

DOI: 10.31862/2500-297X-2023-1-122-136

УДК: 378: 372.881.161.1

Е.П. Ульянова¹, М.Н. Ульянов²

¹ Южно-Уральский государственный университет (НИУ),
454080 г. Челябинск, Российская Федерация

² Челябинский государственный университет,
454001 г. Челябинск, Российская Федерация

Интерактивные формы проведения итогового занятия в группе иностранных студентов

Авторы рассматривают специфику организации итогового занятия с помощью интерактивных форм в аудитории иностранных студентов, изучающих русский язык. Цель статьи – описать и проанализировать эффективность проведения итогового занятия по изучаемой теме в форме пресс-конференции и собеседования при устройстве на работу. Эта форма позволяет качественно систематизировать изученный материал, отработать навык пересказа и составления устного монолога, получить опыт выступления перед аудиторией, развить коммуникативные умения, а также подготовить к деловому общению в предстоящей профессиональной деятельности. Преимущество такого занятия видится в высоком обобщающем потенциале используемых видов работы, предлагаемых на уроке в игровой форме. Авторы на конкретном примере демонстрируют основные структурные элементы занятия и основные виды и формы работы, а также приводят основные результаты. Предложенные формы итоговых занятий апробированы на протяжении нескольких лет в разных аудиториях иностранных слушателей в Южно-Уральском государственном университете.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, пресс-конференция, собеседование, игровая форма, коммуникация, итоговое занятие, интерактивное обучение

© Ульянова Е.П., Ульянов М.Н., 2023

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Ульянова Е.П., Ульянов М.Н. Интерактивные формы проведения итогового занятия в группе иностранных студентов // Педагогика и психология образования. 2023. № 1. С. 122–136. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-1-122-136

DOI: 10.31862/2500-297X-2023-1-122-136

E.P. Ulyanova¹, M.N. Ulyanov²

¹ South Ural State University (National Research University),
Chelyabinsk, 454080, Russian Federation

² Chelyabinsk State University,
Chelyabinsk, 454001, Russian Federation

Interactive forms of the final lesson in a group of foreign students

This article considers the specifics of the organization of the final lesson with the help of interactive forms in the classroom of foreign students studying the Russian language. The aim of this article is to describe and analyze the effectiveness of conducting a final lesson on the topic under study in the form of a press conference and a job interview. This form allows you to qualitatively systematize the studied material, work out the skill of retelling and compiling an oral monologue, gain experience in speaking to an audience, develop communication skills, and also prepare for business communication in the upcoming professional activity. The advantage of such a lesson is seen in the high generalizing potential of the types of work used, offered in the lesson in a game form. The authors demonstrate the main structural elements of the lesson and the main types and forms of work on a specific example, and also provide the main results. The proposed forms of final lessons have been tested for several years in different classrooms of foreign students at South Ural State University.

Key words: Russian as a foreign language, press conference, interview, game form, communication, final lesson, interactive learning

CITATION: Ulyanova E.P., Ulyanov M.N. Interactive forms of the final lesson in a group of foreign students. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2023. No. 1. Pp. 122–136. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2023-1-122-136

Введение

Работа с иностранными студентами, изучающими русский язык, сегодня выстраивается по разным моделям, но многие преподаватели и методисты сходятся в необходимости соединения классических и интерактивных образовательных технологий. Креативные формы проведения занятий позволяют не только обучить иностранца русскому языку, но и достичь этой цели в комфортной и динамичной среде. Доказано, что игровая форма способна снять психологическое напряжение студента, позволяя качественнее запомнить теоретическую и практическую информацию. Кроме того, происходит оптимизация учебного процесса, поскольку для решения общей задачи студенты начинают активно взаимодействовать друг с другом, стимулируя тем самым развитие своих коммуникативных способностей [4; 7].

Ролевая игра – условное проигрывание реальной практической деятельности в аудитории. Ситуация создается за счет вербальных и невербальных средств обучения – тексты, монологическая и диалогическая речь, аудиовизуальные средства в виде мультимедийной презентации и т.п. В творческой атмосфере у обучающихся возникает желание проявить себя: спросить, ответить, предложить какую-то идею. Л.Е. Азарина справедливо пишет, что «в процессе ролевой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом» [1]. В результате совершается активный рабочий процесс, который привлекает внимание студентов, учит преодолевать языковые и психологические барьеры, создавая условия речевого общения.

По мнению И.А. Зайцевой, «интерактивная деятельность повышает общий уровень владения русским языком, способствует интеграции иностранных студентов в учебный процесс, развивает у них коммуникативные навыки и умения межличностного, учебно-профессионального и межнационального общения, способствует становлению их нравственных основ, мировоззренческой и профессиональной культуры» [5]. Большое разнообразие видов и форм игровой деятельности в обучении позволяет преподавателю их комбинировать, выбирая необходимый вариант под конкретную задачу [8–12].

В настоящей статье речь пойдет об организации итогового занятия в интерактивной форме. По результатам опроса было выявлено, что одной из главных трудностей обучения в российском вузе является большой поток информации, которая представлена на неродном языке. Также студенты отметили, что большинство итоговых мероприятий по изучаемой теме сводится к тесту, письменной работе или устному ответу на вопросы. Такая форма итогового занятия создает дополнительный стресс из-за повышения ответственности перед подготовкой к занятию, сложности заучивания и воспроизведения материала на русском языке и не всегда удовлетворительного результата.

Использование игровых форм на итоговом занятии в аудитории иностранных студентов позволяет значительно изменить сложившуюся стрессовую ситуацию, т.к. появляется возможность создать комфортную и творческую атмосферу, в которой каждый студент может себя проявить, закрепить материал и продемонстрировать свои знания. Кроме того, некоторые игровые формы, в частности пресс-конференция, собеседование способны на занятии моделировать реальные ситуации, которые встречаются в бытовой и профессиональной жизни. Выбор интерактивных форм вместо традиционных для проведения итогового занятия по изученной теме говорит о новизне предлагаемого материала, а пример описываемых занятий является оригинальной разработкой авторов.

Предметом данной статьи являются интерактивные формы собеседования и пресс-конференции, используемые для проведения итогового занятия. Целью авторов стало описание и анализ выбранных игровых форм, а также разных заданий и вариантов их применения в конце изучения темы. Авторы исследования ставили перед собой следующие задачи: описать интерактивную форму занятия, построенного по типу собеседования и пресс-конференции, показать типы и примеры заданий, создающих игровую ситуацию и проверяющих знания студентов, проанализировать полученные наблюдения и результаты опроса обучающихся.

Методы исследования

В статье представлен опыт проведения итоговых занятий в интерактивной форме на подготовительном факультете и в магистратуре Южно-Уральского государственного университета в период с 2018 по 2021 гг. Предложенная форма была апробирована в группах студентов с разным уровнем владения русским языком (от А2 на подготовительном факультете до В2 в магистратуре). Во время работы над содержанием итогового занятия в игровой форме были изучены работы преподавателей РКИ,

выбраны наиболее подходящие типы заданий, позволяющие как отрабатывать и закрепить лексический, грамматический, синтаксический материал, так и подготовить студентов к выполнению той или иной роли и предъявлению приобретенных знаний на уроке, вывести на обсуждение проблемы [2; 3; 6].

Итоговые занятия проводятся после изучения большой темы или раздела, по окончании семестра или учебного года. Для описания и демонстрации варианта использования интерактивных форм проведения итогового занятия нами были выбраны две – пресс-конференции и собеседования. Обе формы позволяют обобщить и проверить знания, полученные учащимися на занятиях по конкретной теме, а также организовать ситуацию, максимально приближенную к жизни. Такое интерактивное занятие позволяет облегчить восприятие информации, решить поставленную задачу, соединяя теорию и практику, и готовит студентов к профессиональному общению, т.к. становится профессионально-ориентированным. Остановимся на каждой из форм подробнее.

Итоговое занятие, проводимое в форме пресс-конференции, предполагает повторение и систематизацию студентами изученного материала по теме при подготовке к определенной роли: гостя, журналиста или ведущего. Задача первого – рассказать информацию, второго – задать вопросы и зафиксировать ответы, третьего – руководить ходом конференции. То есть форма пресс-конференции предполагает совместное решение как общих, так и частных для отдельного участника задач: здесь и популяризация конкретной идеи, и получение информации о делегации, и обмен информацией, и словесное оформление полученной информации.

Итоговое занятие в форме собеседования также позволяет студенту продемонстрировать свои знания и умения в составлении документов и в умении вести официальный диалог. Часть студентов играет роль специалиста по набору сотрудников, другая становится соискателями той или иной должности. В ходе занятия студенты выполняют письменную работу по написанию резюме и автобиографии, а затем проходят устное собеседование. В результате данная форма позволяет решить важную практическую задачу – пройти собеседование, убедить работодателя в своих профессиональных качествах и получить желаемую должность, с одной стороны, а с другой – научиться делать верный и обоснованный фактами выбор в непростой ситуации.

Результаты

Программа по русскому языку предполагает изучение темы «Выдающиеся люди России», здесь учащиеся узнают о представителях искусства (литература, живопись, музыка), науки (математика, физика,

химия), политики и других героях страны. Часть персоналий связана с изучением космоса, здесь студенты работают с составленными авторами текстами о Ю.А. Гагарине, А.А. Леонове, В.В. Терешковой, С.П. Королеве, а также материалами учебника. Тема «Изучение космоса» вызывает, как правило, интерес у студентов, и они с удовольствием «примеряют» на себя образ прославленных героев. Наше итоговое занятие по этой теме удачно совпало с Днем космонавтики, поэтому для проведения итогового занятия по данной теме, обобщающего и закрепляющего изученный материал, мы выбрали форму пресс-конференции.

Отметим, что уровень владения русским языком наших студентов базовый (А2). Целью проведения итогового занятия стало обобщить изученный материал по теме «Выдающиеся люди России. Изучение космоса». Перед обучающимися поставлены следующие задачи: отработать лексический и грамматический материал (изменение имен прилагательных по падежам); подготовить монологическое выступление, отработать навык составления вопросов и ответов на них. Задание для самостоятельной работы – подготовить рассказ от первого лица об одном из героев на материале прочитанных и разобранных на занятиях текстов, подготовить интересные вопросы по изученному материалу. Основными методами стали монологическое выступление, вопросно-ответная система, презентация.

Подготовка к итоговому занятию в форме пресс-конференции может начаться в конце предшествующего ему урока. Если данная игровая форма используется впервые, то студентов необходимо познакомить с основными особенностями пресс-конференции и моделями вопросов. Студентам предлагается короткое видео, демонстрирующее фрагмент пресс-конференции с президентом России и напоминающее формат мероприятия – вопрос-ответ, реальную ситуацию, которая будет воссоздаваться на занятии. Важно подчеркнуть, что выбранный видеофрагмент соответствует уровню владения русским языком студентов и содержит базовую лексику, как в вопросе, так и в ответе. После просмотра и короткого обсуждения видео преподаватель напоминает модель вопроса (рис. 1) и предлагает составить свои примеры по предложенному образцу. Таким образом, студенты изучили на занятиях грамматический и лексический материал, узнали (или повторили) модель построения вопроса для пресс-конференции. К итоговому занятию им предстоит подготовиться к выбранной роли (ведущий, герой, журналист), используя имеющиеся материалы. Отметим, что сильные или заинтересованные студенты могут воспользоваться дополнительным раздаточным материалом или результатами собственного поиска информации в библиотеке или интернете.

ФИО	Иванов Иван Иванович
Название СМИ	Журнал «Юность»
Вопрос 1. Читателей нашего журнала интересует вопрос... 2. В редакцию нашего журнала пришло письмо с просьбой объяснить следующее явление...	Юрий Алексеевич, читателей нашего журнала интересует вопрос, почему Вы решили стать космонавтом?
Благодарность за внимание	Спасибо!

Рис. 1. Модель вопроса

Рассмотрим организацию самого занятия, поскольку оно является итоговым, то мы начали его с повторения лексики и грамматики. Выполняем лексическую разминку, в ходе которой необходимо назвать, что изображено на экране. Это слова: *планета Земля, космос, космонавт, космодром «Байконур», спутник, космический корабль, стыковка, шлюз, скафандр, конструктор, ракета.*

Вспомнив и повторив лексику, переходим к грамматическому блоку, который позволяет закрепить склонение имен прилагательных и включает фразы по изученной теме. Студентам необходимо прочитать фразы и задать вопросы к выделенным словам, определить падеж. Вот некоторые примеры.

- В 1965 г. космонавты Алексей Леонов и Павел Беляев совершили полет на *советском космическом корабле «Восход-2»*. Советский корабль «Союз-19» и американский «Аполлон» встретились в космосе, совершили стыковку и образовали первую *международную орбитальную станцию*.
- С.П. Королёв был *деятелем огромного масштаба, крупным организатором, талантливым инженером*.
- В специальной комнате Гагарин надел *космический скафандр*.
- Гагарин увидел своих друзей – *главного конструктора Сергея Павловича Королёва, генерала авиации Н.П. Каманина, врачей, рабочих, инженеров, журналистов*.

После этого начинается учебная игра. Пресс-конференцию начинает ведущий, представляя участников – приглашенных гостей. В нашем случае это *Юрий Алексеевич Гагарин, советский летчик-космонавт; Алексей Архипович Леонов, советский космонавт, первый человек, вышедший в открытый космос; Сергей Павлович Королёв, советский ученый, конструктор, основоположник практической космонавтики и журналисты (газета «Челябинск», «Сегодня», журнал «Космос сегодня»,*

программа «Сегодня», телеканал 31, французский телеканал FR-24, ВВС-Лондон, радиостанция «Айбу»). Напомним, что своих персонажей студенты выбирали самостоятельно.

Нашу пресс-конференцию мы организовали следующим образом: после приветственного слова ведущего и его краткого представления участников встречи каждый из гостей рассказывал о наиболее значимых фактах своей жизни и достижениях, после чего отвечал на вопросы журналистов. Завершил пресс-конференцию блок вопросов к любому из гостей или ко всем сразу. На протяжении пресс-конференции ведущий представлял отдельно каждого гостя, демонстрируя выполнение домашнего задания – составить краткий релиз о приглашенном герое, и следил за ходом конференции, координируя вопросы по очередности выступления, выбирая того или иного журналиста.

Интересными были и выступления студентов-героев, использовавших для своего выступления не только изученный на занятиях материал, но и дополнительную информацию, что повышает интерес у всех участников занятия. Эта роль позволяет отработать навык монологической речи, выступления перед аудиторией, а также тренирует память учащегося.

Не менее важную роль играют обучающиеся, ставшие журналистами. Они по прочитанным на занятиях текстам составляют интересные вопросы, обращая внимания на факты или что-то необычное. Кроме того, в ходе конференции им было необходимо слушать вопросы своих коллег, чтобы не повторяться, а также фиксировать информацию для написания материала по итогам встречи. После конференции журналисты должны составить материал – статью, репортаж, пост, новость для радио или телеканала и т.д. Отметим наиболее необычные вопросы, которые требовали от героев смекалки и умения вжиться в роль: «Вы скучали по своей жене в космосе? Что Вы чувствовали, когда Ваш скафандр стал больше и Вы не могли попасть на корабль? Что было самым важным при выборе того, кто летит в космос? Почему Вы выбрали именно Гагарина? Что вы чувствуете, когда сидите вместе за одним столом? Вы бы хотели полететь в космос еще раз? Как вы думаете, простой человек сможет летать в космос через 50 лет?» и пр.

После окончания пресс-конференции журналистам надо было написать небольшой отчет о своей работе, в котором изложена информация о встрече и зафиксированы ответы на заданные вопросы. Ведущий и герои могут подключиться к кому-то из журналистов либо представить свой взгляд на событие, например, пост в социальных сетях. Данное письменное задание можно предложить в качестве домашнего либо выделить время в конце занятия. Если у студентов есть желание

и позволяет учебное или внеучебное время, то итог пресс-конференции можно оформить в виде стенгазеты. Это еще одна прекрасная возможность проявить себя творчески и проверить свои ошибки или помочь друг другу при проверке.

Анализируя итог пресс-конференции вместе со студентами, рекомендуем выбрать самый интересный вопрос/ответ, подчеркнуть удачные и неудачные формулировки. Ведь умение правильно составить вопрос – это тоже важное умение, которому учатся со временем. Сама необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Стоит также уделить внимание ответам на вопросы, проанализировать точность ответа и обратить внимание на творческий подход главного выступающего.

В конце занятия была проведена рефлексия: что было трудным, что больше всего понравилось. Студенты единогласно сошлись в том, что форма пресс-конференции им понравилась больше, чем тест или контрольная, потому что было интересно слушать и наблюдать за поведением друг друга. Обучающиеся, выполнявшие роль героев, отметили, что очень волнительно выступать перед аудиторией и представлять такого важного человека, размышлять, как он поступил бы в той или иной ситуации, а также некоторые вопросы были сложными, т.к. предполагали фантазировать и думать, как ответил бы человек на самом деле. Журналисты отметили, что главная сложность записать ответ, в котором были незнакомые слова, и успеть выполнить задание за небольшое количество времени.

Таким образом, проведение итогового занятия в форме пресс-конференции ко Дню космонавтики позволило студентам не только продемонстрировать свои знания, закрепить изученный материал в письменной и устной форме, но и узнать новую информацию, отработать коммуникативные умения и навыки и приобрести опыт делового общения.

Рассмотрим другой вариант проведения итогового занятия в интерактивной форме – собеседование. Предлагаемое собеседование проводится в группе иностранных магистрантов и демонстрирует высокий интерес и уровень подготовки студентов. На курсах, связанных с деловым общением, есть блок, посвященный личным документам, где изучаются резюме, автобиография, анкета и др.

Во время занятий студенты изучают и отрабатывают лексический и грамматический материал (мужской и женский род в названиях профессий и должностей, образование существительных от глаголов, падежная система). Важно отработать слова, которые необходимы при устройстве на работу (*автобиография, анкета, ассистент, ведущий,*

востребованный, выполнять, диплом, должность, готовить, заработная плата, конкурент, навык, начальник, обеспечивать, обсуждать, оказывать, опыт, подпись, подтвердить, получать, преимущество, резюме, рекомендация, семейное положение, сертификат, составлять, специалист и пр.), а также дают характеристику личных и профессиональных качеств (*коммуникабельный, опытный, ответственный, надежный, творческий, трудолюбивый, упорный, целеустремленный* и т.д.). Данная лексика активно используется как в теоретическом материале, когда студенты узнают о специфике каждого вида документов, так и в практическом – примерах документов и упражнениях.

Для отработки материала рекомендуется использовать раздаточный материал с примерами автобиографий, резюме разных людей, в том числе и известных (мы использовали биографии русских писателей и составляли на этом материале резюме, автобиографии и заполняли анкеты). Специфику каждого документа позволяет понять и отработать задание написать резюме по предложенной автобиографии и наоборот. Конечно же, студенты оформляют собственные личные документы. Также на занятии студенты узнают о процедуре прохождения собеседования, отвечают на самые распространенные вопросы от работодателей и читают варианты ответов, предложенные в раздаточном материале.

В качестве контроля полученных знаний студентам было предложено пройти собеседование, к которому они готовились дома, обобщая и систематизируя изученный материал. На итоговом занятии группа делилась на соискателей должности и работодателей: первые должны были написать резюме/автобиографию (по вариантам) и презентовать себя, ответив на вопросы сотрудника, принимающего на работу. Вторые должны прочитать и проверить корректность оформления необходимых документов и задать вопросы претендентам, чтобы потом выбрать лучшего.

Такая форма итогового занятия, с одной стороны, напоминает традиционную письменную работу, но с другой – игровой элемент и динамичное продолжение в виде выстраивания коммуникации весьма оживляет контрольное мероприятие в целом. В нашей практике студенты выбирали сферу образования, туризма и ресторанного бизнеса и достаточно успешно конкурировали друг с другом. В ответах соискателей и работодателей оценивалось не только содержание ответа, но и грамотность и логичность речи. При этом перед магистрантами стояла задача внимательно слушать ответы друг друга и фиксировать ошибки, которые они слышали. Скажем, что студенты чаще всего задавали следующие вопросы: «Почему вы хотели бы работать в нашей компании? Почему эта компания должна выбрать именно вас? Какой вы представляете себе

идеальную работу для вас? Почему вы уволились с предыдущего места работы? Какими качествами характера вы обладаете?» и т.д.

На заключительном этапе занятия проводится рефлексия: студенты анализируют выступления друг друга, отмечая коммуникативные успехи и неудачи, выявляя достоинства тех или иных моделей поведения и их недостатки. Это обсуждение проходит достаточно динамично, поскольку обучающиеся чувствуют актуальность обсуждаемой ситуации и реальную помощь увиденных приемов делового общения в жизни. В самом конце предоставляется слово работодателям, которые аргументированно сообщают свое решение о приеме на работу конкретного кандидата. Отметим, что это задание также является трудным и учит делать правильный выбор, объективно оценивая все характеристики и качества.

Обсуждение и выводы

Использование интерактивных форм (пресс-конференция, собеседование и пр.) при проведении итогового занятия по изучаемой теме позволяет решить сразу несколько важных задач. Во-первых, итоговое занятие перестает быть чем-то пугающим, сложным и скучным. Во-вторых, нетрадиционная форма контроля вызывает интерес и позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал. В-третьих, в игровой форме эффективно развиваются коммуникативные и профессиональные умения и навыки. В-четвертых, интерактивный тип занятия позволяет научиться устанавливать эмоциональный контакт с собеседником, слушать и слышать друг друга, работать в команде. В-пятых, создает ситуацию здоровой конкуренции (кто лучше? чей вопрос интереснее? чей ответ четче/креативнее и пр.) и осознанного выбора. И, наконец, предложенные игровые формы эффективно проверяют знания и умения студентов, что и требуется на итоговом занятии.

Материалы исследования имеют практическую значимость и направленность, поскольку могут быть включены в занятие для иностранных студентов либо послужить основой для собственной разработки по необходимой теме. Представленные в статье интерактивные формы, используемые при проведении итогового занятия, являются лишь примером и могут использоваться при изучении других тем, но они подтвердили свою эффективность на практике. И форма пресс-конференции, и форма собеседования учат студентов решать поставленные задачи, анализировать предложенные обстоятельства, мыслить критически, взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссии, принимать продуманные решения и, конечно же, общаться друг с другом

с учетом социальной и профессиональной роли. Кроме того, студент не только демонстрирует свои знания, но и развивает умение правильно задавать вопросы по изученному материалу и отвечать на поставленные вопросы. Это все говорит о том, что форма пресс-конференции и собеседования достаточно эффективна в работе с иностранцами.

Неоспоримым достоинством этих интерактивных форм проведения итогового занятия является формирование умения выступать перед аудиторией, презентовать себя и убеждать собеседника, что, несомненно, пригодится в большинстве профессий. Кроме того, при подготовке к такому занятию многие студенты работают с основной и дополнительной литературой, т.к. хотят быть конкурентоспособными и проявить себя, а также получить высокую оценку в конце изучения темы или раздела.

В конце занятий студентам было предложено пройти анкетирование и высказать свое мнение по эффективности формата пресс-конференции. 90% отметило интересный формат и новую информацию, 25% указало на трудность восприятия звучащего текста, потому что встречаются незнакомые слова, 45% написало о волнении/страхе при выступлении перед аудиторией, 21%, напротив, понравилось выступать и играть свою роль, 75% написало о важности занятия для дальнейшей жизни и будущей профессии.

Таким образом, нами были описаны две интерактивные формы итогового занятия, построенного по типу пресс-конференции и собеседования, рассмотрены и предложены основные этапы урока: подготовка игры, ее проведение, домашнее задание и рефлексия. В исследовании представлены типы и примеры заданий, которые моделируют игровую ситуацию и проверяют знания студентов в динамичных условиях, проанализированы полученные наблюдения и результаты опроса обучающихся.

Библиографический список / References

1. Азарина Л.Е. Игры на уроках РКИ // Вестник Центра Международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2009. № 3. С. 102–109. [Azarina L.E. Games for Russian language learning and teaching. *Vestnik Tsentra Mezhdunarodnogo obrazovaniya Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya. Kulturologiya. Pedagogika. Metodika*. 2009. No. 3. Pp. 102–109. (In Rus.)]
2. Гончарова А.В. Контроль и оценка деятельности учащихся при обучении русскому языку как иностранному // Эпоха науки. 2016. № 5. С. 25–30. [Goncharova A.V. Monitoring and evaluation activities of students while

- learning Russian as a foreign language. *Era of Science*. 2016. No. 5. Pp. 25–30. (In Rus.)]
3. Ефремова М.А., Королева И.А. Коммуникативная грамматическая игра с привлечением предметной наглядности на занятии русского языка как иностранного // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2018. № 2 (68). С. 83-85. DOI: 10.23670/IRJ.2018.68.018 [Efremova M.A., Koroleva I.A. Communicative grammar game with subject ostensiveness in Russian as second language lessons. *International Research Journal*. 2018. No. 2 (68). Pp. 83–85. (In Rus.). DOI: 10.23670/IRJ.2018.68.018]
 4. Ефремова М.А., Королева И.А. Нестандартный урок грамматики русского языка как иностранного (в методическую копилку преподавателя РКИ) // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2018. № 5 (128). С. 59–65. [Efremova M.A., Koroleva I.A. Non-standard lesson of grammar of Russian as a foreign language (teaching methods for a teacher of Russian as a foreign language). *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2018. No. 5 (128). Pp. 59–65. (In Rus.)]
 5. Зайцева И.А. Внеаудиторная работа по русскому языку как способ интенсификации воспитательно-образовательного процесса в экономическом вузе (на примере подготовительного факультета для иностранных граждан) // *Педагогика сегодня: проблемы и решения: Материалы Международной научной конференции*. Чита, 2017. С. 134–137. [Zaitseva I.A. Extracurricular work in the Russian language as a way to intensify the educational process in an economic university (on the example of the preparatory faculty for foreign citizens). *Pedagogika segodnya: problemy i resheniya*. Chita, 2017. Pp. 134–137. (In Rus.)]
 6. Использование игровых образовательных технологий в системе изучения русского как иностранного языка в современном вузе / Матохина А.В., Харламова Н.В., Шабалина О.А., Куликов Е.А. // *Открытое образование*. 2017. Т. 21. № 3. С. 39–47. DOI: 10.21686/1818-4243-2017-3-39-47 [Matokhina A.V., Kharlamova N.V., Shabalina O.A., Kulikov E.A. Using digital game-based technologies in a system of studying Russian as a foreign language in modern university. *Open Education*. 2017. No. 3. Pp. 39–47. (In Rus.). DOI: 10.21686/1818-4243-2017-3-39-47]
 7. Пылкова А.А. Интерактивные формы занятий на довузовском этапе обучения РКИ // *Эпоха науки*. 2018. № 13. С. 120–126. DOI: 10.1555/2409-3203-2018-0-120-126 [Pylkova A.A. Interactive forms of classes in the pre-university education as a foreign language. *Era of Science*. 2018. No. 13. Pp. 102–126. (In Rus.). DOI: 10.1555/2409-3203-2018-0-120-126]
 8. Ульянова Е.П., Ульянов М.Н. «Занимательная физика»: игровые технологии как средство обучения иностранных слушателей // *Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом*. 2021. № 3. С. 12–16. [Ulyanova E.P., Ulyanov M.N. “Entertaining physics”: Gaming technologies as a means of teaching foreign students. *International Postgraduate Bulletin. Russian language abroad*. 2021. No. 3. Pp. 12–16. (In Rus.)]
 9. Ульянова Е.П., Ульянов М.Н. «Занимательная» теория относительности на занятиях РКИ: просмотр художественного фильма «Интерстеллар» // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. 2021. № 4 (47). С. 23–29. DOI: 10.18323/2221-5662-2021-4-23-29 [Ulyanova E.P., Ulyanov M.N. “Entertaining” theory of relativity

- in the lessons of Russian as a foreign language: Viewing the feature film “Interstellar”. *Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*. 2021. No. 4 (47). Pp. 23–29. (In Rus.). DOI: 10.18323/2221-5662-2021-4-23-29]
10. Ульянова Е.П., Ульянов М.Н. Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по литературе в аудитории иностранных студентов // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2022. № 1. С. 181–193. DOI: 10.18522/1995-0640-2022-1-181-193 [Ulyanova E.P., Ulyanov M.N. Formation Communicative Competence in Literature Classes in the Audience of Foreign Students. *Proceedings of Southern Federal University. Philology*. 2022. No. 1. Pp. 181–193. (In Rus.). DOI: 10.18522/1995-0640-2022-1-181-193]
 11. Ульянов М.Н., Ульянова Е.П. Интегративный подход в организации занятия по физике для иностранцев // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 15. № 9. С. 1253–1268. DOI: 10.17516/1997-1370-0926 [Ulyanov M.N., Ulyanova E.P. An integrative approach to organizing physics classes for foreign students. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2022. No. 15 (9). Pp. 1253–1268. (In Rus.). DOI: 10.17516/1997-1370-0926]
 12. Шестакова Е.В., Исаева Л.Р., Ульянова Е.П. Применение игровых технологий при организации учебного процесса обучения РКИ // Современное педагогическое образование. 2021. № 5. С. 259–262. [Shestakhova E.V., Isaeva L.R., Ulyanova E.P. The use of gaming technologies in the organization of the educational process of teaching Russian as a foreign language. *Modern Pedagogical Education*. 2021. No. 5. Pp. 259–262. (In Rus.)]

Статья поступила в редакцию 14.10.2022, принята к публикации 29.11.2022

The article was received on 14.10.2022, accepted for publication 29.11.2022

Сведения об авторах / About the authors

Ульянова Евгения Павловна – кандидат филологических наук; доцент кафедры русского языка как иностранного Института лингвистики и международных коммуникаций, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г. Челябинск

Evgeniya P. Ulyanova – PhD in Philology; assistant professor at the Department of Russian as a Foreign Language, South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

E-mail: marzhenya@yandex.ru

Ульянов Максим Николаевич – кандидат физико-математических наук; доцент кафедры общей и теоретической физики физического факультета, Челябинский государственный университет

Maxim N. Ulyanov – PhD in Physics and Mathematics; assistant professor at the Department of General and Theoretical Physics, Chelyabinsk State University

E-mail: max-39@yandex.ru

Заявленный вклад авторов

Ульянова Е.П. – разработка концепции и методологии исследования, анализ эмпирического материала, обобщение результатов, подготовка выводов

Ульянов М.Н. – организация и проведение формирующего эксперимента, обобщение результатов, работа над библиографией, оформление текста статьи

Contribution of the authors

E.P. Ulyanova – development of the research concept and methodology, analyzing the empirical material, summarizing of research findings, drawing conclusions

M.N. Ulyanov – organizing and conducting the formative experiment, summarizing of research findings, bibliographic review, text formatting

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

All authors have read and approved the final manuscript.