскую деятельность. Медицинские психологи имеют высшее немедицинское образование. При этом с 2020 г. медицинские психологи так же, как и врачи, получают допуск к осуществлению профессиональной деятельности при прохождении процедуры аккредитации – первичной специализированной (при наличии соответствующего квалификационным требованиям образования) либо периодической (при наличии соответствующего квалификационным требованиям образования и стажа работы в должности медицинского психолога не менее 5 лет).

К сожалению, в настоящий момент можем констатировать отсутствие утвержденных профессиональных стандартов, регламентирующих деятельность медицинских психологов и врачей-психотерапевтов. Данные документы существуют лишь в форме проектов и не могут

рассматриваться в качестве нормативно-правовых оснований разграничения трудовых функций и составляющих их трудовых действий, касающихся оказания психотерапевтической помощи населению. На данный момент единственным действующим нормативно-правовым актом, разграничивающим полномочия врача-психотерапевта и медицинского психолога, является приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи» (<https://base.garant.ru/4179727/?ysclid=lu5732hj8n911836079>) (табл. 1).

Таблица 1

**Полномочия врача-психотерапевта и медицинского психолога  
(согласно Приказа № 438 от 16.09.2003 г.)**

Врач-психотерапевт	Медицинский психолог
<p>Осуществляет непосредственно (является лечащим врачом) или участвует (является консультантом) в ведении пациента, определяет объем и план обследования с учетом возраста пациента, диагностических задач и рациональных методов обследования.</p> <p>Дает клиническую оценку состояния пациента, назначает и проводит клиническую оценку состояния пациента, назначает и проводит необходимое психотерапевтическое вмешательство, при необходимости с привлечением других методов терапии</p>	<p>Самостоятельно осуществляет прием пациентов в соответствии с индивидуальной программой их ведения, утвержденной лечащим врачом.</p> <p>Проводит необходимые психодиагностические, психокоррекционные, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия, а также участвует в проведении психотерапии и мероприятиях по психологическому обеспечению лечебно-диагностического процесса.</p> <p>При необходимости прибегает к помощи лечащего врача и консультанта по психодиагностической и психокоррекционной (психотерапевтической) работе</p>
<p>Осуществляет консультации при оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев</p>	
<p>Выполняет практическую работу по амбулаторному, дневному стационарному и стационарному ведению пациентов в лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь, при необходимости привлекает консультантов</p>	
<p>Оформляет медицинскую документацию установленного образца</p>	<p>Участвует в оформлении медицинской документации установленного образца</p>

Окончание табл. 1

Врач-психотерапевт	Медицинский психолог
Повышает свою квалификацию по психиатрии и психотерапии на циклах усовершенствования по каждой специальности в установленном порядке	В установленном порядке повышает свою квалификацию по клинической психологии на циклах усовершенствования в образовательных учреждениях, имеющих соответствующую государственную лицензию и государственную аккредитацию
Внедряет в практику современные программы лечения, психопрофилактики и психогигиены с применением психотерапевтических методов	Внедряет в практику современные методы клинической психологии
В работе и взаимоотношениях с пациентами и их родственниками придерживается этических принципов, установленных законодательными и иными нормативными актами о деятельности врачей-психотерапевтов и этическими кодексами общероссийских профессиональных ассоциаций врачей-психотерапевтов, зарегистрированных в установленном порядке	Наряду с обязательной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой по клинической психологии, может получать в рамках компетенции национальных и международных профессиональных организаций общественную аккредитацию и общественный профессиональный статус
Организует работу в рамках лечебного (в том числе психотерапевтического) процесса других специалистов (по клинической психологии, социальной работе и др.), среднего и младшего медицинского персонала	Принимает участие в работе бригады специалистов, оказывающей психотерапевтическую помощь, разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях, осуществлении психолого-психиатрической и психологической экспертизы
Проводит экспертизу качества психотерапевтической помощи	Проводит в установленном порядке экспертизу качества клинико-психологической помощи

Таким образом, медицинский психолог самостоятельно осуществляет прием пациентов в соответствии с индивидуальной программой их ведения, утвержденной лечащим врачом; проводит необходимые психодиагностические, психокоррекционные, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия; участвует в проведении психотерапии и мероприятиях по психологическому обеспечению лечебно-диагностического процесса; принимает участие в работе бригады специалистов, оказывающей психотерапевтическую помощь.

Учитывая закрепленные действующим нормативно-правовым актом функции и задачи медицинского психолога в оказании психотерапевтической помощи, а также необходимые для этого квалификационные характеристики, далее рассмотрим систему подготовки медицинских психологов в Российской Федерации, начиная с введения данной должности в учреждениях системы здравоохранения.

Первым документом, регламентирующим процесс подготовки медицинских психологов, в том числе к осуществлению психотерапии, являлось положение о подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь, утвержденное приказом Министерства здравоохранения РФ № 391 от 26.11.1996 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь» (<https://base.garant.ru/4120096/?ysclid=lu577pz5ox905735844>). В процессе подготовки медицинский психолог, на основании данного документа, должен овладеть теоретическими знаниями в области психологических основ психотерапии, восстановительного обучения и реабилитации; базисных психотерапевтических теорий: психодинамической, поведенческой, экзистенциально-гуманистической; личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; медицинской и психологической модели психотерапии; основных форм психотерапии: индивидуальной, групповой, семейной, терапии средой, психотерапевтического сообщества, социотерапии; механизмов лечебного действия психотерапии; нозологической специфики и возрастных аспектов психотерапии и психологического консультирования; психологических проблем невербальных методов психотерапии: музыкотерапии, хореотерапии, арт-терапии и др.; психотерапии и психологического консультирования при кризисных состояниях. Среди практических навыков указывается владение подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; а также владение методами психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики. Таким образом, можем констатировать нормативно закрепленную необходимость освоения и применения психотерапевтических технологий и возможностей их применения в процессе психологического консультирования и психологической коррекции.

Следующим этапом было утверждение 17 март 2000 г. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 022700 «Клиническая психология» (номер государственной регистрации 236 гум/сп). Согласно данному документу,

выпускнику присваивалась квалификация «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии», тем самым расширяя сферы профессиональной деятельности (<https://uchebana5.ru/cont/1662904.html>). Таким образом, клиническая психология по профессиональной ориентации, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования становится психологической специальностью широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Подготовка клинических психологов по психотерапии осуществляется в рамках освоения блока ОДС (основных дисциплин специальности) и составляет 180 из 1630 часов (за счет освоения дисциплин «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»; «Базовые теории и методы психотерапии»), а также обязательных практикумов («Практикум по психологической коррекции и психотерапии»). Требования к профессиональной подготовленности клинического психолога также отражены в ГОС ВПО и сформулированы в категориях знать – уметь – владеть, отражающих структуру компетенций специалиста. Соответственно, в аспекте оказания психотерапевтической помощи клинический психолог должен знать основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии; «в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области <...> психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» (<https://uchebana5.ru/cont/1662904-p5.html>).

Следующий образовательный стандарт был утвержден спустя 10 лет, в 2010 г. (приказом Министерства образования и науки РФ № 2057 от 24.12.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 «Клиническая психология (квалификация (степень) “специалист”)»). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 030401 «Клиническая психология» в качестве одного из видов профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, также фиксирует психотерапевтическую как психологическое вмешательство (согласно п. 4.3). Также, согласно п. 4.4 клинический психолог должен решать профессиональные задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности, а именно касательно



оказания психотерапевтической помощи – это «консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний)». Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста – клинического психолога представлены в разд. 5 ФГОС ВПО и сформулированы через общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции (<https://base.garant.ru/5759592/?ysclid=lu57x243n754427438>).

При подготовке выпускников для успешного осуществления психотерапевтической деятельности должны быть сформированы профессиональные компетенции ПК-9–ПК-13, характеризующие консультативную и психотерапевтическую деятельность (психологическое вмешательство). Именно в данном образовательном стандарте впервые вводятся специализации, предполагающие формирование профессионально-специализированных компетенций (ПСК). При этом компетенции, обеспечивающие успешность осуществления психотерапевтической деятельности, формируются в большинстве из предложенных специализаций. В рамках специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» формируется ПСК-1.4 – способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса и ПСК-1.12 – способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» формирует ПСК-3.3 – способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии; ПСК-3.6 – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; ПСК-3.9 – способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; ПСК-3.10 – способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

В специализации № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» также формируются профессионально-специализированные

компетенции ПСК-4.7 – способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

В рамках дисциплин специализации № 5 «Психология здоровья и спорта» готовность к осуществлению психотерапии реализуется в формировании ПСК-5.4 – способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики и ПСК-14 – способность и готовность к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья.

Мы не случайно остановились достаточно подробно на данном образовательном стандарте как нормативно-правовом основании подготовки клинического психолога к реализации психологической модели психотерапии. Во-первых, именно начиная с 2010 г. психологическая модель психотерапии рассматривается как одна из форм самостоятельного психологического вмешательства (наряду с психологической коррекцией, психологической реабилитацией, восстановительным и коррекционно-развивающим обучением), а не психологического аспекта лечебного процесса, организуемого и руководимого врачом (как это было ранее). Во-вторых, следующий образовательный стандарт по специальности «Клиническая психология» (ФГОС ВО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1181 от 12.09.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)») по своему содержанию не кардинально отличается от предшествующего (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71399680/?ysclid=lu585idyuh25471342>). Также сохраняются основные виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи; сохраняются специализации и их компетентностная наполненность; сохраняются шесть специализаций с формируемыми в них профессионально-специализированными компетенциями. Однако образовательным организациям, реализующим соответствующую образовательную программу, предоставляется больше свободы в выборе дисциплин и формировании учебного плана подготовки специалистов.

В настоящее время действующим является федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования № 683 от 26.05.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»» (<https://base.garant.ru/74344176/?ysclid=lu587hf4w50574610>). Данный образовательный стандарт полностью исключает специализации и вводит профили образовательной программы, которые образовательная организация, реализующая соответствующую образовательную программу, определяет самостоятельно. Также исключаются формулировки профессиональных компетенций – организация их формулирует самостоятельно, ориентируясь на профиль образовательной программы и действующие профессиональные стандарты (при их наличии).

В настоящий же момент следует констатировать отсутствие утвержденного профессионального стандарта «Медицинский психолог», регламентирующего профессиональную деятельность специалистов, занимающих указанные должности. Существующий проект не является действующим нормативно-правовым документом, регламентирующим деятельность медицинского психолога. И в качестве рекомендованных профессиональных стандартов в ФГОС ВО, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», указаны: профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н (<https://base.garant.ru/71166760/?ysclid=lu589s2kcg372751928>) и профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н (<https://base.garant.ru/70558540/?ysclid=lu58amt1yp872689522>).

Однако обращает на себя внимание тот факт, что профессионального стандарта «Медицинский психолог» не существует до настоящего времени, а профессиональный стандарт, рекомендованный ФГОС ВО как соответствующий профессиональной деятельности специалиста, имеющего квалификацию клинического психолога, – «Психолог в социальной сфере» – утратил силу и был заменен новым документом (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта “Психолог в социальной сфере”») (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407746309/?ysclid=lu58c65esw977833874>). Данный профессиональный стандарт вступает в силу с 1 сентября 2024 г., заменяя действующий регламентирующий документ.

Отмечаем, при этом, образовательную преемственность, которая сохраняется в психотерапевтическом аспекте подготовки клинического психолога. В данном ФГОС ВО по специальности указано, что у выпускника должны быть сформированы в том числе такие общепрофессиональные компетенции: способен разрабатывать и использовать научно

обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5); способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6).

## Выводы

Таким образом, анализ существующей нормативно-правовой базы как на этапе подготовки, так и на этапе реализации профессиональной деятельности медицинского психолога позволяет сделать вывод о существовании преемственности. С другой стороны, консультативный прием, психодиагностические, психокоррекционные, психореабилитационные и психопрофилактические мероприятия (т.е. любые психологические вмешательства), к реализации которых готовится медицинский психолог в процессе своего обучения, составляют содержание профессиональных задач. Но при этом не являются нормативно закрепленными в трудовых функциях медицинского психолога, т.к. отсутствует профессиональный стандарт в форме утвержденного документа (существует лишь проект данного документа, который в течение последних пяти лет неоднократно претерпевал изменения).

## Заключение

В результате проведенного анализа установлена, с одной стороны, образовательная преемственность в подготовке медицинских психологов, начиная с момента введения данной должности в учреждениях системы здравоохранения. С другой стороны, фиксируются некоторые пересечения трудовых функций медицинских психологов с другими специалистами, а именно врачами-психотерапевтами. Также следует отметить, что требования допуска к осуществлению профессиональной деятельности медицинских психологов в учреждениях системы здравоохранения, начиная с 2020 г., идентичны таковым для медицинских работников и предполагают прохождение процедуры аккредитации (первичной специализированной либо периодической, в зависимости от стажа работы).

## Библиографический список / References

1. Беребин М.А., Вассерман Л.И. Клинический (медицинский) психолог: реалии и противоречия в организации службы подготовки кадров // Медицинское образование XXI века: Сборник материалов III международной конференции. Витебск, 2004. С. 8–15. [Berebin M.A., Wasserman L.I. Clinical (medical) psychologist: Realities and contradictions in the organization of personnel training services. *Meditsinskoe obrazovanie XXI veka: Sbornik materialov III mezhduнародной konferentsii*. Vitebsk, 2004. Pp. 8–15. (In Rus.)]
2. Зверева Н.В., Ениколопов С.Н. Юрий Федорович Поляков: человек, ученый, организатор науки и образования // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы (К 85-летию Юрия Федоровича Полякова). М., 2013. С. 37–48. [Zvereva N.V., Enikolopov S.N. Yuri Fedorovich Polyakov: A man, a scientist, an organizer of science and education. *Meditsinskaya (klinicheskaya) psikhologiya: traditsii i perspektivy (K 85-letiyu Yuriya Fedorovicha Polyakova)*. Moscow, 2013. Pp. 37–48. (In Rus.)]
3. Русина Н.А. Проблемы профессиональной деятельности медицинского психолога в здравоохранении // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 1 (8). С. 20–30. [Rusina N.A. Problems of professional activity of a medical psychologist in healthcare. *Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*. 2015. No. 1 (8). Pp. 20–30. (In Rus.)]
4. Сафуанов Ф.С. Медицинский психолог: организационно-правовая регуляция деятельности и система подготовки кадров // Национальное здравоохранение. 2023. № 4 (1). С. 5–11. DOI: 10.47093/2713-069X.2023.4.1.5-11 [Safuanov F.S. Medical psychologist: Organizational and legal regulation of activities and personnel training system. *National Health Care*. 2023. No. 4 (1). Pp. 5–11. (In Rus.). DOI: 10.47093/2713-069X.2023.4.1.5-11]

Статья поступила в редакцию 04.11.2023, принята к публикации 08.12.2023

The article was received on 04.11.2023, accepted for publication 08.12.2023

## Сведения об авторах / About the authors

**Петраш Екатерина Анатольевна** – доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры клинической психологии, заместитель директора Института клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Ekaterina A. Petrash** – Dr. Psychology Hab.; Professor at the Department of Clinical Psychology, Deputy Director of the Institute of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: petrash@mail.ru

**Симоненко Ирина Алексеевна** – доктор психологических наук; профессор кафедры клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Irina A. Simonenko** – Dr. Psychology Hab.; Professor at the Department of Clinical Psychology of the Institute of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: irinalik2004@mail.ru

**Рохлов Андрей Евгеньевич** – методист учебного отдела Института клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Andrey E. Rokhlov** – methodologist at the Educational Department of the Institute of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: andreYROkhlov@mail.ru

#### Заявленный вклад авторов

**Петраш Е.А.** – общее руководство направлением исследования, планирование исследования, анализ первичных данных, подготовка рукописи статьи

**Симоненко И.А.** – разработка дизайна исследования, анализ первичных данных, участие в подготовке текста статьи

**Рохлов А.Е.** – сбор и анализ данных для анализа, проведение первичного анализа информации

#### Contribution of the authors

**E.A. Petrash** – general management of the research direction, research planning, analysis of primary data, preparation of the manuscript of the article

**I.A. Simonenko** – development of the design of the study, analysis of primary data, participation in the preparation of the text of the article

**A.E. Rokhlov** – collection and analysis of data for analysis, conducting primary analysis of information

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript