

К.О. Ханмамедова, А.В. Лейфа

Амурский государственный университет,
675000 г. Благовещенск, Российская Федерация

Обоснование педагогической модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в вузе

В статье представлено теоретическое основание построения педагогической модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения. Рассмотрено педагогическое моделирование как метод научно-педагогического исследования. Кроме того, методика исследования включает в себя обобщение, анализ деятельности подготовительного отделения, а также документов, регламентирующих его работу, законодательства и научной литературы по смежным темам; методология включает в себя компетентностный подход (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедева и др.), системный подход (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько и др.), лично ориентированный подход в образовании (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.). Авторы выделили понятие «регионально ориентированная коммуникативная компетенция иностранных обучающихся подготовительного отделения» и представили его структуру, которая включает в себя ряд других компетенций подчиненного порядка. Подробное рассмотрение данной компетенции позволило учитывать особенности ее формирования в процессе обучения иностранных граждан при построении педагогической модели. В рамках представленной модели выделены и обоснованы основные блоки и педагогические условия, необходимые для успешного формирования названной компетенции.

© Сребродольский О.В., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: педагогическая модель, подготовительное отделение, регионально ориентированная коммуникативная компетенция, иностранные обучающиеся

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Ханмамедова К.О., Лейфа А.В. Обоснование педагогической модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в вузе // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 55–67. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-55-67

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-55-67

K.O. Khanmamedova, A.V. Leifa

Amur State University,
Blagoveshchensk, 675000, Russian Federation

Justification of the pedagogical model of formation regionally oriented communicative competences of foreign students of preparatory department at the university

The article presents the theoretical basis for constructing a pedagogical model of the formation of a regionally oriented communicative competence of foreign students of the preparatory department. Pedagogical modeling is considered as a method of scientific and pedagogical research. In addition, the research methodology includes generalization, analysis of the activities of the preparatory department, as well as documents regulating its work, legislation and scientific literature on related topics; the methodology includes a competence-based approach (V.I. Baydenko, A.A. Verbitsky, I.A. Zimnyaya, O.E. Lebedeva and others), a systematic approach (S.I. Arkhangelsky, Yu.K. Babansky, V.P. Bepalko, etc.), a personality-oriented approach in education (L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, V.N. Myasishchev, S.L. Rubinstein, etc.). The authors identified the concept of “regionally oriented communicative competence of foreign students of the preparatory

department” and presented its structure, which includes a number of other competencies of a subordinate order. A more detailed consideration of this competence made it possible to take into account the peculiarities of its formation in the process of teaching foreign students when building a pedagogical model. Within the framework of the presented model, the main blocks and pedagogical conditions necessary for the successful formation of the named competence are identified and substantiated.

Key words: pedagogical model, preparatory department, regionally oriented communicative competence, foreign students

CITATION: Khanmamedova K.O., Leifa A.V. Justification of the pedagogical model of formation regionally oriented communicative competences of foreign students of preparatory department at the university. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 4. Pp. 55–67. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-55-67

Одним из масштабных проектов государственной политики в сфере образования является национальный проект «Экспорт образования». В его задачи входят два направления: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Поскольку обучение в большинстве вузов происходит на русском языке, к будущим студентам-иностранцам предъявляются требования знания русского языка на соответствующем уровне. При этом вузы, помимо вступительных испытаний, вправе самостоятельно устанавливать, какой уровень языка необходим для поступления. Несомненно, этот факт вызывает затруднения при поступлении и обучении в российском вузе. Таким образом, чтобы избежать ряда проблем и облегчить языковую и социальную адаптацию будущих иностранных студентов, российские вузы организовали работу подготовительных отделений и факультетов.

Подготовительные отделения представляют собой довузовский этап обучения студентов-иностранцев, выполняющий важнейшую функцию формирования готовности абитуриентов к поступлению на образовательные программы профессиональной подготовки в российском вузе.

¹ Национальный проект Образование. Минпросвещения России: Официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>

Основой успешной подготовки является сформированность коммуникативной компетенции. Вопросами формирования коммуникативной компетенции, в том числе иноязычной и регионально ориентированной, занимались Д. Хаймс, С.А. Арапова, Ж.Н. Шмелева, А.А. Сивухин, А.А. Насырова и др. После анализа работ, посвященных изучению коммуникативной компетенции и компетентности, можно представить следующее определение. Коммуникативная компетенция – способность человека общаться в различных видах речевой деятельности, которая приобретает в условиях естественной коммуникации или в процессе специально организованного обучения [2]. Далее, в зависимости от направления исследования, авторы выделяют различные структурные компоненты коммуникативной компетенции, однако в целом большинство выделяет две составляющие – это само по себе знание и умение применять полученные знания на практике.

Россия граничит с 18 странами, а общая протяженность государственной границы составляет 60 932 км. Страны, непосредственно граничащие с Россией, обычно поддерживают связи в области экономики, политики, а также в сфере образования. Для вузов, которые находятся в пограничных регионах, возникает не только особая необходимость привлечения иностранных студентов, но и особая ответственность, если рассматривать на глобальном уровне национальной политики Российской Федерации. Поэтому считаем целесообразным рассматривать именно коммуникативную компетенцию с учетом регионального аспекта. В научной литературе такую компетенцию называют регионально ориентированной.

«Регионально ориентированная коммуникативная компетенция, формируемая у иностранных обучающихся подготовительного отделения вуза, – это компетенция, которая является частью коммуникативной компетенции, включает в себя совокупность регионоведческих и социокультурных знаний, речевых навыков и умений, позволяющих иностранному обучающемуся успешно решать различные задачи общения в сферах жизнедеятельности региона средствами иностранного языка, а также адаптироваться в новых социокультурных условиях» [1, с. 61].

Регионально ориентированная коммуникативная компетенция состоит из ряда компонентов: регионально-языковая, регионально-речевая и регионально-социокультурная компетенции, которые указывают, во-первых, на необходимость формирования знаний русского языка с учетом региональных особенностей (лексики, грамматики, фонетики и т.д.), во-вторых, на необходимость формирования умений и навыков, позволяющих применять эти знания на практике в условиях данного региона (чтение, аудирование, говорение, письмо), и, в-третьих,

на необходимость формирования регионально-социокультурной компетенции, предполагающей способность адаптироваться в новых социокультурных условиях. Проблемой исследования является отсутствие системности в представлении о педагогической модели формирования рассматриваемой компетенции. С одной стороны, государственная политика направлена на популяризацию российского образования за рубежом, с другой – российские вузы недостаточно подготовлены для обучения иностранных студентов.

Целью данного исследования является обоснование педагогической модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Задачи: изучить теоретические основы педагогического моделирования; определить цели и задачи педагогической модели формирования рассматриваемой компетенции; выделить основные блоки и схематично представить педагогическую модель формирования представленной компетенции.

Предметом исследования научной статьи является педагогическое моделирование формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Как уже упоминалось выше, региональные вузы, которые находятся на границе с другими государствами, имеют особую заинтересованность в привлечении иностранных граждан. Так, например, Амурский государственный университет (АмГУ) осуществляет подготовку иностранных обучающихся к поступлению в российский вуз. Большинство обучающихся – молодые люди провинции Хэйлунцзян Китайской Народной Республики, поскольку регион, в котором находится университет, имеет свои географические и культурно-исторические особенности, связанные с территориальной близостью с данной провинцией КНР. Данные особенности отражаются на процессе обучения. Как показал опыт работы Подготовительного отделения для иностранных граждан АмГУ, большинство иностранцев продолжают обучение в этом же вузе, либо в вузах Дальнего Востока, т.к. близость государств позволяет им быстрее адаптироваться не только к процессу обучения, но и к социокультурной жизни в другой стране. Кроме того, ввиду территориальной близости в регионе проживает большое количество китайских граждан, кроме этого важным являются и климатические особенности. Таким образом, данное условие и регионально ориентированная коммуникативная компетенция выступают факторами, способствующими более быстрому предметному общению. В этой связи регионально ориентированная коммуникативная компетенция играет важную роль для

дальнейшего учебного процесса в условиях данного региона. Чтобы сформировать описываемую компетенцию, нами была предложена педагогическая модель.

Педагогическое моделирование имеет широкое распространение и описывается многими исследователями. В целом можно сказать, что модель представляет собой абстрактное системное представление структуры объекта исследования. В свою очередь, «моделирование – процесс создания, изучения и применения данной модели на практике» [4]. Учитывая накопленный исследовательский опыт, по мнению Г.П. Щедровицкого, педагогика нуждается в объединении большого количества знаний. Так, современные исследователи (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.В. Коновалов, и др.) все чаще обращаются в своей работе к педагогическому моделированию и проектированию.

Таким образом, педагогическое моделирование – метод научно-педагогического исследования, который позволяет построить и схематично представить идеальный образец какого-либо процесса или механизма [6].

Предложенная нами педагогическая модель представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков (рис. 1), которые выделены на основании положений педагогического моделирования, представленных А.Н. Дахиным. Они включают в себя необходимость методологического основания построения педагогической модели, постановку цели и задач, четкую взаимосвязь между элементами педагогической модели, проведение педагогического эксперимента с определением оценки и интерпретацией результатов [3].

Целевой блок позволяет поставить цель и задачи, а также определить взаимосвязь всех компонентов модели. Внешние факторы оказывают влияние на формирование целевого блока в представленной модели. К этим факторам относятся государственная политика в сфере образования, в частности национальный проект «Экспорт образования», о котором уже упоминалось выше, и «Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» – документ, регламентирующий деятельность подготовительных отделений. В требованиях указано, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать иностранный обучающийся, окончив подготовительное отделение, какие дисциплины должны входить в учебный план, в каком объеме должны быть реализованы дисциплины и т.д.

Целью представленной модели является формирование регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения. Из вышеуказанной цели вытекают следующие задачи:

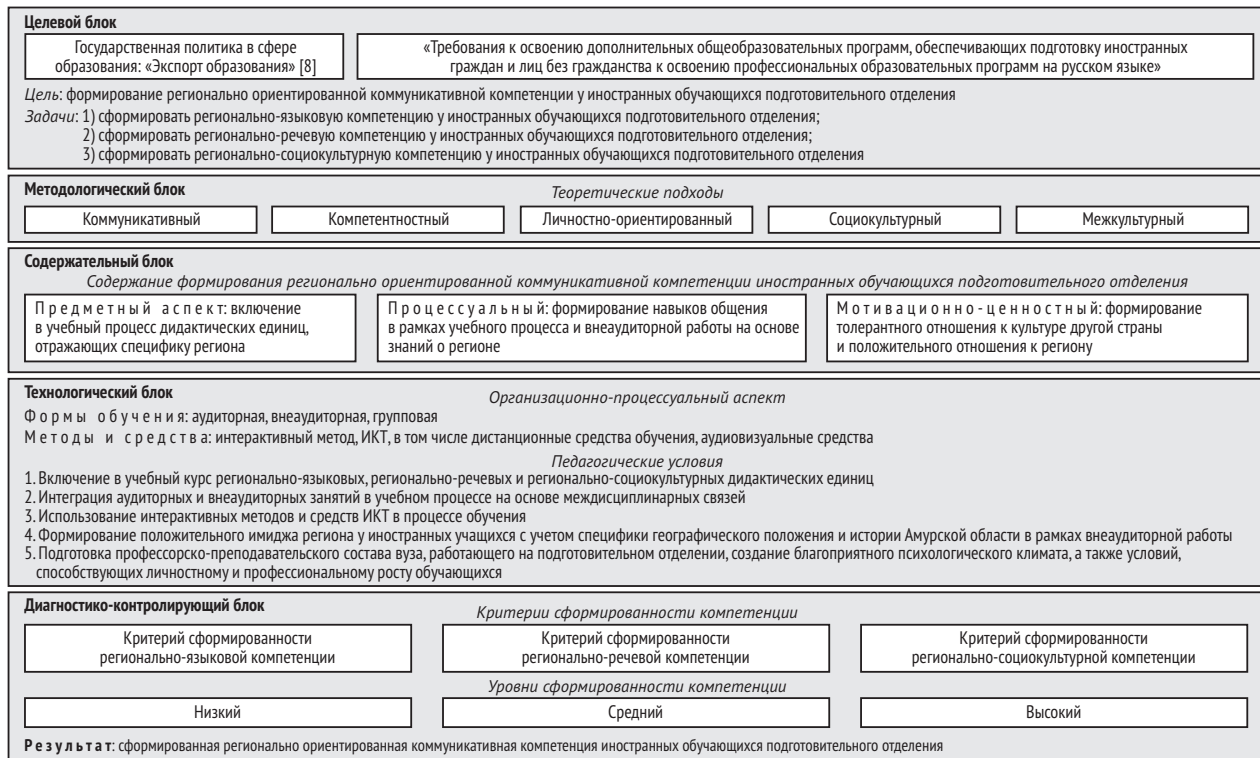


Рис. 1. Педагогическая модель формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения

- 1) сформировать регионально-языковую компетенцию у иностранных обучающихся подготовительного отделения;
- 2) сформировать регионально-речевую компетенцию у иностранных обучающихся подготовительного отделения;
- 3) сформировать регионально-социокультурную компетенцию у иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Поскольку все выделенные в модели блоки взаимосвязаны, реализовать поставленную цель и задачи помогает методологический блок. Он включает в себя теоретические подходы, направленные на формирование необходимой компетенции. При выделении подходов мы руководствовались логикой нашего исследования, при этом каждый подход направлен на достижение цели и решение задач модели.

Компетентностный подход, по мнению Е.Я. Коган, А.Г. Бермуса и Д.А. Иванова, способствует подготовке иностранного обучающегося к поступлению в российский вуз, приобретению необходимых для этого знаний, умений и навыков. Речь идет о формировании конкретных умений, при обучении на подготовительном отделении иностранцы должны получить не только знания, но и научиться их применять на практике. В частности, продемонстрировать свои знания и умения на вступительных испытаниях при поступлении в российский вуз.

Коммуникативный подход является основополагающим в изучении иностранного языка, а русский язык является иностранным для обучающихся подготовительного отделения. Многие авторы, такие как Б.В. Беляев, И.Л. Бим, Г.Е. Ведель, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пасов, Б.В. Царькова и др., применяют его в своих исследованиях. Цель этого подхода – сформировать коммуникативную компетенцию, иначе говоря, научить обучающихся свободно общаться на изучаемом языке. Это означает не только изучить язык, но и научиться его применять. Для этого на занятиях моделируются различные ситуации общения, в рамках которых обучающиеся учатся применять полученные знания. Нередко у обучающихся возникают проблемы именно на данном этапе, когда они свободно переводят письменные тексты или даже воспринимают информацию на слух, однако в ситуациях «живого» общения испытывают дискомфорт и не сразу могут дать устный ответ или вступить в коммуникацию самостоятельно. Чтобы исправить подобные случаи, необходимо в своей работе использовать личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход, с точки зрения исследований В.В. Серикова, Е.Н. Степанова и др., предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и их способностей. Применение данного подхода позволит найти подходящие методы и способы обучения конкретной личности. Так, например, при формировании учебных групп на подготовительном отделении проводится тест входящего

контроля, а также собеседование с каждым обучающимся, что позволяет сформировать группы, в которых будут учиться иностранцы, обладающие примерно одинаковыми данными. Также на первых этапах обучения преподаватели отмечают, как справляется с материалом тот или иной обучающийся. При выявлении несоответствия уровня способностей одного или нескольких обучающихся, может быть принято решение о переводе «отстающих» студентов в группу, где у обучающихся уровень знаний ниже. Данный подход предполагает личное участие преподавателей в процессе обучения отдельно взятого студента. Кроме того, выполнение упражнений и заданий с личными примерами вызывают особый интерес и вовлеченность обучающихся, что способствует более быстрому запоминанию информации и закреплению навыков.

Социокультурный подход, автором которого является П. Сорокин, включает в себя развитие качеств личности иностранных обучающихся посредством ознакомления с культурной и историей нашей страны, в частности культурой, историей и особенностями региона, в котором они обучаются. С культурными особенностями иностранные обучающиеся знакомятся как в процессе учебных занятий на уроках русского языка и других предметов, так и во время внеаудиторной работы. Кроме того, иностранные обучающиеся попадают в новую социокультурную среду не только в рамках учебного заведения, но и во время самостоятельного проведения досуга.

Межкультурный подход, рассматриваемый в работах Н.Г. Соловьевой, Г.А. Масликовой, направлен на то, чтобы научить иностранных обучающихся общаться с носителями языка, учитывая особенности культуры и традиций страны и региона изучаемого языка. Межкультурный подход основан на сопоставлении культур разных стран, поскольку именно при сопоставлении можно обнаружить характерные особенности. Изучая культуру другой страны, обучающиеся не только расширяют свой кругозор, но и учатся быть толерантными, а также понимать носителей изучаемого языка.

Кроме имеющейся цели и задач, а также теоретических подходов в модели, необходимо понимать, какие элементы будет включать в себя процесс обучения. Отразить данные элементы позволяет содержательный блок, представляющий непосредственно процесс формирования компетенции и полностью адаптированный под цель. Он включает в себя предметный, процессуальный и мотивационно-ценностный аспекты. Предметный аспект выражен дидактическими единицами, которые отражают географию, особенности коммуникации, особую культуру, традиции региона и т.д. То есть это те знания, которые необходимо передать обучающимся. Умение применять полученные знания в условиях реального общения отражается в процессуальном аспекте.

Мотивационно-ценностный аспект включает в себя формирование не просто толерантного отношения к другой культуре, но также положительного отношения к региону, что способствует привлечению большего числа иностранных обучающихся. Данные аспекты выделены в соответствии с компетентностным подходом, который, по мнению А.Г. Бермуса и А.В. Хуторского, включает в себя не просто знания и умения, но и способность к творческой деятельности и ценностному отношению, а также в соответствии с компонентами выделенной нами компетенции.

Технологический блок включает в себя: формы, методы и средства обучения, посредством которых реализуется содержательный блок. В качестве форм обучения предполагается применение аудиторных занятий, внеаудиторных форм и групповых, что позволит иностранным обучающимся успешно освоить коммуникативные навыки. Формированию коммуникативных навыков уделяется большое внимание, поэтому по мере возрастания исследовательского интереса к данному направлению возникают новые методы и средства достижения данной цели.

Интерактивный метод, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе дистанционные средства обучения, аудиовизуальные средства, сегодня приобрели особую значимость. В современных условиях у иностранных обучающихся появляется дополнительная возможность изучения языков, а также получения образования в любом вузе мира. Данные технические возможности не только помогают формировать необходимые компетенции, но и в целом способствуют продвижению российского образования за рубежом. Применение аудиовизуальных средств и интерактивного метода также обеспечивает наиболее успешный результат в формировании конкретных компетенций, поскольку эти средства одновременно активизируют различные способы восприятия информации.

Применение представленных методов и средств необходимо сочетать со следующими педагогическими условиями:

- 1) включение в учебный курс регионально-языковых, регионально-речевых и регионально-социокультурных дидактических единиц;
- 2) интеграция аудиторных и внеаудиторных занятий в учебном процессе на основе междисциплинарных связей;
- 3) использование интерактивных методов и средств ИКТ в процессе обучения;
- 4) формирование положительного имиджа региона у иностранных учащихся с учетом специфики географического положения и истории данного региона России в рамках внеаудиторной работы;
- 5) подготовка профессорско-преподавательского состава вуза, работающего на подготовительном отделении, создание благоприятного

психологического климата, а также условий, способствующих личностному и профессиональному росту обучающихся.

Диагностико-контролирующий блок необходим для того, чтобы и в процессе формирования компетенции, и в конечном итоге можно было проанализировать и оценить полученные результаты.

Оценить сформированность представленной компетенции можно, основываясь на данных шкалы Совета Европы [5], а также в соответствии с требованиями к первому и второму сертификационному уровням владения русским языком как иностранным с учетом регионального аспекта. Таким образом, нами были выделены следующие уровни: «низкий», «средний», «высокий». Стоит отметить, что так или иначе каждый уровень предполагает, что иностранный обучающийся владеет соответствующими навыками чтения, аудирования, устной и письменной речи.

«Низкий уровень» указывает на способность иностранного обучающегося подготовительного отделения выполнять задачи простого обмена информацией по определенному кругу тем. На данном уровне иностранный обучающийся умеет формулировать вопросы, понимать содержание задаваемых вопросов и давать на них ответ, при этом в его лексическом запасе присутствуют слова, которые характерны для данного региона.

Сформированность компетенции на «среднем уровне» предполагает владение иностранным обучающимся подготовительного отделения основной информацией о специфике географического положения региона, его истории и культурных особенностях. Также иностранный обучающийся способен достаточно быстро включаться в коммуникацию, самостоятельно инициировать разговор на различные темы.

Владея «высоким уровнем», иностранный обучающийся подготовительного отделения способен не только участвовать в обсуждении особенностей экономики, географии, истории, культуры региона и т.д., но и выражать свою точку зрения по данным вопросам. Кроме того, иностранный обучающийся владеет информацией о специфике традиций данного региона, способен воспринимать устное и письменное сообщение на неограниченное количество тем.

Педагогическое моделирование позволяет наиболее четко представить структуру изучаемого объекта, его связи с внешними факторами, обобщить исследовательский опыт в данной области, добавить необходимые в конкретной ситуации элементы, дает представление о них, а также является своего рода инструкцией для преподавателей. Таким образом, педагогическая модель выступает не только теоретическим конструктом, но и инструментом реализации конкретной педагогической цели. Представленная педагогическая модель является целостной системой, включающей в себя взаимосвязанные элементы, которые

представляют собой намеченные цель и задачи, методы и средства, коррелирующие с ними педагогические условия, необходимые для достижения поставленной цели, способы оценки промежуточного и итогового результата и непосредственно сам ожидаемый результат. Авторская модель составлена с учетом национальной политики государства, особенностей работы с иностранными обучающимися, а также с учетом региональных особенностей, отражающихся на процессе обучения.

Библиографический список / References

1. Антонидина К.О., Лейфа А.В. Обоснование регионально ориентированной коммуникативной компетенции в обучении иностранных учащихся подготовительного отделения в вузе // Вестник Амурского государственного университета. 2021. Вып. 94. С. 57–62. [Antonidina K.O., Leifa A.V. Justification of regionally oriented communicative competence in training foreign students preparatory departments in the university. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021. Vol. 94. Pp. 57–62. (In Rus.)]
2. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. 2009. № 8 (8). С. 130–132. [Bocharnikova M.A. The concept of “communicative competence” and its formation in the scientific environment. *Molodoj uchenyj*. 2009. No. 8 (8). Pp. 130–132. (In Rus.)]
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: Монография. Новосибирск, 2005. [Dahin A.N. *Pedagogicheskoe modelirovanie* [Pedagogical modeling]. Novosibirsk, 2005.]
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. М., 2000. [Kratkij filosofskij slovar [Concise philosophical dictionary]. A.P. Alekseev (ed.). Moscow, 2000.]
5. Лейфа А.В., Сивухин А.А. Формирование регионально-ориентированной коммуникативной компетенции бакалавров туризма в вузе в процессе изучения иностранных языков на основе междисциплинарной интеграции // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2015. Т. 9. № 1. С. 97–104. [Lejfa A.V., Sivuhin A.A. Formation of regionally-oriented communicative competence of bachelors of tourism at a university in the process of learning foreign languages on the basis of interdisciplinary integration. *Vestnik associacii vuzov turizma i servisa*. 2015. Vol. 9. No. 1. Pp. 97–104. (In Rus.)]
6. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов: Монография. Славянск, 2010. [Lodatko E.A. *Modelirovanie pedagogicheskikh sistem i processov* [Modeling of pedagogical systems and processes]. Slavyansk, 2010.]
7. Насырова А.А. Формирование регионально-ориентированной коммуникативной компетенции бакалавра лингвистики: Дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2013. [Nasyrova A.A. *Formirovanie regionalno-orientirovannoj kommunikativnoj kompetencii bakalavra lingvistiki* [Formation of regionally-oriented communicative competence of the Bachelor of Linguistics]. PhD dis. Kaliningrad, 2013.]
8. Сивухин А.А., Лейфа А.В. Регионально ориентированная коммуникативная компетенция бакалавров туризма в высшей школе: Монография.

2-е изд. М., 2017. [Sivuhin A.A., Lejfa A.V. Regionalno orientirovannaya kommunikativnaya kompetenciya bakalavrov turizma v vysshej shkole [Regionally oriented communicative competence of bachelors of tourism in higher education]. Moscow, 2017.]

Статья поступила в редакцию 16.09.2022, принята к публикации 14.11.2022

The article was received on 16.09.2022, accepted for publication 14.11.2022

Сведения об авторах / About the authors

Ханмамедова Ксения Олеговна – аспирант кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук, Амурский государственный университет, г. Благовещенск

Ksenia O. Khanmamedova – postgraduate student at the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Social Sciences, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: antonidina.ko@mail.ru

Лейфа Андрей Васильевич – доктор педагогических наук; профессор кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук, проректор по учебной и научной работе, Амурский государственный университет, г. Благовещенск

Andrey V. Leifa – Dr. Hab. (Pedagogical Sciences); Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Social Sciences, Vice-Rector for Academic and Scientific Work, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: aleifa@mail.ru

Заявленный вклад авторов

К.О. Ханмамедова – разработка концепции публикации, определение целей и задач исследования, поиск, отбор, анализ и интерпретация методических материалов, участие в подготовке текста статьи

А.В. Лейфа – общее руководство, разработка идеи исследования, определение структуры статьи, участие в подготовке текста статьи

Contribution of the authors

K.O. Khanmamedova – development of the concept of the publication; definition of goals and objectives; search, selection, analysis and interpretation of methodological materials; participation in the preparation of the text of the article

A.V. Leifa – general guidance, development of the research idea; definition of the structure of the article; participation in the preparation of the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript