

**Фан Цзюань, А.С. Огнев,
Т.Ю. Маринова, Э.В. Лихачева**

Особенности выбора жизненных приоритетов студенческой молодежью Китая и России

В статье представлены результаты исследования жизненных приоритетов молодежи Китая и России. Авторами проведено анкетирование китайских и российских студентов в возрасте от 17 до 22 лет. Опрос показал особую значимость для современной молодежи вопросов баланса между профессиональной деятельностью и семейной жизнью, между их карьерными и личными устремлениями, гармоничное сочетание между своей работой и досугом, готовность прогнозировать возможные перемены в профессиональной деятельности и в обществе и др. Полученные данные подчеркивают необходимость поиска адекватных способов подготовки студентов не только к их профессиональной деятельности, но к жизни в целом.

Ключевые слова: российские студенты, китайские студенты, высшая школа, жизненные приоритеты современной молодежи, жизненная навигация, универсальные компетенции.

Многочисленные исследования показывают, что один из важнейших факторов успеха современной молодежи – способность к продуктивному целеполаганию [1–10]. Поэтому становится чрезвычайно важным вопрос о том, как на процессе и результатах определения современной молодежью своих жизненных приоритетов сказываются многолетие настойчивые попытки стандартизации образования и регламентации всей жизнедеятельности учащихся [1; 5–10]. Кроме того, интенсификация международных связей делает все более важным понимание

социокультурных особенностей определения жизненных приоритетов молодежью разных стран – особенно тех, чьи партнерские отношения переживают период бурного развития.

Для изучения этих особенностей нами в период с 2012 по 2015 гг. была проведена серия исследований, в которых приняли участие более 400 китайских и российских студентов в возрасте от 17 до 22 лет. Использовалось индивидуальное анкетирование с последующим групповым обсуждением полученных результатов. Исследования проводились в университетах Китая и России в конце весенних семестров, а также в летний период в ходе смен «Учителя будущего» Всероссийского молодежного форума «Селигер – 2013» и молодежных форумов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов. После отбраковки анкет с неполными ответами на поставленные вопросы, а также выравнивания китайской и российской частей выборки по полу и возрасту на заключительном этапе нами были обобщены ответы 312 респондентов, половина из которых были заполнены в Китайской Народной Республике, вторая половина – в Российской Федерации.

В результате проведенного исследования нами было обнаружено, что по окончании обучения по своей специальности собираются работать 66% китайских студентов и только 53% студентов российских вузов. Заняться предпринимательской деятельностью, не связанной с полученной специальностью, мечтают 10% китайских студентов и более 17% российских. Продолжить свое образование хотели бы 5% китайских студентов и более 12% российских. Об отсутствии каких-либо ясных намерений в отношении того, чем бы они хотели заниматься после получения диплома, заявили 6% китайских студентов и 8% российских.

На вопрос о том, одобряют ли родители то, что молодые люди собираются делать после окончания вуза, положительные ответы дали 87% китайских студентов и 74% российских. О неодобрительном отношении родителей к тому, чем они хотят заниматься после окончания вуза, заявили 11% китайских студентов и 8% российских. 2% китайских студентов и 18% российских отметили, что им не известна оценка родителями сделанного выбора в отношении будущей сферы деятельности,

Существенное влияние педагогов на то, какую цель после окончания вуза они ставят перед собой, назвали 29% китайских студентов и 18% российских. Первостепенное значение на такое целеполагание успешных предпринимателей, известных людей указали 64% китайских студентов и 81% российских. При этом в ходе групповых обсуждений более 10% китайских студентов отметили особое значение для них мнения не только родителей, но и их дедушек и бабушек. Среди российских студентов о таком влиянии заявили не более 7% респондентов.

О том, что реализация намеченных целей в отношении будущего трудоустройства зависит от самого человека, заявили 84% китайских студентов и 57% российских. О том, что успешное трудоустройство в основном зависит от случайных обстоятельств и других людей, заявили 14% китайских студентов и 38% российских. О своем незнании, какой из указанных факторов важнее, заявили 2% китайских студентов и 5% российских.

При ответе на вопрос о том, что в наибольшей степени может помешать достижению поставленной цели в отношении трудоустройства, 32% китайских студентов на первое место поставили недостаточное количество прилагаемых усилий, 24% – свои личностные особенности, 37% негативное влияние других людей и 2% – нечто другое. Российские студенты на первое место среди негативных факторов в отношении реализации целей по успешному трудоустройству поставили свои личностные качества (34%), далее у них следовало недостаточное количество усилий (26%), затем было указано негативное влияние других людей (28%), как нечто другое было выбрано в анкетах 12% респондентов.

В качестве предпочтительного места работы и проживания крупные города (свыше миллиона жителей) указали 53% китайских студентов и 68% российских, средние и малые города – 46% китайских студентов и 29% российских. О том, что они точно пока этого для себя не определили, заявили 1% китайских студентов и 3% российских.

В отношении планов по созданию своей семьи о желательности замужества (женитьбы) до 26 лет заявили 29% китайских студентов и 17% российских. О желательности замужества (женитьбы) после 28 лет заявили 27% китайских студентов и более 36% российских. О том, что перспективу брака они вообще не рассматривают, заявили 2 китайских студента (1,28%) и 7 российских (4,5%). При этом оптимальным числом детей в семье назвали: 1 ребенок – 30% китайских студентов и 38% российских, 2 ребенка 63% китайских студентов и 47% российских, 3 и более детей – 3,75% китайских студентов и 6% российских. Предпочтение в пользу отсутствия детей высказали 3% китайских студентов и 4,5% российских.

В отношении предпочтительного возраста предполагаемого супруга 20% китайских студентов и 9% российских студентов хотели, чтобы супруг (супруга) были старше, чтобы возраст супругов был примерно равным хотели бы 15% китайских студентов и 23% российских студентов. Остальные указали, что для них этот параметр не является существенным.

Сохранить в будущем тесные контакты, дружеские отношения с бывшими одноклассниками, товарищами по школе хотели бы 20% китайских студентов и 24% российских студентов. На долговременную дружбу с товарищами по своей студенческой группе рассчитывают 66% китайских и 52% российских студентов. Оптимальным тесные дружеские отношения в будущем с ограниченным кругом самых близких друзей и родственников считают для себя 12% китайских и 18% русских студентов соответственно.

В целом в успешную реализацию своих жизненных планов уверено 86% китайских студентов и 74% российских студентов. Для повышения вероятности такого успеха они считают наиболее значимыми:

- повышение своей компетентности путем дальнейшего обучения – 61% китайских студентов и 49% российских студентов;
- улучшение своих психологических особенностей – 32% китайских студентов и 39% российских студентов;
- умение распорядиться имеющимися внешними ресурсами – 6% китайских студентов и 9% российских студентов.

В отношении того, как школа повлияла на формирование их жизненно важных целей, опрошенная группа респондентов высказалась следующим образом. По мнению 69% китайских и 72% российских студентов, школа помогла сформулировать такие цели. 18% китайских и 11% российских студентов считают, что школа не помогала такому целеполаганию. 6% китайских и 4% российских студентов отметили, что школа препятствовала этому целеполаганию. Остальные респонденты заявили, что ощутимого влияния школа на этот процесс не оказала.

В отношении влияния университета на то, какие цели следует перед собой ставить и реализовывать в своей жизни, были получены следующие ответы. То, что университет активно помогает сформулировать жизненно важные цели, указали 83% китайских студента и 36% российских студента. То, что вуз не помогает сформулировать жизненно важные цели, считают 10% китайских студентов и 16% российских. Остальные отметили противоречивость такого влияния.

При обсуждении наиболее ценных вариантов помощи в постановке жизненно важных целей студенты среди наиболее предпочтительных назвали следующие виды работы школы и университета:

- формирование и развитие навыков эффективного целеполагания – 23% китайских и 28% российских студентов;
- освоение эффективных приемов самообучения – 16% китайских и 19% российских студентов;

- оказание консультативной помощи – 34% китайских и 26% российских студентов;
- повышение интереса к изучаемым предметам за счет увлекательной формы подачи материала – 6% китайских и 18% российских студентов;
- оптимизация учебного процесса, обеспечение баланса между учебной и иными видами жизнедеятельности учащихся – 15% китайских и 8% российских студентов.

Как следует из полученных результатов, у китайской и российской студенческой молодежи есть явный запрос на такое образование, которое повышает у молодых людей их субъектный потенциал, характеризующийся эффективным целеполаганием [1–3] и успешной целереализацией [9; 10]. С учетом этого запроса нами был разработан и внедрен в учебный процесс ряда российских и китайских вузов образовательный модуль «Жизненная навигация» [6–10], включающий систему практических занятий и внеаудиторного сопровождения студентов на пути к реализации своих намерений.

Представленные результаты и материалы проведенных нами групповых обсуждений этих результатов с самими респондентами показывают особую значимость для современной молодежи вопросов баланса между профессиональной деятельностью и семейной жизнью, между их карьерными устремлениями и иными личными устремлениями. Подобные обсуждения показали, что современная молодежь и в Китае, и России стремится найти гармоничное сочетание между своей работой и своим досугом. Все больше студентов в обеих странах понимают, что интенсивные социально-экономические изменения делают крайне проблематичным их пожизненную занятость в той сфере, на которую ориентированы программы их профессионального образования. Поэтому у них постоянно растет интерес к той части этих программ, которая обеспечит формирование и развитие универсальных компетенций – способности успешно решать жизненно важные задачи, встречающиеся в любом виде деятельности. Для современной молодежи и Китая, и России критически важным становится готовность прогнозировать возможные перемены в их профессиональной деятельности и в обществе в целом. Для них также важно развитие своей способности к самообучению, эффективному партнерскому взаимодействию, повышение стрессоустойчивости. Для высшей школы наших двух стран эти запросы ставят принципиально новые задачи, которые касаются поиска адекватных способов подготовки студентов не только к профессиональной деятельности, но к жизни в целом.

Библиографический список

1. Огнев А.С., Гончар С.Н. Психологические механизмы позитивного разрешения проблем // *European Social Science Journal*. 2013. № 11–2 (38). С. 291–301.
2. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н., Постникова Н.В. Мудрость как акмеологический феномен // *Акмеология*. 2002. № 3 (4). С. 17–22.
3. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Оптимизация процедуры оценки субъектного потенциала личности // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2015. № 8-2. С. 375–377.
4. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Перспективы использования многополярных семантических дифференциалов в айтрекинге // *Успехи современного естествознания*. 2015. № 1–5. С. 858–862.
5. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Приоритетные жизненные ценности современных студентов // *Августовские педагогические чтения – 2014: Сб. материалов международного научного е-симпозиума / Под ред. проф. И.В. Вагнер. М., 2014. С. 263–271.*
6. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Построение индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на будущий успех студентов // *Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого*. 2014. № 3 (11). С. 111–115.
7. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез жизненного пути // *Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии*. 2013. № 1. С. 234–239.
8. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций // *Управление образованием: теория и практика*. 2015. № 2 (18). С. 93–113.
9. Развитие субъектного потенциала личности как условие повышения конкурентоспособности студентов вуза / Огнев А.С., Лихачева Э.В., Сидоренко М.Г. и др. // *Вестник Воронежского государственного технического университета*. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 181–183.
10. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е. Профессиональное самоопределение как элемент жизненной навигации // *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 10-1. С. 58–60.

Фан Цзюань – кандидат психологических наук; доцент Института начального образования, Хайнаньский педагогический университет

E-mail: fangjuan_hainan@163.com

Огнев Александр Сергеевич – доктор психологических наук, профессор; научный руководитель Института психологии и педагогики, Российский новый университет

E-mail: altognev@mail.ru

Маринова Татьяна Юрьевна – кандидат биологических наук, профессор; декан факультета социальной психологии, Московский государственных психолого-педагогический университет

E-mail: tamarinova@mail.ru

Лихачева Эльвира Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда Института психологии и педагогики, Российский новый университет, г. Москва

E-mail: zin-ev@yandex.ru

Fang Juan, A. Ognev, T. Marinova, E. Likhachyouva

Peculiarities of the choice of life priorities
of students in China and Russia

The article presents the results of a study of life priorities of young people in China and Russia. The study involved 312 respondents – Chinese and Russian students aged 17 to 22. The results of the survey show that contemporary youth give special significance to the issues of balance between professional activity and family life, between their career and personal aspirations, the harmonious combination between their work and leisure, the willingness to predict possible changes in their professional activities and in societies, etc. The data obtained emphasize the need to find adequate ways to prepare students not only for their professional activities, but for life in general.

Key words: Russian students, Chinese students, higher education, youth life priorities, life navigation.

Fang Juan – PhD in Psychology; associate professor at the Institute of Elementary Education, Hainan Normal University, China

Ognev Alexander S. – Dr. Psychol. Hab.; scientific director at the Institute of Psychology and Pedagogy, Russian New University, Moscow

Marinova Tatiana Y. – PhD in Biology; dean at the Faculty of Social Psychology, Moscow State University of Psychology & Education

Likhacheva Elvira V. – PhD in Psychology; head at the Department of Labor Psychology and Counseling of the Institute of Psychology and Pedagogy, Russian New University, Moscow