

Е.В. Голубничая

Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Автором обосновывается необходимость и актуальность организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе профессионального и дополнительного профессионального образования. Особое внимание уделено нормативным документам. Рассмотрен отечественный опыт подготовки педагога к работе с одаренными детьми в системе профессионального и дополнительного профессионального образования. Выделены и охарактеризованы компоненты в структуре готовности педагога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности (мотивационный, рефлексивный, когнитивный, коммуникативный, научно-исследовательский, конструктивно-проектировочный); представлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Опытно-экспериментальная работа позволила оценить эффективность данных организационно-педагогических условий для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Ключевые слова: работа с одаренными детьми, муниципальная система образования, готовность педагога к работе с одаренными детьми, компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми, условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Актуальность организации работы с одаренными детьми и наличие социального и государственного заказа современного общества на выявление и развитие способностей у подрастающего поколения прописаны в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. В.В. Путин в Послании Федеральному собранию отметил, что в основе всей системы образования должен лежать фундаментальный принцип, что каждый ребенок одарен. Министр просвещения О.Ю. Васильева подчеркивает, что работа с детьми ставит приоритетной задачу воспитания и обучения одаренного ребенка, особо выделив, что

все наши дети талантливы, и мы должны этот талант выявить и развивать [14, с. 126]. Указанное выше направление развития образовательной системы России стало основанием для анализа научной литературы и нормативных документов, посвященных развитию детской одаренности в условиях муниципальной системы образования.

Проблема развития детской одаренности в муниципальной системе образования на организационном уровне обычно решалась путем создания для них специальных школ или специальных классов. Сейчас существует альтернативная возможность решения проблемы – не удалять ученика из естественной для него среды, а обучать и воспитывать, создав условия для развития и реализации его способностей, т.к. в настоящее время потребность социума и государства заключается не в выделении отдельных одаренных детей, а в максимальном раскрытии способностей каждого ребенка. Одной из таких приоритетных задач и является поддержка и развитие детей с интеллектуальной одаренностью в средней общеобразовательной школе [1, с. 11].

Однако, согласно действующему порядку приема, муниципальная система образования не всегда способна обеспечить будущих первоклассников местами в тех образовательных организациях, в которых желают родители обучать своих детей. Поэтому в настоящее время возникла необходимость ее адаптации в соответствии с имеющейся потребностью выявления и развития способностей каждого ребенка. Работу с одаренными детьми следует рассматривать как одно из направлений социального развития муниципального образования, направленного на воспроизведение и формирование их интеллектуального потенциала.

Сегодня на уровне местного самоуправления реализуется более 70% всей образовательной деятельности. Современная муниципальная система образования развивается и совершенствуется в русле общих инновационных тенденций, региональной и национальной образовательной политики. Муниципальная система образования – это совокупность образовательных учреждений, находящихся во взаимосвязи как между собой, так и с местным органом управления образованием, при том, что в крупных городах с районным административным делением этот орган может быть представлен иерархически взаимосвязанными управленческими структурами. Результатом такого взаимодействия является единый образовательный комплекс, который включает в себя все образовательные учреждения, находящиеся на территории местного самоуправления, независимо от их форм собственности и подчиненности, формирующие «образовательное пространство» [4, с. 238]. Современной муниципальной системе образования

необходимо развиваться в соответствии с инновационными тенденциями национальной и региональной образовательной политики. Поэтому в настоящее время перед ней стоит задача создания условий, направленных на выявление и развитие природных задатков детей на всех ступенях их обучения и воспитания, способствующих максимальному раскрытию их потенциала и возможностей. При этом основная задача педагогических коллективов в работе с одаренными детьми заключается не в пассивном наблюдении за их ростом, а в создании условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей для развития личности. Успешность обучения и развития одаренного ребенка зависит не от школы и ее престижности, но и от личности педагога, как он преподносит материал, умеет ли он заинтересовать, заинтриговать, мотивировать и находить подход к ученику. Это определяет уровень квалификации современного учителя. Так, в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. одним из приоритетных направлений является поддержка талантливых и одаренных детей. Достижение данных установок возможно при ознакомлении педагогов с современными методологическими подходами и теоретическими концепциями работы с одаренными детьми [15, с. 85]. Организация такой работы требует постоянной оптимизации управленческой и педагогической деятельности в условиях муниципальной системы образования для успешной и эффективной самореализации школьников, реализации их образовательных потребностей и творческого потенциала [5, с. 163]. Специфика профессиональной подготовки учителя к данной работе заключается в обучении технологиям, обеспечивающим развитие творчества учащихся: технологиям общения как принятия проявлений творческой активности учащихся, технологиям проблемно-диалогической обучающей и внеклассной деятельности.

Бесспорно, результативность работы педагога зависит от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной и профессиональной готовности к этой деятельности. В ходе анализа нормативных документов и научной литературы, посвященной развитию детской одаренности в условиях общеобразовательных школ, выявлено противоречие между потребностью общества и государства, направленной на выявление и развитие природных задатков у детей в общеобразовательной школе, и недостаточной готовностью педагогов к ее удовлетворению. Анализ научной литературы и образовательных стандартов позволил выделить особенности подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в современной системе профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Так, в научно-педагогической литературе не достаточно описан опыт подготовки педагогов в вузах России к работе с одаренными детьми. В рамках программ бакалавриата и магистратуры реализуются лишь отдельные направления подготовки педагогов к реализации новых педагогических технологий по различным предметам или по проблемам социально-психологического сопровождения детей разного возраста и особенностей развития [10, с. 22]. Чаще всего в современной научной литературе отечественные авторы критикуют традиционную модель профессиональной подготовки педагога в педагогических вузах за недостаточное количество времени, отпущенного на изучение блока психолого-педагогических дисциплин, и предметную направленность, связанную с различными подходами к учащимся с различными интересами и способностями [3, с. 270]. Анализ отечественного опыта дополнительного профессионального образования позволил также увидеть, что в государственные программы развития образования практически всех регионов Российской Федерации включены мероприятия по организации подготовки педагогических кадров к обучению одаренных детей. Так, в различных регионах России реализуются инновационные проекты, направленные на формирование у педагогов профессиональных компетенций для работы с одаренными детьми. В отдельных регионах проводятся конкурсы методических материалов педагогов, работающих с одаренными детьми; создаются ресурсные центры и стажировочные площадки по работе с одаренными детьми; разрабатываются межведомственные проекты, направленные на подготовку педагогических кадров [10, с. 23].

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Для решения задачи выявления, обучения и развития одаренных детей в общеобразовательной школе должен быть подготовлен весь педагогический и учебно-вспомогательный коллектив штатного расписания школы:

- администрация школы (руководитель и его заместители) для обеспечения условий реализации общеобразовательных программ с учетом особенностей учащихся, осуществления взаимосвязи с семьями учащихся, другими образовательными учреждениями по вопросам организации обучения одаренных детей;
- учителя начальных классов для осуществления поддержки и сопровождения личностного развития обучающихся, выявления их образовательных запросов и потребностей;
- педагоги, работающие в разных предметных областях общего и среднего образования, для выявления и развития способностей учащихся в рамках

изучаемого предмета, разработки индивидуальной образовательной траектории обучения способного ученика;

- классные руководители для осуществления гибкого индивидуального подхода для раскрытия способностей, адаптации к школьной жизни, стимулирования и поощрения инициативы, мотивации к обучению;
- педагоги, работающие в разных направленностях дополнительного образования, для разработки индивидуальных образовательных программ выявления и развития способностей детей и подростков, оказания помощи одаренным воспитанникам в самореализации в направленностях дополнительного образования;
- педагоги, работающие в прочих педагогических должностях (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, вожатый и др.) для оказания помощи одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута [2, с. 40].

Следует особо подчеркнуть, что при формировании готовности к работе с одаренными детьми у педагогов необходимо развить целый ряд специфических знаний и умений:

- формирование личностного отношения к одаренному ребенку не как к объекту педагогического воздействия, а как к субъекту совместно конструируемого педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ученика;
- изучение методов выявления, обучения и развития одаренных детей в разных условиях;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим методам практической работы с одаренными детьми в различных образовательных учреждениях и образовательных средах [1, с. 16].

Следовательно, педагог должен постоянно пополнять запас знаний, иметь время и возможности для их применения в процессе обучения. Таким образом, педагог, работающий с одаренными детьми в муниципальной системе образования, по нашему мнению, должен:

- быть мотивированным на работу, иметь профессиональный интерес и потребность в самосовершенствовании;
- владеть теоретическими и практико-ориентированными знаниями и представлениями о феномене одаренности, обеспечивающими конструктивное взаимодействие с одаренными детьми;
- владеть культурой межличностной коммуникации, включающей умения слушать и слышать других участников образовательного процесса; создавать и развивать позитивные отношения в детском коллективе;

- развивать собственные творческие способности;
- давать адекватную самооценку своей профессиональной деятельности;
- осуществлять целенаправленно и самостоятельно научный поиск;
- владеть способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личносно ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми.

Решая поставленную задачу, мы попытались ответить на вопрос: «где и каким образом в оптимальные сроки мотивировать и подготовить педагогов к работе с одаренными детьми без отрыва от образовательного процесса?». Мы полагаем, что сделать это можно в муниципальной системе образования, т.к. организация предоставления общего образования и его развитие являются одними из базовых полномочий муниципальных органов власти. Именно от муниципальных систем управления образованием зависит эффективное формирование на местах новой образовательной политики, реализация федеральных и региональных программ, создание новых управленческих технологий, изменение качества обучения, удовлетворение образовательных запросов, выполнение социального заказа общества, в том числе по выявлению и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи [4, с. 238]. Мы согласны с утверждением Н.Ф. Ильиной, что организовывать образование педагогов лучше на деятельностной основе, теми средствами и способами, которые они используют в реальной педагогической практике при работе с детьми [11, с. 27].

В нашем исследовании под готовностью педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования понимается совокупность профессиональных и личностных компонентов профессиональной деятельности педагога, способствующих организации работы по созданию комфортных условий для всестороннего, гармоничного развития одаренного ребенка. При определении этого понятия мы опирались на потребности одаренных школьников, цели и ценности развития детской одаренности. За основу мы взяли три вида готовности педагога к работе с одаренными детьми: личностная, теоретическая, практическая. В ее структуре были выделены следующие компоненты: мотивационный, коммуникативный, когнитивный, рефлексивный, научно-исследовательский, конструктивно-проектировочный (табл. 1). Это позволило нам сформулировать понятие готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования как интегральной характеристики, как совокупности компонентов, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности, направленной на выявление школьников с признаками интеллектуальной одаренности и развития их потенциала.

Таблица 1

Структура и содержание готовности педагога к работе с одаренными детьми

Виды готовности	Структурные компоненты готовности	
	Компонент	Содержание
Личностная	Мотивационный	Мотивация, профессиональный интерес к работе с одаренными детьми, потребность в самосовершенствовании
	Коммуникативный	Коммуникативная компетентность, организаторские способности
Теоретическая	Когнитивный	Теоретические и практико-ориентированные знания и представления педагога о феномене одаренности, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с одаренными детьми
	Рефлексивный	Объективное оценивание своих профессиональных достижений; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
Практическая	Научно-исследовательский	Владение методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования; умение статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования; отношение к исследовательской деятельности как к важному компоненту педагогического труда
	Конструктивно-проектировочный	Владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных лично ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми

В настоящее время основная тенденция в развитии муниципального управления образования – это интеграция образовательных учреждений, расположенных на территории муниципалитета. В результате роль муниципальных органов управления повышается, что становится катализатором

активного поиска эффективных моделей развития самого образования [6]. Мы полагаем, что интеграция образовательных ресурсов и педагогического потенциала отдельно взятого города или района позволяет в большем объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, повысить уровень их достижений. Поэтому основная задача муниципальной системы общего образования – это поиск инновационных форм для организации данной работы [8, с. 39].

Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования может оптимально осуществляться при создании системы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, интенсификации поисково-исследовательской и экспериментальной работы как важного механизма данного процесса, если будет организовано организационно-педагогическое обеспечение работы педагогов с одаренными детьми. Мы считаем, что подготовка педагогов должна быть направлена на повышение их теоретических знаний об особенностях детской одаренности, а также на развитие профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса. На наш взгляд, органам местного самоуправления в сфере образования необходимо реализовывать инновационные формы и методы подготовки педагогов.

В настоящее время становятся актуальными интерактивные методы подготовки педагогов. Творческие или проблемные группы формируются для определенной педагогической проблемы. Результатом может быть продукт – методические рекомендации, структура рабочей программы, дидактический материал, план мероприятия, семинара, консалтинга. Формами занятий могут быть семинары, лекции-беседы, семинары-практикумы, а также посещение занятий с выездом в общеобразовательные школы. Полученный опыт работы с одаренными детьми достигается только в практической деятельности педагога. Методическое сопровождение реализуется посредством передачи педагогическим работникам достижений городской образовательной практики. Такой опыт дает возможность сформировать личную траекторию профессионального развития по работе с одаренными детьми [12, с. 510].

Все вышесказанное свидетельствует о том, что перед муниципальной системой образования стоит поиск новых идей по созданию условий для повышения уровня организации работы педагогов с одаренными детьми [7, с. 978]. Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной

системе образования необходимы специально созданные педагогические условия. Мы их выделили, изучив особенности муниципальной системы образования (табл. 2).

Таблица 2

Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Компонент	Условия формирования готовности педагога
<i>Личностная готовность</i>	
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и совершенствование профессионального уровня работы педагогов с одаренными детьми всех педагогов муниципалитета • Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве • Популяризация работы с одаренными детьми в средствах массовой информации • Возможность реализации творческих способностей
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация цикла обучающих мероприятий для учителей по работе с одаренными детьми (тренинги, дебаты, квесты, деловые игры) • Организация сетевого взаимодействия педагогов для реализации программ обучения одаренных детей • Создание условий для работы и повышения квалификации педагога в информационно-коммуникационной образовательной среде
<i>Теоретическая готовность</i>	
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для приобретения психолого-педагогических знаний через систему обучающих семинаров • Работа консультационного пункта по вопросам организации работы с одаренными детьми • Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования по работе с одаренными детьми • Ознакомление учителей с накопленным передовым опытом работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы игрового обучения, групповая работа, имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач • Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми

Окончание табл. 2

Компонент	Условия формирования готовности педагога
<i>Практическая готовность</i>	
Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление научно-методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов • Апробация инновационных методик и педагогических технологий по работе с одаренными детьми • Проведение муниципальных научно-методических и научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений и др.
Конструктивно-проектно-рочный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической поддержки педагогов, занимающихся организацией проектной деятельности одаренных детей • Проведение конкурсов педагогических проектов по работе с одаренными детьми • Организация коллегиальной разработки проектов педагогами из разных образовательных организаций

В рамках нашего исследования педагогические условия выступают как комплекс взаимосвязанных мер педагогического процесса, обеспечивающих эффективность формирования готовности к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Представленные условия обуславливаются определенными принципами. Так, принцип открытости обеспечивает доступность к информационным и образовательным ресурсам системы. Принцип интегративности предоставляет возможность взаимного использования педагогических методов, форм, технологий; способствует наиболее оптимальному подбору образовательных ресурсов, выбору видов деятельности. Принцип целостности компонентов ориентирован на достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, направленных на формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Принцип рефлексии дает возможность фиксирования результатов профессиональной деятельности работы с одаренными детьми, оценки состояния своего профессионального развития. Принцип вариативности обеспечивает реализацию индивидуальных, профессионально-личностных траекторий педагогов, выбор содержания, форм и методов обучения, разнообразных условий и возможностей для саморазвития и самоактуализации личности. Принцип непрерывности отражает связь и сбалансированность компонентов готовности, устойчивость среды как системы [8, с. 39]. Принцип деятельности предполагает включение педагога в муниципальную систему организации

работы с одаренными детьми. Принцип сетевого взаимодействия обеспечивает сотрудничество муниципальных образовательных учреждений по централизации ресурсов.

Объектом опытно-экспериментальной работы стала работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Ее цель – оценить эффективность выделенных организационно-педагогических условий для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Основной экспериментальной базой исследования стала муниципальная система образования города Абакана. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в течение 6 лет в 2011–2017 гг. В исследовании приняло участие более 800 работников образования. В условиях проведения эксперимента не нарушался общий ход образовательного процесса в муниципальных образовательных учреждениях. Опытно-экспериментальная работа проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. На первом этапе было оценено исходное состояние готовности педагогов к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Формирующий этап заключался в реализации на практике организационно-педагогических условий, направленных на формирование готовности педагога к такой работе. Обобщающий этап представлял процесс извлечения выводов общего характера из полученных данных опытно-экспериментальной работы путем логических операций: анализа, синтеза, индукции, дедукции и др.

В целом организацию подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования можно представить в виде схемы (рис. 1).

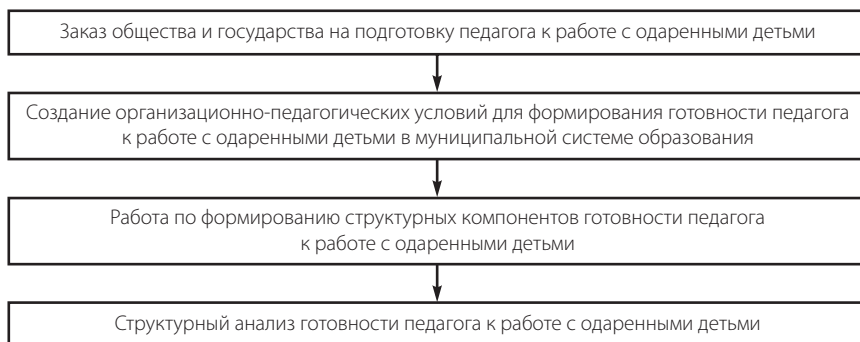


Рис. 1. Схема организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования

На основании заказа общества и государства разработаны и внедрены организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Они учитывают каждый структурный компонент готовности педагога и направлены на повышение общего уровня готовности педагога к работе. Для проведения анализа готовности педагога к работе с одаренными детьми мы взяли выделенные выше структурные компоненты. Каждый компонент разделили на четыре уровня: низкий, удовлетворительный, средний, высокий. Данные уровни показывают динамику изменений профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми: низкий – несформированная; удовлетворительный – неполная готовность, данные учителя стараются избегать в своей педагогической практике выявления и развития детской одаренности; средний уровень показывает готовность педагога к работе с одаренными детьми, однако для успешной работы и профессионального роста данный уровень предполагает ее содержательное наполнение и развитие. Высокий уровень отражает полную готовность педагога к организации работы с одаренными детьми.

Таблица 3

**Структура готовности педагогов к работе с одаренными детьми
до и после опытно-экспериментальной работы
в процентном соотношении от общего количества
участников исследования**

Низкий уровень		Удовлетворительный уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
До	После	До	После	До	После	До	После
<i>Личностная готовность</i>							
Мотивационный компонент							
37	15	49	31	11	37	3	17
Рефлексивный компонент							
25	19	49	41	24	32	2	8
<i>Теоретическая готовность</i>							
Когнитивный компонент							
19	12	61	30	18	46	2	12

Окончание табл. 2

Низкий уровень		Удовлетворительный уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
До	После	До	После	До	После	До	После
Конструктивно-проектировочный компонент							
48	24	42	31	8	35	2	10
<i>Практическая готовность</i>							
Научно-исследовательский компонент							
34	16	46	28	17	37	3	19
Коммуникативный компонент							
17	12	57	18	23	56	3	14
Средний показатель							
30	16	51	30	17	41	3	13

Анализируя структуру готовности педагогов к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования по компонентам, в соответствии с описанием содержательных параметров, мы определи среднее значение каждого уровня в процентном соотношении. Результаты исследования показали, что благодаря реализации организационно-педагогических условий, направленных на формирование готовности педагога к работе, есть положительные изменения уровня у участников исследования. Так, у 13% педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Абакана сформирован высокий уровень готовности к работе с одаренными детьми, у 41% – средний, 30% – удовлетворительный, 16% остались с низким уровнем.

На основании проведенного исследования мы полагаем, что муниципальная система образования может стать средой для формирования выделенных нами структурных компонентов готовности педагога к работе с одаренными детьми. Мы можем сделать вывод о том, что представленные выше организационно-педагогические условия помогут педагогу получить необходимую профессиональную подготовку. Постоянное развитие этой системы позволит обеспечить ее восприимчивость к запросам одаренных учащихся и их родителей (законных представителей); позволит без отрыва от производства педагогов подготовить их к работе с одаренными детьми,

что решит проблему максимального раскрытия способностей каждого ребенка. Необходимо отметить, что ключевым фактором для формирования готовности педагога к работе является развитие и использование потенциала самих педагогов.

В рамках данной статьи мы обратились к описанию процесса подготовки педагога образовательного учреждения к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Эта проблема требует еще более детального рассмотрения, поскольку именно от этого зависит формирование гармонично развитого поколения.

Библиографический список

1. Абдрафикова А.Р. Работа с одаренными детьми в школах с углубленным изучением английского языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 11–17.
2. Ансимова Н.П., Золотарева А.В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 38–44.
3. Ахмадулина Р.М., Валиахметова Р.Н. К вопросу подготовки будущего учителя к работе с одаренными учащимися (на основе содержательного потенциала дисциплины «Педагогика») // Вестник ТГГПУ. 2016. № 1. С. 268–276.
4. Берман С.С., Закиров А.А. Институциональные основы управления системой работы с одаренными детьми на муниципальном уровне // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 16. С. 237–241.
5. Будылкина Н.В. Муниципальная модель педагогической работы с одаренными детьми и факторы ее эффективности // Новые технологии. 2011. № 1. С. 162–165.
6. Грязнова Е.В. Управление образованием на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // Издательство Nota Bene. URL: http://e-notabene.ru/ca/article_18435.html (дата обращения: 04.08.2018).
7. Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в муниципальной системе образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4. Ч. 5. С. 977–982.
8. Губина М.В. Развитие абнотивности педагога в локальной профессиональной среде: системный и личностно-деятельностный подходы // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 2. С. 38–41.
9. Зинурова Р.И., Тузиков А.Р. Инновационное образование в региональных технологических вузах РФ: проблемы критериев, типологии и социального заказа // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 9. С. 770–774.
10. Золоторева А.В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 20–25.
11. Ильина Н.Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: Монография. Красноярск, 2013.

12. Климбей Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. 2017. № 12. С. 509–511.
13. Коротина К.С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование // Вопросы экономики и управления. 2017. № 4. С. 10–12.
14. Николаева И.И., Романова А.А. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 6. С. 126–130.
15. Якубовская Т.В. Структура и содержание инновационной программы стажировки учителей истории и обществознания по работе с одаренными детьми // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 13. С. 85–91.

Голубничая Елена Владимировна – ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования, Городское управление образования, г. Абакан, Республика Хакасия

E-mail: elena.w.g@yandex.ru

E. Golubnichnaya

The features of the organization
of training teachers to work with gifted children
in the municipal education system

The author of the article proves the relevance and necessity of the organization of training teachers to work with gifted children in the municipal education system of professional and additional professional education. Special attention is paid to the normative documents. A national experience of training teachers to work with gifted children in the systems of professional and additional professional education is described. The author highlights and characterizes the components in the structure of a teacher's readiness to work with children with signs of intellectual gifts (motivational, reflexive, cognitive, communicative, research, design).

The organizational and pedagogical conditions of formation of a teacher's readiness to work with gifted children in the municipal education system are stated and proved.

Experimental work made it possible to assess the effectiveness of the stated organizational and pedagogical conditions for the formation of a teacher's readiness to work with gifted children in the municipal system of education.

Key words: work with gifted children, municipal education system, teacher's readiness to work with gifted children, components of teacher's readiness, conditions of readiness formation of a teacher to work with gifted children

Golubnichaya Elena V. – leading expert at the Department of General and Additional Education, Municipal Government of Education, Abakan, Republic of Khakassia