

A. Marchenko

Project method as creative stimulation of activities of a primary school student

Dynamic changes in society, reforming the education system set for primary school teachers tasks related to the development of creative thinking, independence, subject and key competencies. The most productive ways to deal with these tasks, according to the author, are through the implementation of project activities in primary schools in the subject “The World Around Us”. The creative level of the content of the project involves non-standard views on the problem, a new look at the studied, integration of various as well as already familiar ways, and finding a new one.

Key words: project method, project activity, creativity, world around us, primary schoolchild, educational process, activity approach, research projects, universal learning activities, competencies, FSES.

Marchenko Alla A. – PhD in Pedagogy; associate professor at the Departments of Primary Education of Faculty Psychology, Moscow Region State University

М.П. Рязанова

Специфика формирования активной гражданской позиции в условиях казачьего лагеря

Статья посвящена процессу формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения в условиях казачьего лагеря. Автором предложены педагогические условия, способствующие формированию активной гражданской позиции в казачьем лагере. В статье приводятся результаты проведенного эмпирического исследования уровня развития гражданской позиции воспитанников казачьего лагеря.

Ключевые слова: казачество, гражданская позиция, педагогические условия, когнитивный компонент гражданской позиции, мотивационно-оценочный компонент гражданской позиции, деятельностный компонент гражданской позиции, уровень гражданской позиции, патриотическое воспитание.

В настоящее время актуальной является проблема формирования активной гражданской позиции у молодого поколения. Новая история России показывает, что юридически грамотное поведение и позитивная инициатива каждого гражданина являются необходимым условием становления полноценного гражданского общества. Для молодых граждан нашей страны важно знать ее законы, историю, традиции и уметь передавать все это следующим поколениям.

Проблема нашего исследования заключается в том, что существует противоречие между потребностью формирования активной гражданской позиции и недостаточным использованием для решения данной задачи системы военно-патриотического воспитания учащихся и молодежи. В последние годы о казачестве и его участии в воспитательной деятельности появляется все больше положительных отзывов. Казаки открывают кадетские классы, проводят уроки мужества, участвуют в различных мероприятиях, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Именно по этим причинам мы решили провести исследование уровня сформированности гражданской позиции детей на территории казачьего лагеря.

Мы понимаем гражданскую позицию как интегративную систему отношений личности к закону, обществу, государству, к самому себе как к гражданину, к событиям действительности и собственной деятельности, определяющую смысл и направленность поступков индивида, позволяющую осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, а также сохранять духовные ценности своего Отечества.

Большинство исследователей выделяет три компонента гражданской позиции: когнитивный (или мотивационно-потребностный), эмоционально-оценочный и деятельностный (Д.В. Кириллов, Т.И. Кобелева и др.) Анализируя различные подходы к выделению компонентов гражданской позиции, можно сказать, что основополагающим является тот факт, что одни из них относятся к компонентам познания, другие – отношений, третьи – поведения. Личность с активной гражданской позицией старается постоянно узнавать что-то новое, изучает историю своей страны, при этом имеет чувство долга и ответственности перед ней, обладает высоким уровнем моральной и духовной культуры, является активным участником общественно-полезной деятельности. Именно на изучении трех компонентов гражданской позиции строилось наше исследование.

Для изучения уровня гражданской позиции школьников мы использовали следующие эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование

и включенное наблюдение. Нашими респондентами были школьники – воспитанники казачьего лагеря. С помощью анкеты было опрошено 47 человек в возрасте от 10 до 17 лет. Также было взято 13 интервью.

Анкета была составлена на основе теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой и анкеты «Я знаю» И.В. Кожанова. Опросный лист состоит из 16 вопросов: 13 закрытых, т.е. с определенными вариантами ответов, 2 открытых, где респонденту оставлялась возможность дать развернутый ответ, 1 вопрос, в котором респонденту предлагалась проранжировать его ценности, и 2 вопроса, при помощи которых опрашиваемые были отнесены к определенной социально-демографической группе. Каждому варианту ответа приписано определенное количество баллов, которые соотносятся с трехуровневой шкалой: высокий уровень гражданской позиции – 3 балла, умеренный уровень гражданской позиции – 2 балла, низкий уровень гражданской позиции – 1 балл. В вопросах, которые касались когнитивного компонента, правильным мог быть только один ответ, поэтому баллы распределялись по-другому: правильный вариант ответа – 3 балла, все остальные – 0 баллов. Открытые вопросы баллами не оценивались. Таким образом, минимум, который мог набрать респондент – 10 баллов, максимум – 39 баллов.

Еще один метод исследования, полуструктурированное интервью, направлено на более глубокое изучение трех компонентов гражданской позиции: деятельностного, когнитивного и эмоционально-оценочного, поэтому бланк интервью состоит из трех блоков:

1 – культурное и народное наследие страны и народа; включает вопросы о традициях, жизненных ценностях, культурной стороне жизни учащегося;

2 – касается отношения к труду, работе и разного рода обязанностям;

3 – вопросы о политике и родной стране.

Анализируя полученные с помощью анкеты данные, можно сделать следующие выводы. В вопросах, связанных с деятельностным компонентом гражданской позиции, большинство ребят выбирало варианты ответов, которые оценивались наивысшим баллом (более 75% респондентов). В этих вопросах ребятам описывались ситуации, которые могут с ними произойти и различные модели поведения в них. Так, например, в вопросе «Вы пришли на субботник и видите, что все инструменты разобраны. Что Вы будете делать?», ни один человек не выбрал вариант ответа «Уйду домой». Это говорит о том, что ребята могут нести ответственность, знают, что нужно выполнять свои обязанности.

Совсем по-другому выглядели ответы на вопросы, связанные с эмоционально-оценочным компонентом. Здесь ответы во многом зависели

от возраста респондентов. Так, например, в анкете был вопрос «Представьте, что Вы встретили волшебника, и он предлагает Вам обеспеченную жизнь без необходимости работать». 15% отвечающих выбрали вариант «согласусь с благодарностью и буду наслаждаться жизнью». Все, кто так ответил, были в возрасте 10–12 лет. Это можно объяснить тем, что дети в этом возрасте еще не настроены на труд, не понимают, как важна для человека деятельность и считают, что развлечение – это одно из лучших времяпрепровождений. В последнем вопросе анкеты респондентам было предложено проранжировать 10 жизненных ценностей. Лидирующие позиции заняли такие ценности, как здоровье ребят и их близких людей, хобби и материальное благополучие семьи. 20% ребят старше 15 лет в первую пятерку ценностей включали также политическую обстановку в стране. 70% опрашиваемых на первые позиции ставили саморазвитие. Наименее важными ценностями для ребят являются экологическая обстановка в мире, развлечения и интересная работа. Это можно объяснить тем, что дети еще довольно далеки от этих понятий и не придают им большого значения.

Более интересный материал мы увидели, обрабатывая интервью с респондентами. Приведем несколько наиболее ярких высказываний, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают гражданскую позицию опрашиваемых. На вопрос о ценности семьи был получен следующий ответ: «Сейчас такое время, что люди в 18 лет успевают сменить уже много своих половинок. Это, на мой взгляд, неправильно. Надо более серьезно относиться к выбору своей будущей спутницы жизни, уважать свою родительскую семью и они должны быть на первом месте» (молодой человек, 16 лет). Респондентам был задан вопрос о том, как можно развивать у подрастающего поколения духовные ценности: «Я думаю, что изучая историю. Сам сейчас учу историю, и когда изучаю какие-нибудь войны, например, про Суворова, когда он полностью прошел всю Европу, всю Австрию, всю Швейцарию, не потерпел ни одного поражения, то у меня вызывает это чувство гордости и патриотизма» (молодой человек, 14 лет).

Многие ребята были в лагере не в первый раз. Нам было интересно узнать, произошли ли в их жизни какие-то изменения после посещения лагеря, после знакомства с казачеством и его традициями. Один из самых интересных ответов: «Изменился характер. Я стал более ответственным и серьезным. Ведь когда ты в форме участвуешь в охране общественного порядка, действительно понимаешь, что люди смотрят на тебя с уважением и слушают, если ты им что-то говоришь. Ответственность также проявляется и в том, что атаман может позвонить

и попросить помощи, причем даже не связанной с казачьими делами. И ты понимаешь, что нужен и приносишь какую-то пользу» (молодой человек, 17 лет, третий раз в казачьем лагере).

На вопрос о том, чем отличается этот лагерь от других, что в нем ценного и необычного, мы получили много ответов. «Здесь чувствуешь себя спокойно, знаешь, что в любой момент можно обратиться к старшим за помощью, советом. Причем не только к педагогам, но и к старшим ребятам» (девочка, 12 лет). «В этом лагере, кроме того, что мы узнаем много интересного, мы учимся полезным вещам. Как оказать первую помощь, развести костер, готовить еду. Устраиваем концерты для родителей и гостей, где поем и танцуем. К нам часто приходят в гости взрослые казаки, которые рассказывают нам о своей жизни» (молодой человек, 15 лет).

Исследование выявило, что ответы респондентов, находящихся в казачьем лагере впервые, отличаются от ответов тех, кто бывал здесь несколько лет подряд.

Теоретический анализ и результаты исследования позволили определить педагогические условия формирования гражданской позиции школьников. Мы предполагаем, что ее формирование будет более эффективным, когда в работу лагеря будет внедрена модель, включающая в свое содержание следующие педагогические условия.

1. Личностная готовность педагогов к участию в военно-патриотическом воспитании. Педагог должен быть обладать следующими качествами: одухотворенность, оптимизм, открытость, дружелюбность, готовность к совместной работе, способность работать целеустремленно, с перспективой и полной отдачей, постоянная устремленность к самосовершенствованию. Дети должны равняться на старших, брать с них пример, хотеть чему-то у них учиться.

2. Популяризация образа положительного героя. Данное условие вытекает из первого. И личным примером, и примером третьих лиц педагоги должны проводить популяризацию здорового образа жизни. Детям необходимо показывать, как казачество живет сегодня, как чтит и хранит традиции своих предков, при этом казаки умеют отстаивать свою честь, честь своего народа и своего государства.

3. Подготовленность педагогических кадров к использованию традиций казачества в воспитании подростков. Педагоги должны быть людьми, близкими к этой сфере, они должны знать казачьи традиции, игры, уметь обращаться с лошадьми и т.д. Если педагогу все это не интересно, то и дети не почерпнут для себя ничего полезного из занятий.

4. Участие старейшин и наиболее авторитетных казаков в воспитательной работе. Многие из старейшин были участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, могут многое рассказать о своей жизни, поделиться опытом.

5. Реализация воспитательного потенциала фольклорного богатства казачества в практике воспитательной работы. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью.

6. Включение подростков в управление процессом совместной деятельности. Участие детей в проведении и организации военно-спортивных мероприятий, праздников, концертов. Это учит детей командообразованию, они учатся распределять между собой обязанности и брать на себя ответственность за порученное задание.

Гражданская позиция не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность. Мы можем говорить о том, что формирование гражданской позиции детей и подростков будет происходить более успешно, если посещение казачьего лагеря строится на систематической основе и соблюдаются предложенные педагогические условия.

Библиографический список

1. Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: Дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2006.
2. Минияров В.М., Кобелева Т.И., Мазыр З.С. Теория и практика формирования гражданина в России. Самара, 2008.
3. Рязанова М.П. Компоненты гражданской позиции личности // Проблемы изучения личности и характера: Материалы всероссийской конференции. Самара, 2015. С. 122–125.
4. Силкова К.А., Плешкова И.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценности современной российской молодежи // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 2 (12). С. 36–46.

Рязанова Мария Павловна – куратор, школа «Белая ворона», г. Самара

E-mail: mashichru@yandex.ru

M. RyazanovaThe specificity of the formation of active civic position
in conditions of Cossack camp

The article is devoted to the process of formation of active citizenship among the younger generation. The formation process takes place in the military-Patriotic camp with Cossack traditions. The author proposes pedagogical conditions that contribute to the formation of an active civic position in the Cossack camp. The article presents the results of an empirical study of the level of development of the civil position of pupils of the Cossack camp.

Key words: the Cossacks, civic position, pedagogical conditions, cognitive component of civic position, a motivational-evaluative component of civic position, active component of civic position, the level of civic positions, patriotic education.

Ryazanova Maria P. – curator, White Raven School, Samara