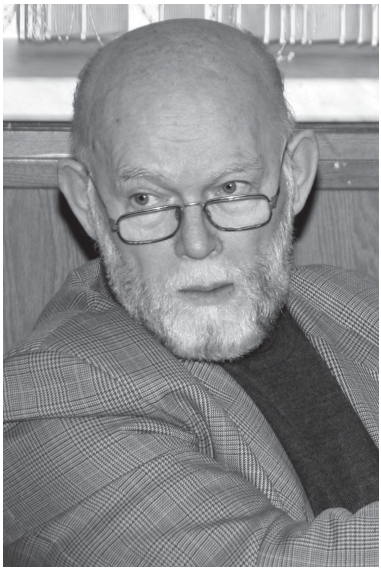
Будем помнить...



Все коллеги, кому жизнь подарила счастливый билет на встречу с А.А. Вербицким, обрели Учителя.

Я работаю в филиале Военной академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове сорок два года, двадцать пять лет из них моя педагогическая деятельность строится на теории контекстного образования академика А.А. Вербицкого.

Возможность познакомиться с теорией контекстного обучения мне предоставилась в 1995 г., во время курсов повышения квалификации в Московском государственном лингвистическом университете: я посещала спецкурс А.А. Вербицкого. Для меня это было открытием, удивительным стимулом использовать его идеи, которые мне были очень близки, на практике, при обучении курсантов иностранному языку. Педагогическая деятельность приобрела удивительное разнообразие форм и методов, приближая учебный процесс к общению курсантов на иностранном языке в квазипрофессиональных ситуациях.

Благодаря А.А. Вербицкому в 2001 г. я успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук. Это были удивительно творческие и счастливые годы работы и общения с Учителем.

Академик А.А. Вербицкий был генератором идей, которыми он щедро делился с коллегами различных вузов, колледжей, школ по всей России и за рубежом.

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Счастливое общение продолжалось еженедельно до последних дней, я разговаривала с ним по телефону, обсуждая различные проблемы и постоянно учась…

Ольга Алексеевна Григоренко,
кандидат педагогических наук,
Филиал Военной академии ракетных войск
стратегического назначения имени Петра Великого
в г. Серпухове

***

С Андреем Александровичем Вербицким я познакомилась во время обучения в докторантуре в Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А. Шолохова. Он был моим научным консультантом.

Общение с ним – это всегда жизненный урок, погружение в науку, пробуждение идей и мыслей. Его человеческая порядочность была безмерной, он принимал своих учеников такими, какие они есть, никогда не обижал никого ни словом, ни делом; мог позволить себе разве что мягкую иронию, мог предложить, попросить, но никогда не требовал и не выдвигал ультиматумов. Этим, наверное, можно объяснить тот факт, что круг его последователей составили такие же преданные науке ученые.

Он был верен своей идее, отстаивал ее, но при этом не был консерватором; его теория и одновременно технология динамично развивалась, пройдя этапы «контекстное обучение», «контекстное образование», «проектно-контекстное образование».

В дополнение к лингвистическому определению понятия «контекст» он предложил его психологическое определение, вошедшее в словари.

Для нас, его учеников, А.А. Вербицкий – человек науки, пример для подражания и восхищения.

Татьяна Дмитриевна Дубовицкая,
доктор психологических наук,
Сочинский государственный университет

***

Андрей Александрович Вербицкий был научным руководителем инновационной научно-образовательной площадки Московского государственного педагогического университета, открытой в 2018 г. на базе школы № 33 г. Смоленска.

Мы безмерно благодарны ученому за годы совместного научного поиска и сотрудничества. Ключевой идеей, положенной в основу

проектирования модели «Школа – Центр социально-контекстного образования», стали психолого-педагогическая теория и принципы контекстного образования А.А. Вербицкого на основе интеграции системного, компетентностно-контекстного и ресурсно-контекстного подходов.

На организованных в нашей школе совместных деловых встречах с Андреем Александровичем мы делились с ученым опытом работы по адаптации теории контекстного образования в условиях массовой общеобразовательной школы, анализировали настоящее, строили общие планы на будущее.

Академик РАО А.А. Вербицкий и педагоги школы № 33 г. Смоленска

Андрея Александровича отличали глубина анализа информации, вдумчивое восприятие происходящего, аккуратные критические замечания в форме корректных вопросов и уточнений, грамотность ведения научной дискуссии, а также изумительная способность разбавить академический язык науки неподражаемым чувством юмора, удивить своих слушателей вовремя рассказанной притчей или красиво исполненной музыкальной миниатюрой.

Важным итогом совместной деятельности нашего педагогического коллектива и научного руководителя А.А. Вербицкого стала публикация статьи «Концептуальная модель школы как Центра социально-контекстного образования» в журнале «Педагогика» (№ 3, 2020), в которой представленная модель получила научно-теоретическое и практико-ориентированное обоснование. А это значит, что идеи ученого, педагога и мыслителя А.А. Вербицкого продолжат воплощаться в жизнь на смоленской земле в школе, другом которой он был.

Он ушел... Благородный, честный, непоколебимый в своей вере в образование, любящий людей, мыслями всегда направленный в будущее… Однако осталась светлая память о нем, наших встречах, планах, перспективах в работе... Мы будем читать его книги и статьи, находить в них то, что мог бы сказать нам этот замечательный человек, великий ученый, придавая этому новый смысл и приобретая при этом новые знания.

Сергей Александрович Жойкин,
средняя общеобразовательная школа № 33
г. Смоленска

***

Услышала голос… Андрей Александрович поет… Не верю, что его больше нет… не хочу верить…

Работая сначала над научными проектами, потом над диссертацией, зачитывалась трудами А.А. Вербицкого, восхищалась – как все просто и емко, доступно и глубоко… А это были публикации 1980-х гг., выходившие в Советском Союзе огромными тиражами.

А потом мы познакомились на конференции в МАДИ и мне посчастливилось: Андрей Александрович стал моим научным консультантом, Учителем…

Майевтика… мудрость… доброта… свет… поддержка… и всегда надежное плечо…

Вечная память…

Марьям Даниловна Ильязова,
доктор педагогических наук,
Астраханский государственный
технический университет

***

Андрей Александрович Вербицкий был по-настоящему творческим человеком, который щедро делился с окружающими своими открытиями, своими мыслями. Каждый из нас, его учеников и последователей, начинал развивать то из подхваченного от него, что мог, что было близко лично ему.

Некоторые углубляются в детализацию практики контекстного подхода, другие занимаются его приложением к новым сферам образования, или же его методологическим и теоретическим обоснованием. При этом, как бы далеко мы ни ушли в своих исследованиях, первоначальный импульс всегда шел именно от самого Андрея Александровича, который с энтузиазмом поддерживал новые идеи и всемерно способствовал творческому развитию контекстного подхода.

Теперь все мы чувствуем ответственность за поддержание и развитие этого подхода в психологии и педагогике, и продолжение начатой работы станет лучшей памятью о его создателе.

Виталий Григорьевич Калашников,
кандидат психологических наук,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета

***

В нашей стране и за рубежом широко известна научно-педагогическая школа контекстного образования, исследования и практические разработки в которой проводятся уже более 35 лет. Особо нужно отметить активную работу Андрея Александровича в подготовке и проведении международных конференций, в частности, в Китае (Шаньдунский университет), Ираке (Багдадский университет), Испании (университет Гранады), Великобритании (Лондонский университет).

Хочется остановиться на выступлении Андрея Александровича в Лондонском университете. А.А. Вербицкий выступал с докладом, в котором был представлен опыт введения компетентностного подхода и его связь с контекстным. Эта проблематика очень заинтересовала участников конференции, поскольку в тот период компетентностный подход реализовывался в университетах других стран, но ученые не могли понять, что такое контекстный подход и как он соотносится с компетентностным. А.А. Вербицкий изложил теорию, психологию и технологию контекстного подхода. Участники конференции были удивлены, что контекстный подход – это теоретическое и научно-методическое обоснование теории и технологии контекстного образования, которое может служить концептуальной основой реформы образования и новой образовательной парадигмы. В зарубежных странах контекстное обучение реализуется только при подготовке рабочих специальностей и не имеет теоретического обоснования.

Эмилия Павловна Комарова,
доктор педагогических наук,
Воронежский государственный
технический университет;

Александр Сергеевич Фетисов,
доктор педагогических наук,
Воронежский государственный
педагогический университет

***

Андрей Александрович много раз в последнее десятилетие бывал в Татарстане. Казанский национальный исследовательский технологический университет проводил международные научные школы по проблемам инженерного образования (в 2011–2013 гг.) и международные научно-практические конференции «Синергия» в 2016–2020 гг. В работе многих из них активное участие принимал А.А. Вербицкий. На его выступлениях всегда был аншлаг! Участники конференции в отзывах часто писали, что самым интересным и полезным для них было общение именно с ним. Кажется, как недавно это было!

Андрей Александрович был светлым и незаурядным человеком. Ушел от нас один из последних классиков педагогики. Светлая ему память! Ушедшие с нами, пока мы их помним.

Владимир Владимирович Кондратьев,
доктор педагогических наук,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет

***

Андрей Александрович всегда ассоциировался с духом свободы. Свободы от цифр, жестких правил, тотального контроля. Из всех контекстов образования личностному контексту он придавал особое значение. И больше всего боялся, что в гонке цифровизации и технологизации растворится главная ценность образования – личный контакт учителя и ученика, что современные гаджеты и онлайн-обучение снизят значимость живого общения и педагогики сотрудничества.

Он ушел в период, когда пандемия сделала реальными самые худшие опасения: «дистант» во всем и судорожные попытки семьи, учителей и школы подстроиться под новые цифровые реалии. Вместе с тем, именно этот вынужденный эксперимент ясно показал всем нам, что онлайн-обучение не может имитировать офлайн-лекции, когда опоздавший на занятие профессор входит в аудиторию и неожиданно раздается оперная ария, а сонные студенты пробуждаются и начинается вхождение в Культуру. Таким Андрей Александрович запомнится нам – его студентам, аспирантам, коллегам. Человеком, который не боялся говорить правду, тепло шутить, говорить стихами и верить, что знания, прочувствованные через личный опыт, являются самым ценным продуктом образования.

Юлия Леонидовна Кофейникова,
кандидат психологических наук,
Московский педагогический
государственный университет

***

Я познакомился с Андреем Александровичем в 2008 г., когда пришел на работу в Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. Помню свой первый разговор с ним. В качестве только что назначенного и.о. ректора я приехал на факультет, где работал Андрей Александрович, для знакомства с коллективом. Мы долго разговаривали о современных тенденциях в психологии и педагогике, задачах, которые мог бы решать наш университет, роли образования в процессах модернизации страны. Это был очень живой и непринужденный разговор, в котором Андрей Александрович был безусловным лидером, как бы «экзаменующим» нового начальника. Он был в то время членом-корреспондентом Российской академии образования, много лет работал в университете и, безусловно, имел право на такой формат общения. Тем более что мне в этот момент было только 35 лет и для него я был «мальчишкой», которых он повидал на своем веку очень много. До сих пор помню «вердикт», вынесенный мне по итогам встречи Вербицким: «Вижу, Вы – компетентны». Для меня это была высшая похвала.

Общаясь с Андреем Александровичем, всегда хотелось вытянуться. Ты понимал, что перед тобой Ученый и Учитель «с большой буквы», человек, для которого служение науке было не пустым звуком, а смыслом жизни. Поражал внутренний аристократизм этого человека, который, собственно, и заставлял «держать осанку» рядом с ним.

Будучи основоположником теории контекстного обучения в российской педагогической науке, Андрей Александрович создал настоящую научную школу, которая охватывала буквально всю страну. Защитившиеся под его руководством молодые ученые работали и поныне работают не только в столицах, но и во многих регионах России. Идеи Вербицкого живы, актуальны и продолжают свое развитие в работе его последователей, к которым я отношу и себя.

В «Шолоховском», так мы называли наш университет, Андрей Александрович сразу включился в работу новой команды. В 2008–2009 гг. разрабатывалась стратегия развития вуза. В числе тех, кто активно поддержал этот процесс, был академик Вербицкий. Причем это было не желание «встроиться» в новую конъюнктуру. Отнюдь. Андрей Александрович был настолько уважаемым и самодостаточным человеком, что мог не подстраиваться ни под какое начальство. Просто он увидел в тех изменениях, которые происходили в университете, возможность для практической реализации своих научных и педагогических идей.

Действительно, теорию контекстного обучения университет положил в основание своей образовательной модели и последовательно шел по пути ее реализации семь лет. И это принесло свои плоды. То, к чему российская система высшего образования официально приходит только сейчас: обучение в контексте будущей профессиональной деятельности, совмещение контекста наук и контекста профессиональной деятельности в процессе подготовки специалиста (т.н. «Т-модель» образования, дуальное обучение), широкое использование форм учебно-профессиональной и квази-профессиональной деятельности в университетских программах и многое другое, было реализовано в МГГУ им. М.А. Шолохова в те годы.

Именно идеи Андрея Александровича Вербицкого были тем фундаментом, тем прочным основанием, которое позволяло университету осуществлять эти инновационные изменения с глубоким пониманием того, что, почему и для чего должно быть сделано, чтобы российская система высшего образования, сохраняя свои лучшие традиции, была лидирующей в современном мире.

Андрей Александрович был при этом не просто теоретиком, он активно участвовал в процессах внедрения новых форматов в образование. В Шолоховском функционировал т.н. «корпоративный университет»,

задачей которого была подготовка преподавателей и сотрудников университета к процессам изменений. Андрей Александрович лично провел очень много времени в аудитории, объясняя слушателям «корпоративного университета» принципы контекстного обучения и формы его практической реализации. В ходе этих занятий было видно, каким душевным жаром наделен этот человек, насколько он увлечен своими идеями и насколько искренне он хочет донести открывшуюся ему истину до всех людей. Ни грамма снобизма, ни тени превосходства академика над слушателями не было в этих занятиях, но при этом ты отчетливо понимал, насколько глубоким и мудрым был Андрей Александрович, ты осознавал, насколько тебе повезло общаться с ним.

И еще: Андрей Александрович Вербицкий был очень жизнелюбивым человеком. Ежегодно в нашем университете накануне Нового года проходил Ученый Совет и торжественный вечер. Любой желающий мог выступить с новогодним приветствием. Поздравление от Андрея Александровича всегда было очень теплым, искренним. И всегда он блестяще исполнял в качестве подарка нашему коллективу свой любимый романс – «Гори, гори, моя звезда…».

Навсегда в нашей памяти Андрей Александрович останется светлым, прекрасным человеком, очень умным и полным искренней любви к людям и делу, которому он посвятил жизнь. А звезда Андрея Александровича Вербицкого продолжает гореть и сиять в его учениках, в его работах и в нашей доброй памяти о нем.

Владимир Дмитриевич Нечаев,
доктор политических наук,
Севастопольский государственный университет

***

С Андреем Александровичем мне посчастливилось проработать вместе более 20 лет. И хотелось бы сказать сейчас о его удивительной черте – это умение оказать помощь, не задумываясь о потраченных времени и силах. Удивительная способность Андрея Александровича помогать и вдохновлять, поддерживать во всех начинаниях, его в прямом смысле «отеческая забота» чувствовалась всегда, и сейчас, с его уходом, это особо остро понимается.

Трудно примириться с мыслью, что мы не можем обсудить последние новости образования, посоветоваться о делах кафедры, просто поговорить о насущном. Андрей Александрович всегда готов был выслушать, дать ценный совет, поднять настроение шуткой. И эта открытость,

душевная теплота, оптимизм и чувство юмора будут вспоминаться мне как черты настоящего ученого, блестящего преподавателя, верного коллеги и светлого, щедрого дарующего себя людям человека – Андрея Александровича Вербицкого!

Елена Борисовна Пучкова,
кандидат психологических наук,
Московский педагогический
государственный университет

***

Из предыдущего выпуска журнала я узнала печальнейшую новость – ушел из жизни Андрей Александрович Вербицкий. Я хотела бы выразить свое глубочайшее уважение этому прекрасному педагогу и человеку.

В 2008 г. Андрей Александрович Вербицкий был руководителем моей дипломной работы в Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А. Шолохова. Даже за непродолжительное время нашего общения я очень прониклась его наукой о контекстном образовании. Удивительно, как он заряжал людей вокруг, как зажигал глаза студентов!

Часто вспоминаю и никогда не забуду его напутственные слова после защиты: «Когда я выпустился из университета, я подумал: “Боже, я же ничего не знаю!”». Главное – это идти всегда вперед и никогда не отступать и тогда можно чего-то добиться». Это стало важным стимулом в любых моих начинаниях. Передо мной был великий педагог, умнейший ученый, прекрасный психолог и просто добрейшей души человек.

Я безмерно благодарна за его вклад в мою жизнь, низкий поклон его мудрости.

Вечная память Вам, Андрей Александрович!

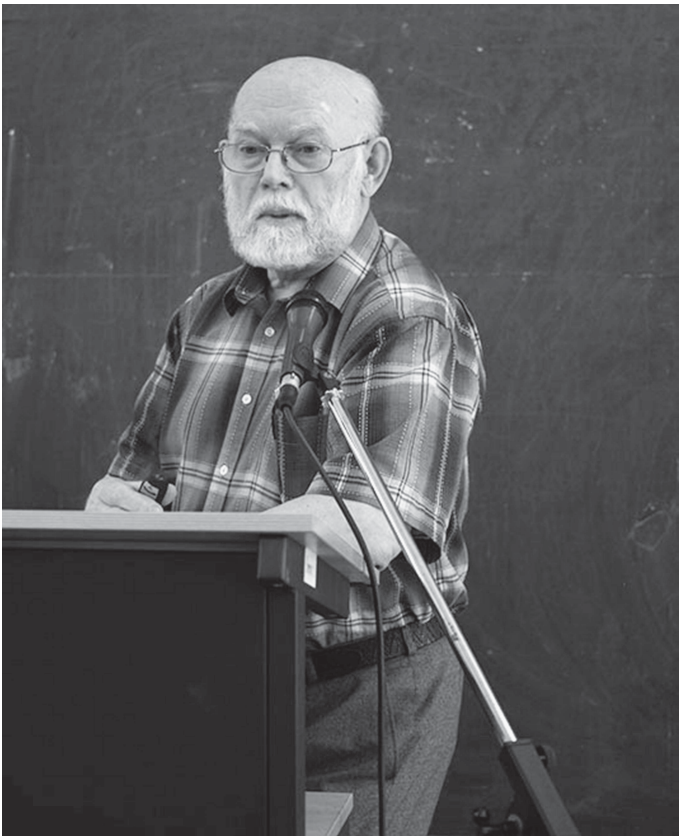
Мария Александровна Русова,
г. Москва

***

Моя встреча с Андреем Александровичем произошла в начале 2000-х гг., когда в Самарской области началась модернизация образования через активное внедрение компетентностного подхода «сверху», по приказу министерства. Тогда не совсем были понятны слова А.А. Вербицкого о том, что в отсутствии единой концептуальной основы проектирования и реализации содержания и процесса

образования компетентностного типа во всей системе непрерывного образования трудно надеяться на положительные результаты модернизации образования.

Слова Андрея Александровича оказались пророческим и положили начало исследованию, проведенному под его руководством, в процессе которого осуществлялся поиск ответов на многие вопросы. Что лежит в основе преемственного развития потенциала личности в процессе непрерывного образования? Что считать компетентностными результатами образования (в школе они фактически свелись к УУД, а на уровне профессионального образования – это общекультурные и профессиональные компетенции)? Как одни переходят в другие? И какая психолого-педагогическая теория может стать основой их формирования во всей системе непрерывного образования?



Результатом работы стала разработка и успешная апробация компетентностно-контекстной концепции школьного обучения и воспитания, в которой было обосновано, что инвариантом цели, содержания и результата непрерывного образования может выступать *образовательная компетенция* как теоретический конструкт, характеризующий механизм общего и профессионального развития человека, движущегося по ступеням системы непрерывного образования. А концептуальной основой проектирования педагогической модели образования, обеспечивающей непрерывное развитие потенциала личности с помощью образовательной компетенции во всей системе непрерывного образования, выступает теория контекстного образования, которая доказала свою эффективность на уровне профессионального и постпрофессионального образования и была адаптирована в рамках проведенного исследования к условиям школьного обучения и воспитания.

Наталья Александровна Рыбакина,
кандидат педагогических наук,
«Центр развития образования»
городского округа Самара

***

Вместе мы проработали 20 лет, а познакомились в Самаре, куда Андрей Александрович приехал читать лекции в педагогическом институте. В то время я готовилась к защите докторской диссертации, и мне очень был нужен первый оппонент. На мое счастье, Андрей Александрович заинтересовался темой моего исследования «Концепция понимания в самопознании детей младшего школьного возраста в процессе обучения». Тема в то время была инновационной, а А.А. Вербицкому было интересно все новое. Да и его собственная теория в то время была инновационной. Прочитав диссертацию и мои публикации, он сказал, что будет моим оппонентом, если я пойду работать к нему на кафедру социальной и педагогической психологии, которой он заведовал в Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А. Шолохова. Конечно, я согласилась.

Андрей Александрович был прекрасным руководителем, умел найти подход к каждому сотруднику кафедры. Умный, тактичный, он был настоящим мужчиной! Всегда модно одетый, с прекрасными манерами, он привлекал внимание женщин-коллег, но ко всем относился с равным почтением.

Шло время, менялись названия нашего вуза, но ту атмосферу, которую привносил на кафедру Андрей Александрович, невозможно забыть. Творчество, оптимизм, вера в правоту своего дела – всем этим обладал он и заражал своих коллег.

Лучшим памятником Андрею Александровичу Вербицкому будет наша память о нем.

Человек жив, пока его помнят!

Елена Александровна Сорокоумова,
доктор психологических наук,
Московский педагогический
государственный университет