

DOI: 10.31862/2500-297X-2019-3-22-29

**А.А. Марченко, Е.В. Евдокимова**

Московский государственный областной университет  
141014 г. Мытищи, Российская Федерация

## Инновации в учебно-воспитательном процессе начальной школы на примере предмета «Окружающий мир»

В статье анализируются проблемы внедрения новых теоретико-методологических подходов в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Авторами рассматриваются изменения, которые происходят в обучении в результате создания и применения педагогических новшеств – идей, принципов, технологий, методов и средств обучения. К сожалению, анализ литературных источников и опыта работы учителей начальных школ Подмосковья свидетельствуют о недостаточной активности педагогов в этом направлении. Одной из основных причин данной проблемы является отсутствие в образовательных учреждениях инновационной среды, которое проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений.

**Ключевые слова:** модернизация традиционного обучения, инновационный подход, инновационная образовательная деятельность, нововведения в учебном процессе, проектная деятельность, инновационное развитие

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Марченко А.А., Евдокимова Е.В. Инновации в учебно-воспитательном процессе начальной школы на примере предмета «Окружающий мир» // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 22–29. DOI: 10.31862/2500-297X-2019-3-22-29

© Марченко А.А., Евдокимова Е.В., 2019

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



DOI: 10.31862/2500-297X-2019-3-22-29

**A. Marchenko, E. Evdokimova**

Moscow Region State University  
Mytishi, Moscow Region, 141014, Russian Federation

## Innovations in the educational process of primary school on the example of the subject «The Surrounding World»

The article analyzes the problems of introducing new theoretical and methodological approaches in the educational process of primary school. The authors consider the changes that occur in learning as a result of the creation and application of pedagogical innovations – ideas, principles, technologies, methods and teaching aids. Unfortunately, the analysis of the literary sources and work experience of teachers in primary schools of the Moscow Region indicate a lack of activity of teachers in this direction. One of the main reasons for this problem is the lack of an innovative environment in educational institutions, which is manifested in the methodological unpreparedness of teachers, in their poor awareness of the essence of pedagogical innovations.

**Key words:** modernization of traditional education, innovative approach, innovative educational activities, innovations in the educational process, project activities, innovative development

CITATION: Marchenko A.A., Evdokimova E.V. Innovations in the educational process of primary school on the example of the subject "The Surrounding World". *Pedagogy and Psychology of Education*. 2019. No. 3. Pp. 22–29. DOI: 10.31862/2500-297X-2019-3-22-29

Современный этап развития начального образования связан с разработкой новых теоретико-методологических подходов в организации учебно-воспитательного процесса, что ведет к смене моделей и типов обучения. Изменяются определенные ценности, мотивы и нормы обучения. Модернизация обучения направлена на подготовку конкурентно-способной личности, ее познавательной активности, гибкости мышления, ориентации в информационном пространстве, овладение культурой

и профессиональными компетентностями. Этот социальный заказ сформулирован в новом федеральном государственном стандарте начальной школы как взаимодействие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При этом задача учителя состоит не в трансляции учебной информации, а в создании условий для самостоятельного обучения младшего школьника. Именно поэтому в настоящее время особое внимание направлено на реализацию в учебном процессе личностного, деятельностного, компетентностного и инновационного подхода. Все подходы взаимосвязаны между собой и являются актуальными для всей системы образования. Так, например, деятельностный подход опирается на исследования Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной и других ученых, где в центре урока стоит организация деятельности обучающихся, разнообразных форм мышления, формирования умений, направленных на освоение ими учебных действий.

Историческое развитие начального образования всегда характеризовалось, с одной стороны, консерватизмом, а с другой – постоянным стремлением к новому. Инновационное развитие, как результат передового педагогического опыта, придает образованию фундаментальность, динамизм, становится предметом изучения, анализа и скорейшего внедрения.

В начале XXI в. в учебный процесс начальной школы стали активно внедряться новые типы уроков, технологии интерактивного обучения. В частности, на уроке предмета «Окружающий мир» используются ИКТ и мультимедийные комплексы, цифровые образовательные ресурсы. Стал накапливаться инновационный опыт обучения предмету.

«В контексте инноваций стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель школы все более осваивают функцию консультанта, советчика, аниматора, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, т.к. в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию оценки и реализации педагогических инноваций» [2].

В связи с происходящими обновлениями методологической базы, усилением гуманизации содержания учебных дисциплин, учебно-воспитательный процесс в начальной школе подвержен изменениям не менее, чем другие сферы жизни и деятельности человека. Наука, которая занимается созданием педагогических новшеств, их разработкой и оценкой, использованием и освоением на практике, называется педагогической инноватикой. Но необходимо различать такие понятия, как «новшество», «нововведение» и «инновации».

Новшество понимается как элемент педагогической деятельности, который в представленном виде еще не встречался. Нововведение – это своеобразный носитель новшества, соответственно, является средством его распространения и донесения до практики. Таким образом, нововведение обновляет практику и делает ее более эффективной. Инновация – это распространение новшества в педагогической практике [3]. Таким образом, инновация, по словам В.А. Сластенина, это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и обучающихся [2].

Но даже современное образование не всегда готово принять нововведения. Основная проблема управления преобразованиями заключается в возникновении противоречий между принятым стандартом обучения, традициями российской школы и нововведениями, нежелание принять новое и изменить давно устаревшие устои. В практике работы зачастую преобладает традиционный взгляд педагогов. Принятие инноваций чаще всего является результатом группового решения. Инновационность во все времена была свойством развивающейся педагогической деятельности (теория и практика Я.А. Коменского, теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, теория активной школы Д. Дьюи, метод проектов Д. Килпатрика, система свободного развивающего обучения и воспитания и многие другие инновационные теории, проекты и начинания).

Яркие инновационные традиции отличают отечественную педагогику и школу: примерами являются комплексное обучение и воспитание К.Д. Ушинского, оригинальная система свободного нравственного воспитания Л.Н. Толстого, основанная на народной мудрости, опыт трудового воспитателя С.Т. Шацкого, также новаторская теория и практика воспитания в коллективе А.С. Макаренко, гуманная школа радости В.А. Сухомлинского. Таким образом, инновационный процесс нацелен на совершенствование педагогической практики, создающейся с помощью новых идей, средств, форм и методов обучения. В настоящее время он находится в стадии становления. Потребность в ее разработке возрастает как для педагогической науки, так и для внедрения в педагогическую практику.

Сущность инновационной деятельности заключается в изучении и распространении передового педагогического опыта, а также внедрения в практику начальной школы. По словам Ю.К. Бабанского, «передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» [1].

Разновидностью передового педагогического опыта является исследовательский и новаторский педагогический опыт, который имеет высокую результативность, новизну, возможность творческого применения в начальной школе. Безусловно, каждый учитель должен входить в инновационную деятельность добровольно, с учетом индивидуального личностного порыва.

К сожалению, анализ литературных источников и опыта работы учителей начальных школ Подмосковья свидетельствует о недостаточной активности применения в практике педагогических инноваций. Одной из основных причин данной проблемы является отсутствие в школах инновационной среды – «определенной морально психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических новых введений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент сопротивления учителей нововведениям, помогая преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям» [2].

Результатом инновационных процессов в начальной школе является широкое использование новых теоретических и практических аспектов. Школьный учитель выступает здесь в качестве исследователя и пропагандиста новых педагогических идей, теорий, концепций.

Начальная школа в современных условиях осуществляет переход на новую оценку своей деятельности, регламентированную требованиями Федеральных образовательных стандартов. Традиционные методики проведения уроков «Окружающий мир» требуют коренных изменений, направленных на реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов, с учетом возрастных и индивидуальных интересов младших школьников. Практика показывает, что младшим школьникам интересны те уроки, где они активно работают, изучают модели, проектируют, решают проблемные ситуации, высказывают суждения, обмениваются мнениями, сами используют на уроках мультимедийные средства и электронные презентации.

Инновационный процесс состоит из создания, освоения и применения новшеств. Среди приоритетных инновационных технологий, которые могут использоваться на уроках предмета «Окружающий мир» мы выделяем: интерактивные технологии – обучение в диалоге, работа в парах, группах; информационные технологии – мультимедиа, графики, видео, мультипликация в виде диалога; проектная деятельность; исследовательская деятельность.

В начальной школе использование инновационных методов и приемов обучения просто необходимо, ведь ученики открыты ко всему новому. Приведем пример одного из фрагментов урока по теме «Поздняя осень» учителя татарской гимназии № 4 г. Казани Д.М. Ватониной по традиционной программе и методике. Начинается урок с прослушивания песни «В ветреную осеннюю погоду». Учитель спрашивает: «О чем поется в этой песне? Какое время года упоминается?» Обучающиеся дружно поднимают руки, с желанием отвечают на вопросы. В продолжение урока на интерактивной доске появляются картины просторов родного края. Музыка, прозвучавшая на уроке, побудила обучающихся духовно и эмоционально осмыслить предмет.

Интересным примером является еще один урок на основе групповой формы его организации с использованием инновационных технологий. Класс делится на 3 равные группы: первая проходит тестирование на компьютере, причем каждый ученик выполняет его индивидуально; вторая получает творческое задание (поделка или рисунок), а третья группа выполняет минипроект. Через 15 минут группы меняются площадками.

Примером применения инноваций является урок, проведенный во 2 классе средней общеобразовательной школы № 5 им. С.М. Кирова в г. Ульяновск. Тема урока: «Какие бывают растения?». На начальной стадии «Вызов» был использован прием «верные и неверные утверждения». Работа проводилась в парах, детям раздали 8 карточек с различными утверждениями, например: «У трав мягкие и сочные стебли», если обучающиеся согласны, то они ставили «+», если нет – «-». На данном этапе можно использовать такие приемы, как:

- «корзина идей» (учитель выделяет ключевое понятие и предлагает обучающимся за определенное время выписать как можно больше слов и выражений, связанных с этим понятием);
- кроссенс (выделение связей с помощью картинок);
- кластер (предоставление информации в графическом оформлении).

На сегодняшний день большинство школ продолжает работать по традиционной системе обучения, однако стремление к изменениям и введениям нового присутствует. Этому способствует составление определенных программ.

Урок «Окружающий мир» является наиболее приспособленным к внедрению нововведений, в число которых входит использование и применение инновационных технологий. Даже если не весь процесс обучения будет построен на инновационных методах, то включение инновационных уроков или элементов инноваций, безусловно, будет способствовать эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Предмет «Окружающий мир» – это яркий пример динамичной формы, в которой в современных условиях прослеживаются инновационные процессы. Ведущим направлением сегодня является изменение структуры урока, форм и методов его организации, интеграция в информационно-образовательную среду и развитие современных технологий обучения. Все это придает урокам новую динамику, углубляет знания обучающихся и помогает в новых открытиях окружающего мира. Таким образом, применение инновационных технологий способствует проведению эффективного урока, раскрытию личностных качеств обучающихся, развитию их умственных и творческих способностей.

#### Библиографический список / References

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982. [Babanskiy Yu.K. Problemy povysheniya effektivnosti pedagogicheskikh issledovaniy [Problems of improving the efficiency of pedagogical research]. Moscow, 1982. (In Russ.)]
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянков Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. 2-е изд., стереотип. М., 2003. [Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyankov E.N. Pedagogika [Pedagogic]. Slastenin V.A. (ed.). Moscow, 2003. (In Russ.)]
3. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. [Sukhorkov V.D., Suslov V.G. Metodika obucheniya geografii [Technique of training of geography]. Textbook. Moscow, 2018. (In Russ.)]
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. 2-е изд. М., 2010. [Khutorskoy A.V. Pedagogicheskaya innovatika [Pedagogical innovatics]. 2 ed. Moscow, 2010. (In Russ.)]

Статья поступила в редакцию 19.04.2019, принята к публикации 22.05.2019

The article was received on 19.04.2019, accepted for publication 22.05.2019

Об авторах / About the authors

**Марченко Алла Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры начального образования факультета психологии, Московский государственный областной университет, г. Мытищи Московской области

**Alla A. Marchenko** – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department of Primary Education of the Faculty of Psychology, Moscow Region State University

E-mail: geoalla@bk.ru

**Евдокимова Елена Викторовна** – кандидат географических наук; доцент кафедры общей и региональной геоэкологии географо-экологического факультета, Московский государственный областной университет, г. Мытищи Московской области

**Elena V. Evdokimova** – PhD in Geography; associate professor at the Department of Primary Education of the Faculty of Psychology, Moscow Region State University

E-mail: ev.evdokimova@mgou.ru