

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-192-210

**М.Ю. Парамонова, Т.В. Кротова, Л.М. Волобуева,
М.В. Осиненко, Г.Н. Толкачева**

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования на основе адаптивной модели профессионального развития

В статье изложены результаты исследования профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования в сфере медиаобразования на основе опроса более 12 тысяч респондентов – педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Выявлены заинтересованность педагогической и родительской общественности в использовании медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста; значительная потребность в повышении медиаграмотности педагогов; трудности в создании образовательных продуктов в медиа- и цифровой среде; обеспечении кибербезопасности дошкольников, ограждения детей от контента, несущего угрозу психоэмоциональному благополучию; расширения представлений родителей о возможностях медиатехнологий в работе с детьми. Представлены структура, содержание, методы обучения по программе повышения квалификации «Медиакомпетенции педагога дошкольного образования», построенной на основе адаптивной модели профессионального развития, предусматривающей самодиагностику, вариативность учебных модулей, использование дистанционных образовательных технологий. Новизной программы является принцип уровневого формирования медиакомпетенции, возможность самостоятельно выстраивать формат и траекторию обучения, определять длительность, темп, объем освоения содержания программы.



Ключевые слова: дошкольное образование, повышение квалификации, адаптивная модель профессионального развития, развитие медиакомпетенций педагогов дошкольного образования

Благодарности. Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания (рег. № НИОКТР 121121700114-9) по теме научно-исследовательской работы «Разработка и научно-методическое обоснование адаптивной модели профессионального развития педагогов дошкольного образования в системе ДПО».

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Повышение квалификации педагогов дошкольного образования на основе адаптивной модели профессионального развития / М.Ю. Парамонова, Т.В. Кротова, Л.М. Волобуева и др. // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 192–210. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-192-210

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-192-210

**M.Yu. Paramonova, T.V. Krotova, L.M. Volobueva,
M.V. Osinenko, G.N. Tolkacheva**

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Advanced training of teachers of preschool education based on an adaptive model of professional development

The article presents the results of a study of professional deficits of preschool teachers in the field of media education based on a broad survey of teachers and parents of preschool children. The results show the interest of the pedagogical and parental community in the use of media technologies in educational processes with preschool children; a significant need to increase the media literacy of teachers; difficulties in creating educational products in the media and the digital environment; ensuring the cybersecurity of preschoolers, protecting children from content that poses a threat to psycho-emotional well-being; expanding parents' ideas about the possibilities of media technologies

in working with children. The structure, content, and methods of professional development program “Media competence of a preschool teacher”, built on the basis of an adaptive model of professional development, providing self-diagnosis, variability of training modules, and the use of distance learning technologies, are presented. The novelty of the program is the principle of level formation of media competence, the ability to independently build the format and trajectory of training, determine the duration, pace, volume of mastering the content of the program.

Key words: preschool education, professional development, adaptive model, development of preschool teachers’ media competencies

Acknowledgments. The article was prepared as part of the state assignment (Reg. No. NIOKTR 121121700114-9) on the topic of the research work “Development and scientific and methodological justification of an adaptive model of professional development of preschool teachers in the system of preschool education”.

CITATION: Paramonova M.Yu., Krotova T.V., Volobueva L.M., Osinenko M.V., Tolkacheva G.N. Advanced training of teachers of preschool education based on an adaptive model of professional development. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 1. Pp. 192–210. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-192-210

Современное общество выдвигает качественно новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования, что, в свою очередь, порождает необходимость их постоянного профессионального развития. Вызовы современности требуют от педагога гибкости и оперативности в освоении новых компетенций или развитии имеющихся до более высокого уровня. В этом процессе значительную роль играет дополнительное профессиональное образование.

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования органично вписывается в современные мировые и отечественные тенденции развития непрерывного образования. Основной принцип образования в мире – интерес и собственная активность обучающегося. Этот принцип актуален и для системы повышения квалификации педагогических работников. Можно выделить несколько ведущих тенденций в развитии системы дополнительного профессионального педагогического образования: осознанность и целенаправленность обучающихся в выборе программ повышения квалификации; востребованность практико-ориентированных программ; спрос на повышение квалификации в дистанционном формате; максимальное использование активных методов

обучения; сетевое взаимодействие в процессе реализации программ повышения квалификации.

Однако существующие программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования не в полной мере могут оперативно отвечать на возникающие потребности и запросы, как со стороны общества, так и со стороны самих педагогов, а также часто не соответствуют обозначенным тенденциям. Не секрет, что за эффектным названием можно увидеть отсутствие соответствующего глубокого содержания, за низкой стоимостью дистанционных программ – отсутствие контента, отвечающего современным требованиям развития педагогической науки и инновационной практики. Установление образовательным законодательством права педагогов повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств образовательной организации и одновременно закрепление обязанности педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень делает востребованность программ повышения квалификации очень актуальной. В условиях конкуренции образовательные организации, да и сами педагоги, все чаще отдают предпочтение программам с небольшим объемом учебных часов, невысокой стоимостью и привлекательным названием, но, к сожалению, достаточно формальным и с содержательной стороны, и с организационной.

Опасение вызывает и тот факт, что многие программы повышения квалификации разрабатываются и ведутся специалистами, далекими от сферы дошкольного образования. Учитывая специфику данной сферы, подобное несоответствие значительно снижает качество профессионального развития педагогов. Все обозначенное выше привело нас к необходимости поиска более эффективных путей развития профессиональных компетенций, повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Цель исследования

Разработать и апробировать программу повышения квалификации на основе выстроенной адаптивной модели развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования с учетом выявленных актуальных запросов педагогического и родительского сообществ.

Методы исследования

В процессе исследования нами проведен опрос педагогов дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста, а также разработана и апробирована программа повышения квалификации для педагогических работников системы дошкольного образования.

Эмпирическое исследование проводилось с соблюдением всех норм и этических принципов (анонимность участия, информированность участников о цели и задачах исследования). Обработка результатов проводилась с использованием методов математической статистики (подсчет мер центральной тенденции и изменчивости, мер формы распределения, показатель альфа Кронбаха и другие). Для всех расчетов был использован пакет STATISTICA 12.

Проведенный онлайн-опрос педагогов дошкольного образования и родителей дошкольного возраста позволил определить значимость и потребность системы дошкольного образования в активном использовании медиаинформационных технологий и необходимости развития профессиональных компетенций педагогов в данной области.

Результаты исследования

В опросе приняли участие 3962 педагогических работника (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, инструкторы по физкультуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.) муниципальных, государственных, частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 50 субъектов Российской Федерации всех федеральных округов. Из них 67,8% педагогов с высшим образованием (уровни бакалавриата и магистратуры), 32,2% – со средним профессиональным образованием, с разным педагогическим стажем, в возрасте от 18 до 50 и старше лет.

Анализ ответов педагогов на вопросы, касающиеся использования медиатехнологий в профессиональной деятельности, показал следующие результаты. Подавляющее большинство педагогов (93%) признают актуальным использование в образовательной работе с детьми медиаобразовательных технологий, считают, что они сами должны обладать медиаинформационной грамотностью (95,3%), применять медиаинформационные технологии для взаимодействия с родителями и коллегами (85,2,7%), а также владеть необходимыми умениями формировать медиаинформационную грамотность у детей дошкольного возраста (81,8%).

Самыми значимыми умениями педагоги считают способность оценивать эффективность, психолого-педагогические риски и возрастные ограничения использования медиаинформационных ресурсов в работе с детьми и способность прогнозировать и анализировать результаты образовательной работы посредством медиаинформационных технологий. В частности, педагогами выделяется необходимость таких специальных умений, как защита детей дошкольного возраста от влияния на их психику и здоровье цифровых и медиапродуктов (93%); создание

безопасной для детей медиаобразовательной среды (94,6%); оценка качества медиаобразовательных ресурсов для работы с детьми (93,4%); осуществление поиска, критический анализ и синтез медиаинформации (74,9%). Большинство опрошенных считает, что педагог должен владеть технологией создания медиапродуктов – мультфильмов, медиаигр, аудиожурналов, элементов цифровых занятий и др. (81,6%).

В целом 84,2% педагогов считают важным владеть широким спектром медиаобразовательных технологий; 81,8% респондентов уже используют их во взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами, но только 53,4% педагогов признают, что обладают опытом по формированию у детей основ медиаинформационной грамотности. Статистический анализ показал, что педагоги по-разному оценивают эффективность различных информационных технологий. Самыми эффективными, по их мнению, являются демонстрация видеофрагментов (видеоролики, эпизоды кинофильмов) и прослушивание и анализ аудиофрагментов (подкасты, музыкальные саундтреки, аудиотексты), работа с интерактивным столом. В качестве наименее эффективной технологии отмечено создание мультипликационных фильмов совместно с детьми.

Выявлено, что 55% опрошенных испытывают трудности в проектировании и создании образовательных продуктов в медиа- и цифровой среде, 25,1% педагогов отмечают отсутствие умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез медиаинформации. Педагоги ощущают затруднения в вопросах, связанных с обеспечением безопасности детей при использовании компьютерных средств: предупреждение негативного влияния на детей некачественных и несоответствующих возрасту медиапродуктов (69,5%); ограничение детей в использовании электронных устройств / гаджетов, а также контента, несущего угрозу психоэмоциональному благополучию ребенка (33,7%).

В повышении квалификации в области использования медиаинформационных технологий в дошкольном образовании нуждаются 78,8% педагогов дошкольного образования, принявших участие в опросе. Предложенная педагогам на выбор примерная тематика программ повышения квалификации выявила следующие приоритеты. Наиболее востребованными являются программы «Медиаграмотность педагога: пути и проблемы решения» – 54,9%; «Технологии создания медиатекстов для детей и педагогов» – 54,2 %; «Профилактика медиазависимости детей и взрослых» – 40,8%. Наименьшим спросом пользуется программа «Отечественные и зарубежные медиатехнологии» – 25,9% участников опроса. Следовательно, педагоги выбирают программы, в названиях которых содержится определенность ее назначения и направленности.

Таким образом, педагогическое сообщество сферы дошкольного образования осознает значимость использования медиатехнологий в профессиональной деятельности, педагоги применяют их в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста и во взаимодействии с коллегами и родителями воспитанников. Расширение разнообразия медиатехнологий, адаптированных к работе с дошкольниками, определяет достаточно высокую потребность педагогов в овладении новыми компетенциями, среди которых значимую роль играет готовность обеспечивать безопасность ребенка.

Одновременно проведенный опрос 8167 родителей детей дошкольного возраста из 48 субъектов Российской Федерации выявил, что родительское сообщество предъявляет достаточно высокие требования к профессионализму педагогов с выделением четкой иерархии направленности профессиональных действий. Родители также считают важным владение педагогом медиаинформационной грамотностью (83,4%), формирование ее у детей (75,7%), использование в работе с детьми медиаобразовательных технологий (78,2%). Многие родители выделяют необходимость таких умений педагогов, как создание безопасной для детей медиаобразовательной среды (90%), умение оценивать качество медиаобразовательных ресурсов для работы с детьми (82,9%), в меньшей степени – владение технологией создания медиапродуктов (мультфильмов, медиаигр, аудиожурналов, элементов цифровых занятий и др.) (54,1%).

Основные акценты ставятся на всестороннее обеспечение безопасности ребенка, в том числе, связанной с безопасностью в медиасреде (87,3%), развитие и эмоциональную поддержку ребенка, создание благоприятной образовательной среды, реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. При оценке использования медиатехнологий наибольший приоритет родителями отдается такому практическому умению педагогов, как общение с помощью социальных сетей и мессенджеров (ВКонтакте, Одноклассники и т.д.) (80,7%). На втором по значимости месте стоит организация родительских собраний в режиме видеоконференции, на третьем – составление занятий в онлайн формате и их дистанционное проведение (в ситуации карантина или изоляции). Гораздо меньше ценится использование на очных занятиях с детьми единичных онлайн-игр, медиаматериалов, а ниже всего – ведение блога. 68,6% родителей считают важным умение педагога использовать дистанционные технологии.

Следует отметить, что представления родителей во многом совпадают с мнением педагогов о важности и необходимости достаточного широкого применения медиатехнологий. Однако родители имеют

недостаточные представления о видах и возможностях этих технологий в работе с детьми.

Полученные данные позволяют говорить о необходимости разработки программ дополнительного профессионального образования для педагогов, связанных с вопросами медиа- и цифрового образования дошкольников, а также расширении представлений родителей о содержательных возможностях и формах медиобразования детей дошкольного возраста.

На основе полученных результатов нами разработана программа повышения квалификации «Медиакомпетенции педагога дошкольного образования» объемом 144 часа.

Данная программа построена на основе разработанной нами адаптивной модели профессионального развития педагога дошкольного образования в сфере дополнительного профессионального образования (подробнее см.: [1]). Адаптивная модель является на сегодняшний день наиболее конкурентоспособной формой организации дополнительного профессионального образования и представляет собой персонифицированный модульный цикл, позволяющий достичь следующих результатов: обеспечить индивидуальный подход к организации процесса дополнительного профессионального образования; обеспечить учет запросов социума; учесть потребности и способности каждого конкретного педагога дошкольного образования; структурировать учебный материал в соответствии с опытом, способностями, когнитивными стилями и знаниями обучающегося; предоставить возможность изучать материал дисциплин в собственном темпе, в соответствии с личными способностями и потребностями.

Выбор компетенции по медиаграмотности педагога обусловлен также повышением интереса общества к формированию медиакомпетентности всех членов общества [2; 5], потребностями образовательной системы в педагогических кадрах системы дошкольного образования, обладающих информационными компетенциями [2; 7]. Современному педагогу необходимо овладеть компетенциями, связанными с информационными технологиями для выполнения своих профессиональных обязанностей по оформлению педагогической документации, осуществления взаимодействия с коллегами, специалистами в онлайн-пространстве, демонстрации результатов своей и детской деятельности, оперативного взаимодействия с родителями воспитанников и т.д. Сфера применения медиаресурсов, компьютерных технологий в дошкольных образовательных организациях с каждым годом все более расширяется, при этом, как правило, в них отсутствуют специалисты, профессионально обслуживающие эту сферу деятельности. Практически вся

работа по ведению сайта образовательной организации, оформлению документов, использованию автоматизированных программ учета деятельности организации и т.д. является обязанностью административных и педагогических сотрудников. С каждым годом все больше компьютерных средств обучения появляется в детских садах, в том числе для ведения образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Компьютерные технологии входят в жизнь ребенка в раннем возрасте, нередко взрослые отмечают, что овладение ими у детей происходит легче, быстрее, успешнее, чем в более старшем возрасте, очень увлекает детей [2; 6; 7]. Однако исследователи подчеркивают важность роли взрослых – родителей, педагогов, предупреждают о рисках, которые сопровождают данный процесс [3]. В настоящее время педагогическая наука располагает данными об особенностях применения информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста [4], структуре, содержании компетенций педагогов в области информационно-коммуникационных технологий [3], методики их формирования, развития и совершенствования [7]. Предлагаемые формы, методы, средства обучения будущих и действующих педагогов дошкольного образования в изученных работах в значительной степени предназначены для системы профессионального образования и осуществляются в процессе освоения основных образовательных программ преимущественно высшего образования, где большинство обучающихся находятся практически на одинаковом уровне развития компетенций и равномерно продвигаются от одного уровня к другому.

Развитие профессиональных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий для действующих педагогов является еще более актуальными, что убедительно показали результаты проведенного опроса.

Целью разработанной нами программы повышения квалификации является формирование у педагогических работников компетенций, необходимых для разработки и внедрения образовательных медиапродуктов в образовательную и воспитательную работу с детьми дошкольного возраста.

С учетом цели, образовательных результатов и формируемой компетенции нами выделены и конкретизированы четыре уровня освоения медиаинформационной компетенции: стартовый, продвинутый, творческий, исследовательский.

Стартовый уровень характеризуется следующими признаками: компетенция у педагога не представлена; он не владеет информацией о видах медиапродукции для детей дошкольного возраста и требованиях к ним; не знаком с ресурсами для создания медиапродукции

и цифровой продукции; не владеет умениями по созданию медиапродуктов различного формата, а также умениями по работе с цифровыми ресурсами.

Продвинутый уровень отличается тем, что педагог способен разрабатывать отдельные медиа- и цифровые продукты для личного пользования, имеет представление о некоторых ресурсах для создания медиапродукции, владеет умениями работы с некоторыми цифровыми ресурсам; в профессиональной деятельности цифровые и медиапродукты не применяет совсем или применяет уже готовые продукты; самостоятельно цифровые и медиапродукты для детей дошкольного возраста не разрабатывает; не имеет представлений о требованиях к контенту и внешним характеристикам цифровой и медиапродукции для детей дошкольного возраста.

На *творческом уровне* педагог активно применяет цифровые и медиапродукты в своей профессиональной деятельности; способен разрабатывать цифровые и медиапродукты для детей дошкольного возраста, с учетом требований к специфике каждого их вида; способен гибко включать в воспитательно-образовательную работу с детьми готовую цифровую и медиапродукцию для детей дошкольного возраста; обладает навыками отбора безопасного медиаконтента для детей дошкольного возраста.

Исследовательский уровень имеет следующие характеристики: педагог в полной мере владеет способами создания цифровой и медийной продукции для детей дошкольного возраста; владеет методикой обучения детей разработке собственных цифровых и медиапродуктов (виртуальная экскурсия, электронная книга, мультипликационный фильм и др.); активно ведет просветительскую работу среди родителей и педагогов, используя различные цифровые сервисы и ресурсы; готов транслировать опыт, выполняя функции наставника молодых специалистов, либо специалистов, не владеющих данной компетенцией; владеет способами оценки цифровой и медийной продукции для детей дошкольного возраста; способен обеспечивать цифровую безопасность детей дошкольного возраста; готов к участию в исследовательской деятельности по вопросам цифрового и медиаобразования детей дошкольного возраста.

Для определения уровня сформированности медиакомпетенции разработано входное тестирование для педагогов. В ходе его апробации выявлено, что уровень развития компетенции не всегда коррелируется с полученным образованием и стажем работы педагога, в большей степени зависит от личностных особенностей и овладения обучающимися компьютерными технологиями в повседневной жизни.

Все содержание программы разделено на модули в зависимости от уровня развития компетенции. Каждый модуль содержит по два раздела и направлен на то, чтобы вывести компетенцию на качественно новый уровень. Так, например, первый модуль содержит разделы «Медиаобразование и цифровизация дошкольного образования», «Цифровые технологии для разработки медиаконтента»; в четвертый модуль включены разделы «Создание медиапространства для детей дошкольного в сети Интернет», «Организация медиапространства для педагогов дошкольного образования в сети Интернет». Логика отбора контента программы предполагает усложнение материала от овладения навыками работы с цифровыми и медийными ресурсами в личной жизни, через активный перенос их в профессиональную деятельность, приобретение умений создания безопасных цифровых и медийных образовательных продуктов для детей дошкольного возраста, овладение методикой обучения детей работе с цифровыми и медийными ресурсами, создание совместные цифровых и медийных продуктов с детьми дошкольного возраста, к наставничеству других педагогов по вопросам цифровой и медиаграмотности, просветительской работе с родителями воспитанников с помощью цифровых и медиаресурсов, обмену опытом с педагогами в сети Интернет, участию в исследовательских проектах по обозначенным проблемам. Начать освоение программы можно с любого модуля, в зависимости от первоначальной диагностики или желания обучающегося.

Программа предусматривала использование электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. В связи с чем была применена вариативность представления обучающего материала, форм текущего контроля.

Программа разработана на основе деятельностного подхода, поэтому основной акцент ставился на приобретение педагогами практических умений, что выражено в превалировании практических занятий. Так, только в форме практических занятий предлагалось освоить раздел «Разработка медиапродуктов с детьми дошкольного возраста» третьего модуля, куда входили темы, посвященные созданию виртуальных экскурсий, мультфильмов совместно с детьми и другие. Разнообразны формы текущего контроля: творческое эссе, тезаурус по определенной теме, презентации для детей, видео или анимированный ролик, банк компьютерных игр для детей дошкольного возраста, разработка цифрового образовательного продукта (например, электронная книга для дошкольников), ментальная схема ресурсов для разработки медиапродукции дошкольниками; виртуальная экскурсия, созданная совместно с детьми дошкольного возраста и другие. Разработаны критерии,

которые позволяют провести оценку, самооценку или взаимооценку по каждой форме текущего контроля.

Формой итоговой аттестации по каждому модулю выбрано портфолио, позволяющее педагогу гибко продемонстрировать свои достижения по освоению компетенции. Защита портфолио позволяет увидеть результаты работы обучающегося, обсудить проблемы при создании того или иного медиапродукта, оценить уровень формирования медиакомпетенции на конкретном уровне. Критерии и шкалы оценки портфолио позволяют оценить достижение образовательных результатов по каждому модулю, уровень сформированности компетенции. Портфолио всех пройденных модулей составляет итоговый результат освоения программы.

Сроки освоения программы обозначены гибко – от двух недель до двух месяцев, чтобы позволить каждому педагогу освоить программу в собственном объеме (например, только один или два модуля), в индивидуальном режиме.

Разработанный электронный обучающий комплекс программы размещен в системе дистанционного обучения Moodle. Электронный курс наполнен по каждому модулю в соответствии с содержанием программы. Структура и содержание модуля предоставляли обучающимся возможность освоения материала разнообразными способами, с учетом индивидуальных запросов, темпа и характера профессиональной образовательной деятельности. Внутри разделов представлены темы, которые включают теоретическую часть, практикум и дополнительные материалы. Теоретическая информация предоставлялась в форме вебинара, текстовой лекции, а также аудиофайла. Практикум содержит задания, сопроводительные материалы для их выполнения, критерии оценивания, а также материалы для самопроверки. Дополнительные материалы позволяли обучающимся глубже освоить каждую из предложенных тем, содержали текстовые материалы (материалы статей по теме), видеофрагменты, гиперссылки.

Была проведена апробация программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования по разработанной программе повышения квалификации, которая включала подготовительный, основной, оценочный и заключительный этапы.

На подготовительном этапе определялся состав слушателей, осуществлялась работа по разработке и наполнению электронного курса на платформе СДО Moodle, составлению расписания, графика консультаций, осуществление сбора документов, необходимых для зачисления на курсы повышения квалификации в соответствии с правилами приема на образовательные программы дополнительного профессионального

образования; обеспечению учебно-методических материалов, технического обеспечения и др. вопросов.

На основном этапе были организованы дистанционные занятия, которые, следуя принципам адаптивного обучения, начинались прохождением обучающимися входного тестирования, позволяющего выявить исходный уровень владения ими требуемой компетенцией.

Вводная диагностика состояла из опросника, включающего вопросы различных видов (закрытого, открытого, ранжирование). Вопросы разделены на тематические группы: общие навыки владения информационно-коммуникационными технологиями и функционалом медиасервисов; вопросы, направленные на выявление опыта самостоятельного создания медиапродуктов, а также совместной с детьми дошкольного возраста работы по продуцированию медиаматериалов; вопросы на знание основных теоретических аспектов по выбранной теме и заключительный вопрос, направленный на выявление целевой и мотивационной составляющей выбора данной программы повышения квалификации. Опросник нацелен на определение уровня сформированности медиакомпетенции у конкретного слушателя программы, что влияло на дальнейшее построение индивидуальной траектории его обучения. Прохождение обучающимися входного тестирования позволило распределить их по модулям для обучения.

Стоит отметить, что дополнительно проводилось собеседование, которое позволяло учесть не только наличие профессиональных дефицитов в области конкретно взятой компетенции, но и интересы самого слушателя в сфере предлагаемой программы. В ходе устной беседы уточнялись моменты, касающиеся организации учебного процесса, слушатели знакомились с рабочей программой, содержанием модулей, доступными формами и сроками организации процесса обучения. Итогом являлось построение индивидуальной траектории обучения и определение сроков его прохождения.

Основной акцент внутри каждого модуля ставился на приобретение практических навыков обучающимися. Поэтому значительное количество часов работы в каждом модуле отведено под практические занятия и самостоятельную работу по освоению полученных навыков.

Для каждого модуля было составлено свое расписание занятия в СДО Moodle. Занятия записывались, следовательно, обучающиеся имели возможность пройти их в удобное время, либо по необходимости вернуться к нужной теме и повторить необходимые моменты. Поэтому расписание было скорее для преподавателей, чем для обучающихся. Следует отметить, что часть обучающихся посещала занятия в режиме реального времени.

Практические формы работы со слушателями программы являлись основными. При этом использовались различные способы организации деятельности слушателей, в основном практиковалась работа в малых группах.

Также обучающиеся могли получать по запросу консультации в курсе через ресурсы «вопросы преподавателю» и «консультационный форум».

Адаптивность программы в плане вариативности форм и форматов освоения материала можно проследить на примере выстраивания индивидуальной траектории двух слушателей (условно обозначенных буквами А и Б) одной модульной группы.

По результатам диагностики слушателю А было предложено прохождение второго модуля, а слушателю Б, с более высоким уровнем развития медиакомпетенции, – третий модуль, однако он выразил желание начать обучение со второго модуля программы, который состоит из двух разделов: «Роль педагога в медиаобразовании дошкольников» и «Разработка образовательного медиаконтента для дошкольников».

В ходе освоения модуля 2 идет обучение педагогов самостоятельной разработке воспитательного и образовательного медиаконтента для применения в работе с детьми дошкольного возраста, использованию различных ресурсов и платформ для создания медиаконтента, практикуются навыки разработки просветительского медиаконтента для родителей воспитанников, овладение основами кибербезопасности детей дошкольного возраста, формирование умения оценивать медиаконтент, предлагаемый дошкольникам.

Первый раздел включает в себя два лекционных занятия по темам «Создание медиасреды в дошкольной образовательной организации» и «Антивирусные программы и средства фильтрации нежелательного контента». В электронном образовательном курсе данный материал представлен в двух форматах: видеолекция и интерактивная текстовая лекция на выбор слушателей. В процессе прохождения текстовой лекции или после просмотра видео обучающимся предложено пройти мини-тест, помогающий оценить уровень усвоения материала. Стоит отметить, что обучающиеся могли как присутствовать на видеоконференции и задавать вопросы в реальном времени, так и имели возможность посмотреть видеолекцию в записи после ее завершения в любое удобное время с возможностью получить ответы на возникшие вопросы в ресурсе «консультационный форум».

Практические занятия в данном модуле также проводились в различных формах: деловая игра, практические занятия в малых группах, практикум. Все занятия, проводимые педагогами, записывались и размещались

на курсе, для того чтобы обеспечить каждого слушателя доступом к учебному материалу, а также дать возможность повторно пройти материал для лучшего закрепления полученных знаний и умений.

В процессе освоения содержания программы повышения квалификации для слушателей были предусмотрены задания для самостоятельной работы. Она строилась с предоставлением вариативных форм выполнения. Обучающиеся самостоятельно выбирали способ изучения теоретического материала (презентация, просмотр вебинаров, обучающих фильмов, чтение предложенной литературы и др.), выполнение практических заданий (просмотр мастер-классов, изучение иллюстрированной инструкции, просмотр интерактивного руководства по созданию того или иного медиапродукта). Самостоятельная работа слушателей, предусмотренная программой, была направлена на более основательное знакомство с техникой разработки медиаматериалов для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Выполненные задания вошли в содержание материала, подготовленного слушателями для итоговой аттестации по программе.

В качестве самостоятельной работы были предложены следующие задания: разработка инфограммы, отражающей требования к одному из медиапродуктов для детей дошкольного возраста; практическая разработка карты мер противодействия киберугрозы для детей дошкольного возраста (ментальная схема); разработка нескольких видов цифрового образовательного продукта для детей дошкольного возраста.

Изучение лекций, выполнение практических заданий и самостоятельной работы не регламентировалось строгими временными ограничениями, что позволило студентам самостоятельно распределять время на выполнение того или иного задания, исходя из своих возможностей и предпочтений в рамках основного срока прохождения программы. Также стоит отметить, что обучающиеся не только не были ограничены в выборе форм изучения и выполнения того или иного материала и задания, но и им был предоставлен доступ ко всем форматам заданий и, при необходимости, они могли воспользоваться этой возможностью и закрепить свои знания.

В ходе освоения программы повышения квалификации осуществлялись контрольные мероприятия, позволившие выявить результативность освоения программы в баллах и составившие оценочный этап реализации программы повышения квалификации.

Форма итоговой аттестации, как уже отмечалось выше, унифицирована в виде представления и защиты обучающимися собранного портфолио, однако формат защиты и используемые при данном мероприятии технические и иные средства были вариативны (презентация,

видеоотчет и др.), что соответствовало принципам индивидуального подхода при организации всех этапов обучения по данной программе повышения квалификации. Защита портфолио позволила увидеть результаты работы обучающегося, обсудить проблемы при создании того или иного медиапродукта, оценить уровень сформированности медиакомпетенции.

Результаты апробации демонстрируют, что при прохождении программы повышения квалификации обучающиеся выбирали различные формы и форматы освоения одного и того же материала и выполнения одного и того же задания. Иногда их выбор совпадал. Оба успешно освоили программу, получив необходимое количество баллов как за задания текущего контроля, так и на итоговой аттестации.

Стоит отметить, что наивысшие баллы получили слушатели, которые совмещали контактную работу на лекционных и практических занятиях с активным участием в обсуждении заданий на форуме. Слушатели, которые предпочли более традиционный формат освоения материала (слушание лекций, изучение предложенной литературы, просмотр вебинаров и др.) и не стремились получить разъясняющую информацию по выполнению того или иного задания у преподавателей посредством форумов, получили наименьшее количество баллов. Однако большинство таких обучающихся проходили модуль 1, что говорит о несформированности у них компетенции в сфере работы с медиасервисами, включая электронный обучающий комплекс, что, возможно, и было причиной проблем и недостаточного уровня активности в работе с курсом.

При анализе полученных материалов, подготовленных слушателями, отмечалось стремление включить освоенные образовательные результаты в свою профессиональную деятельность сразу же после выполнения задания. Обсуждение материалов на практических занятиях и в консультационном форуме в отдельно отведенной для этого теме позволило сосредоточить внимание на освоении в конкретном модуле определенной группы образовательных результатов, что сделало учебный процесс ориентированным на конкретный результат.

Организаторы и участники программы повышения квалификации отметили удобство организации учебного процесса. Слушатели оценили возможность построения индивидуальной траектории обучения, что, несомненно, повышало их мотивацию к освоению всей программы.

Все слушатели программы повышения квалификации «Медиакомпетенции педагога дошкольного образования» успешно освоили программу повышения квалификации в соответствии с содержанием выбранного модуля. Обучающиеся положительно оценили как содержание

самого курса, так и собственное движение по индивидуальной траектории. В отзывах слушателей было отмечено, что форма и гибкость подачи материала позволили освоить его в небольшой период времени и при этом выйти на качественно новый уровень собственных знаний, а главное – практических умений. Были высказаны пожелания продолжить обучение и освоить другие модули курса.

Таким образом, апробация разработанной программы повышения квалификации, направленной на развитие медиакомпетенций педагогов дошкольного образования, показала возможности применения адаптивной модели дополнительного профессионального образования. В ходе проведенного исследования были выявлены дефициты в развитии и других компетенций педагогов дошкольного образования. Построение программ повышения квалификации на основе адаптивной модели позволяет обеспечить поступательное движение в развитии профессиональных компетенций на основе построения индивидуальной образовательной траектории каждого педагога.

Библиографический список / References

1. Адаптивная модель профессионального развития педагога дошкольного образования в системе ДПО / Л.М. Волобуева, Т.В. Кротова, М.Ю. Парамонова и др. // Наука и школа. 2022. № 1. С. 162–175. [Volobueva L.M., Krotova T.V., Paramonova M.Y. et al. An adaptive model of professional development of a teacher of preschool education in the system of additional professional education. *Science and School*. 2022. № 1. Pp. 162–175. (In Rus.)]
2. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / Рук. проекта И. Калаш. М., 2011. [Vozmozhnosti informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij v doskolnom obrazovanii: analiticheskij obzor [The possibilities of information and communication technologies in preschool education: An analytical review]. I. Kalash (project manager). Moscow, 2011.]
3. Калинина Т.В. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. 2014. № 1. Ч. 1. С. 100–108. [Kalinina T.V. Information competence of a teacher of preschool education. *Prepodavatel XXI vek*. 2014. No. 1. Part 1. Pp. 100–108. (In Rus.)]
4. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: Монография. М., 2019. [Kalinina T.V., Dmitriev Yu.A. Soderzhanie i metody formirovaniya osnov informacionnoj kultury u starshih doskolnikov [The content and methods of forming the foundations of information culture in older preschoolers]. Moscow, 2019.]
5. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41–55. [Karakozov S.D. Information culture in the context of the general theory of personality culture. *Pedagogical Informatics*. 2000. No. 2. Pp. 41–55. (In Rus.)]

6. Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 689–691. [Krotova T.V. Multimedia technologies in modern preschool education. *Vospitanie i obuchenie detey mladshhego vozrasta*. 2016. No. 5. Pp. 689–691. (In Rus.)]
7. Ходакова Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. [Hodakova N.P. Professionalnaya podgotovka pedagogov doshkolnogo obrazovaniya k ispolzovaniyu informacionnyh tekhnologij v budushchej prakticheskoy deyatel'nosti [Professional training of preschool teachers for the use of information technologies in future practical activities]. Dr. Hab. Dis. Moscow, 2012.]

Статья поступила в редакцию 12.10.2021, принята к публикации 09.11.2021

The article was received on 12.10.2021, accepted for publication 09.11.2021

Сведения об авторах / About the authors

Парамонова Маргарита Юрьевна – кандидат педагогических наук; декан факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Margarita Yu. Paramonova – PhD in Pedagogy; head at the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: myu.paramonova@mpgu.su

Кротова Татьяна Викторовна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Tatiana V. Krotova – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: tv.krotova@mpgu.su

Волобуева Людмила Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Lyudmila M. Volobueva – PhD in Pedagogy; head at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: lm.volobueva@mpgu.su

Осиненко Мария Владимировна – старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Maria V. Osinenko – senior lecturer at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: mv.osinenko@mpgu.su

Толкачева Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

Galina N. Tolkacheva – PhD in Pedagogy; Professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: gn.tolkacheva@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

М.Ю. Парамонова – общее руководство исследованием, планирование исследования, участие в подготовке текста статьи

Т.В. Кротова – разработка концепции публикации; определение целей и задач; отбор, анализ теоретических и методических материалов; подготовка текста статьи

Л.М. Волобуева – определение структуры статьи; анализ и интерпретация данных исследования; подготовка текста статьи

М.В. Осиненко – участие в проведении исследования и подготовке текста статьи, отбор, анализ и интерпретация методических материалов

Г.Н. Толкачева – участие в проведении исследования и подготовке текста статьи

Contributions of the authors

M.Yu. Paramonova – general direction of research, research planning, participation in the preparation of the text of the article

T.V. Krotova – development of the concept of publication; definition of goals and objectives; selection, analysis and interpretation of teaching materials; preparation of the text of the article

L.M. Volobueva – definition the structure of the article; analysis and interpretation of research data; preparation of the text of the article

M.V. Osinenko – participation in conducting research and preparing the text of the article; selection, analysis and interpretation of teaching materials

G.N. Tolkacheva – participation in conducting research and preparing the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи
All authors have read and approved the final manuscript