

DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-138-152

УДК: 378

Н.В. Шувалова¹, А.М. Муталимова²

¹ Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

² Дагестанский государственный педагогический университет,
367000 г. Махачкала, Республика Дагестан

Некоторые аспекты социализации личности и формирования ценностных ориентаций современного студента

Актуальность проблемы, изложенной в данной статье, обусловлена необходимостью конструирования образовательных стратегий, направленных на исследование ценностных ориентаций личности, селекции знаний, связанных с образом ее жизни, жизненным и профессиональным опытом. В основу исследования социальной роли образования авторами положено заключение К. Манхейма, утверждавшего, что образование формирует человека для данного общества, т.е. соответствующего современной ему системы в рамках индивидуальной социализации, основанной на формировании ценностных ориентаций. В процессе эмпирического исследования, построенного на наблюдении конкретных явлений, опросе, а также обобщении, авторы зафиксировали жизненные ценности, которыми руководствуются студенты, определили среди них приоритетные, сравнивая изменения от курса к курсу. В исследовании участвовали студенты Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета. По результатам ранжирования полученных ответов (от 1 до 8 ранга) терминальных ценностей были определены следующие целевые установки, к которым стремятся студенты, среди них лидировали: здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь, а на старших курсах к ним присоединились хорошая работа и связанное с ней образование. Выбор инструментальных ценностей указал на приоритетность таких свойств личности, как стремление

© Шувалова Н.В., Муталимова А.М., 2023

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



к материальному благополучию, наличие интересной работы, обладание жизненными благами, создание крепкой и дружной семьи и т.д. По результатам исследования сделан вывод, что материальные ценности находятся не на вершине иерархии основных жизненных ценностей студенческой молодежи, но носят устойчивый характер на базе стремления к достижению определенных целей. Они могут меняться под влиянием социальной обусловленности, общественной жизни, статуса человека и т.д. В заключение авторы подводят итоги: ценностные ориентации являются продуктом социализации, усвоенными общественными и групповыми ценностями; ведущими являются личностные установки; существует необходимость в образовательном процессе предъявлять личности ценности, существующие в современном обществе, организовывать погружение в ценностную среду с целью их реализации в деятельности, общении и поведении.

Ключевые слова: ценностные ориентации студентов, социализация, мотивация к обучению, личностное развитие, жизненные перспективы

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Шувалова Н.В., Муталимова А.М. Некоторые аспекты социализации личности и формирования ценностных ориентаций современного студента // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 138–152. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-138-152

DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-138-152

N.V. Shuvalova¹, A.M. Mutalimova²

¹ Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

² Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, 367000, Republic of Dagestan

Some aspects of individual socialization and formation of value orientations of a modern student

The relevance of the problem outlined in the article is due to the need to design educational strategies aimed at the study of value orientations of an individual, the selection of knowledge related to their lifestyle, life

and professional experience. The study of the social role of education is based on the conclusion of K. Manheim, who argued that education forms a person for a given society, i.e. corresponding to the modern system within the framework of individual socialization based on the formation of value orientations. In the process of empirical research, built on the observation of specific phenomena, a survey, as well as generalization, the authors recorded the life values that guide students, identified priorities among them, comparing changes from year to year. Students of the Institute of Foreign Languages of Moscow Pedagogical State University participated in the study. Based on the results of ranking the received answers (from 1 to 8 ranks) of terminal values, the following target settings were identified that students aspire to, among them the leading were: health, happy family life and love, and in senior years they were joined by a good job and relevant education. The choice of instrumental values indicated the priority of such personality traits as the desire for material well-being, an interesting job, various perks and benefits, the creation of a strong and friendly family, etc. Based on the results of the study, it was concluded that material values are not at the top of the hierarchy of the main life values of student youth, but are of a sustainable nature based on the desire to achieve certain goals. They can change under the influence of social conditioning, social life, the status of a person, etc. In conclusion, the authors summarize: value orientations are a product of socialization, assimilated social and group values; personal attitudes predominate; there is a need in the educational process to present to the individual the values that exist in modern society, to organize immersion in the value environment in order to implement them in activities, communication and behavior.

Key words: value orientations of students, socialization, motivation for learning, personal development, life prospects

CITATION: Shuvalova N.V., Mutalimova A.M. Some aspects of individual socialization and formation of value orientations of a modern student. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2023. No. 2. Pp. 138–152. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-138-152

Мировоззренческая культура личности является основой в становлении образованного и нравственного человека как внутренняя потребность, реализующаяся в образовательных стратегиях. Такое понимание ориентирует на конструирование образовательных стратегий, направленных на исследование ценностных ориентаций личности, селекцию знаний, которые связаны с образом ее жизни, жизненным и профессиональным опытом.

Образование как одна из самых обширных сфер человеческой деятельности определяется культурным опытом и выступает средством нравственного совершенствования человека, фактором социализации личности. Социализацию рассматривают как сложное социально-психологическое явление, представляющее собой процесс становления личности в общении и деятельности.

Социализация – объект изучения многих наук, поэтому существуют разные трактовки этого явления: философские, социально-психологические, педагогические, культурологические, которые указывают на междисциплинарный характер данной категории.

Д. Дьюи считал, что человек не рождается членом общества, а становится им в ходе длительного процесса социализации [5]. П. Бергер и Т. Лукман, в поддержку философа, выделили этапы социализации: когнитивно-образовательный этап, целью которого является «вхождение индивида в объективный мир общества» [2, с. 212]; этап освоения объективного мира через образование и освоение специфических знаний, обладающих определенной спецификой, и становление жизненного опыта, который соответствует научно-специализированным знаниям.

Д.А. Леонтьев подразумевает несколько этапов развития личности, одним из которых является социализация в соответствии с социальными матрицами, позволяющая гармонично войти в окружающее нас общество, принять и понять правила взаимодействия [8].

Л.В. Мардахаев рассматривает социализацию как «становление личности, формирование ее сознания (на основе языка, социальных ценностей, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе), усвоение социальных ролей и опыта поведения (норм, установок, образцов поведения), овладение стилем социального общения и проявления с учетом возраста, своеобразия среды и самоактивности» [10, с. 43].

М.М. Плоткин уверяет, что через социализацию личность осваивает ценности, нормы, образцы поведения, которые присущи определенному обществу или социальной группе, с учетом своих потребностей и возможностей [13].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова полагают, что в процессе социализации решаются две группы задач: социальная адаптация и социальная автономизация личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, во многом детерминируют разнобразные как внешние, так и внутренние факторы [14; 15].

Согласно утверждению А.В. Мудрика, «социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, процесс его (человека) вхождения в общество» [11, с. 6]. Взаимодействие

индивида и общества может быть стихийным, относительно направляемым и контролируемым.

Эффективная социализация означает не только успешную адаптацию человека в социуме, но и его способность, в какой-то степени, противостоять обществу, другими словами, определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем.

Социализация человека происходит через общение. Коммуникация и общение существуют одновременно и как реальность общественных отношений, и как реальность межличностных отношений. Общение, где нравственные основы строятся на трансформации и конструировании состояний сознания и видов общения, присутствует в практической сфере образования. Этот процесс по своей сути тождественен процессу формирования сознания в других сферах общества, т.е. в образовании производятся и воспроизводятся типы общественных отношений и типы общественного сознания. Сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности, а важнейшей чертой сознания является диалогичность, т.е. сознание развивается через диалог при общении. Особенно важно это учитывать на современном этапе, когда ярко проявляются этнопсихологические особенности общения и этнокультурные традиции, своеобразие языка, обычаев и этнокультурных ценностных ориентаций студентов.

Таким образом, социализация рассматривается как процесс, а социализированность личности – как проявление и результат социального формирования личности. Когда этот процесс становится относительно социально контролируемым, он трансформируется в процесс воспитания. Воспитание как система включает отдельные направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, умственное, физическое, эстетическое, экологическое и др.

Взаимосвязь социализации личности и формирования у нее ценностных ориентаций безусловна, т.к. в процессе социализации личность усваивает социальный опыт и преобразует его в ценностные ориентации и установки.

А.Л. Гуркина, ссылаясь на исследования Г.М. Андреевой, У. Бронфенбреннер, П. Массен, М.С. Яницкого и др., считает внешним фактором систему ценностных ориентаций, включающую социальную и образовательную среды, социальное окружение, семью, средства массовой информации, общество в целом, а внутренним фактором – его социальную сферу [4].

И.Ю. Кузнецова, в свою очередь, оценивая изменения в формировании ценностей в различных сферах жизни, в том числе в сфере образования, выделила три этапа социализации, связанные с формированием

ценностных ориентация молодежи: становление индивидуального опыта личности в социокультурной среде (жизненный опыт – сформулировано нами); получение образования/профессии (практический опыт – сформулировано нами); профессионально значимая деятельность (закрепленный опыт – сформулировано нами) [7].

При выборе и реализации личностных целевых установок человек ориентируется на ценности, идеалы, нормы. Социализация определяется как процесс усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм. Социальные нормы активно присутствуют в жизни каждого человека на основе системы ценностей, потребностей, интересов и т.д. Человек усваивает социальные нормы в процессе социализации, на уровне осознания, принятия и превращения их в свои личные убеждения. Для этого необходимо знать правила поведения, обязательные для всех членов человеческого сообщества, стремиться следовать им, выполнять предписанные ими действия.

С точки зрения В.С. Ерохина, «совокупность социальных норм представляет собой основание социального бытия человека, мерило, а также основание его способности к совместному существованию с другими людьми» [6, с. 265].

Стандарты, предназначенные для индивида или группы, являются обязательным условием их подчинения социальному целому в рамках действующей общественной системы. Человек присваивает ценностные ориентации по следующим причинам:

- а) в процессе социализации он осваивает социальные роли под надзором общества и окружающих;
- б) осуществляется групповой и общественный контроль;
- в) они соответствуют его интересам.

Например, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся нормы морали, которые заключены в правила сознательного поведения людей в конкретных обстоятельствах, правила согласования их действий во всех сферах жизни – в труде, быту, политике, науке, в семье и т.д. Согласно представлениям человека о гуманизме, добре, долге, совести, стыде, честности, правильном и неправильном, плохом и хорошем у него возникают моральные нормы поведения, выделяются тесно взаимосвязанные элементы: нравственная деятельность, нравственные оценки, моральное сознание, нравственные отношения, система представлений норм, убеждения о должном и нравственном и т.д.

Д.С. Барба, ссылаясь на позиции И. Канта, призывает следовать его формулировке моральных принципов «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом», а также подчеркивает,

что качество регулирования общественных отношений зависит от уровня сформированности знаний о морали и понимания людьми ценностных ориентаций [1].

На современном этапе мы отмечаем рост социальной роли образования. Это заключение помог нам сделать К. Манхейм, который с социолого-методологических позиций рассматривал образование как социальный феномен, подчеркивая, что общая стратегия, положенная в основу системы образования, способна поддерживать у нового поколения эмоциональную стабильность и духовную целостность, «контролировать социальные влияния, которые в противном случае дезорганизуют жизнь общества» [9, с. 480]. Суть подхода К. Манхейма к образованию выражается в утверждении, что образование формирует человека для данного общества.

Данный подход зафиксирован в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (далее – Концепция) на основе внедрения «в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования» (<http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXAX2JMCP rHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>).

Целью нашего исследования стало выявление ценностных ориентаций, которые являются продуктом социализации. Задача исследования – изучение социализации и формирования ценностных ориентаций как процесса становления личности в общении и деятельности. Данное явление рассмотрено на основе философских, социально-психологических, педагогических и культурологических подходов (Д. Дьюи, П.Л. Бергер и Т. Лукман, Д.А. Леонтьев, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова, М.М. Плоткин) как усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а социализированность личности – как проявление и результат социального формирования.

Данные нашего исследования свидетельствуют, что «процесс формирования личности изначально закладывается в стратегическую цель образования» и предполагает достижение «индивидуальной социализации» человека, что «современная парадигма образования должна включать в себя представления, обращенные к нравственной личности человека» [17, с. 54].

Мы считаем недостатком образовательных стратегий низкий уровень разработок, направленных на внедрение духовно-нравственного просвещения, основанного на формировании ценностных ориентаций, т.к. «развитие духовности человека предполагает, прежде всего,

формирование его нравственного строя, способности руководствоваться в своем поведении высшими ценностями общественной жизни, т.е. следовать идеалам истины, добра и красоты. Человек становится духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества. Нравственность есть одно из измерений духовности человека. Развитие таких способностей конституирует человеческую реальность, которую можно иначе назвать нравственной личностью» [17, с. 120].

Социализация в период обучения в вузе характеризуется определенным набором приобретенных студентами личностных качеств, в том числе ценностных ориентаций, которые прививаются через содержание учебных дисциплин и деятельность преподавателей. Этому также способствуют особенности атмосферы, профессиональная специфика вузовской среды, жизненные позиции преподавателей, организация обучения, стиль общения в группе, имидж вуза и пр.

Нами было проведено эмпирическое исследование (2022/23 учебный год), в рамках которого использовался ряд методик, направленных на определение иерархии жизненных ценностей, значимых для каждого человека. Цель исследования заключалась в фиксации ценностей, которыми руководствуются студенты, и определении их жизненных планов и установок. Задача была сформулирована следующим образом: изучить приоритетные жизненные ценности и ориентиры, сравнивая изменения от курса к курсу. Мы понимали, что возможна переоценка ценностей в зависимости от возраста студентов, т.к. разница в возрасте испытуемых составляет три года, а также допускали изменения их иерархии под влиянием внешних обстоятельств и внутренних переживаний.

При применении анкеты «Жизненные ценности» и методики Г.В. Резопкиной «Иерархия жизненных ценностей» участвовали четыре группы студентов 1–4 курсов ($n = 69$ чел.), обучающихся на бакалавриате (педагогическое образование, профиль «иностранный язык») Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета.

Ценностная ориентированность отличалась незначительно и располагалась в следующем порядке: здоровье, благополучие семьи и близких, материальная обеспеченность, хорошая работа, любовь, карьера, слава. При этом респонденты выражали негативные последствия несоблюдения или нарушения данных жизненных ценностей: подрыв здоровья всевозможными способами (пьянство, курение, употребление наркотиков, несоблюдение ЗОЖ и т.д.); тирания в семье, нарушение родительских обязанностей; равнодушное отношение к профессиональным обязанностям, отсутствие профессионального роста и т.д.

Для выявления ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича, которая построена на обследовании терминальных и инструментальных ценностей. Ранжирование полученных ответов (от 1 до 8 ранга) показало следующие результаты (табл. 1 и 2).

По его результатам были определены целевые установки, к которым стремятся студенты, и вновь лидировали здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь, на старших курсах к ним присоединились хорошая работа и связанное с ней полученное образование.

Выбор инструментальных ценностей указал на приоритетность таких свойств личности, как стремление к материальному благополучию, наличие интересной работы, обладание жизненными благами, создание крепкой и дружной семьи и т.д.

Данное исследование показало степень адаптации студентов к новым социальным условиям, показатели сформированности основных жизненных и профессиональных ценностей, понимание значимости личностной мотивации и потенциала к дальнейшему личностному развитию.

По результатам исследования можно сделать вывод, что материальные ценности находятся не на вершине иерархии основных жизненных ценностей студенческой молодежи, но носят устойчивый характер на базе стремления к достижению определенных целей. Они могут меняться под влиянием социальной обусловленностью, общественной жизни, статуса человека и т.д.

Т.И. Березина усматривает следующие проблемы в реализации процесса становления и присвоения ценностных ориентаций личности:

- *методологические*, вызванные отсутствием госстандарта о воспитании, содержательной бедностью современной массовой культуры, продолжающимся разрушением форм общения, обычаев, традиций, отношений и др.;
- *содержательные*, деформирующие семейные традиции и обычаи, характеризующиеся низким уровнем массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи;
- *организационные*, связанные с необходимостью совершенствования педагогического мастерства педагогических кадров, увеличением финансирования разработок и создания учебно-методической и информационной продукции по духовно-нравственному воспитанию;
- *управленческие*, требующие постановки цели, формулирования четких задач и разработки механизмов реализации духовно-нравственного воспитания [3].

По данным наших дальнейших опросов, проведенных в процессе дискуссий с данной категорией обучающихся, мы заключили, что ценностные ориентации современного студента формируются в основном через

Таблица 1

Анализ терминальных ценностей студентов

Курс	Варианты ответов							
	Здоровье	Образование	Друзья	Совесьть	Семья	Деньги	Любовь	Работа
1 курс ($n = 18$)	1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс ($n = 16$)	1	2	4	5	3	7	6	8
3 курс ($n = 17$)	3	1	8	7	5	6	4	2
4 курс ($n = 18$)	4	2	7	8	3	5	6	1

Таблица 2

Анализ инструментальных ценностей студентов

Курс	Варианты ответов							
	Достижение богатства	Принесение пользы	Друзья	Известность	Наличие семьи	Отзывчивость	Квартира, дом	Профессиональное признание
1 курс ($n = 18$)	2	5	1	7	3	8	6	4
2 курс ($n = 16$)	1	6	3	7	4	8	5	2
3 курс ($n = 17$)	2	4	5	7	3	8	6	1
4 курс ($n = 18$)	2	4	5	7	1	8	6	3

следующие формы и методы учебно-воспитательной деятельности: физкультурно-спортивная деятельность; изучение традиций и обычаев образовательной организации; освоение семейных традиций; гражданское, патриотическое и правовое воспитание; освоение окружающего мира (походы, путешествия, волонтерская и экологическая деятельность и др.); общение с культурным наследием и др.

Наше исследование по выявлению ценностных жизненных ориентиров студентов позволяет нам заключить:

- ценностные ориентации являются продуктом социализации, усвоенными общественными и групповыми ценностями;
- в исходных предпосылках (возраст, образование, гендер) формирование ценностных ориентаций во многом зависит от установки самой личности, от того, какие цели она ставит, насколько осознает возможность и необходимость обогащения себя как личности;
- при построении учебно-воспитательного процесса с целью предотвращения формирования негативных ценностных ориентаций, возникающих вследствие нерешенности отдельных проблем, необходимо реагировать на меняющиеся запросы общества; предъявлять личности ценности, помочь осознать их и принять, мотивировать на реализацию в деятельности, общении и поведении; закрепить их как личностные качества, организовывать погружение в ценностную среду (тренинги, игровые методики, проблемные ситуации и т.д.).

Библиографический список / References

1. Барба Д.С. Право в системе социальных регуляторов // Молодой ученый. 2020. № 43 (333). С. 157–167. [Barba D.S. Law in the system of social regulators. *Molodoy uchenyy*. 2020. No. 43 (333). Pp. 157–167. (In Rus.)]
2. Бергер П.Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. [Berger P.L., Lukman T. *Sotsialnoe konstruirovaniye realnosti. Traktat po sotsiologii znaniya* [Social construction of reality. Treatise on the sociology of knowledge]. Moscow, 1995.]
3. Березина Т.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современном обществе // Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности: Материалы Междунар. науч.-практич. конференции, г. Москва, 19–20 ноября 2019 г. / Под общ. ред. Т.И. Березиной, П.И. Третьякова. Курск, 2020. С. 26–34. [Berezina T.I. Problems of spiritual and moral education personality in modern society. *Natsionalnyy proekt «Obrazovanie»: puti dostizheniya kachestva i effektivnosti: Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. T.I. Berezina, P.I. Tretyakov (eds.). Kursk, 2020. Pp. 26–34. (In Rus.)]
4. Гуркина А.Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 648–651. [Gurkina A.L. *Fundamentals*

- of the formation of value orientations of the individual. *Molodoy uchenyy*. 2016. No. 26 (130). Pp. 648–651. (In Rus.)]
5. Дьюи Д. Реконструкция в философии / Пер. с англ. М., 2001. [Dewey J. *Rekonstruktsiya v filosofii* [Reconstruction in Philosophy]. Moscow, 2001.]
 6. Ерохин В.С. Эволюционность развития социальных норм: от аскриптивности к дескриптивности // Известия Саратовского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20. Вып. 3. С. 265–269. [Erokhin V.S. Evolutionary development of social norms: From ascriptivity to descriptivity. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2020. Vol. 20. Issue 3. Pp. 265–269. (In Rus.)]
 7. Кузнецова И.Ю. Социализация молодежи на рубеже веков: региональный аспект: Автореф. дис. канд. культурологии. Краснодар, 2001. [Kuznetsova I.Yu. *Sotsializatsiya molodezhi na rubezhe vekov: regionalnyy aspekt* [Socialization of youth at the turn of the century: Regional aspect]. PhD thesis. Krasnodar, 2001.]
 8. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16. [Leontiev D.A. Three targets: Personal potential – why, what and how? *Educational Policy*. 2019. No. 3 (79). Pp. 10–16. (In Rus.)]
 9. Манхейм К. Диагноз нашего времени / Пер. с нем. М., 1994. [Mannheim K. *Diagnoz nashego vremeni* [Diagnosis of our time: Vartime essays of a sociologist]. Moscow, 1994.]
 10. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4. С. 21–26. [Mardakhaev L.V. Human socialization as a socio-pedagogical process. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2009. No. 4. Pp. 21–26. (In Rus.)]
 11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2013. [Mudrik A.V. *Sotsialnaya pedagogika* [Social pedagogy]. Textbook. Moscow, 2013.]
 12. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия / Сост. Л.В. Мардахаев. М., 2003. [Otechestvennaya sotsialnaya pedagogika [Domestic social pedagogy]. L.V. Mardakhaev (compl.). Moscow, 2013.]
 13. Плоткин М.М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 1-1. С. 10–18. [Plotkin M.M. Social education in the context of the theory of social pedagogy. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*. 2012. Vol. 18. No. 1-1. Pp. 10–18. (In Rus.)]
 14. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000. [Rozhkov M.I., Bayborodova L.V. *Organizatsiya vospitatelnogo protsessa v shkole* [Organization of the educational process at school]. Moscow, 2000.]
 15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебник. Ярославль, 2012. [Rozhkov M.I., Bayborodova L.V. *Teoriya i metodika vospitaniya* [Theory and methodology of education]. Textbook. Yaroslavl, 2012.]

16. Соловьева Е.А., Большедворская М.В. Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций современных студентов. Иркутск, 2021. [Solovieva E.A., Bolshedvorskaya M.V. Metodicheskie rekomendatsii po formirovaniyu tsennostnykh orientatsiy sovremennykh studentov [Methodological recommendations for the formation of value orientations of modern students]. Irkutsk, 2021.]
17. Шувалова Н.В. Рациональные основания образовательных стратегий: Дис. ... канд. филос. наук. Саратов, 2005. [Shuvalova N.V. Ratsionalnye osnovaniya obrazovatelnykh strategiy [Rational foundations of educational strategies]. PhD dis. Saratov, 2005.]
18. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1 (81). С. 194–206. [Yanitsky M.S. The system of value orientations of an individual and social communities: A structural-dynamic model and its application in psychological research and psychological practice. *Bulletin of Kemerovo State University*. 2020. Vol. 22. No. 1 (81). Pp. 194–206. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 21.12.2022, принята к публикации 05.02.2023

The article was received on 21.12.2022, accepted for publication 05.02.2023

Сведения об авторах / About the authors

Шувалова Наталья Владимировна – кандидат философских наук; доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Natalya V. Shuvalova – PhD in Philosophical; associate professor at the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: nv.shuvalova@mpgu.su

Муталимова Аминат Махмудовна – кандидат психологических наук; доцент кафедры психологии развития личности факультета социальной педагогики и психологии, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Aminat M. Mutalimova – PhD in Psychology; associate professor at the Department of Pedagogy of Personality Development of the Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

E-mail: aminat-mutalimova@mail.ru

Заявленный вклад авторов

Шувалова Н.В. – планирование исследования, проведение исследования, участие в подготовке текста статьи

Муталимова А.М. – проведение исследования, обработка результатов исследования, участие в подготовке текста статьи

Contribution of the authors

N.V. Shuvalova – research planning, conducting research, participation in the preparation of the text of the article

A.M. Mutalimova – conducting research, primary processing of the results, participation in the preparation of the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript

Издание
подготовили
к печати:
редактор
А. А. Алексеева,
корректор
А. А. Козаренко,
обложка, макет,
компьютерная
верстка
Н. А. Попова

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2023.2

Сайт журнала: pp-obr.ru

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru

Авторы статей несут полную ответственность за точность приводимой информации, цитат, ссылок и списка литературы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, невозможна без письменного разрешения редакции.

Подписано в печать 30.06.2023 г.
Формат 60×90 1/16. Гарнитура «Liberation Serif».
Объем 9,5 п. л. Тираж 1000 экз.