

DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-50-63

Е.Ю. ПлотниковаРязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
390000 г. Рязань, Российская Федерация

Методические рекомендации по формированию гражданской позиции обучающихся из гетерогенных групп в колледже

Современные тенденции в развитии социокультурных отношений (миграционные процессы, виртуальные формы коммуникации, академическая мобильность и др.) обостряют проблему формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи, тем самым актуализируют в педагогической науке и практике задачи поиска нового содержания и эффективных форм воспитания современной молодежи, в частности гражданского воспитания. Статья посвящена проблеме исследования гражданской позиции обучающихся колледжа, уточнены психологические особенности юношеского возраста, дано определение понятию «гетерогенная группа». Проанализировав результаты теоретической исследовательской и экспериментальной работы, автор дает практические рекомендации педагогам по выстраиванию учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование активной гражданской позиции.

Ключевые слова: гражданская позиция, юношеский возраст, гетерогенная группа, практические рекомендации, учебно-воспитательная деятельность, колледж

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Плотникова Е.Ю. Методические рекомендации по формированию гражданской позиции обучающихся из гетерогенных групп в колледже // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 50–63. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-50-63

E. Plotnikova

Ryazan State University named for S. Yesenin,
Ryazan, 390000, Russian Federation

Methodological recommendations for the formation of a civil position of learners from heterogeneous groups in college

Current trends in the development of sociocultural relations (migration processes, virtual forms of communication, academic mobility, etc.) exacerbate the problem of the formation of value orientations of students, thereby actualizing in pedagogy and the tasks of searching for new content and effective forms of education for modern youth, in particular civil education. The article is devoted to the study of the civil position of students in college, the psychological characteristics of adolescence are clarified, the definition of a «heterogeneous group» is given. After analyzing the results of theoretical research and experimental work, the author gives practical recommendations to teachers on building up educational activities with students, aimed at creating an active civic position.

Key words: citizenship, adolescence, heterogeneous group, practical recommendations, educational activities, college

CITATION: Plotnikova E.Yu. Methodological recommendations for the formation of a civil position of learners from heterogeneous groups in college. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2020. No. 2. Pp. 50–63. (In Russ.). DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-50-63

Современное общество нуждается в компетентных людях, проявляющих гражданскую активность, умеющих принимать самостоятельные решения и способных нести ответственность за совершенные поступки. Гражданская позиция проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека (общественная, профессиональная и учебная деятельность, общение). Поэтому одной из задач воспитания современной молодежи

является формирование гражданской позиции. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей государства определено развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (<http://docs.cntd.ru/document/420277810>).

Социально-педагогическая и научно-методическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность педагогических кадров организаций среднего профессионального образования в практических рекомендациях по организации образовательного процесса, направленного на формирование гражданской позиции обучающихся, обуславливают необходимость создания эффективной системы гражданского воспитания современной молодежи.

Значимость предлагаемых практических рекомендаций заключается в том, что они созданы на основе результатов многолетней теоретической исследовательской и экспериментальной работы, проведенной с целью создания в колледже эффективной системы воспитания гражданской позиции юношей и девушек в возрасте от 15 до 19 лет с учетом их гетерогенности (обучающиеся из разных социальных групп).

По возрастной периодизации Д.Б. Эльконина к юношескому возрасту относят молодых людей 16–25 лет: 16–18 лет – это ранняя юность и 18–25 лет – поздняя юность [5]. Главная особенность юношеского возраста – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В качестве главных новообразований в юношеском возрасте И.С. Кон называет открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком [2].

Особое место в юношеском возрасте занимает образовательная организация, в которой юноши и девушки проводят большую часть времени, поэтому роль и влияние педагога крайне важны: он может снизить роль влияния негативных факторов на социализацию личности в юношеском возрасте. Е.А. Ануфриева утверждает, что именно в этот период развивается потребность личности в самореализации посредством участия в общественно активной деятельности [1].

По оценке изученности состояния проблемы гетерогенных групп учащихся в инклюзивном образовательном процессе в психологии и педагогике можно отметить две основные тенденции: неразработанность,

неопределенность, многозначность и неясность самих понятий «гетерогенные группы» и «инклюзивное образование» как в нашей стране, так и за рубежом; субъективность использования этих терминов и существенные различия в их интерпретации. Нами предложено следующее определение понятию «гетерогенная группа». Это общность детей, обучающихся совместно (в одной группе или на одном курсе) и отличающихся по гендерным, социальным, религиозным, культурным характеристикам.

Совместная работа с администрацией образовательной организации, педагогами, социальным педагогом и педагогом-психологом по выявлению уровня сформированности гражданской позиции учащихся и выстраиванию программы повышения ее уровня начинается в начале учебного года – сентябре и заканчивается в конце учебного года – мае.

Авторская программа «Моя страна» рекомендована педагогам, работающим в колледже, как примерная, на основе которой можно создать программу, учитывающую особенности обучающихся в конкретном колледже.

Цель воспитательной работы педагога в колледже: формирование гражданской позиции обучающихся в разных гетерогенных группах.

Задачи воспитательной работы педагога в колледже:

1. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
2. Формирование уважения к русскому языку, традициям, культуре (данная задача особенно актуальна в работе с детьми мигрантов).
3. Содействие развитию семейных ценностей на основе признания определяющей роли семьи (данная задача актуальна в работе с детьми из неблагополучных и асоциальных семей, детьми-сиротами).
4. Развитие у обучающихся следующих составляющих гражданской позиции: гражданских знаний, гражданского долга, гражданской ответственности, гражданского поведения, гражданской убежденности, гражданской активности.
5. Изучение возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучающихся с проблемами в развитии и социальными трудностями, вопросов индивидуализации воспитания.
6. Получение знаний в области педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебно-воспитательной деятельности на занятиях различного вида.
7. Овладение современными образовательными технологиями профессионального образования.

Воспитательная работа по программе «Моя страна» должна осуществляться на основе принципов личностно-рефлексивного и деятельностного подходов: систематической рефлексивной деятельности, целостности и ценности человека, субъектности, индивидуализации, дифференциации, субъект-субъектного взаимодействия, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Инновационный характер данной Примерной программы заключается в том, что воспитательная работа строится с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся, а также акцентируется внимание на различных гетерогенных группах юношей и девушек. Организация образовательного процесса должна быть направлена на стимулирование развития мотивации на получение обучающимися в различных гетерогенных группах знаний, формирование ценностных ориентаций, чувства эмпатии, формирование социальной активности.

Учебно-воспитательная деятельность состоит из шести этапов: диагностирующий, проектировочный, организационно-адаптационный, педагогическое сопровождение, диагностирующий, аналитико-обобщающий.

Реализация Примерной программы начинается с *диагностирующего этапа* (сентябрь).

Цель: выявление особенностей гражданской позиции учащихся колледжа.

Задачи: определение ценностных ориентаций учащихся; выявление уровня эмпатии учащихся; определение степени осознания обучающимися сущности гражданской позиции; выявление различий в ценностных ориентациях, уровне эмпатии и степени осознания сущности гражданской позиции обучающимися колледжа.

Диагностика проводится с помощью следующих методик: бланковый тест М. Рокича «Ценностные ориентации», выявляющий доминирующие ценностные ориентации, которые определяют содержание направленности личности; опросник А. Мехрабиена, Н. Эпштейна «Способность к эмпатии», направленный на определение уровня способности к эмпатии.

Бланковый тест М. Рокича «Ценностные ориентации» построен на теоретических положениях о сущности ценностных ориентаций, которые определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям [3]. Учащимся колледжа предлагается оценить два списка ценностей на бланковых листах А и Б, присвоив каждой ценности списка определенный ранговый номер, соответствующий тому значению, которое испытуемый придает данной

ценности в жизни по сравнению с другими. При обработке бланковых листов А и Б рекомендуется учитывать ранговые места тех ценностей, которые лежат в основе гражданской позиции. Терминальные ценности: «служение Родине, своему народу»; «счастье других»; «общественное признание»; «познание». Инструментальные ценности: «гражданская позиция»; «ответственность»; «терпимость»; «широта взглядов». После обработки анкет вычисляется среднее арифметическое рангового места каждой ценности, что позволяет определить значимость каждой ценности для обучающихся колледжа.

Опросник А. Мехрабиена, Н. Эпштейна направлен на определение уровня способности личности к эмпатии. Он состоит из 33 предложений-утверждений. На каждый вопрос нужно дать положительный или отрицательный ответ, не пропуская ни одного вопроса. Затем подсчитывается уровень эмпатических тенденций: очень низкий, низкий, средний, высокий [4].

С целью определения степени осознания обучающимися сущности гражданской позиции рекомендуется провести дополнительное анкетирование. Обучающимся предлагается дать развернутый ответ в виде мини-сочинения на следующие вопросы: «Что значит быть гражданином?», «Какие, на твой взгляд, черты характера гражданина России являются главными?», «В чем состоит твой гражданский долг?», «В каких мероприятиях на благо коллектива, страны Вы бы поучаствовали?». При обработке ответов обращается внимание на четкость раскрытия понятий «гражданский долг», «гражданин», «гражданская позиция», «гражданская ответственность», «гражданское поведение».

Материально-техническое обеспечение: бланки, листы А4, ручки.

После проведения диагностики обобщаются результаты по трем методикам в таблице по каждому обучающемуся.

Интерпретация результатов позволит установить: какие ценности значимы для обучающихся; какой уровень эмпатии преобладает у каждого обучающегося; обладают ли они определенными знаниями о сущности гражданской позиции и стремятся ли проявлять свою гражданскую активность.

Проектировочный этап (середина сентября)

Цель: коррекция Примерной программы формирования гражданской позиции обучающихся колледжа с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся, выявленных в ходе диагностики.

Задачи: создать условные дифференцированные микрогруппы обучающихся с учетом их индивидуально-личностных особенностей и социальных условий (обучающиеся из социально благополучных семей, из социально неблагополучных и асоциальных семей, дети-сироты, дети

мигрантов); определить задачи воспитательной работы с дифференцированными группами обучающихся и коллективной работы со всеми первокурсниками; скорректировать в Примерной программе содержание, формы, методы и средства воспитательной работы с дифференцированными группами обучающихся и коллективной работы со всеми первокурсниками.

Организационно-адаптационный этап (сентябрь-октябрь)

Цель: создание условий для развития мотивации по формированию активной гражданской позиции обучающихся колледжа в разных гетерогенных группах.

Задачи: наличие продуманного плана проведения занятий на основе тематического планирования; организационная четкость проведения урока (своевременность начала, максимальное использование каждой его минуты, логическая стройность и законченность, сознательная дисциплина учащихся на протяжении всего занятия); подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и ТСО.

Педагог должен следить за реализацией данных задач, т.к. их выполнение является необходимым условием эффективности планируемой деятельности, т.е. достижения желаемых результатов. Организационный момент готовит учащихся к актуализации знаний, поэтому крайне важен подготовительный этап.

Содержание этапа: взаимные приветствия педагога и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к занятию; организация внимания и внутренней готовности.

На организационно-адаптационном этапе педагог планирует воспитательную деятельность и адаптирует тематический план внеклассных мероприятий, учитывающих интересы учащихся (табл. 1).

Дифференцированная работа с группами обучающихся ориентируется как на общую цель (формирование гражданской позиции), так и на решение задач, детерминированных личностными особенностями обучающихся, выявленных в ходе диагностики, в частности:

- 1) у детей мигрантов формирование толерантного отношения к обществу, государству, в котором происходит социализация;
- 2) у обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей и детей-сирот – формирование значимости семейных ценностей;
- 3) у обучающихся из социально благополучных семей – формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

Тематический план внеклассных мероприятий

Месяц	Тематика занятий	Формы работы
Сентябрь	Права и обязанности учащихся	классные собрания; тематические классные часы
Октябрь	Я – гражданин России	интеллектуальная игра
Ноябрь	День народного единства. Наше государство	классные собрания; викторина
Декабрь	День Российской Конституции	классные собрания; интеллектуальная игра
Февраль	День защитника Отечества	классные собрания; конкурсы; интеллектуальная игра
Март	Наша сила в единстве (международные отношения)	классные собрания; классный час – час общения
Май	Поклонимся великим тем годам	классное собрание; дидактическая игра

Реализация целей и задач осуществляется в процессе учебной (основные уроки – история, литература, обществознание, гражданское право; дополнительные – основы правовых знаний, краеведение, основы экономических знаний) и внеклассной деятельности обучающихся (классные часы, собрания, игры, тренинги, мастер-классы; дни самоуправления; исследовательская работа; кружки и секции; краеведческая деятельность; военно-спортивные мероприятия и соревнования).

В завершении этапа классный руководитель проводит стартовую беседу. Ее суть заключается в том, чтобы настроить обучающихся на запланированную деятельность.

Этап педагогического сопровождения формирования гражданской позиции (октябрь-май)

Цель: реализация Примерной программы формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи: формирование активной гражданской позиции обучающихся колледжа; формирование у юношей и девушек чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ гражданского воспитания молодежи; формирование у детей мигрантов толерантного

отношения к обществу, государству, в котором происходит социализация; укрепление значимости семейных ценностей у юношей и девушек из социально неблагополучных и асоциальных семей и детей-сирот.

Данный этап по своему содержанию включает педагогическую деятельность, направленную на создание условий для адаптации обучающихся колледжа; ознакомление обучающихся с нормами и правилами поведения, их гражданскими правами и обязанностями, сущностью понимания понятия «гражданская позиция»; оказание помощи в самостоятельной работе учащихся, коллективное целеполагание и планирование групповой деятельности; вовлечение юношей и девушек в научно-исследовательскую деятельность, работу спортивных секций; вовлечение детей мигрантов, детей-сирот и детей из социально неблагополучных и асоциальных семей в коллективную творческую и социальную значимую деятельность, учитывающую их интересы.

Основное содержание педагогической деятельности включает рефлексивную деятельности педагогов, участвующих в реализации Примерной программы по формированию гражданской позиции обучающихся колледжа. Внимание обращается на комплекс умений: оценивать текущее состояние и динамику освоения юношами и девушками программы, ставить цели и задачи на успехи в учебно-воспитательной деятельности учащихся; адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, психического и физиологического развития обучающихся, правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения учащимися в освоении программы, анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам), выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

Формирование гражданской позиции обучающихся гетерогенных групп выстраивается на основе комплекса форм, воздействующих на сознание, волю, чувства, поведение юношей и девушек. На данном этапе педагог использует следующие методы: формирования качеств личности (беседы, убеждения, пояснения, объяснения); методы организации деятельности (групповые и индивидуальные консультации, упражнения, игры, поручения, соревнования); методы контроля (наблюдение). Средства и формы: консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные задания, групповые задания, самостоятельная работа, рефераты, доклады, классные часы, классные собрания, круглые столы, кружки, конференции, секции, экскурсии, акции, праздники, соревнования, олимпиады, деятельность в клубах по интересам и так далее.

Диагностирующий этап (май)

Цель: проверка эффективности Примерной программы, стимулирующей развитие гражданской позиции обучающихся колледжа.

Задачи: диагностика обучающихся с использованием комплекса методик; анализ динамики развития уровня сформированности гражданской позиции обучающихся.

Основное содержание педагогической деятельности: диагностика, статистическая обработка полученных данных, анализ, обобщение, систематизация, интерпретация полученных результатов, метод математической статистики G-критерий знаков.

Итоговая диагностика проводится с использованием методик, которые использовались в сентябре. Педагог обобщает анализ результатов диагностики по каждому обучающемуся в индивидуальных карточках. На данном этапе педагог должен сравнить результаты, полученные после диагностирующего этапа в сентябре и диагностирующего этапа в мае, с целью выявления сдвигов в формировании гражданской позиции обучающихся.

Аналитико-обобщающий этап (июнь)

Цель: изучение индивидуальных особенностей обучающихся и определение уровня сформированности их гражданской позиции.

Задачи: изучение состояния и результатов воспитательной деятельности на соответствие ее целям и задачам; определение перспектив развития формирования гражданской позиции обучающихся; подготовка методических материалов.

Основное содержание педагогической деятельности: проведение мониторинга результатов деятельности на соответствие целям и задачам работы; выявление проблемных зон для определения перспектив развития; отражение результатов в отчетах; обобщение полученного опыта в методических рекомендациях для участников образовательного процесса.

Аналитико-обобщающий этап позволит получить объективную информацию о необходимости корректировки Примерной программы и целесообразности ее использования в дальнейшем. На данном этапе проводится анализ динамики развития гражданской позиции каждого обучающегося в конце учебного года. Для этого сравниваются результаты диагностики, полученные в начале учебного года, с результатами, полученными в конце учебного года.

Педагог выполняет следующую деятельность: соотносит результаты диагностики с поставленными целями и задачами; пишет отчет с выводами об эффективности использования Примерной программы; определяет перспективы дальнейшей работы по проблеме формирования гражданской позиции обучающихся.

Важнейшим условием формирования гражданской позиции учащихся является взаимосвязь учебной и внеклассной работы. Гражданская позиция проявляется только тогда, когда в человеке воспитаны ясные представления о гражданских правах и обязанностях и выработана привычка их выполнения, а это значит, что деятельность образовательных организаций должна быть направлена на воспитание гражданской сознательности и активности, соблюдение основных обязанностей гражданина, записанных в Конституции Российской Федерации, что должно выражаться в активной деятельности на благо своего общества. В ходе реализации авторской программы формирования гражданской позиции юношей и девушек следует строго придерживаться учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их гетерогенных особенностей. Так, для детей-мигрантов русский язык является не родным, поэтому при вовлечении их в совместную деятельность следует более детально объяснять материал и давать поручения, формировать толерантное отношение к обществу, государству, в котором происходит социализация. Дети-сироты и дети из социально неблагополучных и асоциальных семей имеют, как правило, негативный социальный опыт, поэтому, в первую очередь, необходимо формировать значимость семейных ценностей. У детей из социально благополучных семей акцентируется внимание на формировании высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

Необходимо подчеркнуть, что гражданская активность приобретает особое значение в юношеском возрасте, т.е. в период осознания своей гражданской самостоятельности (получение паспортов), осмысления жизненных целей и перспектив, признания гражданских прав и обязанностей. Развитие качеств, направленных на формирование гражданской позиции, становится особо важным в последующем развитии личности и поэтому должно стать основным звеном в системе учебно-воспитательной работы с учащимися.

На базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский политехнический колледж» было проведено два формирующих эксперимента (2016–2018 гг.), в которых приняли участие обучающиеся данного колледжа в количестве 83 человека в возрасте 15–19 лет.

Цель первого формирующего эксперимента – проверка авторской программы «Моя страна», стимулирующей развитие гражданской позиции. Гипотеза эксперимента заключалась в том, что авторская программа «Моя страна», реализованная в экспериментальной группе (ЭГ1),

будет способствовать активному формированию гражданской позиции обучающихся. Эксперимент проходил по следующим этапам: стартовая диагностика; развивающий этап: реализация программы «Моя страна»; итоговая диагностика; аналитико-обобщающий этап.

Стартовая диагностика первого формирующего эксперимента проводилась с использованием созданного комплекса методик. Диагностика с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» в ЭГ1 (41 чел.) показала, что все обучающиеся не поставили ценность «гражданская позиция» на первые (1–5) места; только 1 человек (2,4% обучающихся) поставил ценность «служение Родине, своему народу» на первые (1–5) места.

Все обучающиеся в ЭГ1 (18 чел.) из гетерогенных групп: дети-сироты – 9,8% (4 чел.), дети из социально неблагополучных и асоциальных семей – 19,5% (8 чел.) и дети мигрантов – 14,6% (6 чел.) поставили данные ценности на последние (15–19) места.

У 56,0% обучающихся выявлен средний уровень эмпатии. Установлено преобладание высокого уровня эмпатии у детей из социально благополучных семей – 12,2% (5 чел.), низкого уровня эмпатии у детей из социально неблагополучных и асоциальных семей, детей-сирот и детей мигрантов – 26,9% (11 чел.).

После проведения воспитательной работы в ЭГ1 по программе «Моя страна» была проведена итоговая диагностика. Установлено, что произошли определенные изменения в структуре ценностных ориентаций обучающихся. Так, на первые места (1–5) поставили ценности «гражданская позиция» 7,9% (3 чел.) и «служение Родине, своему народу» – 10,5% (4 чел.).

Диагностика эмпатии выявила преобладание среднего уровня эмпатии. Установлено преобладание высокого уровня эмпатии у детей из социально благополучных семей – 15,8% (6 чел.), низкого уровня эмпатии у детей из социально неблагополучных и асоциальных семей и детей-сирот – 13,2% (5 чел.).

Таким образом, результаты первого формирующего эксперимента свидетельствуют о положительных личностных изменениях обучающихся колледжа в ЭГ1. Эти сдвиги подтверждаются методом математической статистики G-критерий знаков. Гипотеза первого формирующего эксперимента подтвердилась.

Второй формирующий эксперимент был проведен в следующем учебном году с целью проверки эффективности уточненной авторской программы «Моя страна». Для диагностики экспериментальной группы (ЭГ2) (37 чел.) использовались прежние методики. На начало второго формирующего эксперимента 72,3% юношей и девушек в ЭГ2 были

осведомлены о сущности понятия «гражданственность». 91% указали на важность и необходимость знания законов Российской Федерации и соблюдения их, однако аргументировать свою точку зрения смогли лишь 54% обучающихся.

После проведения воспитательной работы по авторской программе итоговая диагностика выявила ряд изменений в формировании гражданской позиции обучающихся. Так, на первые места (1–5) были поставлены ценности «гражданская позиция» – 32,4% (12 чел.) и «служение Родине, своему народу» – 43,2% (16 чел.).

У 67,6% (25 чел.) обучающихся преобладает высокий уровень эмпатии. Следовательно, количество обучающихся с высоким уровнем эмпатии увеличилось на 13,6%. Эти сдвиги подтверждаются методом математической статистики G-критерий знаков.

92,6% обучающихся дали достаточно развернутые ответы на вопрос: «Какие характеристики гражданственности Вам присущи?». Юноши и девушки называли качества: гражданская совесть и порядочность, готовность служить на благо Отечества, общественная активность, выполнение профессиональных обязанностей. Все обучающиеся из гетерогенных групп (дети из социально неблагополучных и асоциальных семей, дети-сироты и дети мигрантов) смогли дать развернутые ответы на поставленный вопрос.

Второй формирующий эксперимент подтвердил результативность авторской программы «Моя страна», стимулирующей развитие мотивации на получение обучающимися в различных гетерогенных группах знаний, формирование ценностных ориентаций, чувства эмпатии, формирование социальной активности.

Библиографический список / References

1. Ануфриева Е.А. Социальный статус и активность личности: Личность как объект и субъект социальных отношений: Учебное пособие. М., 1984. [Anufrieva E.A. Sotsialnyy status i aktivnost lichnosti: Lichnost kak obekt i subekt sotsialnykh otnosheniy [The social status and activity of the personality: Personality as an object and subject of social relations]. Moscow, 1984.]
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Учебное пособие. М., 1989. [Kon I.S. Psikhologiya ranney yunosti [The psychology of early youth]. Textbook. Moscow, 1989.]
3. Практическая психодиагностика: методики и тесты: Учебное пособие. Самара, 2011. [Prakticheskaya psikhodiagnostika: metodiki i testy [Practical psychodiagnostics: Methods and tests]. Textbook. Samara, 2011. (In Russ.)]

4. Психодиагностика толерантности личности: Практическое пособие. М., 2008. [Psikhodiagnostika tolerantnosti lichnosti [Psychodiagnostics of personality tolerance]. Moscow, 2008. (In Russ.)]
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие. 4-е изд., стер. М., 2007. [Elkonin D.B. Detskaya psikhologiya [Child psychology]. Moscow, 2007. (In Russ.)]

Статья поступила в редакцию 09.12.2019, принята к публикации 04.03.2020

The article was received on 09.12.2019, accepted for publication 04.03.2020

Сведения об авторе / About the author

Плотникова Елена Юрьевна – аспирант кафедры педагогики и педагогического образования Института психологии, педагогики и социальной работы, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Elena Y. Plotnikova – postgraduate student at the Department of Pedagogy and Pedagogical Education of the Institute of Psychology, Pedagogy and Social Work, Ryazan State University named for S. Yesenin

E-mail: alenap85@mail.ru