

Е.Г. Речицкая<sup>1</sup>, С.А. Зуробьян<sup>2</sup>,  
А.Ж. Зуробьян<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет,  
119435 г. Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 30 им. К.А. Микаэляна,  
107076 г. Москва, Российская Федерация

## Учебное сотрудничество в инклюзивном обучении как эффективное условие социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассматриваются возможности социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами учебного сотрудничества в инклюзивной образовательной среде. Принцип учебного сотрудничества предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих проблем со здоровьем. Авторы обращают внимание на трудности в решении проблем инклюзивного обучения, интеграции, социальной адаптации, которые обусловлены самим характером первичного нарушения и возникающим вторично своеобразием в развитии психических процессов личности. Обращается внимание, что технологии обучения в сотрудничестве требуют нового подхода к осуществлению процесса обучения. Названы принципы организации такого обучения, показаны его эффективные приемы и методы.

**Ключевые слова:** инклюзивная среда, социальная адаптация, учебное сотрудничество, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, эффективные технологии адаптации, личностно-ориентированный подход

© Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А., Зуробьян А.Ж., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А., Зуробьян А.Ж. Учебное сотрудничество в инклюзивном обучении как эффективное условие социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 103–113. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-103-113

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-103-113

**E.G. Rechitskaya<sup>1</sup>, S.A. Zurobyan<sup>2</sup>, A.Zh. Zurobyan<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, 119435, Russian Federation

<sup>2</sup> Special (correctional) General Education  
Boarding School № 30,  
Moscow, 107076, Russian Federation

## Educational cooperation as a resource for social adaptation of people with disabilities in an inclusive educational environment

The article discusses the possibilities of social adaptation of students with disabilities by means of educational cooperation in inclusive education environment. The principle of educational cooperation involves education of children with disabilities together with children without health problems. The authors draw attention to the difficulties in solving the problems of inclusive education, integration, social adaptation, which are due to the very nature of the primary disability and the uniqueness that arises secondarily in the development of the mental processes of the individual. Attention is drawn to the fact that learning technologies in cooperation require a new approach to the implementation of the learning process. The principles of organizing such training are named, its effective techniques and methods are shown.

**Key words:** inclusive education, social adaptation, educational cooperation, learners with special educational needs, effective adaptation technology, personal-oriented approach

CITATION: Rechitskaya E.G., Zurobyan S.A., Zurobyan A.Zh. Educational cooperation as a resource for social adaptation of people with disabilities in an inclusive educational environment. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 1. Pp. 103–113. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-103-113

В настоящее время общепринятой практикой является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных организациях инклюзивного типа на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. В педагогическом понимании инклюзивное обучение означает, что все дети учатся вместе с учетом особых образовательных потребностей, возможностей каждого в общем содержательном и коммуникативном (инклюзивном) пространстве.

Созданная в России система обучения разных категорий обучающихся с ОВЗ и ее непрерывное совершенствование служат реальной предпосылкой все более полной их интеграции в общество. Однако было бы неправильным недооценивать трудности в решении проблем инклюзивного обучения, интеграции, социальной адаптации, которые обусловлены самим характером первичного нарушения и возникающим вторично своеобразием в развитии психических процессов личности [6]. К примеру, главное препятствие, которое стоит на пути интеграции ребенка с нарушением слуха в общество слышащих, – это его затруднения в речевой коммуникации, в общении со слышащими посредством устного слова [2].

У обучающихся с ОВЗ выявлено недоразвитие навыков социальной направленности, незрелость форм межличностных отношений, вербальных социальных навыков общения, вследствие вторичного нарушения речемыслительной деятельности, мотивы поведения слабо социализированы. К специфическим особенностям социальной дезадаптации, например, лиц с нарушением слуха относятся: ослабление, краткость и неустойчивость межличностных отношений, нехватка словесных средств для формирования навыков коллективного общения [4; 7].

Для успешного решения проблемы интеграции, формирования социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе учебной деятельности важное значение имеет организация учебного сотрудничества.

Если члены группы сотрудничества не чувствуют себя единой командой и не умеют работать сообща, их достижения не поднимутся до нужного уровня. С другой стороны, чем лучше они владеют социальными навыками, тем глубже и прочнее полученные ими знания, тем

выше работоспособность и рабочие отношения в группе. Сложность же заключается в том, что школьникам одновременно с навыками коллективного труда приходится приобретать и предметные (академические) знания [1; 3; 8].

Требования к социальным компетенциям, необходимым учащимся с ОВЗ, в современных условиях развития общества определены Стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>). Педагогу необходимо найти инструменты, с помощью которых возможно будет сформировать у обучающихся с ОВЗ социальные компетенции, а также активизировать взаимодействия обучающихся в учебной группе. Как отмечается в исследованиях (Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян и др.), социальные компетенции, выделенные учителем для формирования, становится возможным реализовать через организованное обучение/научение в сотрудничестве, при котором обычные обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в управлении учебной деятельностью на уроке, выполняя функции, например, руководителя, консультанта, исполнителя, контролера-оценщика при взаимоконтроле и т.п. [8; 11].

Суть сотруднических педагогических технологий в том, что при помощи определенных средств учитель может создать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха и тем самым решить как психолого-педагогические, так и дидактические задачи. В сотруднической работе с ассистентом, с руководителем роль учителя сводится к роли модератора, лица при исполнении с представительскими функциями, консультанта.

В обучении в сотрудничестве наряду с кооперативными педагогическими приемами широкое применение нашел метод проектов. Проекты, как и сотруднические кооперативные педагогические приемы, отражают личностно-ориентированные подходы. Их реализация в учебном процессе способствует развитию самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, закреплению необходимых знаний, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков, а также способствует самореализации, формированию социальных компетенций всех обучающихся. Выполнение групповых проектов стимулирует само- и взаимообучение: дети учатся высказывать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника, вести дискуссию, быть толерантными по отношению к людям, которые не такие, как все. Мини-проекты, реализуемые в рамках одного урока в сотрудничестве, оказывают положительное влияние на формирование социальных компетенций обучающихся.

Немаловажное значение для социальной адаптации имеет использование игровых технологий, тренингов, когда операционно-исполнительская совместная деятельность требует самостоятельного программирования и отбора речевых высказываний. Но при этом надо помнить об использовании всех естественно возникающих ситуаций как на занятиях, так и в быту, в разных видах внеурочной деятельности, и педагогически грамотном создании мотивированных ситуаций для общения с позиций потребностей ребенка и, подчеркнем, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Понимая это, грамотно работающий педагог даст ребенку с нарушением слуха вовремя дополнительную информацию (повторит четко задание, даст табличку с поручением в письменном виде) [6; 9].

Как известно, технология обучения в сотрудничестве требует нового подхода к осуществлению процесса обучения. Широко используемые в настоящее время в учебном процессе ИКТ, за счет ускоренного поиска и передачи полученной информации, активизируют его, делая увлекательным, более наглядным для ребенка с нарушением слуха и более эффективным [5; 10].

Для повышения мотивации и заинтересованности обучающихся во взаимодействии, целесообразно внедрение в образовательный процесс нового интерактивного, интегративного, игрового, проектно-исследовательского метода – веб-квеста, который представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, с использованием образовательно-информационных ресурсов сети Интернет.

Внедрение в учебный процесс общеобразовательной школы современных сотруднических технологий поможет сформировать следующие социальные компетенции, выраженные в умениях:

- выбирать разумные формы поведения при решении возникающих задач;
- пользоваться ИКТ для поиска нужной информации;
- использовать полученные академические знания при решении разнообразных социальных задач;
- работать в учебной группе в условиях взаимодействия со всеми сверстниками и педагогами;
- корректно решать конфликтные ситуации со сверстниками, быть толерантными в общении;
- использовать электронную переписку для получения нужной информации и общения.

Каждая из сотруднических технологий заслуживает внимания и может быть реализована в учебном процессе при формировании социальных компетенций у детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Принцип обучения в сотрудничестве предполагает совместную учебу, совместные действия, а не просто выполнение каких-либо действий по установке учителя.

Перед учителем стоят конкретные задачи: развитие навыков диалогического общения, отработка на практике технологий группового обучения, совместный поиск недостающей учебной информации для выполнения конкретного задания. Важно помнить о том, что главная задача педагога – это вовлечение обучающихся в активный процесс формирования собственных знаний, в котором педагогу отводится порой скрытая роль лидера, т.е. организатора самостоятельной, исследовательской деятельности обучающихся, а на продвинутом этапе – это роль фасилитатора, т.е. поддержки группы для успешного выполнения стоящей перед ней задачи. Педагогу для успешной организации совместной работы также необходимо учитывать «базовые» элементы обучения в сотрудничестве: взаимодействие и взаимопомощь, взаимозависимость, взаимобязательства и взаимответственность, взаимоконтроль [8].

Согласно новому стандарту образования, инклюзивная практика предполагает обязательное применение кооперативных педагогических приемов (<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>). Однако данные приемы могут быть эффективными в педагогической практике при соблюдении следующих условий: учащиеся вознаграждаются за результаты группы, но они должны принимать на себя ответственность и помогать в учебе товарищам по группе. При этом в каждой группе может быть ребенок с ослабленным слухом, зрением или с опорно-двигательными нарушениями, имеющий специфические образовательные потребности, о которых должен знать педагог, работающий в инклюзивной образовательной среде, и учитывать их.

Эти же условия необходимо соблюдать и при реализации интерактивных квест-проектов, а также других видов обучения. Реализуя те или иные технологии, учителю необходимо соблюдать основные принципы организации обучения в сотрудничестве.

1. До урока педагог формирует группы, учитывая психологическую совместимость детей, включая в каждую группу сильного, среднего и слабого по уровню успеваемости по предмету ученика; мальчиков и девочек; детей с нормативным развитием и с ОВЗ. Учащиеся ставят в известность, что на каждом из них лежит ответственность не только за выполнение своего задания, но и за выполнение задания всей группой;

2. Обучающимся дается задание, для выполнения которого роли распределяются между участниками группы, и, конечно, лучше, если сделают это самими учениками. Предварительно проинструктировав,

педагог назначает учащихся на роли «руководителя», «контролера», «наблюдателя», «ассистента», «секретаря», «исполнителя», в обязанности которых входит руководство деятельностью членов команды, проверка понимания обучающимися материала во время выполнения задания и заключительный контроль, а также культуры общения и взаимопомощи внутри группы. Эти роли ученики выполняют параллельно со своими учебными заданиями;

3. Лидер, в лице учителя, информирует учащихся о том, что они должны не только сами выполнить задание, но и помочь товарищам по группе, тактично обращая внимание и на ребенка, требующего особого внимания, если это необходимо, подсказав, как это можно сделать, чтобы вся группа успешно справилась с заданием, например, в работе с обучающимся с аутистическими расстройствами предложить ему следовать за группой, «делай как все»;

4. При подведении итогов оценивается работа всей группы, а не персонально. Награда, в виде поощрений или призов, присуждается также всей команде;

5. При проверке знаний ответ одного ученика будет свидетельствовать об усвоении материала всеми членами команды;

6. По завершении выполнения задания лидер оказывает помощь в оформлении результата проделанной групповой работы (презентация, проект), организует рефлексию, в процессе которой ученик дает оценку своих действий и сравнивает их с действиями членов своей команды.

Наблюдая за учебной группой в ходе совместной работы, учитель/руководитель может составить объективное представление о том, как входящие в ее состав ученики взаимодействуют друг с другом, выстраивают взаимоотношения.

Организуя совместно распределенную деятельность при выполнении конкретного задания, независимо от того, каково состояние слуховой функции или зрительного анализатора (учитывается лишь возрастная однородность), педагогу необходимо установить контакт между обучающимися, научить их применять на практике в различных жизненных ситуациях полученные теоретические знания, а также накопленный опыт взаимодействия в учебной группе со всеми детьми, имеющими и не имеющими проблемы со здоровьем. Однако для успешной работы в учебном сотрудничестве педагог должен обладать такими качествами, как уверенность в себе, а также успешность, увлекательность, убедительность, уважительность, уравновешенность, улыбчивость (7 «У»).

Применение данных методических рекомендаций позволит педагогу организовать совместную учебную деятельность обучающихся, которая обеспечит результативность учебно-воспитательного, образовательного

и коррекционного процесса, а также поможет активизировать процесс формирования учебного взаимодействия и повысить уровень социальной компетентности учащихся.

Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных цифровых технологий – одно из требований стандартов нового поколения. Кроме того, ресурсы глобальной сети Интернет предоставляют практически неограниченный доступ к современным аутентичным материалам. Современные технологии непрерывного образования помогут организации учебного сотрудничества семьи и школы в дистанционном формате, с использованием многочисленных образовательных платформ и сервисов для индивидуально-групповой работы, которые помогают с интересом осваивать школьную программу. При этом становится особенно важным комплексный характер сотрудничества как эффективной системы взаимодействия, взаимопомощи, взаимоотношений и взаимоконтроля обучающихся, родителей и педагогов, их психологическая совместимость.

Таким образом, наш многолетний научно-практический и исследовательский опыт работы показывает, что применение сотруднических технологий способствует активизации «академической» компетенции и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, как в специальных образовательных организациях, так и в инклюзивном обучении. При этом предполагается, что обучающийся с ОВЗ в учебном сотрудничестве активно участвует в решении своих проблем и решает их сам или с помощью сверстников, учителей, родителей, что способствует его успешной социализации в будущем.

## Библиографический список / References

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 г. / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2017. [Aktualnye problemy i innovatsionnye podkhody v obrazovanii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Actual problems and innovative approaches in the education of people with disabilities]. E.G. Rechitskaya (ed.). Moscow, 2017.]
2. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / Под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. М., 2018. [Aktualnye problemy obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Actual problems of education of people with disabilities]. E.G. Rechitskaya, V.V. Linkov (eds.). Moscow, 2018.]



3. Концепция Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. 2-е изд. М., 2014. [Malofeev N.N., Nikolskaya O.S., Kukushkina O.I., Goncharova E.L. Kontsepsiya spetsialnogo federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The concept of a Special Federal State Educational Standard for children with disabilities]. 2 ed. Moscow, 2014.]
4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии). М., 2013. [Lubovskiy V.I. Razvitiye slovesnoy regulyatsii deystviy u detey (pri normalnom i narushennom razvitiy) [The development of verbal regulation of actions in children (with normal and disturbed development)]. Moscow, 2013.]
5. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. М., 2019. [Obrazovanie lits s narusheniem slukha: dostizheniya i aktualnyye problem [Education of persons with hearing impairment: Achievements and current problems]. E.G. Rechitskaya, V.V. Linkov (eds.). Moscow, 2019.]
6. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов: Учебное пособие / Отв. ред. Е.Л. Ворошилова. М., 2017. [Organizatsiya raboty po sotsialno-bytovoy adaptatsii detey-invalidov [Organization of work on social adaptation of disabled children]. Textbook. Ye.L. Voroshilova (ed.). Moscow, 2017.]
7. Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха. 2-е изд. М., 2018. [Rechitskaya E.G., Gaidova Yu.V. Spetsialnaya psikhologiya i korrektsionnaya pedagogika: mezhlchnostnye otnosheniya mladshikh shkolnikov s narusheniem slukha [Special psychology and correctional pedagogy: Interpersonal relations of primary school students with hearing impairment]. 2 ed. Moscow, 2018.]
8. Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: Учебно-методическое пособие. М., 2018. [Rechitskaya E.G., Zurobyan S.A. Uchebnoe sotrudnichestvo v sisteme obucheniya detey s narusheniyami slukha [Educational cooperation in the system of teaching children with hearing impairments]. Educational and methodological manual. Moscow, 2018.]
9. Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. М., 2019. [Rechitskaya E.G., Kulakova E.V. Gotovnost slaboslyshashchikh detey doshkolnogo vozrasta k obucheniyu v shkole [Readiness of hearing-impaired children of preschool age to study at school]. Study guide for students. Moscow, 2019.]
10. Речицкая Е.Г., Линьков В.В. Аналитический обзор материалов научно-практической конференции с международным участием по специальной педагогике // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3. № 2. С. 1–11. [Rechitskaya E.G., Linkov V.V. Analytical review of the materials of the scientific-practical conference with international participation on special

pedagogy. *Journal of Pedagogical Studies*. 2018. Vol. 3. No. 2. Pp. 1–11. (In Rus.)]

11. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха. Монография. М., 2009. [Rechitskaya E.G. Uchebnaya deyatel'nost' mladshikh shkolnikov s narusheniem slukha [Educational activities of junior schoolchildren with hearing impairment]. Moscow, 2009.]

Статья поступила в редакцию 16.08.2021, принята к публикации 18.09.2021

The article was received on 16.08.2021, accepted for publication 18.09.2021

### Сведения об авторах / About the authors

**Речицкая Екатерина Григорьевна** – кандидат педагогических наук, профессор; профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогического факультета Института детства, Московский педагогический государственный университет

**Ekaterina G. Rechitskaya** – PhD in Pedagogy; professor at the Department of Inclusive Education and Deaf Pedagogy of the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

E-mail: elisvesta@mail.ru

**Зуробьян Саркис Антонович** – кандидат педагогических наук; преподаватель русского языка и литературы, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 им. К.А. Микаэльяна, г. Москва

**Sarkis A. Zurobyan** – PhD in Pedagogy; teacher of Russian language and literature, special (correctional) boarding school No. 30, Moscow

E-mail: sarkiszurobjan@rambler.ru

**Зуробьян Асмик Жирайровна** – учитель-дефектолог высшей категории, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 им. К.А. Микаэльяна, г. Москва

**Hasmik Zh. Zurobyan** – teacher-defectologist of the highest category, special (correctional) boarding school No. 30, Moscow

E-mail: paland60@mail.ru

### Заявленный вклад авторов

**Е.Г. Речицкая** – общее руководство исследованием, планирование исследования, участие в подготовке текста статьи

**С.А. Зуробьян** – участие в проведении исследования и подготовке текста статьи

**А.Ж. Зуробьян** – участие в проведении исследования и подготовке текста статьи

### Contribution of the authors

**E.G. Rechitskaya** – general direction of research, research planning, participation in the preparation of the text of the article

**S.A. Zurobyan** – participation in conducting research and preparing the text of the article

**H.Zh. Zurobyan** – participation in conducting research and preparing the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript