

DOI: 10.31862/2500-297X-2021-4-9-17

И.И. Калина

Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации,
125212 г. Москва, Российская Федерация

Высокоэффективная образовательная система: основания и признаки

В статье рассматриваются характеристики высокоэффективной образовательной системы, показаны общечеловеческие ценности, которые могут быть основой для развития и формирования такой системы. Предлагается авторский взгляд относительно того, как ценности могут трансформироваться в ее цели, обозначена важность взаимосвязи всех изменений и реализации системного подхода для обеспечения высокой эффективности образовательной системы в целом.

Ключевые слова: система образования, высокоэффективная образовательная система, школа, ресурсы, ценности, образовательные результаты, человеческий капитал, социальный капитал, эффективность

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Калина И.И. Высокоэффективная образовательная система: основания и признаки // Педагогика и психология образования. 2021. № 4. С. 9–17. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-4-9-17

© Калина И.И., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DOI: 10.31862/2500-297X-2021-4-9-17

I.I. Kalina

Academy of Public Policy Implementation
and Professional Development of Educators
of the Ministry of Education of the Russian Federation,
Moscow, 125212, Russian Federation

High-performing educational system: Foundations and features

The article considers characteristics of high-performing education systems and moral values, which might be the basis for the development and design of such a system. The author offers an original perspective on the way these values transform into goals and highlights the importance of change coherence and system approach to provide high effectiveness of an education system as a whole.

Key words: education system, highly effective educational system, school, resources, values, learning outcomes, human capital, social capital, efficiency

CITATION: Kalina I.I. High-performing educational system: Foundations and features. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2021. No. 4. Pp. 9–17. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2021-4-9-17

Введение

Функционирование любой образовательной системы подчинено цели – обеспечение высокого качества образования. В настоящее время качество образования включает в себя качество образовательного процесса и качество образовательных результатов. Однако следует обратить внимание на то, что акцент смещен в сторону образовательных результатов и именно на массовость этих результатов. Подчеркнем, что с переходом ко всеобщему среднему образованию фокус сместился от образовательных результатов отдельной части детей школьного возраста к результатам всех категорий детей.

Государство в условиях развития социально-экономических и политических процессов порождает новые требования к системе образования. Можно сказать, что ключевым параметром успешного развития образовательной системы становятся измеряемые образовательные результаты всех категорий детей школьного возраста (в том числе, детей с особыми образовательными потребностями, детей-мигрантов и др.). Современное понимание термина «образовательный результат» связывается, в первую очередь, с успешностью и результативностью каждого ребенка в системе образования.

Е.В. Чернобай и А.Б. Молотков в своем исследовании отмечают, что стремление ответить на вызовы времени породило изменения в понимании факторов, определяющих структуру и направленность образовательной системы. «Анализ факторов, влияющих на качество образовательных результатов, показывает, что приоритетными среди них являются: цели и задачи обучения; кадровый потенциал системы образования; мотивирующая педагогические коллективы формульная система финансирования образовательных организаций; мотивирующий характер оплаты труда педагогов; содержание образования, в том числе практико-ориентированное, и др.» [6, с. 10].

На новом этапе развития общества возникла необходимость перехода к модели обучения, ориентированной на формирование у школьников умений взаимодействовать в коллективе, состоящем из самых разных людей, принимать решения и нести за них ответственность. Помимо этого, мы живем в мире, где время не ждет, где использовать новшества смогут лишь те, кто овладеет практическими навыками, кто свои знания сумеет преобразовать в умения. Исследователи пишут, что в ближайшее время до 45% рабочих мест будут утеряны по причине автоматизации [9]. Станет высвобождаться время для собственного развития.

Сегодня производительность труда в обществе достигла такого высокого уровня, что учиться только ради того, чтобы себя прокормить, мотива нет. Мотив смещается в сторону увлечений человека. В этой связи важно помочь школьникам обнаружить свои способности и интересы и постоянно поддерживать их новыми знаниями и умениями. Иначе говоря, в системе образования необходимо создавать условия, при которых может быть осуществлен переход от «ученика знающего» к «ученику знающему и умеющему».

Сложно не согласиться с тезисом OECD о том, что в странах, добившихся успеха в построении школьной системы, очевидно присутствует понимание того, что качественное образование – залог построения благополучия страны в будущем [8].

Новые задачи, вставшие перед системой образования, потребовали многих неординарных решений в дальнейшем ее развитии. Для решения этих задач система образования, как правило, трансформируется и приобретает новые характерные признаки:

- измеряемые результаты образовательной системы заметно и постоянно растут;
- образовательные результаты распределяются более равномерно по системе образования, чем прежде (условно можно назвать это «децильным коэффициентом»¹ образовательных результатов), различия в результатах школ/обучающихся уменьшаются;
- заработная плата педагогов в системе образования растет быстрее, чем расходы на одного ученика;
- темпы роста расходов на одного ученика соответствуют темпам роста бюджета территории.

Как видно из признаков высокоэффективной образовательной системы, единственной достойной внимания единицей измерения ее результатов являются измеряемые образовательные результаты ученика.

Ценности – основа всех изменений

Происходящие в современном мире изменения во многом затрагивают общечеловеческие ценности. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>).

Надо сказать, что ценности не меняются веками – традиции сохраняются в ценностях, а инновации реализуются в технологиях. Традиционные ценности задают цель организационным и технологическим инновациям, которые, в свою очередь, помогают сохранять традиционные ценности в довольно быстро меняющемся мире. Очень важно единство традиций и инноваций, которое будет являться важнейшим фактором дальнейшего развития системы образования.

Какие российские ценности мы можем отнести к традиционным? Это, безусловно, – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, гражданственности, ответственности, создание крепкой семьи, сохранение исторической памяти и преемственности поколений. По сути, ценности – это то, от чего мы не можем отказаться, что мы должны

¹ Отношение 10% учащихся с наилучшими результатами к 10% учащихся с наихудшими результатами.

формировать и укреплять в поколениях. Они являются уникальным продуктом культурно-исторического развития российского народа.

Основой ценности является ориентированность на человека. С точки зрения теории ценностей проблема гуманизации всегда была для человечества центральной. Развитие этих позиций можно наблюдать в педагогических работах выдающихся теоретиков и практиков, таких как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, с.Т. Шацкий и др. Они пытались осмыслить запросы к системе ценностей в образовании на различных этапах развития российского общества.

Глобальные проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня, делают востребованными специалистов, склонных мыслить нестандартно, совмещать работу и обучение, а также людей, обладающих высоким социальным капиталом.

В настоящее время в России и в международном сообществе проходит довольно много дискуссий по поводу того, как сделать школьное образование качественным, и что вообще под этим понимается. Дебаты во многом направлены на осмысление проблем, связанных с неравенством в образовании: почему школа порой не предоставляет условия для развития потенциала каждого ребенка; почему проводят селекцию детей и делают ставку только на так называемых «сильных и одаренных»; как преодолеть разрыв между сильными и слабыми школами, а также о том, что «недоученные дети» создают потенциальный риск для национальной экономики. Так, например, две абсолютно противоположные по идеологии, истории, ментальности, системы образования Швеции и Китая обеспокоены одним и тем же – неравенством в образовании и потерей в последние годы смысла образования как социальной сплоченности (<https://eurekanet.ru/tpost/s1xcazdl61-v-kitae-sobirayutsya-sokratit-nagruzku-n>). Сосредоточение школ на успеваемости только отдельных категорий учащихся обесценивает общественную и социальную значимость образования [10].

Дж. Дьюи, один из классиков западной педагогики, соглашается с тем, что школа – социальный центр, ее необходимо превратить в общество в миниатюре. Он писал, что «главное назначение школы – дать детям возможность накопить успешный опыт жить в сотрудничестве» («в кооперативной интеграции») [3, с. 7]. Э. Дюркгейм, французский социолог и философ, говорил, что «образование – это ключевой фактор социализации, прививающий детям единые ценности общества, которые поддерживают социальную солидарность» [Цит. по: 2, с. 28].

Можно сказать, что вся система образования неразрывно связана с развитием ценностей. Лишенная возможности возвращать ценности, система образования теряет смысл и собственную ценность.

Преобразование ценностей в цели высокоэффективной образовательной системы

Любые изменения необходимо начинать с целеполагания. На этом этапе очень важно поставить вопрос «зачем?», ответ на который является измерителем эффективности происходящих изменений и закладывает ценностные основания в базис дальнейших перемен.

Целью высокоэффективной образовательной системы города, региона, страны может быть интеграция двух ключевых показателей – это постоянный рост образовательных результатов и равномерное распределение этих высоких результатов в системе. Иначе говоря, это вовлечение в активный и результативный учебно-воспитательный процесс как можно большего количества детей школьного возраста. Можно сказать, что в идеале в такой системе образования не должно быть отстающих и немотивированных учеников, все вовлечены и заинтересованы. Данный тезис хочется выразить на языке метафоры: «Мы должны идти как в походе: как можно быстрее, но все вместе». Наверное, цель образовательной системы можно определить как движение к идеальной цели, которая сможет обеспечить высокую эффективность образовательной системы. А идеальная цель будет включать в себя – обеспечение доступности качественного массового образования всем жителям города, региона, страны; создание условий для обнаружения талантов у максимального количества обучающихся (высокие показатели школьников в олимпиадах разных уровней, в самых разнообразных конкурсах); высокие показатели школьников в развитии профессиональных умений и профессионального мастерства.

Вовлечение школьников в учебно-воспитательный процесс не равно всеобщему посещению школы, когда одни изображают, что учатся, а другие изображают, что учат. Само посещение школы не самоцель, всеобщая посещаемость – это необходимое условие, но оно не является достаточным. Достаточность выражается в том, что школа умеет создавать мотивирующие и обеспечивающие условия для активного и результативного развития школьника, для формирования и развития его человеческого и социального капитала.

Термин «человеческий капитал» был популяризирован нобелевским лауреатом Г.С. Беккером, показавшим важность инвестиций в человеческий капитал. Он рассматривал человеческий капитал как совокупность навыков, знаний и умений человека [1]. Другая группа ученых, среди которых был Т.У. Шульц, считали, что «все человеческие способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его

врожденные способности. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, и называются человеческим капиталом» [11, р. 24]. Без сомнения, вся система образования может стать механизмом для формирования человеческого капитала обучающихся и способствовать приобретению важных качеств для жизни в сложном многообразном обществе.

Человеческий и социальный капитал можно нарастить в процессе образовательной деятельности. Если у ребенка или учителя нет возможности нарастить человеческий и социальный капитал, в том числе и в школе, то эту ситуацию можно расценивать как образовательное неравенство. Не может быть в регионе только несколько десятков хороших школ, дающих качественное образование.

Однако политика в области образования уже не может основываться только на теории человеческого капитала.

Тема развития социального капитала является актуальной не только для системы российского образования, мы видим, что и зарубежные исследователи развивают этот концепт. Так, например, профессор М. Фуллан говорит о том, что социальный капитал – это не свойство одного человека, это характеристика взаимоотношений между людьми в одном профессиональном коллективе, культура их общения, развитость межличностных коммуникаций [4]. Можно согласиться с тем, что содержанием социального капитала являются межличностные связи, отношения доверия, готовность к кооперации и поддержке, умение работать в группе и команде, взаимная ответственность. По сути, это то, что можно отнести к ряду ключевых ценностей в системе образования.

Эффективность изменений в сфере образования связана в первую очередь с тем, насколько все задействованные механизмы взаимосвязаны для построения целостной системы изменений. В основание изменений должна быть заложена система, включающая в себя единство цели и задач, механизмов и инструментов, а также взаимодействие всех компонентов. Важным является то, что эти компоненты логически и закономерно должны быть взаимосвязаны между собой.

Довольно показательно рассматривает систему системный анализ, который определяет важную характеристику системы – эмерджентность. «Эмерджентность, которая демонстрирует еще одну грань целостности системы, является более развитой формой выражения второго закона диалектики о переходе количества в качество и подчеркивает важность именно связей между элементами системы. Как, например, ни одна из частей самолета сама по себе летать не может, а самолет летает. Динамическим аспектом эмерджентности является синергия, которая определяет функциональность системы, когда эффект

суммирующего воздействия разных факторов существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы» [7, с. 13]. Ради того, чтобы не остановиться на частичных результатах, единственно возможный подход к развитию образования – системный.

Безусловно, реализация системного подхода неизбежно потребует перераспределения ресурсов. Придется многое менять – выровнять первоначальные условия развития образовательных организаций, в первую очередь, определиться с моделью финансирования, сформировать эффективную управленческую команду, ввести новые показатели эффективности работы управленческих команд, предложить новые инструменты для организации и сопровождения деятельности педагогических коллективов, и многое другое. Новые результаты – это всегда следствия новых решений.

Библиографический список / References

1. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход / Пер. с англ. Р.И. Капелюшников. М., 2003. [Becker G.S. Chelovecheskoe povedenie: ekonomicheskiy podkhod [Human behavior: An economic approach. Selected works on economic theory]. R.I. Kapelyushnikov (transl. from English). Moscow, 2003.]
2. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии / Пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко. М., 2018. [Giddens A., Sutton A. Osnovnye ponyatiya v sotsiologii [Basic concepts in sociology]. E. Rozhdestvenskaya, S. Gavrilenko (transl. from English). Moscow, 2018.]
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000. [Dewey J. Demokratiya i obrazovanie [Democracy and education]. Transl. from English. Moscow, 2000.]
4. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформ целостной системы // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 79–104. [Fullan M. Choosing false drivers for reforms of a holistic system. *Educational Studies*. 2011. No. 4. Pp. 79–104. (In Rus.)]
5. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. М., 2015. [Chernobai E.V. Logika izmeneniy v sisteme obrazovaniya goroda Moskvy [Logic of changes in the education system of the city of Moscow]. Moscow, 2015.]
6. Чернобай Е.В., Молотков А.Б. Школа, у которой учатся. М., 2016. [Chernobai E.V., Molotkov A.B. Shkola, u kotoroy uchatsya [The school they're studying at]. Moscow, 2016.]
7. Чернышев В.Н., Чернышов А.В. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие. Тамбов, 2008. [Chernyshev V.N., Chernyshov A.V. Teoriya sistem i sistemnyy analiz [System theory and system analysis]. Tambov, 2008.]
8. Building a high-quality teaching profession: Lessons from around the world // OECD, 2011. URL: <https://www.oecd.org/site/eduistp13/Building%20a%20High-Quality%20teaching%20profession.pdf> (accessed: 20.07.2021).

9. Freya C.B., Osborne M.A. The future of employment: How susceptible are jobs to computerization? *Technological Forecasting and Social Change*. 2017. No. 114. P. 254. DOI: 10.1016/j.techfore.2016.08.019
10. Säfsström C.A., Månsson N. The marketization of education and the democratic. *European Educational Research Journal*. 2021. DOI: 10.1177/14749041211011293
11. Schultz T.W. *Investment in Human Capital – the Role of Education and of Research*. New York, 1971.

Статья поступила в редакцию 11.04.2021, принята к публикации 20.05.2021

The article was received on 11.04.2021, accepted for publication 20.05.2021

Сведения об авторе / About the author

Калина Исаак Иосифович – доктор педагогических наук, доцент; заслуженный учитель России; Президент, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва

Isaak I. Kalina – Dr. Pedagogy Hab.; President, Academy of State Policy Implementation and Professional Development of Educators of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow

E-mail: academy@apkpro.ru