

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-172-191

**В.Б. Никишина, Е.А. Петраш,  
А.И. Коробко, М.Ю. Казарян**

Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова,  
117997 г. Москва, Российская Федерация

## Клиническая психология в здравоохранении: компетентностно-методическое моделирование профиля программы специалитета

На современном этапе в условиях интенсивных изменений системы высшего образования трансформируются как содержательные, так и организационно-технологические аспекты. Развитие системы клиничко-психологического образования в РФ реализуется в рамках двух тенденций: с одной стороны, оно осуществляется в направлении регламентации и унификации образовательных программ; с другой стороны – в направлении их многопрофильности и дифференцированности. В связи с этим в качестве основной цели исследования является поиск ответа на вопрос, как с помощью компетентностно-методического моделирования возможно обеспечить профильность и дифференцированность образовательных программ в рамках одной специальности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (сформированным и утвержденным с учетом профессиональных стандартов).

**Ключевые слова:** универсальная компетенция, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция, индикаторы достижения, профиль образовательной программы

© Никишина В.Б., Петраш Е.А., Коробко А.И., Казарян М.Ю., 2022

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Клиническая психология в здравоохранении: компетентностно-методическое моделирование профиля программы специалитета / В.Б. Никишина В.Б., Е.А. Петраш, А.И. Коробко, М.Ю. Казарян // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 172–191. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-172-191

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-172-191

**V.B. Nikishina, E.A. Petrash,  
A.I. Korobko, M.Yu. Kazaryan**

N.I. Pirogov Russian National Research Medical University,  
Moscow, 117997, Russian Federation

## Clinical psychology in health care: Competence-based and methodological modeling of the profile of a specialist's program

At the present stage, in the conditions of intensive changes in the higher education system, the content, organizational and technological aspects are being transformed. The development of the system of clinical and psychological education in the Russian Federation is being implemented within the framework of two trends. On the one hand, the development of the system of clinical and psychological education is carried out in the direction of the regulation and unification of educational programs; on the other hand, it is realized in the direction of multidisciplinary and differentiated educational programs. In this regard, the main purpose of the study is to find an answer to the question of how, with the help of competence-based and methodological modeling, it is possible to ensure the profile and differentiation of educational programs within one specialty in accordance with the new generation federal state educational standard (formed and approved taking into account professional standards).

**Key words:** universal competence, general professional competence, professional competence, achievement indicators, educational program profile

CITATION: Nikishina V.B., Petrash E.A., Korobko A.I., Kazaryan M.Yu. Clinical psychology in health care: Competence-based and methodological modeling of the profile of a specialist's program. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 1. Pp. 172–191. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-172-191

Современное высшее образование проходит стресс-тест и меняется в разных направлениях: в технологическом [10], организационном [2; 5], содержательном [3; 8].

Федеральный государственный образовательный стандарт выступает нормативным регулятором образовательной траектории по направлению подготовки/специальности. Статус и полномочия регулятора состоят в регламентировании: срока обучения по программе специалитета – не менее 5,5 лет; объема образовательной программы – не менее 330 зачетных единиц (не более 60 зачетных единиц за один учебный год); невозможности применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в реализации образовательной программы; структуры образовательной программы специалитета, включающей блок «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» утвержден 26 мая 2020 г. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683. Указанный ФГОС впервые обращается к профессиональным стандартам, соответствующим профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Настоящий ФГОС ориентирован на следующие области и сферы профессиональной деятельности: образование и наука; здравоохранение; социальное обслуживание; культура, искусство; физическая культура и спорт; обеспечение безопасности; сервис, оказание услуг населению; сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. В процессе освоения указанной программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, организационно-управленческой, проектно-инновационной и научно-исследовательской.

Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в рамках компетентностного подхода, который организационно

связывает обобщенную трудовую функцию, зафиксированную в соответствующем профессиональном стандарте (табл. 1).

Программа формирования компетенции – это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня (определение предлагается авторами-составителями). Программа формирования компетенции аккумулирует информацию в поле: результаты обучения – методы обучения – методы оценки.

В этом смысле компетентностный подход выступает как идеология, связывающая обобщенную трудовую функцию, трудовые функции, компетенции, индикаторы достижения компетенций, а также способы измерения сформированности компетенций с помощью контрольно-измерительных материалов (рис. 1).

В структуре компетенции по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» выделяются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рассматривая компетенцию как единицу измерения подготовленности обучающихся, отечественными специалистами были выделены следующие основные характеристики компетенций: компетенция выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и выступает в качестве интегрирующего основания между ее компонентами; компетентность предполагает постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях; компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты [1; 4; 6; 7; 9].

Универсальные компетенции (УК) отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. В качестве основы для формирования УК выступают знания основ философии, истории, логики, информационных технологий, для некоторых специальностей – теории вероятностей, высшей математики.

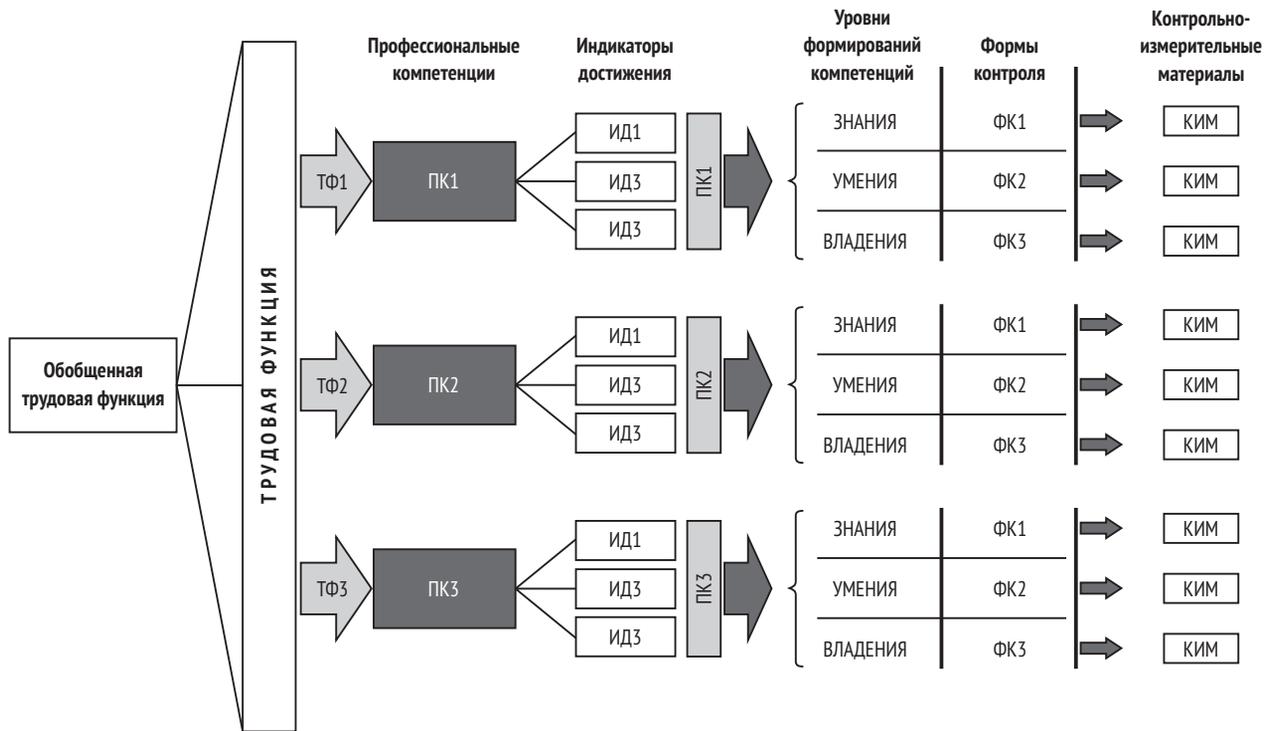
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) соответствуют запросам рынка труда (в одной или нескольких смежных профессиональных областях) в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития и потенциальной готовности к профессиональному росту.

Профессиональная компетенция (ПК) определяется как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. ПК отражают запросы рынка

Таблица 1

**Соотношение области и сферы профессиональной деятельности с обобщенной трудовой функцией и задачами профессиональной деятельности клинического психолога**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Задачи профессиональной деятельности следующих типов	Трудовые функции
02 <i>Здравоохранение</i> (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008 «Психолог в социальной сфере»)	Консультативный и психотерапевтический	А/04.7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
		Экспертный	А/05.7. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
		Психодиагностический	А/02.7. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		Проектно-инновационный	А/07.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Организационно-управленческий	А/08.7. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
		Педагогический	А/01.07. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		Научно-исследовательский	



**Рис. 1.** Схема траектории формирования обобщенной трудовой функции и траектории прогнозирования индикаторов достижения компетенций

труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе – потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии).

Каждая компетенция имеет от двух до пяти индикаторов достижения компетенций (ИД), которыми должен овладеть обучающийся по соответствующей образовательной программе. ИД уточняют и раскрывают содержание компетенции в форме конкретных действий. Они должны соответствовать критериям достаточности, измеряемости, четкости формулировки и преемственности по уровням образования.

Оценка сформированности компетенций осуществлялась по трем уровням ее формирования: знать, уметь, владеть практическим опытом.

Европейскими университетами под руководством университета Деусто (Испания) и Университета Гронингена в Нидерландах была разработана система «TUNING»<sup>1</sup>. Данная система представляет собой проект, разработанный в рамках образовательной программы Европейской комиссии Сократ-Эразмус и служит инструментом для гармонизации национальных систем европейского пространства высшего образования. Основной целью проекта является обеспечение сопоставимости, совместимости и прозрачности. Система «TUNING» включает в себя следующие категории: результаты обучения и компетенции. Согласно основным целям данной системы, компетенции позволят обеспечить прозрачность европейской системы высшего образования, а также усилить его профессионализацию и повысить качество учебного процесса.

Согласно проекту «TUNING», компетенции включают: *знание и понимание* (знание академической области, способность знать и понимать); *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации); *знание как быть* (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Результаты обучения при этом планируются о следующим группам: знание и понимание (группа А), интеллектуальные навыки (группа В), практические навыки (группа С), переносимые навыки (группа D).

<sup>1</sup> Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под ред. В.И. Байденко. М., 2006.

Назначением уровней сформированности компетенций является построение на их основе этапности обучения (порядок освоения дисциплин в процессе освоения образовательной программы по семестрам) на основе постепенного повышения сложности задач, которые способны самостоятельно решать студенты; перехода с теоретического уровня освоения программы к практическому. Это означает, что вузу недостаточно описать лишь те уровни компетенций, которые он намерен сформировать у выпускников. Необходимо описать все уровни, начиная с того, который фиксирует входные требования к абитуриентам. Описание уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

Также закономерно возникает вопрос о том, могут ли УК и ОПК обеспечивать конкретный профиль образовательной программы, несмотря на их общее содержание, закрепленное в ФГОС. Или же профиль образовательной программы обеспечивается формированием только лишь ПК, формируемых образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Исходя из вышеизложенного, основной целью предлагаемого исследования является поиск ответа на вопрос: как с помощью компетентностно-методического моделирования возможно обеспечить профильность и дифференцированность образовательных программ в рамках одной специальности – 37.05.01 «Клиническая психология».

Отвечая на данный вопрос, представим соотношение УК и ОПК, формируемые в процессе обучения по образовательным программам по специальности 37.05.01 «Клиническая психология (специалитет)» и по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)» (табл. 2).

Сопоставляя категории универсальных компетенций и их содержание в рассматриваемых ФГОС по программам специалитета и магистратуры, можем констатировать полное совпадение по шести категориям компетенций (системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), а также идентичность содержания УК с первой по пятую. Формулировка УК-6 разнится лишь в части содержания. В программе специалитета акцент ставится на поддержание уровня образования в течение всей жизни, что не прописывается в ФГОС по направлению подготовки магистратуры. Также следует отметить, что категория универсальных компетенций «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)» в рамках программы специалитета представлена двумя УК (УК-6 и УК-7), в то время как в программе магистратуры лишь одной компетенцией (УК-6).

Таблица 2

**Соотношение категорий и содержания универсальных компетенций в ФГОС по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

Наименование категории	37.05.01 «Клиническая психология (специалитет)»	37.04.01 «Психология (магистратура)»
	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

Учитывая разницу в длительности обучения, а также в общем объеме образовательных программ специалитета и магистратуры, следует указать четыре категории универсальных компетенций, которые представлены в программе специалитета, но отсутствуют в программе магистратуры: безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, гражданская позиция. Данный факт объясняется тем, что обучение по образовательной программе специалитета осуществляется на базе полного общего образования, а обучению по образовательной программе магистратуры предшествует высшее профессиональное образование (уровень бакалавриата или специалитета), в рамках которого осуществлялось формирование универсальных компетенций в соответствии с обозначенными категориями.

ОПК, характеризующие степень владения основами профессиональной деятельности, в образовательной программе по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» совпадают только в части категорий ОПК и в части содержания ОПК. При этом формулировка ОПК, формируемых при освоении образовательной программы 37.05.01 «Клиническая психология», несколько шире, нежели формулировка ОПК, представленных в ФГОС по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (табл. 3).

Отвечая на обозначенный ранее вопрос о том, могут ли УК и ОПК обеспечивать конкретный профиль образовательной программы, несмотря на общность их содержания, закрепленную в соответствующих ФГОС, отметим, что дифференцированность и разнообразие профилей в рамках одного (каждого) ФГОС обеспечивается через характеристику конкретных действий, представленных в ИД, которые будут отражать специфику профиля конкретной образовательной программы. Примеры того, как индикаторы достижения УК и ОПК обеспечивают профиль образовательной программы, представлены в табл. 4.

Развитие системы клиничко-психологического образования в РФ реализуется в рамках двух тенденций: с одной стороны, регламентации и унификации образовательных программ; с другой – их профильности и дифференцированности. Профильность образовательных программ по специальности или направлению подготовки в рамках одного федерального государственного образовательного стандарта обеспечивается формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Сформированность компетенций является результатом освоения соответствующей образовательной программы

Таблица 3

**Соотношение категорий и содержания общепрофессиональных компетенций в ФГОС по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

Наименование категории (37.05.01/37.04.01)	37.05.01 «Клиническая психология (специалитет)»	37.04.01 «Психология (магистратура)»
	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
Исследование и оценка / Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять основные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза / Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Окончание табл. 3

Наименование категории (37.05.01/37.04.01)	37.05.01 «Клиническая психология (специалитет)»	37.04.01 «Психология (магистратура)»
	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
Психологическое вмешательство / Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	

Таблица 4

## Примеры индикаторов достижения УК и ОПК в разных профилях программ специалитета и магистратуры

Компетенции	Индикаторы достижения		
	37.05.01 «Клиническая психология» Профиль: Клиническая психология в здравоохранении	37.05.01 «Клиническая психология» Профиль: Клиническая психология в образовании	37.04.01 «Психология» Профиль: Психология в социальной сфере
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям профессионального взаимодействия в организациях системы здравоохранения. ИД4. Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия. ИД5. Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	ИД1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия в организациях системы образования. ИД4. Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия. ИД5. Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	ИД1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям профессионального взаимодействия. ИД4. Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия. ИД5. Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИД1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач клинического психолога в организациях и учреждениях системы здравоохранения.	ИД1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач клинического психолога в организациях и учреждениях системы образования.	ИД1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач.

<p>на основе самооценки</p>	<p>ИД2. Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития клинического психолога в системе здравоохранения. ИД3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда, предъявляемых к клиническому психологу в системе здравоохранения</p>	<p>ИД2. Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития клинического психолога в системе образования. ИД3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда, предъявляемых к клиническому психологу в системе образования</p>	<p>ИД2. Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития. ИД3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда, предъявляемых к психологу</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД1. Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в системе здравоохранения. ИД2. Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в системе здравоохранения. ИД3. Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>ИД1. Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию субъектов образовательного процесса. ИД2. Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИД1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. ИД2. Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

с учетом профиля. При этом результат обучения оценивается через конкретные профессиональные действия, которые представлены в индикаторах достижений.

## Выводы

На основании результатов проведенного исследования нами получены несколько выводов. Во-первых, соответствие формулировок и/или содержания универсальных и общепрофессиональных компетенций, описывающих результат освоения образовательной программы в рамках одного направления в соответствии с ОКСО 37.00.00 «Психологические науки», позволяет обеспечить унификацию и регламентацию образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно на основании ФГОС ВО. Регламентация, в свою очередь, дает возможность объективизации критериев и процедуры оценивания соответствующей образовательной программы.

Во-вторых, возможность образовательной организации самостоятельно определять профиль образовательной программы и формулировать профессиональные компетенции в рамках областей профессиональной деятельности, зафиксированных в ФГОСе, позволяет обеспечить профильность образовательных программ в рамках одной специальности или направления подготовки. При этом количество профилей может быть дифференцированным и сколь угодно разнообразным.

В-третьих, профильность и дифференцированность образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно, целесообразно обеспечивать не только на уровне профессиональных компетенций, но и на уровне универсальных и общепрофессиональных компетенций через формулировку индикаторов достижения каждой из них.

## Библиграфический список / References

1. Арасланова А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров. М., 2016. [Araslanova A.A. Upravlenie kachestvom vysshego professionalnogo obrazovaniya na osnove formirovaniya regionalnykh obrazovatelnykh klasterov [Quality management of higher professional education based on the formation of regional educational clusters]. Moscow, 2016.]
2. Вольчик В.В., Маскаев А.И., Савко П.О. Институциональные и организационные изменения при слиянии вузов // Журнал институциональных исследований. 2017. Т. 9. № 3. С. 147–163. DOI: 10.17835/2076-6297.2017.9.3.147-163. [Volchik V.V., Maskae A.I., Savko P.O. Institutional

- and organizational changes during the merger of universities. *Journal of Institutional Studies*. 2017. Vol. 9. No. 3. Pp. 147–163. DOI: 10.17835/2076-6297.2017.9.3.147-163. (In Rus.)]
3. Гармонова А.В., Щеглова Д.В. Оценки преподавателями изменений в высшем образовании России: трансформация или стагнация? // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. № 4. С. 476–494. [Garmonova A.V., Shcheglova D.V. Teachers' assessments of changes in higher education in Russia: Transformation or stagnation? *Vestnik of Saint Petersburg University. Sociology*. 2020. Vol. 13. No. 4. Pp. 476–494. (In Rus.)]
  4. Грудзинский А.О., Палеева О.А. Компетентностная модель как критерий функциональности высшего образования // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2017. Т. 1. № 1. С. 16–26. [Grudzinsky A.O., Paleeva O.A. Competency model as a criterion for the functionality of higher education. *Bulletin of Udmurt University. Sociology. Political Science. International Relations*. 2017. Vol. 1. Pp. 16–26. (In Rus.)]
  5. Зотова А.С., Кандрашина Е.А. Специфика организационных изменений в системе высшего образования РФ // Тренды и управление. 2018. № 2. С. 82–92. [Zotova A.S., Kandrashina E.A. Specifics of organizational changes in the higher education system of the Russian Federation. *Trendy i upravlenie*. 2018. No. 2. Pp. 82–92. (In Rus.)]
  6. Ибрагимов Р.Н., Митрухина С.В. Компетентность как единица измерения человеческого капитала: социологическое измерение // Социология. 2020. № 6. С. 156–165. [Ibragimov R.N., Mitrukhnina S.V. Competence as a unit of measurement of human capital: Sociological dimension. *Sociology*. 2020. No. 6. Pp. 156–165. (In Rus.)]
  7. Лашманова В.Ф. О введении единицы измерения качества образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 59–62. [Lashmanova V.F. On the introduction of a unit for measuring the quality of education. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2015. No. 7 (160). Pp. 59–62. (In Rus.)]
  8. Тенденции развития высшего образования в мире и в России: Аналитический доклад-дайджест / Сост.: Л.В. Константинова, Е.В. Шубенкова, Н.Н. Гагиев и др. М., 2021. [Tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya v mire i v Rossii [Trends in the development of higher education in the world and in Russia]. Analytical report-digest. L.V. Konstantinova, E.V. Shubenkova, N.N. Gagiev et al. (comp.). Moscow, 2021.]
  9. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования // Вестник Ставропольского государственного университета. 2008. № 2. С. 60–65. [Chebannaya I.A. The concept and structure of graduates' competencies in the context of vocational education. *Vestnik Stavropolskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2008. No. 2. Pp. 60–65. (In Rus.)]
  10. Dedeilia A., Sotiropoulos M.G., Hanrahan J.G. et al. Medical and surgical education challenges and innovations in the COVID-19 era: A systematic review. *In Vivo*. 2020. No. 34 (3 Suppl). Pp. 1603–1611. DOI: 10.21873/invivo.11950.

Статья поступила в редакцию 15.10.2021, принята к публикации 06.12.2021

The article was received on 15.10.2021, accepted for publication 06.12.2021

### Сведения об авторах / About the authors

**Никишина Вера Борисовна** – доктор психологических наук, профессор; заведующий кафедрой клинической психологии, декан факультета клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Vera B. Nikishina** – Dr. Psychology Hab.; Head at the Department of Clinical Psychology, Dean of the Faculty of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: vbnikishina@mail.ru

**Петраш Екатерина Анатольевна** – доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры клинической психологии, заместитель декана факультета клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Ekaterina A. Petrash** – Dr. Psychology Hab.; professor at the Department of Clinical Psychology, Deputy Dean of the Faculty of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: petrash@mail.ru

**Коробко Андрей Иванович** – кандидат военных наук; заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Andrey I. Korobko** – PhD in Military Sciences; Head at the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of the Faculty of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: aikorobko@mail.ru

**Казарян Мария Юрьевна** – кандидат психологических наук; доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, заместитель декана факультета клинической психологии и социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва

**Maria Yu. Kazaryan** – PhD in Psychology; associate professor at the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Deputy Dean of the Faculty of Clinical Psychology and Social Work, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

E-mail: mariakaz-n@rambler.ru

### Заявленный вклад авторов

**В.Б. Никишина** – общее руководство направлением исследований, планирование исследования, анализ первичных данных, участие в подготовке текста статьи

**Е.А. Петраш** – планирование исследования, анализ первичных данных, участие в подготовке текста статьи

**А.И. Коробко** – общее руководство направлением исследований, планирование исследования, анализ первичных данных, участие в подготовке текста статьи

**М.Ю. Казарян** – планирование исследования, анализ первичных данных, участие в подготовке текста статьи

### Contribution of the authors

**V.B. Nikishina** – general management of the research direction, research planning, analysis of primary data, participation in the preparation of the text of the article

**E.A. Petrash** – research planning, analysis of primary data, participation in the preparation of the text of the article

**A.I. Korobko** – general management of research direction, research planning, analysis of primary data, participation in the preparation of the text of the article

**M.Yu. Kazaryan** – research planning, analysis of primary data, participation in the preparation of the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript