

О.В. Сребродольский

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
109004 г. Москва, Российская Федерация

Исследование роли когнитивной компоненты в становлении правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования

В статье с опорой на ФГОС ВО и Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. исследована роль когнитивной компоненты в становлении правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования. В центре исследования: процесс становления института защиты семьи и детей в России и нормативно-регламентирующая деятельность государства по поддержке и помощи нуждающимся категориям детей, модернизация педагогического образования на основе модульного проектирования дисциплин нормативно-правовой направленности, процесс закрепления профессиональных знаний и навыков применения профессиональных обязанностей по решению различных проблем и ситуаций правовой направленности в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: правовая компетентность, бакалавр психолого-педагогического образования, социальная защита несовершеннолетних, профилактика правонарушений, социально-педагогические действия

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Сребродольский О.В. Исследование роли когнитивной компоненты в становлении правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. № 4. С. 45–54. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-45-54

© Сребродольский О.В., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-45-54

O.V. Srebrodolsky

K.G. Razumovsky Moscow State University
of Technologies and Management (First Cossack University),
Moscow, 109004, Russian Federation

The study of the role of the cognitive component in the formation of legal competence of bachelors of psychological and pedagogical education

In the article, based on the Federal State Educational Standard and the Concept of training teachers for the education system for the period up to 2030, the role of the cognitive component in the formation of the legal competence of bachelors of psychological and pedagogical education is investigated. In the center of the research is the process of formation of the institute for the protection of families and children in Russia and the regulatory activities of the state to support and help needy categories of children, modernization of pedagogical education based on modular design of disciplines of regulatory orientation, the process of consolidating professional knowledge and skills of applying professional responsibilities to solve various problems and situations of legal orientation in various fields vital activity.

Key words: legal competence, bachelor of psychological and pedagogical education, social protection of minors, social and pedagogical actions, crime prevention

CITATION: Srebrodolsky O.V. The study of the role of the cognitive component in the formation of legal competence of bachelors of psychological and pedagogical education. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 4. Pp. 45–54. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-45-54

Процесс подготовки студентов-бакалавров психолого-педагогического образования к работе с различными категориями детей предполагает «осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся..., оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая

взаимодействие социальных институтов» [15]. Эта задача зафиксирована в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (далее – Концепция), и ее решение нацелено на реализацию воспитательной деятельности и поддержку образовательно-воспитательного потенциала семьи в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны [10].

В рамках нашего исследования мы обратились к важному направлению в будущей деятельности бакалавра – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормами права в сфере образования. Они обладают рядом признаков: носят общеобязательный характер и не адресованы конкретному субъекту; закреплены в официальном источнике, т.е. формально определены; имеют отраслевые признаки; представляют собой систему диалектически взаимосвязанных элементов; установлены и санкционированы непосредственно государством.

По утверждениям М.Н. Марченко и Е.М. Дерябина, в современных условиях с целью совершенствования норм права вырабатываются новые, более эффективные методы воздействия на общественные отношения с помощью всех элементов правовой нормы [7, с. 316]. Данный процесс опирается на закономерности развития государства, базовые ценности морали и правосознания, принципы системности и т.д.

Важный компонент правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования, который развивается в период подготовки к профессиональной деятельности, определен нами как когнитивный. Он формирует систему знаний о становлении института защиты семьи и детей в России, содержание нормативно-регламентирующих документов, законов, сущность основных терминов и понятий в сфере образования, которые успешно используются в практической деятельности, среди них исторические, концептуальные, терминологические, практико-ориентированные, профессиональные и другие знания.

Особенности государственной политики в России по социальной защите детей и создание условий для устранения влияния социально неблагополучной среды входят в исторический и современный контекст исследования проблемы. Вот примеры из истории становления этого направления:

- установление права на раздел наследства в пользу сирот и обездоленных детей и способы передачи их в семьи родственников («Русская Правда», ст. 99) [15];
- разработка программы планомерного призрения малолетних детей, прекращение детоубийства, изменение системы защиты и помощи сиротам, облегчения участи незаконнорожденных (петровские времена) [5];

- открытие богаделен и детских приютов при монастырях, активизация работы попечительских советов, благотворительных обществ и частных лиц (XIX в.) [8];
- совершенствование законодательства по делам несовершеннолетних и охране их прав (Уложением о наказаниях уголовных и исправительных) [2];
- формирование общественных организаций и научных школ (П.Г. Бельский, П.И. Люблинский, С.В. Познышев, С.Т. Шацкий и др.), изучающих методы индивидуального воздействия на трудного ребенка, идеи борьбы с преступностью в детском и юношеском возрасте, причины детской преступности и меры борьбы с ней, влияние социальной среды на детей, а также создания приютов для приходящих детей, детской летней трудовой школы-колонии «Бодрая жизнь»;
- образование детской чрезвычайной комиссии и разработка системы временных и постоянных воспитательных учреждений: детдомов, колоний, коммун, детских приютов, что стало началом ликвидации детской беспризорности; ограничения неблагоприятного воздействия среды, неправильного воспитания в семье и школе; моделирование социально-педагогической защитной деятельности, которая заключалась не в принуждении, а «добровольчестве», т.е. самодеятельности, самоуправления, соревновании, самоактивности (П.П. Блонский, В.П. Каценко, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.Н. Мясищев и др.);
- усиление внимания к вопросам ликвидации детской беспризорности в результате потери родителей и близких после Великой Отечественной войны;
- организация профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на основе педагогической системы В.А. Сухомлинского, М.А. Алемаскина, И.А. Невского, включавшая: усиление роли коллектива, влияние педагога/воспитателя, диагностику личностных ценностей, социальной активности и т.д.;
- воссоздание системы профилактики правонарушений на уровне законодательства и практической деятельности с середины 90-х гг. прошлого столетия [15].

Таким образом, мы делаем вывод, что данная проблема всегда находилась в центре внимания государственных органов, общественности, психологов и педагогов и продолжает интересовать современных теоретиков и практиков, что подтверждается в содержании Конституции и важнейших российских законов, например, «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об опеке и попечительстве», «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др., регламентирующих вопросы поддержки и помощи отдельных категорий детей, имеющих необходимость в особенной поддержке со стороны общества и государства, а также в теоретических исследованиях современных авторов (Н.М. Борытко, Ю.А. Запандова, А.Н. Кузибецкий, Т.В. Лодкина, Г.Л. Микиртичан, Т.Н. Поддубная, И.А. Соловцова, Д.А. Ягофаров и др.) [2; 5–8; 10; 12; 15].

Правовая компетентность формируется в процессе образовательной и будущей профессиональной деятельности и характеризуется объемом социально-правовых знаний нормативно-регламентирующих документов, законов, терминов и понятий правоведческой направленности, полученных в процессе обучения, которые в дальнейшем активно используются, пополняются и совершенствуются. Она проявляется через умения грамотно применять знания правовых норм в конкретных ситуациях; навыками поиска необходимой правовой информации с использованием справочных информационно-юридических систем; через использование усвоенных знаний при защите прав и интересов учащихся, их родителей (законных представителей), своих и своих коллег; через освоение профессиональной среды и технологий деятельности специалиста.

В Концепции заострено внимание на модернизации педагогического образования на основе требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога и подчеркнута роль технологий модульного проектирования образовательных программ, в которых должны быть усилены предметная, практическая и исследовательская компоненты педагогического образования, а также воспитательная направленность [10].

Приведем пример модульного проектирования дисциплин нормативно-правовой направленности в МГУТУ им. К.Г. Разумовского [14]. В общекультурный модуль входит дисциплина «Правоведение», цель которой – сформировать у студентов основы правовых знаний, умений практического применения правовых норм, навыков ориентироваться в законодательстве, уважения к праву и исполнения нормативных правовых актов. Дисциплина «Нормативно-правовые основы в сфере образования» является частью общепрофессионального модуля и нацелена на подготовку студентов к преподавательской деятельности, формирование правового сознания современного педагога. Факультатив «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» развивает способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Цель разработанного нами спецкурса «Основы

профилактики правонарушений несовершеннолетних» ориентирована на формирование профессиональных знаний, умений и навыков в осуществлении комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации и по месту жительства; в создании условий для их социально-психологической реабилитации и адаптации, в устранении влияния криминальной или социально неблагополучной среды и др.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, студенты должны закрепить навыки применения профессиональных обязанностей по решению проблем и ситуаций правовой направленности, что оптимизирует процесс погружения в профессиональную среду.

С целью применения практико-ориентированного подхода к изучению спецкурса мы до изучения темы «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав» провели блиц-опрос, состоящий из нескольких вопросов: «Какие документы защищают права несовершеннолетних, что такое Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), где они организуются, каковы их полномочия?» Студенты, участвующие в опросе, – слушатели нашего спецкурса (2 курс бакалавриата по профилю «Психология и педагогика образования»), за исключением первого вопроса неуверенно отвечали на все вопросы и показали очень низкие знания о деятельности этой организации. Фиксирование в баллах не проводилось. Лишь только двое из 16 знали о ней и могли сформулировать ее социальную, педагогическую и психологическую функции.

Далее мы углубленно исследовали деятельность КДН и ЗП, которая входит в управленческую муниципальную систему профилактики и выполняет правозащитную функцию. Ее задача – организация работы по ранней профилактике социального неблагополучия семей, по предупреждению безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних; охрана их прав; координация государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам; рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и проведение воспитательной работы с ними; внедрение новых форм, методов работы и взаимодействия государственных и общественных, а также некоммерческих организаций в сфере решения проблем детского и семейного неблагополучия.

На практике они решаются через использование следующих методов социально-педагогических действий, с некоторыми из которых студенты уже знакомы в результате изучения социально-гуманитарных, общепрофессиональных, психологических дисциплин и дисциплин профильной направленности:

- диагностика исходной ситуации участника социально-педагогического действия на основе опроса родителей, ознакомления с характеристиками из учебной организации и иных учреждений (признаки асоциального поведения, условия семейного воспитания, возможности микросоциума);
- изучение личностных параметров объекта воспитания на основе наблюдения, биографического метода, тестовых методик и т.д.;
- воздействие на сознание и подсознание через убеждение, внушение, пример;
- моделирование и организация воспитательных воздействий и воспитывающих ситуаций на основе технологий правового просвещения, активного вовлечения в социально ценностную деятельность, контроля деятельности и поведения через постановку на учет, поддержки положительных проявлений и пр.;
- использование тестирования состояния и свойств личности (методики Г. Айзенка, Д. Рассела, А.М. Прихожан и др.).

Предметом для обсуждения на практических занятиях со студентами могут стать кейсовые ситуации, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетнего, зафиксированных в «Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации», в статьях которого четко прописаны функции КДН и ЗП и административная ответственность несовершеннолетних, вступающих в конфликт с законом при нарушениях антиалкогольного и антинаркотического законодательства (ст. 6.8, 6.9, 20–22); занятия проституцией (ст. 6.11), бродяжничеством (ст. 5.35), мелком хулиганстве (ст. 20.1) (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).

Методы креативного обучения стимулируют творческое восприятие студентов при освоении учебного материала и включают ряд когнитивно-ориентированных технологий.

Например, А.Г. Болелова предлагает применять case-study-технологию через правоприменительное осмысление реальной ситуации, что позволит студентам проецировать когнитивные навыки, полученные в процессе обучения, на новые ситуации и проблемы [1].

Т.Л. Калачева, Н.С. Махарадзе, О.П. Попова и др. актуализируют использование самотестирования в качестве метода, закрепляющего правовые знания [13].

Креативный потенциал также имеют игровые технологии в процессе становления правовой компетентности [11], а также круглые столы [3].

В условиях современного российского общества становится актуальной подготовка сотрудников превентивной системы, она должна носить профессиональный психолого-педагогический характер, а именно

развивать и совершенствовать знания: законодательства о правах ребенка; особенностей психологии подростка и применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с ним; способов взаимодействия/коммуникации/сотрудничества; представлений о конфликтах и способах их разрешения и создания благоприятной атмосферы в коллективе / среде / месте жительства; принципов работы с родителями, психологических особенностей детско-родительских отношений; основ конструктивного взаимодействия с общественными и государственными организациями, социальными группами.

При анализе деятельности КДН и ЗП, психолого-педагогических средств, форм и методов влияния на несовершеннолетних, в том числе их эффективность, было вскрыта масса проблем. Примером являются неточности в регламентации, порядке и методе отбора членов комиссии, их компетенциях [9].

Есть и положительное. Например, утверждены профессиональные стандарты «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», профессиональная деятельность которого заключается в предупреждении нарушений, защите прав детей, их социальных гарантий, контроль деятельности опекунов и попечителей, и «Специалист по работе с семьей» – выявление, организация и адресная помощь разным типам семей с детьми.

После изучения темы нами было проведено тестирование по модифицированной методике Е.Н. Дроновой и А.В. Мыльниковой с выбором ответа из предложенных вариантов [4]. При обработке результатов мы выявили, что студенты, ознакомившись с законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, освоили признаки безнадзорности; особенности семей, находящихся в социально опасном положении; показатели антиобщественных действий; компоненты профилактической работы; меры профилактики и задачи деятельности КДН и ЗП. Нами определен процент выполнения тестовых заданий на «отлично», что соответствует в процентном соотношении выше 80%.

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: когнитивная компонента в становлении правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования играет важную роль и объединяет исторические, концептуальные, терминологические, практико-ориентированные, профессиональные и другие знания; модульное проектирование изучения дисциплин нормативно-правовой направленности нацелено на закрепление профессиональных знаний и навыков их применения при выполнении обязанностей по решению проблем и ситуаций правовой направленности

в различных сферах жизнедеятельности; разработка и использование креативных педагогических технологий творческого взаимодействия, сотрудничества, диалога и т.д. нацеливает на реализацию компетентностного подхода при развитии правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования и обеспечивает трансформацию содержания обучения, ориентированного на профессиональные действия и поступки.

Библиографический список / References

1. Болелова А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: Научно-методическое пособие. М., 2015. [Bolelova A.G. Byt chastyu khoroshego: sovremennyye tekhnologii profilaktiki pravonarusheniy nesovershennoletnikh [Being part of the good: Modern technologies for the prevention of juvenile delinquency]. Methodological guide. Moscow, 2015.]
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград, 2006. [Borytko N.M., Solovtsova I.A. Normativno-pravovoe obespechenie obrazovaniya [Normative-legal provision of education]. A textbook for students of pedagogical universities. Volgograd, 2006.]
3. Гамалей С.Ю., Гамалей А.А. Использование игровых методик в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 67–74. [Gamaley S.Yu., Gamaley A.A. Use of game techniques in the process of teaching disciplines of the state-legal cycle in a law university. *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2018. Vol. 8. No. 1A. Pp. 67–74. (In Rus.)]
4. Дронова Е.Н., Мыльникова А.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: тестовые задания // Современная педагогика. 2014. № 6. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2437> (дата обращения: 21.02.2021). [Dronova E.N., Mylnikova A.V. Prevention of neglect and juvenile delinquency: Test tasks. *Modern Pedagogy*. 2014. No. 6. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2437> (In Rus.)]
5. Западнова Ю.А. История развития законодательства об ответственности за преступления, совершаемые против несовершеннолетних // Научный портал МВД России. 2016. № 2 (34). С. 35–40. [Zapadnova Yu.A. History of the development of legislation on responsibility for crimes committed against minors. *Nauchnyy Portal MVD Rossii*. 2016. No. 2 (34). Pp. 35–40. (In Rus.)]
6. Лодкина Т.В. Защита детства и семьи. М., 2015. [Lodkina T.V. *Zaschita detstva i semi* [Protection of childhood and family]. Moscow, 2015.]
7. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. М., 2014. [Marchenko M.N., Deryabina E.M. *Pravovedenie* [Jurisprudence]. Textbook. Moscow, 2014.]
8. Микиртичан Г.Л. Отношение к детям, их праву на жизнь и развитие в России (X – начало XVIII века) // Педиатр. 2014. Т. V. № 1. С. 126–131. [Mikirtichan G.L. Attitude towards children, their right to life and development

- in Russia (X – beginning of the XVIII century). *Pediatrician*. 2014. Vol. 1. Pp. 126–131. (In Rus.)]
9. Никулич А.И. Проблемы регулирования функционирования комиссий по делам несовершеннолетних // Развитие территорий. 2019. № 4 (18). С. 37–39. [Nikulich A.I. Problems of regulating the functioning of commissions on juvenile affairs. *Razvitie territoriy*. 2019. No. 4 (18). Pp. 37–39. (In Rus.)]
 10. Образовательное право: Учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. А.Н. Кузибецкого. М., 2015. [Obrazovatelnoe pravo [Educational law]. Textbook. A.N. Kuzybetsky (ed.). Moscow, 2015. (In Rus.)]
 11. Острога В.М. Использование игровых методик обучения в формировании политико-правовой культуры студентов (деловая игра) // Труды БГТУ. Серия 8. Учебно-методическая работа. 2016. № 8 (190). С. 78–81. [Ostroga V.M. The use of game teaching techniques in the formation of the political and legal culture of students (business game). *Trudy BGTU. Seriya 8. Uchebno-metodicheskaya rabota*. 2016. No. 8 (190). Pp. 78–81. (In Rus.)]
 12. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. М., 2018. [Poddubnaya T.N. *Sotsialnaya zaschita detstva v Rossii i za rubezhom* [Social protection of childhood in Russia and abroad]. Moscow, 2018.]
 13. Семейное право: защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей: Учебное пособие / Калачева Т.Л. и др.; Науч. ред. Н.С. Махарадзе. Хабаровск, 2019. [Kalacheva T.L. et al. *Semeynoe pravo: zaschita prav i zakonnykh interesov nesovershennoletnikh detey* [Family law: Protection of rights and legitimate interests minor children]. N.S. Makharadze (ed.). Tutorial]. Khabarovsk, 2019.]
 14. Сребродольский О.В. Основы профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие. М., 2020. [Srebrodolskiy O.V. *Osnovy profilaktiki pravonarusheniy nesovershennoletnikh* [Basics of juvenile delinquency prevention]. Educational and methodological manual. Moscow, 2020.]
 15. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М., 2008. [Yagofarov D.A. *Normativno-pravovoe obespechenie obrazovaniya*. *Pravovoe regulirovaniye sistemy obrazovaniya* [Education regulatory support. Legal regulation of the education system]. Moscow, 2008.]

Статья поступила в редакцию 12.06.2022, принята к публикации 13.08.2022

The article was received on 12.06.2022, accepted for publication 13.08.2022

Сведения об авторе / About the author

Сребродольский Олег Владимирович – аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования факультета социально-гуманитарных технологий, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

Oleg V. Srebrodolsky – Postgraduate Student at the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education of the Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (First Cossack University)

E-mail: Oleg-sreb@mail.ru