

А.Е. Рацимор, И.И. Поташова, Е. Г. Замолоцких

К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры

В статье обращено внимание на необходимость разработки дидактической модели обучения студентов магистратуры, в частности по направлению «Менеджмент в образовании». Определены ее возможные цели и задачи, дана характеристика субъектов обучения, проанализированы этапы, рассмотрены некоторые методы, организационные формы и технологии обучения.

Ключевые слова: магистерская программа обучения, менеджер образования, интерактивные методы обучения, цикл педагогических дисциплин, учебная, квази-профессиональная и учебно-профессиональная деятельность.

Перед отечественной высшей профессиональной школой стоит ряд педагогических задач, требующих выхода на новый концептуальный уровень, необходимый для обеспечения профессионально-педагогической подготовки студентов на базе новых образовательных стандартов. Исследование проблемы разработки дидактической модели обучения магистров, обеспечивающей оперативное внедрение инноваций в образование, запросы работодателей и образовательные потребности личности являются актуальной научно-педагогической и социально-экономической задачей.

В статье нами использовался традиционный подход к моделированию данного образовательного процесса, а именно разработка такой структуры, которая способствовала бы интеграции основных дидактических компонентов педагогического процесса, имеющих существенное значение для педагогической науки, в целостную систему.

Последовательно мы рассмотрим особенности студентов, пришедших на обучение в магистратуру и имеющих образовательный статус, специфику организации образовательного процесса, возможности учебной деятельности, а также отличительные характеристики преподавательской деятельности в магистратуре.

В качестве цели нашей модели мы формулируем следующее: освоение программы обучения. В качестве задач: выявить закономерности формирования профессиональных компетенций у магистрантов; определить этапы образовательного процесса; освоить и внедрить современные методы, организационные формы и технологии обучения.

Прежде всего мы обратимся к характеристике студента, желающего освоить программы магистратуры. Это человек, в основном обладающий опытом профессиональной деятельности, имеющий потребность в профессиональном росте и желающий развить собственные компетенции, т.е. мотивированный на обучение и образование. Кроме этого следует учитывать, что он, как правило, знаком с разными подходами к получению образования и не всегда готов к роли субъекта учебной деятельности. Согласно положений андрагогики, такое лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения, можно считать взрослым [2].

Л.Н. Лесохин, например, определяет зрелость у человека с момента осознания им для себя смысла жизни, своего места в социуме, своего человеческого и гражданского долга [3]. При таком подходе мы отмечаем у студента магистратуры ориентированность на самоидентификацию личности и необходимость формировать новые потребности и компетенции иного уровня.

Например, при подготовке менеджеров образования (руководитель общеобразовательных учреждений), необходимо учитывать, что их обучение имеет направленность, в первую очередь, на формирование ценностей и целей, жизненных ориентиров, которые позволили бы руководителю и его команде найти свое место в различных системах взаимодействия с профессиональным окружением. Усвоение новых знаний выступает в качестве средства (инструментария) для решения этих задач. Психологические требования к управленческой деятельности имеют принципиальные различия в условиях конкуренции и приспособления к изменяющейся конъюнктуре рынка. Процесс целеполагания в обучении руководителей – многомерный, осуществляемый в нескольких плоскостях. Особую роль в этом процессе играют государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты, содержащие требования к профессиональным компетенциям [4].

Обратимся к характеристике этапов образовательного процесса в магистратуре.

Вводный этап предполагает ознакомление с правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, с основными положениями выбранных курсов, самооценку собственных способностей и практических навыков по самостоятельному обучению и работе с учебными материалами, корректировку образовательной программы в соответствии с потребностями и проблемами конкретного студента.

Основной этап включает освоение знаний и приобретение умений в области основных предметов и курсов; приобретение объема знаний и умений, необходимых для полноценного управления людьми в профессиональной деятельности; развитие мыслительных, креативных, коммуникативных способностей; удовлетворение особенных образовательных потребностей; продвижение студенческих проектов; профессионально-практическую подготовку (научно-исследовательская, педагогическая и др.).

Обобщающий этап ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Их тематика должна быть уникальной с точки зрения предполагаемой информационной и источниковедческой базы. Если студент работает с электронными информационными ресурсами, осуществляя самостоятельный поиск и переработку материала, его работа вполне соответствует требованиям исследовательского труда.

Задача совершенствования методов, организационных форм и технологий обучения определена ФГОС ВО и ориентирует на разработку и внедрение инновационных технологий обучения. Они предполагают чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий.

Студент в процессе обучения и саморазвития получает конкретный опыт и знания, на основе саморефлексии анализирует смысл и значение полученных навыков и умений, активно экспериментирует в деятельности. Сознательное обострение между теоретическими положениями педагогической науки и реальной практической деятельностью помогает ему определить путь к оптимальному решению профессиональных задач.

Компетентность студента формируется в моделируемых ситуациях, в моделируемом поведении [1].

В процессе *учебной деятельности* процедура передачи и усвоения теоретических знаний осуществляется главным образом на лекции. В интерактивных лекциях используется двусторонняя коммуникация, которая достигается за счет постоянного отслеживания реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия на основе введения активных упражнений, ролевой игры или демонстрации наглядных материалов. Существуют лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с интенсивной обратной связью, лекция с элементами «мозгового штурма», лекция с разбором кейсов, лекция в формате «пресс-конференция» и т.д.

Квазипрофессиональная деятельность представляет собой проведение групповых дискуссий, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других

технологий. Групповые дискуссии в учебном процессе со студентами магистратуры представлены в форме круглых столов, форумов, дебатов, симпозиумов, панельных дискуссий и др. Например, организация дебатов-прений может быть посвящена обсуждению реального события, вопроса или проблемы, связанной с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией.

В ходе деловой игры студент знакомится с целым рядом ролей, каждая из которых позволяет формировать качества, необходимые для успешной деятельности в любой сфере, например, аналитик, организатор, руководитель и др. Все эти роли научат студента работать в команде, ценить труд других людей и ответственно относиться к своему участию.

Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода – достаточно распространенный метод в современном учебном процессе. Методическая подготовка конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, заключается в инициировании самостоятельного их изучения студентами, формировании собственного видения проблем и их решения, выработке умения дискутировать и обсуждать ситуацию со своими коллегами, преподавателями [6].

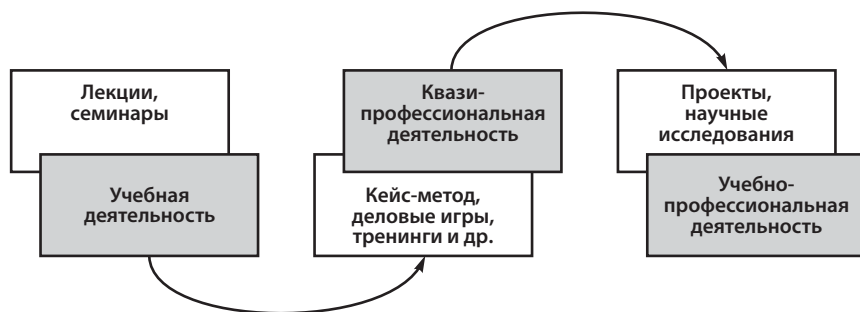


Рис. 1. Типы деятельности студентов в образовательном процессе

В ходе *учебно-профессиональной деятельности* студент выполняет реальные исследовательские или практические функции, решая актуальные для него проблемы. Среди форм учебно-профессиональной деятельности студентов выделяют: участие в исследованиях, подготовка контрольных работ и проектов по профессиональной тематике, которые по целям, содержанию, формам, процессу и требованиям к получаемым результатам приближаются к деятельности специалиста в конкретных условиях. Магистранты выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или

овладения навыками наблюдаемого поведения, а фактически осуществляют реальную профессиональную деятельность, в которой ранее полученные знания выступают ориентировочной основой.

Среди формируемых компетенций магистранта:

1. Универсальные (социально-личностные, общенаучные, универсальные), которые определяются: уровнем владения современной модернизированной системой знаний, умениями осуществлять поиск, обработку и использование необходимой информации в профильных видах деятельности; степенью освоенности профессиональными навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной деятельности; качеством постановки задачи и ее решения.

2. Профессиональные (научно-исследовательские, проектные, организационно-управленческие и др.), которые позволяют:

- на должностном уровне обеспечивать выполнение правовых законодательных актов; модернизировать кадровое обеспечение отраслевой сферы деятельности; принимать необходимые управленческие решения, разрабатывать методы их реализации и обеспечивать выполнение этих решений;
- на организационном уровне применять формы и методы осуществления функционального взаимодействия сотрудников, их подбор, учебно-методическую и воспитательную работу с персоналом; квалифицированно, оперативно и адекватно организовывать конструктивное взаимодействие с коллегами в профессиональной и отраслевой средах;
- на профильном уровне использовать передовой опыт, актуальные инновационные разработки и профессиональные ресурсы процесса управления необходимым информационным обеспечением; конструктивно анализировать содержание и результаты деятельности образовательной организации, проводить педагогический мониторинг; давать объективную оценку уровня совершенствования процессов управления; повышать собственный профессионально квалификационный уровень ключевых компетенций; уметь проектировать стратегические и тактические программы деятельности образовательной организации и т.д.

Потенциальные возможности профессионального становления будущего менеджера образования мы видим в специфике освоения педагогических дисциплин. На начальном этапе обучения они могут выступать в качестве средства познания себя, адаптации к вузовской жизни, овладения профессиональной деятельностью. Весь цикл педагогических дисциплин имеет теоретико-методологический характер и является базовым для данной специальности. Основные положения данного цикла базируются

на необходимости формирования профессиональных ценностей личности, которые закладываются, во-первых, в процессе обучения и восприятия знаний, норм, принципов, идеалов, теоретического обобщения и осмысления опыта, во-вторых, в процессе отражения и познания реальных отношений в профессиональной деятельности каждым студентом. Их содержание направлено на формирование представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знание методологического характера сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, взаимосвязи педагогической теории и практики, различных уровней методологии педагогики.

Основанием для отбора содержания данных курсов становятся культурологический, личностно-деятельностный, индивидуально-творческий подходы, которые ориентируют на основные ценности, обусловленные ролью педагогической профессии в жизни общества и отдельного человека, становление его как субъекта историко-культурного развития, а студента рассматривают как субъекта учебного процесса, для которого создаются условия, способствующие реализации им своих творческих возможностей, гуманистической сущности, педагогической индивидуальности.

В процессе освоения основ управленческой и педагогической деятельности студенты получают представление об объекте, предмете и задачах педагогической науки, о месте педагогики в системах наук о человеке, ее внутренней структуре и связях с другими науками, а также о характере их взаимного влияния; о сущности образования как особой сферы социальной жизни и его историческом характере; о содержании педагогического процесса с точки зрения системного и целостного подходов; о формах взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

При педагогическом управлении данным процессом, как показывает практика, отдельные формы учебной работы являются для студентов неравнозначными. По результатам опросов магистрантов среди ответов доминируют по степени признания те виды учебной деятельности, где обучающимся предоставлена большая свобода поведения и выбора способов самовыражения и самореализации.

Среди основных методов и форм обучения, кроме лекций и семинаров, мы назовем сравнительно новые и нетрадиционные: моделирование, ролевые игры, микропреподавание, диалоги, беседы, ролевые игры, активизация интерактивных методов (дискуссия, «мозговой штурм», групповые проекты, ролевые игры, методика «кей-стади» и др.), а также формы работы, позволяющие взаимодействовать студентам друг с другом в парах,

в группах, например, на практических занятиях в парной работе студентов, при подготовке к диалогическому общению в парах [5].

Кроме этого, наблюдаются также некоторые модификационные сдвиги проектирования педагогической действительности в рамках компетентностного подхода у студентов. Например, оно происходит через:

а) обучение способам применения логики и методов научного-педагогического исследования в стандартных ситуациях, участвуя в разработке дополнений и поправок в выступления друг друга (метод оппонирования на практических занятиях);

б) обмен опытом, выявление педагогических проблем, нахождение оптимальных путей их решения, способствующих формированию у студентов умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми (вступление в коммуникацию с партнером по общению, установление контакта с собеседником, умение вести себя в соответствии с ситуацией общения);

в) подготовку студентов к дебатам, круглым столам, «мозговым штурмам», инсценировкам, презентациям проектов, в процессе которых они приобретают опыт принятия групповых решений;

г) использование фронтальных опросов студентами друг друга по проверке усвоенных основных понятий, парных проектов на заданную тему и др. [Там же].

Студенты также расширяют свои умения и навыки на основе применения средств визуальной наглядности в виде презентаций, мультимедийных средств, с помощью которых воссоздается социокультурная и педагогическая действительность; наращивают возможности использования педагогического проектирования, т.к. в силу своей полифункциональности оно выступает как педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания студентов. Педагогическое проектирование позволяет создать профессиональную среду, сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию студентов путем вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, развить общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные, навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные и др.), творческий потенциал личности студентов.

Использование рассмотренных методов, форм и средств обучения обеспечивает расширение границ миропонимания студентов; самоопределение личностной и профессиональной культуры и др.

Рекомендуем завершать изучение педагогического цикла через проведение не только традиционных зачетов и экзаменов, но и диагностических срезов уровней знаний студентов в рамках контрольных тренингов, защитой

результатов проектной деятельности или круглых столов, на которых анализируется процесс изучения педагогического цикла.

Таким образом, овладение профессиональной деятельностью студентами, обучающимися по направлению «Менеджмент в образовании», наиболее эффективно происходит при учете единства творческой профессиональной индивидуальности и включения в учебный процесс как традиционных, так и инновационных образовательных технологий на базе внедрения основных положений ФГОС ВО. Цикл педагогических дисциплин усиливает качество профессионально-педагогической подготовки студентов, обеспечивает переориентацию студента с усвоения профессиональных знаний, умений, навыков на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности и др.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. 2012. № 6. С. 5–18.
2. Змеев С.И. Андрагогика. Теоретические основы обучения взрослых. М., 1999.
3. Лесохин Л.Н. Образование взрослых: теория и практика. СПб., 1996.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»: Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1505. URL: fgosvo.ru (дата обращения: 12.07.2018).
5. Сенатор С.Ю., Сокольникова Э.И. Формирование конструктивных умений у студентов педагогического профиля при обучении педагогике в вузе // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология образования». 2014. № 3. С. 59–64.
6. Сокольникова Э.И. Особенности освоения метода «конкретных ситуаций» (case studies) в обучении // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология образования». 2012. № 1. С. 75–79.

Рацитор Александр Ефимович – доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры специального и инклюзивного образования педагогического факультета, Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна

E-mail: ralexstupino@gmail.com

Поташова Ирина Иннокентьевна – кандидат педагогических наук; методист, Колледж малого бизнеса № 4, г. Москва

E-mail: ira.potashova@gmail.com

Замолоцких Елена Геннадиевна – доктор педагогических наук, профессор; первый проректор, Московский психолого-социальный университет

E-mail: e.g.zamolotskih@mail.ru

A. Ratsimor, I. Potashova, E. Zamolotskykh

On the development of a didactic model of teaching master students

The article highlights the need of the development of a didactic model of teaching Master students, in particular, majoring in «Management in Education». The possible goals and objectives are defined, the characteristics of the subjects of training are given, the stages are analyzed, some methods, organizational forms and training technologies are stated.

Key words: master's degree program, education manager, interactive teaching methods, cycle of pedagogical disciplines, training, quasi-professional and educational and professional activities.

Ratsimor Alexander E. – Dr. Pedagogy Hab.; professor at the Department of Vocational and Inclusive Education of the Pedagogical Faculty, State University of Humanities and Social Studies, Kolomna, Moscow Region

Potashova Irina I. – PhD in Pedagogy; methodologist, PCollege of small business No. 4, Moscow

Zamolotskikh Elena G. – Dr. Pedagogy Hab., Professor; First Vice Rector, Moscow Psychologic-Social University

С.В. Титова, К.В. Чикризова

Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал

Статья посвящена рассмотрению геймификации и анализу ее дидактического и методического потенциала в процессе обучения иностранному языку. Авторами проанализированы определения понятия, описаны виды геймификации и их особенности, способы интеграции в учебный процесс, приведен сопоставительный анализ реализации дидактических принципов средствами геймификации. Рассматриваются психологические аспекты внедрения элементов геймификации,