

DOI: 10.31862/2500-297X-2021-3-24-39

И.И. Поташева¹, Т.Н. Ермакова²

¹ Московский городской педагогический университет,
129226 г. Москва, Российская Федерация

² Благотворительный фонд «Вклад в будущее»,
121170 г. Москва, Российская Федерация

Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса

В статье акцентировано внимание на проблеме обновления подходов к воспитательному процессу в системе общего образования через создание личностно-развивающей образовательной среды, выбор видов и форм деятельности учащихся и педагогов, применение методических инструментов, технологий и педагогических методик, использование различных решений по развитию личности, создание возможностей для личностного саморазвития. Авторы анализируют качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка в рамках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее». В рамках исследования эффективности Программы проводились ежегодные мониторинги образовательной среды в школах-участницах проекта, по их результатам был сделан вывод о положительной динамике развития среды: доля факторов творчества и безмятежности растет за счет снижения доли догматической и карьерной среды; увеличивается рост положительных параметров образовательной среды (широты, безопасности, эмоциональности и др.).

© Поташева И.И., Ермакова Т.Н., 2021

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



Ключевые слова: воспитательное пространство, образовательная среда, рабочая программа воспитания, личностный потенциал, личностное развитие, личностно-развивающая образовательная среда

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Поташева И.И., Ермакова Т.Н. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 24–39. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-3-24-39

DOI: 10.31862/2500-297X-2021-3-24-39

I.I. Potashova¹, T.N. Ermakova²

¹ Moscow City University,
Moscow, 129226, Russian Federation

² Charitable Fund “Investment to the Future”,
Moscow, 121170, Russian Federation

Development of personal potential of subjects of the educational process

The article focuses on the problem of updating approaches to the educational process in the general education system through the creation of a personality-developing educational environment, the choice of types and forms of activities of both students and teachers, the use of methodological tools, technologies and pedagogical methods, the use of various solutions for personal development, and the creation of opportunities for personal self-development. The authors analyze a qualitatively new level of solving the issues of raising a modern child within the framework of the Program for the Development of the Personal Potential of the Charitable Fund “Contribution to the Future”. As part of the study of the effectiveness of the Program, annual monitoring of the educational environment in the schools participating in the project was carried out. Based on their results, a conclusion was made about the positive dynamics of the development of the environment: The share of factors of creativity and serenity is growing due to a decrease in the share of the dogmatic and career environment; the growth of positive parameters of the educational environment (breadth, security, emotionality, etc.) is increasing.

Key words: educational space, educational environment, work program of education, personal potential, personal development, personality-developing educational environment

CITATION: Potashova I.I., Ermakova T.N. Development of personal potential of subjects of the educational process. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2021. No. 3. Pp. 24–39. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2021-3-24-39

В соответствии с ФГОС общего образования, общеобразовательные организации решают вопросы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми (<https://fgosreestr.ru/>). В центре организации учебно-воспитательного процесса лежат задачи создания благоприятных условий для обеспечения достижения учащимися личностных результатов: в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями, а также гигиеническими нормами; через освоение системных социально значимых знаний основных норм и традиций общества на мотивационном, деятельностном, поведенческом и личностном уровнях; на основе выявления индивидуальных психофизических особенностей и с учетом личностных интересов в процессе саморазвития; через преодоление пассивности в познании, мотивацию на поиск методов раскрытия личностного потенциала в социально-значимой деятельности; активизацию ценностных установок и социально-значимых качеств личности; освоение опыта применения сформированных знаний и отношений.

Практика показывает, что учителя не всегда четко понимают, какие педагогические методики и технологии действительно создают возможности для личностного развития, а какие скорее выглядят как воспитывающие, но в реальности не учитывают интерес, активность и субъектность обучающихся. Одним из доступных ориентиров, позволяющих понять, что считать развитием личности и по каким критериям определить развивающую практику, является концепция личностного потенциала.

В рамках данной концепции коллектив ученых под руководством Д.А. Леонтьева рассматривает личностный потенциал как основу любого развития, «любого обучения, любой целесообразной активности всего живого» [3] и как сложно организованную систему взаимосвязанных переменных. Структура личностного потенциала объединяет три дополняющих друг друга группы переменных: успешность самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации, организация целенаправленной деятельности, сохранение

устойчивости и цельности на фоне неблагоприятных или враждебных обстоятельств [3].

Высокий личностный потенциал предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать трудности конструктивным способом, управлять своим профессиональным развитием.

При этом важно понять, что личностный потенциал не развивается сам по себе, он не является новообразованием, возникающим в определенном возрасте или после изучения какого-то материала. Развитие личности для Д.А. Леонтьева подразумевает несколько этапов.

1. Биологическое развитие, созревание для решения задач биологического самосохранения, результатом которого является зрелый и хорошо функционирующий организм.

2. Социализация в соответствии с социальными матрицами, позволяющая гармонично войти в окружающее общество, принять и понять правила взаимодействия в нем.

3. Этап, на котором личность, усвоив заданные извне нормы коммуникации, может создавать свои индивидуальные способы взаимодействия с действительностью. Он не случится, если человек продолжает жить по заданным извне инструкциям, выполняя чужие решения и решая чужие задачи. И напротив, он может стать субъектом собственной жизни и строить только свой уникальный путь [2].

Интересным в этом контексте является пересмотр взгляда на воспитывающие практики в школе. Известно, что развитие личности происходит в результате взаимодействия человека с обществом и реализуется в определенном пространстве и времени. Воспитание в коллективе и через коллектив – один из главных принципов теории воспитания детей, которому отводится ведущая роль в педагогической технологии. Большинство используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников базируется на их коллективной разработке, соучастующем проектировании, коллективном проведении и коллективном анализе результатов. Проектируя школьную среду, насыщенную событиями, отношениями, действиями, в качестве системообразующей активизируется совместная деятельность педагогов и обучающихся, в которой получает свое развитие личностный потенциал всех субъектов образовательного процесса. При организации образовательного процесса педагог способствует освоению ребенком культуры, опыта, выработанного человечеством, формированию личности, которая бы приобрела в процессе развития способность самостоятельно строить свою личную жизненную траекторию. Сам же педагог выступает лидером изменения среды и носителем новых социальных ценностей.

Большинство ученых сходятся во мнении, что обучение и воспитание подрастающего поколения происходят не только под влиянием направленных усилий педагога, но и в значительной степени детерминированы социально-экономическими, культурологическими условиями, характером межличностных отношений, предметно-пространственным окружением и прочими факторами среды. Некоторые исследователи используют дефиниции «образовательное пространство» и «воспитательное пространство», в которых осуществляется процесс воспитания. Однако в раскрытии этих терминов чаще всего применяют понятие «среда». Среда образовательной организации – культурное поле школы (микроклимат, атмосфера, уклад, отношения в педагогическом коллективе, отношения педагогов и детей, педагогов и родителей). Оно базируется на ценностях и всячески поддерживается их носителями, реальными действиями, поступками, решениями и т.д. в процессе использования различных технологий, техник и методик.

Образовательным пространством принято считать определенную территорию или целостный, многопрофильный и многофункциональный образовательный комплекс. Воспитательное же пространство, на наш взгляд необходимо рассматривать как результат конструктивной деятельности в условиях образовательной среды.

А.В. Мудрик в воспитательное пространство на правах его субъектов включает образовательные учреждения, семью; группы сверстников; детские и юношеские объединения и организации по интересам; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д. [4]. По мнению Л.И. Новиковой, воспитательное пространство организуется педагогами и учащимися как «среда в среде», создающая возможности развития личности [5]. Н.Л. Селиванова утверждает, что воспитательное пространство школы представляет собой освоенную внутришкольную среду [6]. В.А. Ясвин отмечает в школьной среде ее способность обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития [8].

Изучение научной литературы и передового педагогического опыта позволили выделить наиболее приоритетные объекты образовательной организации, призванные содействовать развитию личностного потенциала школьников, создавать эффективное воспитательное пространство (табл. 1). Все компоненты определены с учетом примерной программы воспитания (<https://fgosreestr.ru/>) и позволяют моделировать исследуемый процесс, влиять на ожидаемые результаты, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном направлениях.

Таблица 1

**Компоненты образовательной среды
с учетом инфраструктуры образовательной организации**

Объекты среды	Цели объектов среды	Виды и формы работы	Индикаторы воспитательного пространства с фокусом на развитие личностного потенциала	Ожидаемые результаты влияния объектов среды
Школьная территория (ландшафт, спортивная база, кружки, секции, клубы и пр.)	Реализация принципа природосообразности воспитания	Экскурсии, экспедиции, общешкольные ключевые дела, походы выходного дня; «Открытая стена мнений» – площадка для самовыражения, зонирование пространства, практики соучаствующего проектирования, совместное планирование событий	<p>В образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование площадки пространственного решения для обмена мнениями, идеями, мыслями; – участие обучающихся в планировании экспедиций, общешкольных ключевых дел, в оформлении школьных пространств (есть решение для размещения результатов проектов, творческих продуктов в классных и общешкольных пространствах). <p>В образовательном пространстве школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение ресурсов для удовлетворения разных потребностей (в общении, уединении, активном движении и т.п.); – демонстрация уважения к различиям; – привитие ценности внимательного отношения друг к другу 	Создана личностно-развивающая образовательная среда, благотворно влияющая на повышение ценностной ориентации и развитие личностного потенциала школьников

Продолжение табл. 1

Объекты среды	Цели объектов среды	Виды и формы работы	Индикаторы воспитательного пространства с фокусом на развитие личностного потенциала	Ожидаемые результаты влияния объектов среды
Социальное окружение и значимые партнеры школы	Объединение представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности	Социальные проекты, дискуссионные площадки (например, проектное решение КУБРИК), экскурсии, социально значимые проекты, инициативы обучающихся	В образовательной организации: – участие социальных партнеров в общественно значимых акциях, в том числе иницилируемых обучающимися; – привлечение социальных партнеров к обсуждению с обучающимися морально-нравственных проблем	Актуализированы обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, города, страны; участие в общественно значимых акциях
Традиции и принципы воспитания	Обеспечение позитивной динамики развития личности; создание в школе детско-взрослых общностей	Клубы, кружки, беседы, минилекции, акции, дискуссионные площадки, особые тематические вечера (театр, поэзия)	В образовательной организации: – создание площадки для формирования детско-взрослых общностей; – стимулирование создания субъект-субъектных отношений как в учебной, так и во внеучебной деятельности в качестве основы проявления субъектности, активности, инициативности обучающихся и формирования внутренней мотивации; – проведение ярких и содержательных детско-взрослых событий, направленных на формирование доверительных отношений друг к другу;	Дети и педагоги объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

			– осуществление коллективных дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	
Взаимодействие педагогов с обучающимися	Исключение соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность	Коллективные дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; сборы; уроки, направленные на развитие компетенций 4К; технология «ненасильственного» общения; форматы TEDtalks, Science Slam; пространственное решение КУБРИК; практики соучастного проектирования; создание «Соглашения о взаимоотношениях» на уровне класса/школы и др.	<p>В образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция воспитывающих практик в содержание школьного урока, например, обсуждение морально-ценностной проблематики предметного содержания; – использование форм и методов работы, стимулирующих совместную деятельность, формирование ответственного отношения к результату, креативность и активизация поиска собственного решения; – создание возможности обсуждать актуальные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, в том числе предложенных обучающимися; – использование интерактивных цифровых устройств как ресурса саморазвития обучающихся и инструмента поднятия любознательности; – создание возможности для развития школьного самоуправления; – совместное формирование принципов взаимодействия во взрослом коллективе 	Оптимизирован процесс формирования коллектива в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений; развитие коммуникативных навыков

Окончание табл. 1

Объекты среды	Цели объектов среды	Виды и формы работы	Индикаторы воспитательного пространства с фокусом на развитие личностного потенциала	Ожидаемые результаты влияния объектов среды
Взаимодействие образовательной организации с семьей	Организация сотрудничества с родителями / законными представителями, организация социальной адаптации школьников	Классные часы и родительские собрания; спортивные состязания; мероприятия-«посвящения» вновь поступивших в школу, школьный всеобуч	Образовательная организация: <ul style="list-style-type: none"> – открыта для сотрудничества с семьями обучающихся; – осуществляет системное информирование и просвещение родителей; – общение с родителями происходит как с равноправными партнерами в деле воспитания; – отсутствует публичное обсуждение успехов и неудач детей; – организуется социальная адаптация младших школьников с целью вхождения в школьный детско-взрослый коллектив 	Обеспечены условия для комфортного психологического климата в семье и развития личностного потенциала учащихся

Развитие личностного потенциала школьников осуществляется в том числе в ходе проведения внеурочных мероприятий различной направленности, функционирующих как на базе школьных, так и внешкольных/общественных детских объединений и организаций. Указанные мероприятия можно классифицировать следующим образом:

- просветительские: знакомство со школьной и окружающей инфраструктурой по месту жительства, их историей; рассказы о выпускниках школы, героях труда, деятелях искусства, живущих в микрорайоне; решение кроссвордов по социально значимой тематике и т.д.;
- тематические: информационные сообщения учителя на основе демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с использованием текстов для чтения, стихов, сказов, рассказов, песенных композиций, подвижных игр, задач для решения проблемных ситуаций и т.д.; организация интеллектуальных игр, проведение экологических субботников и трудовых десантов по уборке близлежащих территорий;
- поощрительные: проведение мероприятий различной направленности с церемониями награждения (медали, кубки, грамоты, благодарности и т.п.);
- контактные: общение с родителями, прогулки и экскурсии в ближайшие зоны отдыха для ознакомления с окружающей средой, создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в коллективе и др.

При реализации поставленных задач в части организации в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов окажет эффективную помощь профилактика антисоциального поведения школьников, например, при проведении внеурочного мероприятия «Все цвета кроме черного». Его цель – сформировать у детей позитивное мироощущение, выработать навыки социальной адаптации в обществе, предупредить развитие вредных привычек; расширить объем знаний о правилах здорового образа жизни; научить осознавать особенности своего характера, управлять своим поведением, эмоциональным состоянием; развить коммуникативные навыки (как строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов) и умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих; пробудить интерес к полезной деятельности с целью реализации потребности в общении и получении новых знаний; осуществить просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек. В начальной школе, например, с этими целями на занятиях в доступной форме с детьми проводятся тренинги и беседы, используется система работы с тетрадами

«Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс), «Учусь общаться» (4 класс) [1]. Они активизируют личностный потенциал ребенка, помогая ему научиться управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь в ситуации все возрастающей неопределенности.

Глобальный характер происходящих в современном мире преобразований на макро- и микроуровне предъявляет повышенные и достаточно безальтернативные требования к профессиональной подготовке учителей и их готовности к развитию личностного потенциала школьников. Для стабильной эффективности данного процесса те, кто занимается этой деятельностью по долгу службы, нуждаются в научно обоснованных рекомендациях и педагогической поддержке для обеспечения высокого уровня сформированности у молодых граждан России основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Л.Н. Селиванова отмечает, что, к сожалению, «в школе даже учебный процесс не обеспечен высоко профессиональными кадрами учителей» [6].

Подготовка специалистов педагогических специальностей к профессиональной деятельности является целью и результатом длительного процесса формирования комплекса компетенций, сформулированных в ФГОС высшего профессионального образования. Как отметил В.В. Сериков, нельзя эффективно заниматься личностным опытом другого человека, не обладая собственным [7]. Овладеть искусством воспитания необходимо, выдвигая на первый план не только знания педагога и его умение ими распорядиться, но и способности, личностные качества, ценностно-смысловое самоопределение в воспитательном процессе, а также владение деятельностным (компетентностным) подходом. Активность будущих учителей также должна быть направлена на повышение адаптационных резервов организма, позволяющих быть продуктивным в профессиональной, общественной, семейно-бытовой и досуговой деятельности.

Отсюда необходимым условием социального благополучия и успешности педагога в профессиональной деятельности является повышение у него мотивации на формирование потребности постоянно совершенствовать свои квалификационные характеристики, осваивать передовые методики и инструменты для работы с детьми. Через практическое применение освоенных им современных форм организации урочной и внеурочной деятельности педагог приходит к пониманию

их применения в работе с детьми. В школе должно быть место дискуссиям и диспутам, самым различным мнениям. Ребенок должен все время задавать вопросы, а педагог, в свою очередь, – ставить задачи, которые не имеют однозначного решения. Поэтому педагогам необходимо самим на первом этапе честно оценить свою внутреннюю культуру, определить свои ограничения и дефициты, измениться самим, что в дальнейшем приведет к изменению культуры внутри коллектива в целом.

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога, показал, что в должностные обязанности педагогических работников входит участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, при этом им необходимо владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.); уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; освоить различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (<https://docs.cntd.ru/document/499053710>).

Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее – Программа РЛП) предлагает системное комплексное решение для образовательных организаций по сопровождению развития ребенка с 5 до 18 лет с учетом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, родителей, управленцев образовательных организаций, органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах. Планируется, что к 2024 г. Программа РЛП охватит 30 регионов, 21 500 образовательных организаций, 8200 членов управленческих команд, 24000 педагогов. Управленческим командам образовательных организаций отводится особая роль в инновациях: руководители образовательных организаций запускают и поддерживают изменения в школах, влияют на образовательную среду в целом. В ходе обучения они осваивают технологию средового проектирования и диагностики образовательной среды, разрабатывают проекты создания лично-развивающей образовательной среды в школе (<https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>).

Ключевым специалистом Программы РЛП является педагог. Для того чтобы он мог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал детей, Программа РЛП в первую очередь способствует развитию личности самого педагога, обеспечивает его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Обучение педагогов выстраивается следующим образом: через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности они приходят к пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Учитывая вышеизложенное, мы предлагаем школам, которые являются участницами Программы РЛП, при создании своих рабочих программ воспитания опираться на инструменты и ресурсы (серию решений «Школа возможностей»), разработанные Благотворительным фондом «Вклад в будущее» (<https://catalog.vbudushee.ru/>). Ввиду универсальности и многообразного функционального наполнения данные материалы могут быть использованы в различных модулях рабочей программы воспитания конкретной школы.

Программа РЛП ориентирована как на профессиональное, так и на личностное развитие педагогов как важное условие создания эффективной воспитательной системы в школе. Образовательным организациям, вступающим в программу, предлагаются конкретные инструменты работы, помогающие применить новые форматы взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, в предметно-пространственной среде, чтобы коллектив школы-участника программы комплексно и системно подошел к проектированию и внедрению изменений.

Программа РЛП предлагает ресурсы, которые позволят системно спроектировать и обогатить воспитательное пространство школ. В качестве примера можно привести учебно-методический комплект «Развитие личностного потенциала подростков», предлагающий внедрение занятий с учениками 5–11 классов, направленных на личностное развитие, познание себя и своих ресурсов, формирование осознанного отношения к своей жизни. Сценарии встреч с подростками, мероприятия для сопровождения родителей, мобильное приложение «Мой Выбор», созданное для самостоятельного изучения детьми, настольная игра «Путь в будущее» помогают создать условия для развития личности.

В соответствии со стратегическим проектным документом управленческих команд школ-участниц данного проекта в образовательных организациях создается личностно-развивающая образовательная среда, осуществляется взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников, что подтверждается созданием эффективного пространства возможностей для всех участников образовательного процесса. Приведем некоторые из них:

- организация системы воспитательных событий с применением интерактивных технологий и включением учащихся в детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, легкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством;
- создание электронной коллекции успеха и возможностей – цифровая система управления собственными успехами и результатами, позволяющая обучающимся учиться самостоятельно использовать ресурсы и достигать эффективного результата, например, программа «Я – здоров» направлена на развитие личностных ресурсов: витальности, устойчивости к нагрузкам, стратегии совладания, готовности к изменениям, и включает тренинг самоопределения;
- разработка рефлексивного ежедневника «Мир во мне» с целью выработки привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов.

Таким образом в современной школе активизируются инновационные процессы, которые приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, всем субъектам образовательного процесса, вовлеченным в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

Библиографический список / References

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. М., 2002. [Bezrukikh M.M., Makeeva A.G., Filippova T.A. Vse tsveta, krome chyornogo. Organizatsiya pedagogicheskoy profilaktiki narkotizma sredi mladshikh shkolnikov [All colors except black. Organization of pedagogical prevention of drug addiction among younger schoolchildren]. Manual for teachers. Moscow, 2002.]
2. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3. С. 10–16. [Leontiev D.A. Three targets: personal potential – why, what and how? *Educational Policy*. 2019. No. 3. Pp. 10–16. (In Rus.)]
3. Личностный потенциал. Структура и диагностика: Монография / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев и др.; Под ред. Д.А. Леонтьева. М., 2011. [Averina A.Zh., Alexandrova L.A., Vasiliev I.A. et al. Lichnostnyj potentsial. Struktura i diagnostika [Personal potential. Structure and diagnostics]. D.A. Leontiev (ed.) Moscow, 2011.]
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2000. [Mudrik A.V. Sotsialnaya pedagogika [Social pedagogy]. Textbook. V.A. Slastenin (ed.). Moscow, 2000.]

5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; Сост. Е.И. Соколова. М., 2010. [Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy [Pedagogy of education: Selected pedagogical works]. N.L. Selivanova, A.V. Mudrik (eds.). E.I. Sokolova (comp.). Moscow, 2010.]
6. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010. [Selivanova N.L. Vospitanie v sovremennoy shkole: ot teorii k praktike [Education in a modern school: From theory to practice]. Moscow, 2010.]
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. [Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. Moscow, 1999.]
8. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М., 2020. [Yasvin V.A. Shkolnoe sredovedenie i pedagogicheskoe sredotvorenie. Ekspertno-proektnyy praktikum [School environment studies and pedagogical environment creation. Expert-project workshop]. Moscow, 2020.]

Статья поступила в редакцию 10.03.2021, принята к публикации 20.05.2021

The article was received on 10.03.2021, accepted for publication 20.05.2021

Сведения об авторах / About the authors

Поташова Ирина Иннокентьевна – кандидат педагогических наук; старший научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании, Московский городской педагогический университет

Irina I. Potashova – PhD in Pedagogy; Senior Researcher at the Laboratory for the Development of Personal Potential in Education, Moscow City University

E-mail: ira.potashova@gmail.com

Ермакова Татьяна Николаевна – методист Программы по развитию личностного потенциала, Благотворительный фонд «Вклад в будущее», г. Москва

Tatiana N. Ermakova – methodologist at the Personal Potential Development Program, Charitable Foundation “Investment to the Future”, Moscow

E-mail: s-senator@yandex.ru

Заявленный вклад авторов

И.И. Поташова – общее руководство исследованием, разработка идеи представленной работы, планирование исследования, участие в подготовке текста статьи

Т.Н. Ермакова – участие в проведении исследования и подготовке текста статьи, анализ теоретических данных по проблеме исследования

Contributions of the authors

I.I. Potashova – general direction of research, development of the idea of the presented work, research planning, participation in the preparation of the text of the article

T.N. Ermakova – participation in conducting research and preparing the text of the article, analysis of theoretical data on the research problem

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript