

Key words: Content and Language Integrated Learning, information and communication technologies, subject terminology, language skills, motivation.

Chekun Olga A. – PhD in Pedagogy; associate professor at the Departments of Foreign Languages of the Institute of International Education, Moscow Pedagogical State University

М.А. Янбухтина

Ресурсы мобильного обучения в оптимизации учебной деятельности студентов бакалавриата

В статье рассмотрены формы взаимодействия преподавателя и студента в мобильной образовательной среде, методологические основы мобильного обучения, некоторые научно-практической разработки принципов, методов и средств мобильного обучения с учетом междисциплинарного и модульного подходов. Подчеркивается, что для исследования процесса мобильного обучения необходимо моделирование деятельности и поддержки педагога, а также оптимизация образовательного процесса студентов бакалавриата.

Ключевые слова: мобильное обучение, цифровое поколение, мобильные устройства, дисциплины социально-гуманитарного профиля, бакалавриат, MOODLE.

Массовое внедрение цифровых технологий в повседневную реальность привело к тому, что вербальная трансляция знаний теряет свой ведущий характер, уступая визуальным способам передачи и восприятия информации. Развитие визуального (образного) мышления у подрастающего поколения и способности к образным презентациям информации являются предпосылками к овладению новой реальностью, начиная от приобретения знаний и заканчивая освоением разных видов деятельности. Поэтому роль высшей школы состоит в учете этих тенденций в обучении, обращении к средствам компьютерной поддержки учебного процесса и тем самым

интегрировании компьютерного восприятия информации студентами в технологию обучения. То есть предлагается организация образовательного пространства гуманитарного вуза на основе интеграции трех взаимообусловленных подпространств: учебного, внеучебного (социо-культурного) и информационного (медиа). Создание информационного (медиа) подпространства в аспекте реализации идей мобильного обучения на основе внедрения в образовательно-воспитательный процесс информационных технологий включает электронное, компьютерное и мобильное обучение, использование всех видов мобильных устройств в целях обучения, составление аудиокурсов для внеаудиторной работы, разработку специальных сайтов в сети Интернет для мобильных устройств и др.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) подразумевает, как считает ведущий российский ученый А.Г. Асмолов, профессиональный рост преподавателя, который связан не с расширением знаний по предмету, а с совершенствованием общепедагогических умений, в частности, умения организовать групповую и самостоятельную работу обучаемых, используя навыки ИКТ в своей работе. Он подчеркивает необходимость расширения образовательного пространства, не ограничивающегося рамками классной комнаты, а совместной деятельности обучаемых в процессе освоения знания, реализуемой через групповые формы работы и совместную проектную деятельность, расширения ресурсов знаний и информации, широкого применения новых инструментов учебной работы: текстовых и графических редакторов, сервисов обмена сообщениями и пр. [1, с. 20].

Необходимость создания электронной информационно-образовательной среды в высшем учебном заведении закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Этот процесс происходит достаточно быстро. Так, например, все большую актуальность и популярность приобретают обучающие компьютерные программы и игры, online-платформы, электронные учебники, электронные пособия и т.д. Они становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В связи с этим возникает вопрос о рациональном использовании средств новых информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, т.к. они не только отражают современные тенденции развития, но и соответствуют запросам современной молодежи, которая на данный момент времени несомненно является представителем цифрового или сетевого поколения.

Сам термин «цифровое поколение» был введен в 2001 г. Марком Prenski. Ряд исследователей, в том числе отечественных (Е.Ю. Зотова,

М. Пренски, Д. Палфри, Е.И. Рассказова, Г.А. Солдатова, А.И. Чекалина, Д. Тэпскотт и др.), рассматривая особенности современной молодежи, обращают внимание на то, что мыслительный процесс и процесс поиска и обработки информации происходит у современной молодежи не так, как у предшествующего поколения, а принципиально иным образом:

- информация воспринимается, как правило, в течение длительного времени;
- последовательность освоения учебного материала часто нарушается;
- новое поколение не в состоянии прочитать от начала до конца довольно большой по объему текст и при этом не отвлекаться;
- цифровое поколение не отличается терпеливостью и усидчивостью;
- наблюдается легкость в доступе к данным, при этом используются информационные технологии;
- сетевое поколение чаще заимствует материалы (тексты, видео, фотографии), а не создает новые;
- систематизация и анализ полученной информации также происходит с затруднением и т.д.

На своих занятиях, как лекционных, так и семинарских, многие преподаватели сталкиваются с этими особенностями современной молодежи. Особенно это актуально для преподавателей, работающих на младших курсах бакалавриата (первый и второй курс), когда у студентов наблюдаются трудности в правилах записи получаемой информации, в организации своей работы на занятии, в творческом решении поставленных задач. В процессе поиска и обработки информации у студента появляется необходимость взаимодействия с окружающими, что тоже порой вызывает у них трудности, может выражаться в особенностях восприятия и осознания информации, в последующем обсуждении содержания, в опровержении, в представлении полученных данных, в способах передачи и т.п. Целесообразно сделать вывод о тесной взаимосвязи информационного пространства с социальным, поскольку, имея предмет потенциальной дискуссии, необходимо воссоздать среду для его обсуждения.

В Программе ЮНЕСКО «Образование для всех», в частности, сказано, что мобильное обучение отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет педагогам полную свободу обеспечивать студентов онлайн-приложениями по мере необходимости. Мобильное обучение используется для предоставления обучающимся доступа к аудиоматериалам, для обмена текстовыми сообщениями, участия в опросах, текстовых чатах, ведения и просматривания конспектов и др. [6].

Электронным обучением *e-Learning* признается организация образовательной деятельности с применением информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию, но уже без участия педагогического состава. *Ключевой характеристикой электронного обучения является наличие виртуальной обучающей среды (платформы)* [8].

Дистанционное обучение определяется как система оказания образовательных услуг широким слоям населения путем создания специализированной информационно-образовательной среды. Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации.

Мобильное обучение – это не процесс переноса учебных материалов на небольшой экран и применение мобильных устройств, а разработка инновационных образовательных мобильных материалов, которые будут осваиваться через введение инновационных форм обучения: учебный микроблог, новостная лента, курскасты и др. [3].

Мобильное обучение *m-Learning* рассматривается как электронное обучение с помощью мобильных устройств (смартфоны, айпады), не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося [4].

Сегодня информационные технологии используются на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений. Наиболее простое решение, с которого можно начать реализацию мобильного обучения, – это видеозапись лекций по теоретическим курсам, которые будут доступны всем слушателям.

Среди специфических форм цифровых и традиционных учебных материалов, сопровождающих мобильное обучение, выделяют:

а) изучение учебного материала (структурированный текст, гипермедиа, медиалекция, видеолекция, компьютерная презентация);

б) общение (чат, форум, блог, e-mail, игры и симуляции; видеоконференция);

в) контроль (тестирование, опросы в форуме и чате, подготовка отчетов по проектам и исследованиям);

г) выполнение практических заданий (тренинг, групповой проект, эксперимент, исследование).

Из всего многообразия технологий, существующих на сегодняшний день, активно используется обучающая платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульно объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Доступ к ней можно получить с любого локального компьютера. MOODLE – это программный

продукт, позволяющий создавать курсы, базирующиеся в Интернете [9]. Данная система имеет ряд преимуществ:

- простота в использовании;
- бесплатный доступ к учебным материалам в любое удобное для студентов время;
- обратная связь и эффективный обмен информацией с другими участниками курса и преподавателем;
- мультимедийность, возможность использования видео-, аудиофайлов, презентаций, ссылок для перехода на внешние ресурсы, опросов, что не всегда возможно при очных занятиях в аудитории;
- широкие возможности в подаче информации и варьирование типов заданий, разнообразие вариантов упражнений;
- формирование информационной культуры, характеризующейся умением работать с компьютерной техникой и новейшими информационными технологиями.

К сожалению, ресурсы и возможности платформы MOODLE используются зачастую лишь формально, преподаватели ограничиваются только информационным элементом системы, например, для передачи студентам необходимого учебного материала. Но именно сочетание информационной и коммуникативной составляющей открывает большие возможности для развития учебной автономии обучающихся.

Мобильные средства и мобильный интернет в современном обществе становятся все более доступными и массовыми. Например, разработанный и апробированный на практике В.А. Куклевым авторский комплект средств мобильного обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает:

- а) гипертекстовый учебный материал, размещенный в среде MOODLE;
- б) учебно-методический комплекс, включающий рабочую программу по дисциплине; карту обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой; бланки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным моделям и в целом по дисциплине; комплект экзаменационных билетов; перечень методических указаний для различных форм учебных занятий по дисциплине; описание материально-технического обеспечения дисциплины; описание инноваций в преподавании дисциплины;
- в) учебное пособие (разработанное в соавторстве);
- г) два электронных банка тестовых заданий, подключенных в подсистему тестирования и оценки знаний в среде Moodle;
- д) комплект из 5 компьютерных практикумов, специальным образом подготовленных для использования в мобильном обучении [5].

Иностранный язык является одной из первых дисциплин, в которой преподаватели начали активно использовать информационные технологии. В мобильной модели обучения иностранным языкам компьютер может считаться оптимальным средством управления учебным процессом, инструментом осуществления идеи вариативности в зависимости от изменения целей, задач и этапов обучения, характера адресата, интересов и возможностей обучающихся. При разработке рабочих программ, отборе практического материала для создания учебно-методических пособий и комплексов, составлении проверочных тестов объединяются классическая и новаторская формы обучения. Смешанный метод обучения позволяет расширить аудиторную нагрузку, т.к. использование информационно-коммуникационных технологий эффективно коррелирует с новой мотивацией к получению знаний, а они, в свою очередь, становятся все более доступными благодаря образовательным ресурсам, находящимся в свободном доступе в сети Интернет.

В современном образовательном пространстве Р.С. Наговицыным активно разрабатывается концепция формирования физической культуры студентов на основе мобильного обучения, выступающая как новое научное основание для повышения качества профессиональной подготовки студентов. Мобильность обучения в физкультурной подготовке студентов обеспечивается с помощью мобильных технологий, перевода виртуальной в реальную физкультурную деятельность, персонафицированности физкультурной подготовки. Данный подход осуществляется с помощью социальных сетей и сервисов iCloud, гаджет-браслетов или фитнес-браслетов, «умных часов», которые отвечают за сбор различных данных, связанных со всевозможной суточной активностью пользователя с целью системного формирования каждого компонента физической культуры студента и подготовки к всероссийскому комплексу «ГТО» [7].

Таким образом, под определением мобильных устройств или технологий подразумевается очень широкий диапазон технических устройств. Например, 3D-очки дополненной и виртуальной реальности, умные часы и фитнес-браслеты, аудиопроигрыватели, фотоаппараты, диктофоны, переносные спутниковые навигаторы, шагомеры, сотовые телефоны, смартфоны, планшеты, электронные книги и т.д. [2].

Прохождение педагогической практики представляет собой в основном индивидуальную траекторию обучения, поэтому использование мобильных устройств и приложений реализуется при решении организационных проблем. С этой целью разрабатываются учебные управляющие ресурсы, представляющие собой систему управления мобильным обучением, включающие

регистрацию и учет обучающихся, формирование содержания цифровых образовательных ресурсов и др. В этом случае посредством мобильных устройств обеспечивается высокая степень интерактивной связи между преподавателем и студентом; создаются условия для эффективной обратной связи; увеличивается доля обучения в сотрудничестве; организуется тестирование; выполняются учебные задания, слайд-презентации, веб-проекты и другие отчетные материалы в мобильном формате; происходит мониторинг и управление учебным процессом.

Кроме этого, практикант в процессе педагогической практики должен овладеть навыками проведения занятий с мобильными устройствами, что усиливает восприятие и облегчает усвоение учебного материала школьниками, а также мультимедийного предоставления отчетных документов с помощью презентаций, рисунков, видеофрагментов, музыки.

Поддержка деятельности педагога, а также оптимизация учебной деятельности обучающихся может быть осуществлена с помощью автоматизированной информационной системы «Деканат» (АИС «Деканат»). Она предназначена для эффективного функционирования всех структурных подразделений вуза и улучшения качества образовательного процесса.

Например, одним из ее структурных компонентов является предназначенная для пользования студентами подсистема «Самостоятельная работа». В нее загружается информация из учебного плана: модули и дисциплины, входящие в эти модули; учебные планы и рабочая программа, лекции, практические занятия, контрольные задания, формы текущей аттестации и сведения о количестве баллов, которые может получить студент по результатам ее освоения. Для ознакомления студента с этой информацией ему необходимо зайти в свой личный кабинет (учетную запись для входа в личный кабинет он получает при зачислении). Заходя в личный кабинет, студент может воспользоваться услугами электронной библиотеки, принять участие в конкурсе или олимпиаде, заказать справку, сделать выбор темы элективной дисциплины, ознакомиться с расписанием, тематикой лекций по дисциплинам, выполнить практические задания, отправить выполненные задания преподавателю и др.

У нас нет задачи в рамках короткой статьи описать все технологии модульного обучения, используемые в практике. Однако нам важно подчеркнуть очевидность его возможностей в учебном процессе, а также необходимость организационной, исследовательской и методической работы по внедрению современных стратегий, форм и методов в учебный процесс.

Мобильные устройства позволяют студентам самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своем

собственном ритме. В свою очередь работа преподавателя с информационными технологиями предоставляет ему возможность управлять качеством профессиональной подготовки студентов, организуя учебный процесс не только в аудитории, но и во внеаудиторное время, а также проводя индивидуальное наблюдение за студентами, оказывая индивидуальную консультационную помощь, разрабатывая компоненты информационной среды (программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и др.).

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Н., Уваров А.Ю. Мы ждем перемен // Дети в информационном обществе. 2010. № 5. С. 18–27.
2. Бектурганова М.К., Син Е.Е. Мобильное обучение как новый подход в вузовском образовании // Научный форум: Педагогика и психология: Сб. статей по материалам V международной науч.-практ. конференции. М., 2017. № 3 (5). С. 24–31.
3. Валиева Л.Р. Мобильные устройства в образовательном процессе // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электронный сб. статей по материалам XXX международной студенческой науч.-практ. конференции. 2015. № 1 (29). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(29).pdf) (дата обращения: 17.06.2018).
4. ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: термины и определения. М., 2007.
5. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: Автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Ульяновск, 2010.
6. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение: аналитическая записка. URL: <http://ite.unesco.org> (дата обращения: 17.06.2018).
7. Наговицын Р.С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза (на основе мобильного обучения): Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ. Редакция от 03.07.2016, ст. 16. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.06.2018).
9. Единый учебно-образовательный портал ИДДО УлГТУ. URL: <http://eos-in.uiko.ru> (дата обращения: 17.06.2018).

Янбухтина Марина Александровна – кандидат педагогических наук; специалист Департамента обеспечения образовательного процесса Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет

E-mail: YanbuhtinaMA@mgpu.ru

M. Yanbukhtina

Mobile education resources in optimization of undergraduate students' learning activity

The article deals with the issues of interaction forms of a student and a teacher in the mobile educational environment, the methodological basis of mobile education, some research and practice development approaches, methods and tools of mobile education. The issues are described with due regard to interdisciplinary and module approaches. The author of the article states that modelling of a teacher's work and support as well as optimization of the educational process of undergraduate students are essential for the study of the mobile education process.

Key words: mobile education, digital natives, mobile devices, social and the humanities subjects, undergraduate education, Moodle.

Yanbukhtina Marina A. – PhD in Pedagogy; specialist at the Department of Educational Process Support of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University