

DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-9-22

УДК: 371.84

**М.А. Зенкин<sup>1</sup>, И.Ю. Иванов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова,  
198035 г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»,  
101000 г. Москва, Российская Федерация

## Детские морские объединения России – пространство профессионализации или самоопределения?

Дополнительное образование детей в России и за рубежом все чаще рассматривается как инструмент укрепления глобальной конкурентоспособности государства, в том числе средствами профориентации. На материале организаций дополнительного образования детей, реализующих общеразвивающие программы морской и речной тематики в России, в статье рассматриваются профориентационные модели в аспекте противопоставления отраслевых установок на рекрутинг кадров – установке на универсальное развитие личности средствами профильного обучения и ориентации на широкий рынок труда. В фокусе исследования – большой спектр участников образовательного процесса: директора детских морских объединений, педагоги, обучающиеся 14–17 лет, а также выпускники, которые на момент проведения исследования являлись курсантами отраслевых вузов и колледжей, подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта (Росморречфлот). Среди данных целевых групп

© Зенкин М.А., Иванов И.Ю., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

было проведено онлайн-анкетирование, охватившее 1583 респондента в 37 регионах России. Результаты исследования показали, что несмотря на значимость элементов профильного (морского) обучения в образовательной деятельности детских морских объединений России, для большинства из них профориентация не является приоритетом и уступает место задачам социализации и личностного развития, что находит соответствие и в зарубежной практике. Полученные данные дают основания для корректировки концепции кадрового обеспечения отрасли, а также для разработки первых подходов к оценке эффектов ранней профориентации учащихся в системе организаций дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей в сфере морской деятельности, детские морские объединения, морские кадеты, профориентация

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Зенкин М.А., Иванов И.Ю. Детские морские объединения России – пространство профессионализации или самоопределения? // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 9–22. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-9-22

DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-9-22

**M.A. Zenkin<sup>1</sup>, I.Y. Ivanov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg, 198035, Russian Federation

<sup>2</sup> HSE University, 101000, Moscow, Russian Federation

## Maritime extracurricular activities for children: Are they for career guidance or self-development instrument?

Children's extracurricular education in Russia and abroad is increasingly seen as a tool to strengthen the state's global competitiveness, including through career training. Based on the material of a network of organizations of children's extracurricular education implementing specialized programs in marine and river field in Russia, the article discusses various career guidance

models in the light of contrasting industry attitudes to recruiting personnel – the attitude to universal personal development by means of specialized training and orientation to a wide labor market. The research focuses on a wide range of participants in the educational process: directors of children's maritime associations, teachers working with 14–17 year-olds, as well as graduates who at the time of the study were cadets of branch universities and colleges subordinate to the Russian Federal Agency for Maritime and River Transport (Rosmorrechflot). The online survey covered target groups with the sample of 1583 people in 37 Russian regions. The results of the study showed that for the majority of children's maritime associations in Russia, career guidance is not a priority and gives way to the tasks of socialization and personal development of students, which is similar to the situation abroad. The data obtained provide grounds for adjusting the concept of staffing in the industry, as well as for developing the primary approaches to assessing the effects of early career guidance based on specialized training.

**Key words:** maritime extracurricular activities, sea cadets, children's maritime associations, career guidance

CITATION: Zenkin M.A., Ivanov I.Y. Maritime extracurricular activities for children: Are they for career guidance or self-development instrument? *Pedagogy and Psychology of Education*. 2023. No. 2. Pp. 9–22. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-9-22

## Введение

Последних 25 лет концепция обучения на протяжении всей жизни, проблема развития человеческого капитала определяют стратегии развития образовательных систем многих стран мира [8]<sup>1</sup>. В образовательном дискурсе мирового сообщества прочно закрепились темы агентности и субъектности, благополучия, управления собственной карьерой, удовлетворенности своими карьерными притязаниями, в том числе средствами профориентации [6; 7].

Дополнительное образование детей в России и мире все чаще рассматривается как ресурс укрепления глобальной конкурентоспособности государства [1]. Обновленная Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г., определяет вектор развития для

<sup>1</sup> См. также: Qualifications Systems: Bridges to Lifelong Learning. *Education and Training Policy*. OECD. 2007. Pp. 9–16. URL: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/38465471.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).

организаций дополнительного образования, связанный с установкой на раннюю профориентацию детей через систему профессиональных проб и стажировок на предприятиях на основе взаимодействия с реальным сектором экономики (<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklA J2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>).

Развитие практик опережающей профессиональной подготовки способствует актуализации моделей управления собственным образованием и карьерой, когда практический опыт предшествует получению профессионального образования [4; 5].

Такая профориентационная модель характерна для сферы отраслевого образования, где традиционно преобладают практико-ориентированные форматы работы с будущими абитуриентами и курсантами. Так, в системе образования в сфере морского и речного транспорта в России наиболее значимой формой педагогической работы с будущими моряками является морская практика на гребно-парусных шлюпках, парусно-моторных яхтах и больших парусниках [3].

В морских школах Добровольного общества содействия армии и флоту (ДОСААФ), школах юнг и клубах юных моряков СССР морская практика для подростков рассматривалась в качестве инструмента допризывной подготовки и профессионализации. Фактически данный сегмент образования брал на себя функции начального профессионального обучения, готовя кадры для флота<sup>2</sup>.

Сегодня запрос на подготовку кадров для морской отрасли на базе детских морских центров, морских кадетских корпусов, морских кадетских классов, клубов юных моряков и речников и других образовательных организаций, реализующих программы морского и речного профиля, сформулирован в отраслевых стратегических документах – Морской доктрине Российской Федерации (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48215>) и Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 г. (<http://static.government.ru/media/files/08kdjMvcFwID WwASgiu9e7VL9DpZnssz.pdf>). Со стороны морской индустрии данные образовательные организации рассматриваются как элемент системы отраслевого образования – «начальная ступень подготовки к службе и работе на российском флоте» (<https://yungi.gumrf.ru/wp-content/uploads/2017/09/Kontseptsiya-MFRTS-DOD.pdf>).

В зарубежной традиции практическая подготовка юных моряков выполняет инструментальную функцию развития универсальных компетентностей и так называемых навыков для жизни. Для международного молодежного движения морских кадетов и морских скаутов Канады,

<sup>2</sup> Авраамов Н.Ю. Военно-морская шлюпка. М., 1941; Балакин С.А., Вьюгин С.В. Школа по морю плывет. М., 2021; Голев В.В. Чувашия флотская. Чебоксары, 2019.

США, Великобритании, Германии, Японии, Гонконга, Южной Кореи, Сингапура, Австралии и Новой Зеландии установка на раннее профессиональное самоопределение обучающихся и рекрутинг кадров не характерна, а описание карьерных перспектив в сфере профессиональной морской деятельности дается в общих формулировках [2].

Таким образом, в России и за рубежом позиционируются различные профориентационные модели, которые соответствуют разным отраслевым установкам.

Цель нашего исследования – определить, в какой мере в России запрос морской отрасли на рекрутинг и подготовку кадров находит отклик в системе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы морской и речной тематики, обозначить их профориентационные результаты и эффекты.

В рамках исследования на материале отраслевого транспортного образования (в морской и речной сфере деятельности) мы ставим вопрос об эффектах ранней профориентации в системе дополнительного образования детей – о влиянии профильного обучения, профессиональных проб и других форм профориентационной работы на образовательные стратегии учащихся, а также на образовательные и профессиональные траектории выпускников.

В статье мы фокусируем внимание на отраслевом сегменте дополнительного образования детей как системе, отвечающей на глобальные вызовы повышения конкурентоспособности государства и развития человеческого капитала средствами профориентации. Такой подход позволил нам впервые с опорой на данные описать российский ландшафт отраслевого образования, реализующего общеразвивающие программы морской и речной тематики, в аспекте профориентации, а также предложить инструмент для исследования образовательных стратегий учащихся и образовательных траекторий выпускников данных образовательных организаций. До сих пор комплексные исследования данного сегмента образования не проводились.

Представленные данные имеют значимость для отраслевого образования в России и за рубежом с точки зрения определения стратегии управления его кадровым потенциалом.

## Методы исследования

Основу методологии нашего исследования составила описательная статистика с применением частотного и сопоставительного анализа, а также онлайн-анкетирование. Выбор количественных методов исследования обусловлен задачей получить данные, которые бы репрезентировали специфику отраслевого образования в сфере

морской деятельности в широком контексте национального и зарубежного дополнительного образования детей.

Определение роли данного сегмента образования в формировании образовательных и профессиональных стратегий обучающихся требовало включения в фокус исследования широкого спектра участников образовательного процесса: директоров детских морских объединений, педагогов, обучающихся 14–17 лет, а также выпускников, которые на момент проведения исследования являлись курсантами отраслевых вузов и колледжей, подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта (Росморречфлот).

Анкетирование обучающихся детских морских объединений направлено на определение их образовательных стратегий и уровня осведомленности об отраслевом образовании, их ожиданий от работы в сфере морского сектора экономики. Анкетирование педагогов – на выявление понимания задач образовательной организации как преимущественно воспитательной и развивающей или же профориентационной и рекрутинговой для сферы морской деятельности. Цель анкетирования директоров – определение иерархии стейкхолдеров и приоритетов в профориентационной работе образовательных организаций, которыми они руководят. Анкетирование выпускников проводилось для выявления влияния профессиональных установок, сформированных в образовательной организации дополнительного образования, на их образовательные траектории.

Исследование представляло собой онлайн-анкетирование, проведенное методом случайной выборки. Анкетирование проводилось в октябре 2021 г. – феврале 2022 г. Респонденты представляли 70 образовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы морской и речной тематики в восьми федеральных округах, в 37 регионах России, а также – 17 образовательных организаций, подведомственных Росморречфлоту, в 17 регионах России. Участие в исследовании было добровольным для всех респондентов.

Общее количество респондентов – 1583 человека. Из них: обучающихся детских морских объединений – 1050, педагогов – 164, руководителей – 70, курсантов отраслевых образовательных организаций – 299. Обязательное условие для участия в анкетировании курсантов, обучающихся в отраслевых образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, подведомственных Росморречфлоту, – наличие предшествующего поступлению в образовательную организацию опыта обучения по дополнительным общеразвивающим программам морской или речной тематики не менее 1 года.

Исследование охватило образовательные организации различных форм управления и собственности – профильные организации дополнительного образования детей (детские морские центры), тематические кружки и секции при подростково-молодежных клубах, морские кадетские корпуса, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, морские кадетские классы в общеобразовательных школах, кружки и секции при отраслевых вузах<sup>3</sup>.

Образовательные организации, принявшие участие в исследовании, представляют приморские субъекты Российской Федерации и субъекты, которые удалены от моря и крупных судоходных рек, а также города и сельскую местность.

## Результаты исследования

Согласно данным ведомственной статистики, которыми располагает Морской федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей, по состоянию на 2021 г. в Российской Федерации функционировало 303 детских морских объединения с совокупным охватом обучающихся около 20 000 человек. В 2021 г. обучение в этих образовательных организациях завершили 7623 человека. В отраслевые морские и речные вузы и колледжи поступило 4% от общего количества выпускников.

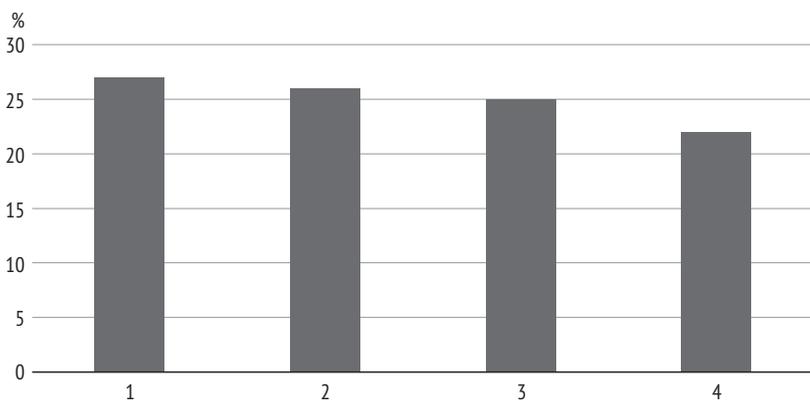
Для сравнения, в системе отраслевого образования Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», реализующего программы для детей, на 2021 г. в соответствии с ведомственной Концепцией развития профориентационной деятельности до 2025 г. был установлен целевой показатель базовой эффективности: для Детских железных дорог – 50% выпускников, продолживших образование в отраслевых вузах и колледжах, а для опорных школ и профильных классов – 80% ([http://www.shkola-internat30oaoorzd.ru/upload/medialibrary/f0b/koncepcia\\_raz2025.pdf](http://www.shkola-internat30oaoorzd.ru/upload/medialibrary/f0b/koncepcia_raz2025.pdf)).

Исходя из приведенных данных о сравнительно низком переходе выпускников детских морских объединений в отраслевые вузы и колледжи, мы можем сделать предположение, что для данных образовательных организаций профориентация, понимаемая как рекрутинг будущих кадров для сферы морской и речной деятельности, не является приоритетной задачей. Оценка профориентационного фокуса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых данными образовательными организациями, требует дальнейшего исследования. Отметим, что

<sup>3</sup> Для удобства в рамках настоящей статьи совокупность данных образовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы морской и речной тематики, мы будем называть «детскими морскими объединениями».

анализ уставов 35 детских морских объединений из разных регионов России показал, что в среднем учредитель ставит перед образовательной организацией 8–10 задач, среди которых профориентация занимает лишь одну из позиций, как правило, в середине списка. Основная часть задач связана с развитием и воспитанием обучающихся.

Согласно данным проведенного исследования, сами руководители детских морских объединений в качестве своей первоочередной задачи выделяют подготовку обучающихся к жизни в обществе (рис. 1). Респондентам предложено было ответить на вопрос: «Какую миссию выполняет ваша организация?». Количество респондентов – 70 человек из 37 регионов России.



**Рис. 1.** Миссия детского морского объединения:

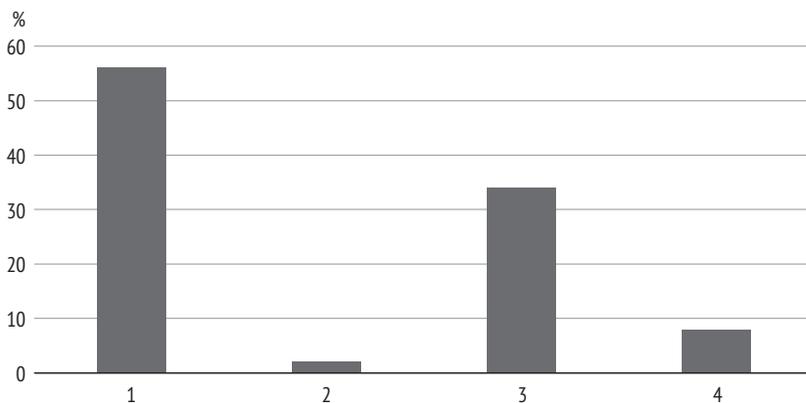
- 1 – подготовить ребенка к жизни в обществе (привить чувство ответственности, самостоятельности, товарищества и т.п);
- 2 – помочь ребенку определиться с профессией;
- 3 – воспитать патриота своей страны; 4 – забрать детей с улицы

На вопрос о том, кто является главным благополучателем деятельности детских морских объединений, 62% респондентов ответили «семья» (дети и родители), 25% – «государство» (воспитание гражданина и патриота) и лишь 7% – «морская отрасль». Ранжирование задач, проведенное руководителями, в целом совпадает с аналогичным ранжированием, проведенным педагогами данных образовательных организаций.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 70% из них убеждены в том, что навыки, приобретенные в детском морском объединении, пригодятся им в жизни. Таким образом, мы наблюдаем консенсус между учредителем и семьями как важными стейкхолдерами, а также руководством и педагогическим составом детского морского объединения в отношении цели и задач образовательной организации.

Из сопоставления результатов анкетирования педагогов и обучающихся детских морских объединений мы видим, что, не ставя задачу профессионализации, указанные организации используют профильное обучение как средство воспитания и развития универсальных компетентностей, а также популяризации морской сферы деятельности в широком смысле. Так, по мнению педагогов, обучающиеся приходят в детское морское объединение осознанно, а при выборе направленности дополнительного образования руководствуются в первую очередь интересом к морской сфере деятельности. Однако две трети из них не рассматривают вариант продолжения образования в отраслевых вузах и колледжах. В то же время значительная часть контингента (более половины) готова после завершения обучения продолжить занятия морским делом в качестве досуговой деятельности (рис. 2). Например, в форме увлечения яхтингом, водными походами или прикладными видами спорта.

На рис. 2 представлены результаты анкетирования педагогов организаций дополнительного образования детей, реализующих профильные программы морской и речной тематики. Респондентам предложено ответить на вопрос: «Отметьте наиболее подходящее предположение о причинах, по которым некоторые ваши ученики принимают решение не продолжать профильное морское образование». Количество респондентов – 164 человека из 37 регионов России.



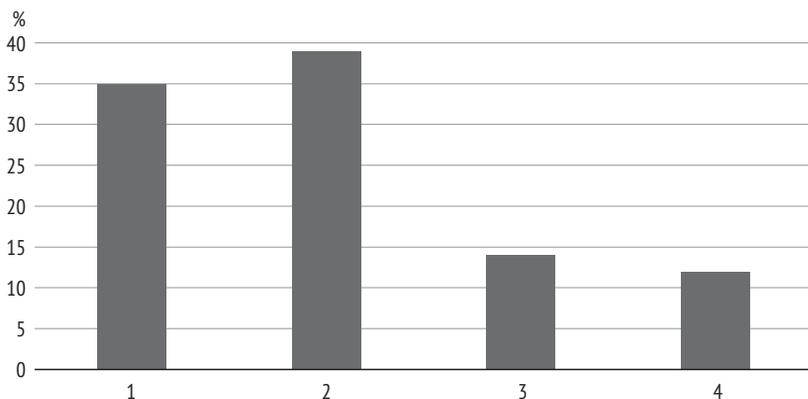
**Рис. 2.** Причины отказа выпускников от выбора программ профессионального и высшего образования морского профиля (отраслевых образовательных организаций):

1 – изначально не рассматривали как профессию, но готовы сохранить связь в качестве увлечения (яхтинг и т.п.); 2 – другое; 3 – понимают, что не наберут баллы ЕГЭ или не пройдут по здоровью; 4 – разочаровались в морской сфере деятельности («наслужились») за время обучения

Несмотря на приведенные данные, порядка 30% контингента детских морских объединений проявляет заинтересованность в продолжении образования в сфере морской деятельности. Для них данные образовательные организации становятся важным институтом начальной профессионализации: 84% респондентов убеждены, что обучение в детском морском объединении положительно повлияет на их дальнейшее профессиональное развитие.

Воплощение этих ожиданий подтверждают результаты анкетирования курсантов морских колледжей и вузов, которые ранее обучались в детских морских объединениях: они лучше адаптируются к условиям обучения, показывают высокие академические результаты и демонстрируют приверженность профессии. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Как повлияло обучение в детском морском объединении на ваше намерение поступать в отраслевой вуз или колледж?» (рис. 3). Количество респондентов – 299 человек из 17 регионов России.

Изучение образовательных стратегий курсантов позволяет утверждать, что детские морские объединения способствуют формированию профессиональных установок и приверженности профессии у данной части контингента: 80% респондентов отмечают удовлетворенность своим профессиональным выбором и готовность работать по специальности, а 65% предполагают в дальнейшем повышать свой образовательный уровень по выбранному отраслевому направлению.



**Рис. 3.** Влияние обучения в детском морском объединении на выбор отраслевых вузов и колледжей:

- 1 – до обучения не планировал поступать в отраслевой вуз/колледж;
- 2 – обучение подкрепило мои намерения поступать;
- 3 – всегда хотел поступить в морской вуз/колледж, поступил бы и без детского морского объединения;
- 4 – затрудняюсь ответить

74% выпускников детских морских объединений, которые продолжили свою образовательную траекторию в отраслевых образовательных организациях, отмечают, что приняли окончательное решение о продолжении образования в сфере морской и речной деятельности именно в детском морском объединении, ставшем для них, таким образом, пространством профессионального самоопределения (см. рис. 3).

## Дискуссионные вопросы

Вопрос о критериях оценки эффективности организаций дополнительного образования детей в сфере морской деятельности с точки зрения профориентации и рекрутинга остается открытым, что обусловлено дефицитом исследований образовательных и профессиональных траекторий выпускников данных организаций в российской и зарубежной научной литературе. Поэтому до настоящего момента не представлялось возможным оценить обоснованность ожиданий морской отрасли от деятельности данных образовательных организаций в части формирования кадрового потенциала, так же, как и ожиданий целевой группы обучающихся, рассматривающих данные образовательные организации как точку входа в морскую или речную профессию.

Согласно результатам нашего исследования, в российском сегменте дополнительного образования детей в сфере морской деятельности, как и за рубежом, превалирует профориентационная модель, ориентированная на развитие универсальных компетентностей и подготовку к широкому рынку труда, а рекрутинговый потенциал данного сегмента образования в значительной степени редуцирован. Профессиональные пробы и стажировки (морская практика) выполняют сугубо педагогическую функцию, а не профессионализирующую.

Несбалансированность данной модели помимо нарастающего разрыва между образованием и реальным сектором экономики (что противоречит упомянутым ранее отраслевым концепциям) провоцирует возникновение риска для индивида, карьерные ожидания которого при сложившейся системе профориентации на полипрофессиональную деятельность могут не найти адекватного соответствия на рынке труда, в том числе в морском секторе экономики.

В этой связи вопрос о кадровой стратегии отраслевого морского образования сохраняет актуальность – насколько целесообразно рассматривать детские морские объединения как инструмент рекрутинга и селекции будущих кадров?

## Выводы

В России дополнительное образование детей в сфере морской деятельности, как и за рубежом, преимущественно выполняет функции содействия самоопределению и развитию обучающихся. Профильная подготовка, ориентированная на формирование профессионально важных качеств моряка, реализуется в части, в которой способствует формированию универсальных компетентностей, навыков для жизни, социализации и воспитанию.

В зарубежной традиции установка на профессионализацию подростков практически отсутствует, а морская практическая подготовка на судах позиционируется как приключение. В России практика профессионализации со времен СССР значительно редуцировалась, хотя по-прежнему сохраняет рудиментарные черты для 30% контингента. Для этой части обучающихся данные образовательные организации выполняют селективную функцию.

Полученные данные свидетельствуют о важности продолжения исследований образовательных и профессиональных траекторий выпускников отраслевых образовательных организаций для оценки результатов и эффектов их профориентационной деятельности во взаимосвязи с запросами рынка труда.

Настоящее исследование предлагает лишь первые подходы к оценке вклада дополнительного образования детей в формирование конкурентоспособности государства через решение вопросов кадрового потенциала и может быть применимо не только к сфере морской деятельности, но и к аналогичному сегменту отраслевого образования.

## Библиографический список / References

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Косарецкий С.Г., Гошин М.Е., Беликов А.А. и др.; Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. М., 2019. [Kosaretsky S.G., Goshin M.E., Belikov A.A. et al. *Dopolnitelnoe obrazovanie detey v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe* [Extracurricular activities in Russia: Unified and diverse]. S.G. Kosaretsky, I.D. Frumin (eds.). Moscow, 2019.]
2. Зенкин М.А. Отраслевое дополнительное образование детей в сфере морской деятельности: модели и практики в России и за рубежом // Про ДОД. 2021. № 6 (36). С. 40–51. [Zenkin M.A. *Maritime industry extracurricular activities: Models and practices in Russia and the world. Pro DOD*. 2021. No. 6 (36). Pp. 40–51. (In Rus.)]
3. Зуб И.В., Курьсь В.А., Акименко В.И. Содержание и направленность физической подготовки и спорта в морском образовании Российской империи // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки

- силовых структур. 2019. № 2. С. 104–110. [Zub I.V., Kuris V.A., Akimenko V.I. The content and orientation of physical training and sports in the maritime education of the Russian Empire. *Aktualnye problem fizicheskoy i specialnoy podgotovki silovyh struktur*. 2019. No. 2. Pp. 104–110. (In Rus.)]
4. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / Сергеев И.С., Блинов В.И., Есенина Е.Ю. и др. М., 2019. [Sergeev I.S., Blinov V.I., Esenina E.Yu. et al. *Klyuchevye tezisy kontseptsii professionalnogo samoopredeleniya v usloviyakh postindustrialnoy epokhi* [Key theses of the concept of professional self-development in the post-industrial era]. Moscow, 2019.]
  5. Опережающая профподготовка: формирование системообразующих компонентов / Блинов В.И., Сатдыков А.И., Осадчева С.А., Красовский Н.А. // Образовательная политика. 2020. № 4 (84). С. 85–93. [Blinov V.I., Satdykov A.I., Osadcheva S.A., Krasovskiy N.A. Construction of the core components for anticipating and matching skills system. *Educational Policy*. 2020. No. 4 (84). Pp. 85–93. (In Rus.)]
  6. Поливанова К.Н. Новый образовательный дискурс: благополучие школьников // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 4. С. 26–34. [Polivanova K.N. A new educational discourse: The well-being of students of the school. *Cultural-Historical Psychology*. 2020. Vol. 16. No. 4. Pp. 26–34. (In Rus.)]
  7. Bassot B. Career learning and development: A social constructivist model for the twenty-first century. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 2012. Vol. 12. Pp. 31–42.
  8. Kuzminov Ya., Sorokin P., Froumin I. Generic and specific skills as components of human capital: New challenges for education theory and practice. *Foresight and STI Governance*. 2019. Vol. 13. No. 2. Pp. 19–41.

Статья поступила в редакцию 15.11.2022, принята к публикации 13.01.2023

The article was received on 15.11.2022, accepted for publication 13.01.2023

### Сведения об авторах / About the authors

**Зенкин Михаил Александрович** – кандидат филологических наук; заместитель директора Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, г. Санкт-Петербург

**Mikhail A. Zenkin** – PhD in Philology; deputy Director of Federal Maritime Resource Center Extracurricular Activities, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg

E-mail: zenkinma@gumrf.ru

**Иванов Иван Юрьевич** – младший научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва

**Ivan Yu. Ivanov** – junior researcher at the Pinsky Center for General and Extracurricular Education of the Institute of Education, HSE University, Moscow

E-mail: iyivanov@hse.ru

### Заявленный вклад авторов

**Зенкин М.А.** – поиск, изучение и интерпретация источников и материалов, концептуализация понятий, планирование исследования, сбор, анализ и интерпретация данных

**Иванов И.Ю.** – поиск, изучение и интерпретация источников и материалов, планирование исследования, сбор, анализ и интерпретация данных

### Contribution of the authors

**M.A. Zenkin** – search, study and interpretation of sources and materials, conceptualization of concepts, research planning, collection, analysis and interpretation of data

**I.Yu. Ivanov** – search, study and interpretation of sources and materials, research planning, collection, analysis and interpretation of data

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript