

О.В. Борщева, Ю.В. Наволочная

Организация работы студентов в системе Moodle при обучении иностранному языку в вузе

В настоящее время интеграция электронных образовательных ресурсов становится частью образовательного процесса. Данная статья посвящена актуальной теме – использованию системы Moodle при обучении иностранному языку в вузе. Описываются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, предлагаются пути их решения. В статье упоминаются наиболее важные преимущества системы Moodle. Авторы делятся своим практическим опытом, определяют этапы организации работы преподавателя, которые необходимы для продуктивной будущей работы в системе Moodle.

Ключевые слова: иностранный язык в вузе, обучение иностранному языку, Moodle, интернет-ресурсы, смешанное обучение.

Современная система высшего образования проходит модернизацию, что влияет на образование в целом и на преподавание отдельных предметов. В настоящее время электронное образование прочно вошло в нашу жизнь, ни у кого не вызывает сомнений его необходимость. Перечислять достоинства электронного образования можно бесконечно, так же, как и говорить о его недостатках. В данной статье мы рассмотрим процесс организации обучения иностранному языку с использованием системы Moodle.

Важным мы считаем отметить, что в данный момент преподаватели иностранного языка сталкиваются с постоянно меняющимися потребностями

учащихся, т.к. современная жизнь динамична и прогрессивна. То, что было интересно учащимся несколько лет назад, становится неинтересным. Некоторые технологии, применяемые в процессе обучения иностранному языку раньше, могут быть менее эффективными в настоящее время. Современное поколение учащихся отличается тем, что у них есть доступ к огромному количеству ресурсов, связанных с изучением языка. Около 90% молодых людей используют социальные сети, часть из них общается с носителями языка. У них есть возможности смотреть сериалы на иностранном языке, слушать музыку, читать неограниченное количество иноязычной литературы. Это, в свою очередь, несомненный плюс для преподавателя, т.к. учащиеся «на ты» с интернет-ресурсами, и здесь для них открыты все возможности для интеграции данных ресурсов и систем в процесс обучения иностранному языку в вузе [1, с. 64]. Также мы можем прийти к такому важному выводу: игнорируя использование интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку в вузе, мы ограничиваем возможности обучения, тем самым «обедняя» его.

Итак, рассмотрим ряд сложностей, которые необходимо решать педагогу при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку:

- 1) недостаточное количество аудиторных часов, что сказывается на качестве образования;
- 2) низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) недостаточной уровень мотивации студентов в связи со слабым владением языком.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся проблемы, мы можем отметить, что система Moodle, которая представляется собой электронную систему, способна значительно повысить уровень образования при правильной организации работы студентов в ней. Использование данной системы создаст прочную базу и позволит подготовить специалиста, хорошо обученного и владеющего компетенциями на высоком уровне. Применение курсов, созданных на основе системы Moodle, предоставляет студенту возможность как бы самому составлять свое расписание, планировать свою образовательную траекторию и учиться по индивидуальному плану, в удобном для обучающегося месте и в комфортное для него время.

Необходимым мы считаем отметить значение смешанного обучения, которое представляет собой сочетание традиционного обучения в классе и обучения в сети, которое заключается в использовании тренировочных и контролирующих заданий. Современные учащиеся вузов не представляют свою жизнь без электронных устройств, благодаря чему с интересом и увлеченностью используют курсы Moodle.

Проанализируем, каким образом необходимо организовать работу студентов в системе Moodle для того, чтобы обучение было продуктивным. Следующие моменты, на наш взгляд, являются ключевыми.

1. Построение курса; на данном этапе можно выделить два подэтапа:
 - планирование курса;
 - создание курса.

В рамках первого подэтапа нужно продумать сам курс, оценить уровень сформированности информационной компетенции, уровень развития навыков самостоятельной работы студентов, уровень владения языком, определить его цели и задачи. Зачастую преподаватель сталкивается с проблемой неумения студента работать самостоятельно, т.е. с несформированностью или с недостаточной сформированностью навыков самостоятельной работы и с нежеланием учиться. Современные студенты хорошо разбираются в компьютере и различных сервисах, однако иногда они не умеют правильно организовывать свое время и не умеют работать самостоятельно [4, с. 57]. В свете данной проблемы особое значение приобретают поддержка преподавателя во время работы с курсом, его методические рекомендации и инструкции, что не только облегчит учащимся обучение в курсе, но и позволит им также повысить уровень сформированности навыков самостоятельной работы.

Если мы говорим о том, что курс в Moodle является дополнительным, то одной из его целей является закрепление материала, который изучается в классе. Использование курса в Moodle позволяет углубить и упрочнить знания студентов, дать дополнительные материалы, т.е. студент приобретает более прочные и глубокие познания, становится более конкурентоспособным специалистом.

Обращаясь к вопросу планирования курса, нужно подчеркнуть, что курс в Moodle должен быть построен логично и понятно. Инструкции к заданиям должны быть четко сформулированы, чтобы учащиеся понимали, что от них требуется, куда прикрепить выполненное задание, какие сроки даются на выполнение задания и как оно будет оцениваться. Количество заданий не должно быть слишком большим. Следует принимать во внимание, что преподаватель разрабатывает курсы для нескольких групп, студенты тоже занимаются в нескольких электронных курсах в одно и то же время, также учащимся необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять задания к ним и при этом участвовать в одном или нескольких курсах в системе Moodle. Если количество заданий будет слишком большим и сроки выполнения заданий в разных курсах будут совпадать, это приведет к некачественному выполнению заданий студентом или вовсе к их невыполнению.

Преподавателю необходимо проектировать свой курс с учетом данной информации.

В ходе второго подэтапа происходит непосредственно создание курса и заполнение его заданиями. Видится необходимым обратить внимание на то, что при создании курса лучше скрыть от студентов некоторые элементы/темы курса, оставив доступными только одну или несколько первых тем. Такие действия способствуют поэтапному прохождению курса и предотвращают ситуации, когда, например, студент выполнил задание (например, написал комментарии в форуме), в то время как преподаватель принял решение удалить этот элемент курса.

2. Действительно, интернет-ресурсы представляют собой огромную ценность для процесса обучения иностранным языкам в связи с тем, что создают иноязычную среду, в которой у студентов появляется возможность улучшить навыки аудирования, чтения, говорения и другие навыки [2, с. 84]. Если студент пропустил занятие, он всегда может зайти в курс прочитать лекцию, выполнить задания, что создает условия для непрерывного обучения.

3. Соответствие материала курса интересам студентов. Несомненно, мотивация к изучению предмета будет значительно выше, если темы курса затронут вопросы, интересующие студентов.

4. Более детально нам хотелось бы вернуться к важному условию продуктивной организации студентов в системе Moodle – поддержке преподавателя на протяжении прохождения всего курса. Важно понимать, что многие студенты, впервые столкнувшись с новой образовательной платформой, действительно нуждаются в том, чтобы у них была возможность всегда обратиться к преподавателю. К сожалению, при работе с электронными системами могут происходить разного рода технические сбои. Для того чтобы предупредить сложности такого рода и облегчить обучающимся процесс освоения нового интерфейса, перед началом работы с курсом преподавателю стоит разработать и подготовить инструкции по основным техническим аспектам. В качестве примера подобных инструкций можно привести инструкцию о том, как войти в курс; как посмотреть оценки и тому подобное. Несмотря на простоту данных действий, зачастую они вызывают трудности у студентов в связи с тем, что учащиеся работают с незнакомым для них интерфейсом.

При выполнении отдельных видов заданий обучающимся также может понадобиться инструкция. Представляется необходимым давать студентам инструкции по работе с такими заданиями, выполнение которых предполагает работу с внешними ресурсами и ответом вне сайта. В качестве примера

можно привести задание по созданию своего мема. Согласно М. Кронгаузу, «под интернет-мемом понимается любая, но короткая информация (слово, фраза, изображение, мелодия и т.п.), мгновенно и неожиданно ставшая модной и воспроизводящаяся в интернете, как правило, в новых контекстах или ситуациях» [3]. Целью данного задания может быть закрепление лексики или грамматики. Студенты в системе Moodle получают задание создать свой мем с использованием изученной лексики или грамматики и разместить его на доске, созданной преподавателем с помощью ресурса Padlet.com (<https://ru.padlet.com/>). Инструкция по выполнению (созданию мема и его размещению) может оказаться полезной для учащихся и будет способствовать успешному выполнению задания.

5. Отдельно стоит отметить важность ознакомления учащихся с правилами информационной безопасности и правилами нетикета.

6. Успешной работе с системой Moodle будет способствовать проведение опросов среди учащихся, выявляющих их отношение как к использованию системы в процессе обучения в целом, так и самому курсу в частности. Проведение опросов мнения студентов поможет своевременно выявить возникающие трудности, определить, что еще стоит добавить в курс и т.д. Тем самым регулярные опросы мнения обучающихся делают обучение в курсе приятным, интересным и более эффективным.

7. Особую важность приобретают комментарии и оценки выполненных работ. Преподавателю необходимо представлять подробный и развернутый комментарий к работам студентов. Обратная связь необходима студентам для повышения мотивации к использованию курса в Moodle.

Применение курса в системе Moodle способствует повышению успеваемости студентов, делает процесс обучения удобным как для студента, так и для преподавателя. Курс, созданный в системе Moodle, должен дополнять и обогащать процесс обучения, быть понятным и логично построенным. В целом, его проектирование и создание требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Рассмотренные выше этапы организации работы с системой Moodle позволяют сделать курс продуманным, интересным и полезным для студентов, повышающим эффективность образовательного процесса.

Библиографический список

1. Борщева В.В. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 64–70.
2. Борщева О.В., Наволочная Ю.В. Потенциал электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков в вузе // Лингводидактика

и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: Сб. научных статей / Отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 83–85.

3. Кронгауз М. Мемы в интернете: опыт деконструкции // Наука и жизнь. 2012. № 11. URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/21327/> (дата обращения: 09.12.2018).
4. Наволочная Ю.В. Формирование иноязычной информационной компетенции в электронном обучении // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных трудов. М., 2014. С. 56–63.

Борщева Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры «Иностранные языки», Севастопольский государственный университет

E-mail: ovborshcheva@sevsu.ru

Наволочная Юлия Вадимовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Московский педагогический государственный университет

E-mail: yuv.navolochnaya@mpgu.su

O. Borshcheva, Yu. Navolochnaya

The organization of students' work in Moodle in teaching a foreign language at university

The integration of electronic learning resources is becoming a part of the educative process nowadays. The article is devoted to one of the burning issues of today – use of the Moodle system in teaching a foreign language at University. The problems which English teachers have to face are mentioned. Possible ways of solving these problems are stated. In addition, the most important advantages of the use of the Moodle system are described. The authors of the article share their experience of using the system, define the stages of organization of a teacher's work, which are important for efficient work in the Moodle system.

Key words: foreign language at univeristy, teaching a foreign language, Moodle, internet resources, blended learning.

Borshcheva Olga V. – PhD in Pedagogy; associate professor at the Department «Foreign languages», Sevastopol State University

Navolochnaya Yulia V. – senior lecturer at the Department of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University