

А.Г. Сайфулина, А.В. Лейфа

Амурский государственный университет,
675027 г. Благовещенск, Российская Федерация

Педагогическое моделирование формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения вуза

Статья посвящена исследованию страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения вуза, а именно педагогическому моделированию формирования указанной компетенции. Страноведческая компетенция, выполняя образовательную, развивающую, воспитательную функции, является важным аспектом обучения иностранных граждан на довузовском этапе и оказывает положительное влияние не только на учебный процесс, но и создает положительный эмоциональный фон, способствует диалогу культур, налаживанию дружественных международных отношений. Предметом исследования является страноведческая компетенция иностранных учащихся подготовительного отделения, объектом – педагогическая модель формирования данной компетенции. В ходе исследования были рассмотрены теоретические и методические аспекты педагогического моделирования, вопросы обучения иностранных граждан на этапе довузовской подготовки, понятие страноведческой компетенции иностранных учащихся и ее структура. В статье представлен вариант педагогической модели формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, выделены, описаны и схематически изображены ее основные блоки.

© Сайфулина А.Г., Лейфа А.В., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: педагогическая модель, страноведческая компетенция, социокультурная компетенция, социокультурный подход, подготовительное отделение вуза, иностранные учащиеся, экспорт образования, довузовская подготовка

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Сайфулина А.Г., Лейфа А.В. Педагогическое моделирование формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 211–223. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-211-223

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-211-223

A.G. Saifulina, A.V. Leifa

Amur State University,
Blagoveshchensk, 675027, Russian Federation

Pedagogical modeling of the formation of regional studies competence of foreign students of the preparatory department of university

This article is devoted to the study of the regional studies competence of foreign students of university preparatory department, namely, pedagogical modeling of the formation of this competence. Regional studies competence, performing educational, developmental, upbringing functions, is an important aspect in the training of foreign citizens at the pre-university stage and has a positive impact not only on the educational process, but also creates a positive emotional background, contributes to the dialogue of cultures, the establishment of friendly international relations. The subject of research of the scientific article is regional studies competence of foreign students of the preparatory department, the object is the pedagogical model of the formation of this competence. In the course of the study, the theoretical and methodological aspects of pedagogical modeling, the issues of teaching foreign citizens at the stage of pre-university training, the concept of regional

studies competence of foreign students and its structure were considered. The article presents a variant of the pedagogical model of the formation of the regional studies competence of foreign students of the preparatory department, its main blocks are highlighted, described and schematically depicted.

Key words: pedagogical model, regional studies competence, sociocultural competence, sociocultural approach, preparatory department, foreign students, export of education, pre-university training

CITATION: Saifulina A.G., Leifa A.V. Pedagogical modeling of the formation of regional studies competence of foreign students of the preparatory department of university. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 1. Pp. 211–223. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-211-223

В настоящее время в России осуществляется реализация национального проекта «Образование», основные цели которого состоят в повышении качества российского образования, обеспечении его конкурентоспособности и востребованности на мировом рынке, воспитании гармонично развитой личности. В его рамках предусмотрены проекты федерального уровня, направленные на более конкретные вопросы.

Один из них – «Экспорт образования». Его задачи заключаются в укреплении позиций российской образовательной системы на международном уровне, увеличении числа иностранных граждан, обучающихся на территории России, а также улучшении условий пребывания и обучения иностранцев в нашей стране (<https://futurerussia.gov.ru/obrazovanie>).

Кроме этого, поддержку экспорта российских образовательных услуг, продвижение русского языка и российской культуры, содействие формированию благоприятного по отношению к России общественного мнения осуществляет фонд «Русский мир», созданный 21 июня 2007 г.

Таким образом, одно из направлений государственной политики Российской Федерации – международная образовательная деятельность. Ежегодно в российских вузах получают образование иностранные граждане из стран СНГ, Азии, Африки, Ближнего Востока. Процесс обучения таких граждан, как правило, начинается на подготовительных отделениях или факультетах вузов России, где осуществляется подготовка к усвоению программ профессионального образования на русском языке.

Подготовительное отделение вуза как первая ступень обучения иностранных граждан в России осуществляет не только языковую подготовку. В учебный процесс включены общеобразовательные дисциплины,

соответствующие учебному профилю, внеаудиторные мероприятия, воспитательная работа. На этапе довузовской подготовки происходит адаптация иностранных граждан в России, их знакомство с русской культурой, историей, социальным и политическим строем, укладом жизни, особенностями менталитета русского народа. Страноведческие знания, с одной стороны, содействуют учебному процессу, находят отражение в дисциплинах учебного плана подготовительного отделения, с другой – оказывают благоприятное влияние на психо-эмоциональное состояние учащихся, их адаптацию в новой языковой и социальной среде. В связи с этим, страноведческая компетенция занимает важное место в структуре обучения иностранных граждан на подготовительном этапе.

Однако изучение и анализ диссертационного фонда, научно-методической литературы, нормативно-правовых актов и других источников, посвященных исследуемой теме, показал, что в настоящее время формированию страноведческой компетенции на подготовительных отделениях не уделяется должного внимания. Нами не обнаружено исследований, направленных на разработку целостного подхода к формированию исследуемой компетенции.

Цель данного исследования заключается в педагогическом моделировании формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, выделении и описании основных блоков педагогической модели.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач: изучение научно-методической литературы, диссертационного фонда, нормативно-правовых актов в сфере обучения иностранных граждан; изучение теории и методики педагогического моделирования и анализ существующих педагогических моделей по схожей тематике; выделение и описание основных блоков педагогической модели формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения; схематичное представление педагогической модели формирования указанной компетенции.

При проведении данного исследования были использованы такие методы, как теоретический анализ научно-методической литературы, диссертационного фонда, нормативных актов по теме исследования; метод педагогического моделирования.

Анализ научных работ, диссертационного фонда, нормативной базы, посвященных обучению иностранных граждан, а также анализ определений страноведческой компетенции и ее содержания позволил нам дать определение понятию страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Так, под *страноведческой компетенцией иностранных учащихся подготовительного отделения* мы понимаем «одну из частей социокультурной компетенции, которая представляет собой совокупность фоновых историко-культурных, географических и социально-политических знаний иностранного учащегося о стране изучаемого языка и ее представителях, а также умение применять эти знания для успешной коммуникации с целью обучения, адаптации и подготовки к получению профессионального образования на русском языке» [5, с. 64].

Таким образом, формирование страноведческой компетенции становится неотъемлемой частью подготовки иностранных учащихся к обучению в вузах России, а также выступает инструментом укрепления дружественных международных отношений, развития положительного имиджа России, повышения привлекательности и статуса российского образования.

Одним из методов формирования исследуемой нами компетенции может выступить метод педагогического моделирования, широко используемый в современных педагогических исследованиях.

При помощи метода создания и изучения моделей можно наглядно представить исследуемый объект, его элементы и связи между ними, получить новую целостную информацию об объекте. Среди важных признаков модели выделяют наглядность, абстракцию, информативность, элемент гипотетичности. Таким образом, модель можно охарактеризовать как гипотезу, представленную в наглядной форме.

В педагогике моделированию может подлежать как содержание образования, так и учебная деятельность. Обратимся к понятию педагогической модели. Педагогическая модель является формой педагогического исследования, она позволяет схематично представить структуру и функции конкретного педагогического объекта или процесса. Педагогическая модель рассматривается как обобщенный мысленный образ, представленный в виде системы понятий и взаимосвязей [7].

Для разработки педагогической модели мы руководствовались этапами и принципами педагогического моделирования, которые выделяет А.Н. Дахин. Это, прежде всего, определение и тщательное описание предмета исследования, определение цели и задач разрабатываемой педагогической модели, установление взаимосвязей между элементами исследуемого объекта, исследование валидности педагогической модели в решении поставленных задач и др. [4].

Несомненным преимуществом педагогического моделирования является возможность наглядно и целостно представить процесс формирования компетенции, включая последовательность его этапов и связи между этими этапами.

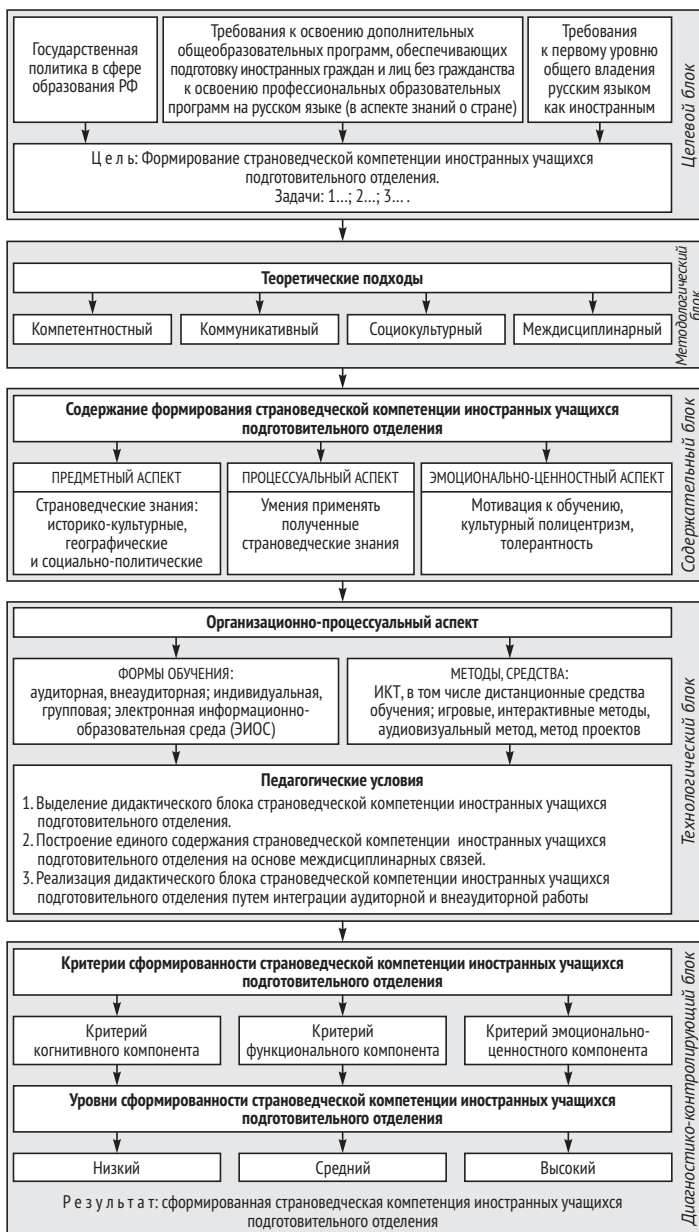


Рис. 1. Вариант педагогической модели формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения

Анализ исследований, посвященных педагогическому моделированию межкультурной, лингвострановедческой, регионально-ориентированной коммуникативной компетенций (С.И. Швелёва, Е.М. Божко, А.А. Сивухин), позволил нам выделить основные блоки модели формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Представленная педагогическая модель состоит из следующих блоков: целевой, методологический, содержательный, технологический и диагностико-контролирующий (рис. 1).

Целевой блок

На формирование цели и задач представленной педагогической модели оказывает влияние ряд внешних факторов, среди которых:

- государственная политика в сфере образования Российской Федерации (повышение привлекательности и конкурентноспособности российского образования на мировом рынке; популяризация русского языка и российской культуры; формирование благоприятного по отношению к России общественного мнения);
- нормативно-правовые акты в сфере довузовской подготовки иностранных граждан.

Указанные факторы обуславливают необходимость формирования страноведческой компетенции, подчеркивают ее важность на этапе довузовской подготовки иностранных граждан.

Таким образом, цель данной педагогической модели состоит в формировании страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Изучение различных подходов к понятию страноведческой компетенции и ее сущности (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, А.Н. Шукин, Г.Д. Томахин) позволило нам выделить структурные блоки страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения и определить задачи педагогической модели:

- сформировать фоновые историко-культурные, географические и социально-политические знания иностранного учащегося о стране изучаемого языка и ее представителях;
- сформировать умения иностранного учащегося применять полученные знания для успешной коммуникации на русском языке;
- сформировать положительное эмоционально-ценностное отношение иностранного учащегося к учебному процессу, к России и русскому народу.

Сформированная страноведческая компетенция иностранных учащихся подготовительного отделения представляет собой единство знаний, умений и эмоционально-ценностного компонента.

Методологический блок

Базой педагогической модели является методологический блок, представленный такими теоретическими подходами, как компетентностный, коммуникативный, социокультурный и междисциплинарный. Данные подходы отражают специфику обучения иностранных учащихся и позволяют определить место страноведческой компетенции в этом процессе.

Компетентностный подход позволяет определить сущность и структуру страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, выделить ее основные составляющие.

Коммуникативный подход направлен на овладение языком как средством общения, формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя ряд субкомпетенций, среди которых: речевая, языковая, социокультурная и другие. Данный подход позволяет рассмотреть страноведческую компетенцию иностранных учащихся как составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, определить ее место в системе компетенций.

Социокультурный подход в рамках нашего исследования является приоритетным. Данный подход ориентирован на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, диалог культур. Социокультурный подход предполагает не только обучение иностранных учащихся дисциплинам учебного плана, но и их знакомство с культурой страны, язык которой они изучают [1].

Междисциплинарный подход позволяет определить междисциплинарные связи, выявить и устранить противоречия, обеспечить единое содержание и комплексное усвоение страноведческих знаний, построить процесс формирования страноведческой компетенции через изучение русского языка, общеобразовательных дисциплин, а также с помощью организации внеаудиторных мероприятий.

Содержательный блок

В качестве одного из основных средств формирования исследуемой нами компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения выступает содержательный блок педагогической модели, составляющий содержание образования. В данном блоке представлены предметный, процессуальный и эмоционально-ценностный аспекты, соответствующие структурному наполнению формируемой компетенции. Данные аспекты выделены нами на основе теории содержания образования, разработанной В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и др. [6], а также работы Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, посвященной теории обучения иностранным языкам [3].

Итак, рассмотрим подробнее каждый из аспектов.

Предметный аспект мы сопоставляем со страноведческими знаниями:

- историко-культурными (история России, особенности быта и национальной культуры и др.);
- географическими (климат, географическое положение, природные ресурсы);
- социально-политическими (государственное устройство, социальные институты, особенности русского менталитета и др.).

Процессуальный аспект отражает умения применять полученные знания для успешной коммуникации на русском языке. Например, умение сопоставлять исторические и культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка, а также находить отражение этих особенностей в языке; умение использовать страноведческую лексику в общении на русском языке; умение находить влияние менталитета на речевое и неречевое поведение представителя страны изучаемого языка и др.

В связи с тем, что формируемые знания и умения опосредованно выполняют воспитательную функцию и оказывают влияние на стремление иностранного учащегося к обучению, на его отношение к стране изучаемого языка и ее представителям, следует выделить и эмоционально-ценностный аспект, который включает мотивацию учащегося, его личностные качества: толерантность, культурный полицентризм, эмпатию, позитивную этническую идентичность, положительное отношение к миру, людям, самому себе. Эмоционально-ценностный аспект способствует адаптации учащегося, его положительному эмоциональному состоянию, снятию языковых и психологических барьеров.

Технологический блок

Технологический блок педагогической модели включает организационно-процессуальный компонент и педагогические условия формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Организационно-процессуальный компонент является закономерным, очередным компонентом разработанной педагогической модели. В него входит: осуществление поэтапной деятельности по формированию страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, методы и средства обучения, организационные формы, педагогические и информационные технологии.

Основной формой обучения на подготовительном отделении является аудиторная работа: практические занятия по общеобразовательным дисциплинам и русскому языку как иностранному. Страноведческая компетенция находит свое отражение в тематике учебных занятий по истории, обществознанию, литературе, грамматике, лексике и другим дисциплинам.

Важной частью учебного процесса в системе довузовского обучения иностранных граждан является внеаудиторная работа. Это и самостоятельная работа учащихся, и внеаудиторные мероприятия, которые могут организовываться как в рамках конкретной дисциплины, так и носить обобщающий, общеразвивающий характер. Среди внеаудиторных мероприятий можно выделить различные мастер-классы, экскурсии, посещение театра, праздники, тематические вечера и т.д. Внеаудиторная работа на подготовительном отделении играет важную роль в обучении иностранных граждан: способствует усилению интереса учащихся к изучению русского языка, приобщает их к русской культуре, расширяет кругозор, стимулирует развитие личности.

В настоящее время особо актуальным вопросом в сфере образования является дистанционное обучение. В этой связи необходимо отметить и электронную информационно-образовательную среду, которая занимает важное место в системе современного образования. Электронная информационно-образовательная среда позволяет проводить занятия с применением электронных и дистанционных образовательных систем; обеспечивает удаленный доступ учащегося к современным информационным справочным системам и др. Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность организовывать учебный процесс на подготовительных отделениях с помощью систем дистанционного обучения, проводить видеоконференции, виртуальные экскурсии, интерактивные мероприятия.

Среди наиболее эффективных методов и средств работы с иностранными учащимися нами выделены как традиционные методы (рассказ, объяснение, работа с книгой, упражнения), так и инновационные (интерактивные, игровые методы, метод проектов, а также применение методов электронного обучения).

Диагностико-контролирующий блок

Блок включает процедуры оценки (промежуточные и контрольные), анализ полученных результатов, выявление эффективности проводимых мероприятий и уровня сформированности страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Руководствуясь уровнями усвоения содержания обучения, которые выделяет В.П. Беспалько [2], назовем четыре уровня сформированности страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

1. Ученический – учащийся может опознать и различить информацию о стране изучаемого языка, но не способен самостоятельно воспроизвести и применить полученную информацию.

2. Исполнительский – учащийся способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию о стране изучаемого языка, а также применять ее в типичных языковых ситуациях по известным алгоритмам.

3. Экспертный – предполагает готовность учащегося решать практические задачи повышенной сложности, применять страноведческие знания в нетипичных языковых ситуациях, путем сочетания известных алгоритмов деятельности и эвристического мышления.

4. Творческий – учащийся знает и понимает тонкости социального и политического устройства страны, национальной культуры и истории, особенности менталитета, вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка и способен создавать новые алгоритмы применения полученных знаний для решения новых коммуникативных задач.

Таким образом, представленный в данной статье авторский вариант педагогической модели формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения вуза является целостной, схематично выраженной системой, отражающей процесс формирования рассматриваемой компетенции, включая совокупность основных блоков и соответствующих этапов данного процесса в их взаимосвязи.

Формирование исследуемой компетенции представляет собой достаточно сложный процесс, который требует соблюдения необходимых педагогических условий, а также учета специфики обучения иностранных граждан.

Дальнейшая исследовательская работа по данной теме будет посвящена разработке педагогических условий формирования компетенции, а также практическому обоснованию представленной педагогической модели, ее применению в педагогическом эксперименте.

Библиографический список / References

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. [Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyj slovar metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow, 2009.]
2. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 118–128. [Bespalko V.P. Parameters and criteria of the diagnostic goal. *School Technology*. 2006. No. 1. Pp. 118–128. (In Rus.)]
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингвистических ун-тов и факультетов ин. яз. высших пед. учебных заведений. М., 2004. [Galskova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: lingvodiaktika i metodika: Uchebnoye posobie dlya stud. lingvisticheskix un-тов i fakul'tetov in. яз. vysshix ped. uchebnyx zavedenij. M., 2004.]

- Lingvo-didaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages: linguo-didactics and methodology]. Textbook. Moscow, 2004. (In Rus.)]
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: Монография. Новосибирск, 2005. [Dahin A.N. Pedagogicheskoe modelirovanie [Pedagogical modeling]. Novosibirsk, 2005.]
 5. Сайфулина А.Г., Лейфа А.В. Обоснование страноведческой компетенции в структуре обучения иностранных учащихся подготовительного отделения // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 94. С. 62–66. [Saifulina A.G., Leifa A.V. Justification of country studies competence in the structure of training for foreign students preparatory department. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 2021. No. 94. Pp. 62–66. (In Rus.)]
 6. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1983. [Teoreticheskie osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya [Theoretical foundations of the content of general secondary education]. Moscow, 1983.]
 7. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус: Учебное справочное пособие. М., 2016. [Tyutkova I.A. Pedagogicheskij tezaurus [Pedagogical thesaurus]. Moscow, 2016.]

Статья поступила в редакцию 18.10.2021, принята к публикации 04.12.2021

The article was received on 18.10.2021, accepted for publication 04.12.2021

Сведения об авторах / About the authors

Сайфулина Анна Геннадьевна – аспирант кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук, Амурский государственный университет, г. Благовещенск

Anna G. Saifulina – postgraduate student at the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Social Sciences, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: anya_korzhakova15@mail.ru

Лейфа Андрей Васильевич – доктор педагогических наук; профессор кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук; проректор по учебной и научной работе, Амурский государственный университет, г. Благовещенск

Andrey V. Leifa – Dr. Pedagogy Hab.; professor at the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Social Sciences, vice rector for Academic and Scientific Work, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: aleifa@mail.ru

Заявленный вклад авторов

А.Г. Сайфулина – определение структуры статьи, отбор и анализ теоретических материалов по представленной теме, участие в подготовке текста статьи

А.В. Лейфа – общее руководство исследованием, разработка идеи представленной работы, участие в подготовке текста статьи

Contribution of the authors

A.G. Sayfulina – definition of the structure of the article, selection and analysis of theoretical materials on the presented topic, participation in the preparation of the text of the article

A.V. Leifa – general management of the research, development of the idea of the presented work, participation in the preparation of the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи
All authors have read and approved the final manuscript