

N. Goncharuk, E. KhromovaDidactic and psychological aspects
of the use of internet technologies
in higher professional education

The article deals with information, cognitive, psychological barriers and difficulties faced by students in the process of educational and cognitive activity in the Internet environment, and pedagogical conditions and factors of their overcoming as well. The aim of the article is to consider effective ways of using Internet technologies in the process of professional training of specialists; forms of integration of pedagogical technologies with the latest digital technologies for enriching the personal educational sphere of students; development of the culture of intellectual work. The authors describe the possibilities of using Web 2.0 technologies for the development of didactic accompaniment of educational and cognitive activity of students in the process of learning foreign languages; models of integration of pedagogical and information technologies, based on the active interaction of teachers and students.

Key words: Internet resources, Web 2.0 technologies, integration of information and pedagogical technologies, developing situations on the material of foreign languages, intellectual competencies, self-education.

Goncharuk Natalia P. – Dr. Pedagogy Hab.; professor at the Department of Methodology of Engineering Activities, Kazan National Research Technological University

Khromova Evgeniya I. – MA student at the Leo Tolstoy Institute of Philology and Intercultural Communication, Kazan (Volga Region) Federal University

Ю.А. ДмитриевПодготовка студентов к использованию
зарубежного и отечественного опыта
предшкольного образования
в практической работе

В статье обозначены некоторые особенности и тенденции современного отечественного и зарубежного предшкольного образования. Рассмотрены его актуальные задачи и направления реализации. Показано значение изучения

передового зарубежного педагогического опыта в данной области для совершенствования отечественной системы обучения специалистов в вузе. На основе анализа опыта работы факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета автором определено содержание и пути подготовки студентов к осуществлению предшкольного образования.

Ключевые слова: подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, отечественное и зарубежное предшкольное образование, подготовка педагогов к осуществлению предшкольного образования, тенденции предшкольного образования.

Современное быстро развивающееся информационное общество рассматривает образование как мощный катализатор дальнейшего движения вперед, важное стратегическое направление долгосрочного, экономически выгодного вложения материальных и духовных, интеллектуальных ресурсов. Человечество сознательно и целенаправленно использует закономерность общественного развития, основанную на передаче и преумножении своего культурно-исторического опыта.

В условиях динамичного развития социума усиливаются процессы глобализации культуры, формируется и развивается информационное общество, выдвигаются новые, более высокие требования к образованию, например, подготовка молодого поколения к комфортной жизни в информационном обществе, формирование первоначальных основ информационной культуры и компетентности. Разрабатываются инновационные направления образования, пересматривается его содержание, внедряются оригинальные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Сегодня в условиях интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство объективно необходимым становится изучение передового педагогического опыта зарубежных стран и рациональное использование конструктивных идей для совершенствования и развития отечественного образования.

Интеграционные процессы педагогической науки обусловлены отнюдь не необходимостью достижения единообразия образовательных систем разных стран или навязывание всем образовательных и духовных стандартов одного, пусть самого экономически развитого государства. Интеграция преследует более гуманную и стратегическую цель – повысить качество образования на основе учета мировых образовательных тенденций и закономерностей при бережном отношении к национальному образу жизни, собственной истории, культуре, традициям и обычаям. Актуальным для современной педагогической теории и практики является высказывание К.Д. Ушинского: «Драгоценным наследием

для всех является опыт воспитания у других народов. Но как нельзя устроить жизнь по образцу другого народа, как бы заманчив и хорош он ни был, так же невозможно и воспитывать по чужой педагогической системе. Может быть заимствована “рациональная сторона” – отдельные педагогические идеи, как например, идеи общественного воспитания, организация школ, но в практике они перерабатываются творчески и преломляются в духе данного народа» [7]. У нас традиционно хорошо разработаны проблемы содержания, форм, методов осуществления воспитания, развития, обучения дошкольников (например, идеи А.В. Запорожца об амплификации – обогащении деятельности детей) [6].

Дошкольное образование занимает определяющее место в системе образования молодежи. Оно расценивается как фундамент, основа для развития личности ребенка, его социализации, последующего образования и саморазвития, профессионального самоопределения, семейной жизни. Значение образования, в частности дошкольного, в жизни общества можно представить в виде схемы (рис. 1).

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБЩЕСТВА (достижения науки, культуры, экономики, политики, искусства и др.)		
СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ		
СОДЕРЖАНИЕ образования	ФОРМЫ И МЕТОДЫ обучения, воспитания и развития	МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ		
ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ		

Рис. 1. Роль и значение образования в обществе

Нужно отметить заинтересованность нашего государства в реализации дошкольного образования: создание материально-технической базы, подготовка квалифицированных кадров данного профиля в педвузах, активная разработка содержания (программ), методов реализации. Особую значимость для совершенствования отечественной системы образования приобретает изучение зарубежного передового педагогического опыта предшкольного образования.

Предшкольное образование – термин, который широко распространен во всем мире. Нашим традициям ближе понятие «образование детей старшего дошкольного возраста». Традиционно в отечественной и в зарубежной педагогике дошкольный период рассматривается как самоценный, имеющий базовое значение, первостепенно важный образовательный период, который во многом определяет стартовые

возможности развития и воспитания личности ребенка в последующие возрастные периоды.

«Мировой опыт показывает, – отмечает региональный директор UNICEF для стран СНГ, Центральной и Восточной Европы Мария Каливис, – что вложение инвестиций в дошкольное образование дает каждому ребенку шанс на хорошую основу для успешной учебы в школе, а качественное образование, в свою очередь, предоставляет возможности для лучшей жизни» [2].

Важным аспектом реформирования образования является развитие преемственной связи между дошкольными учреждениями и школой. Традиционные функции дошкольных учреждений (развитие речи, физическое и эстетическое воспитание, формирование санитарно-гигиенических привычек и элементарных навыков обслуживания) остаются. Но акцент перемещается на планомерную подготовку к систематическому школьному обучению.

Тенденция усиления роли предшкольного обучения в системе детских садов ярко проявляется во многих ведущих странах мира. Проведенные в различных странах исследования влияния дошкольного образования на дальнейшие академические результаты ребенка показывают, что оно позволяет обеспечить: интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка; охрану жизни и укрепление здоровья детей; коррекцию отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; тесное взаимодействие с семьей. Отдельные дошкольные учреждения пытаются опередить события и занимаются с детьми по программе начальной школы. Правильная подготовка детей к школе, согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии ребенка.

Важнейшая задача предшкольного образования – *предоставление всем детям единых стартовых возможностей для осуществления начального образования в школе.*

Не менее важная задача – *сохранение психического и физического здоровья детей.* Предшкольное образование призвано также содействовать обеспечению преемственности образования детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) и начальных классах школы (социальное развитие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, готовность к общению в коллективе).

Предшкольное образование обеспечивает запрос родителей на высокие требования к образовательной подготовке дошкольников (обеспечение базовых, начальных компетенций образования детей).

Наряду с положительными направлениями развития дошкольного образования в мире можно отметить нежелательную и даже негативную тенденцию так называемой «интервенции» школы в сферу дошкольного образования, т.е. прямое перенесение содержания, форм, методов начального обучения в ДОО. Считается, что дошкольное образование актуально для детей в возрасте 5–7 лет. Однако многие ученые придерживаются мнения о том, что обучение детей возможно начинать значительно раньше, например, с 3 лет.

Важнейшими направлениями осуществления отечественного дошкольного образования кроме названных ранее выступают: социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое воспитание детей. Приоритетными считаются личностно-ориентированные игровые формы обучения (индивидуальные, парные, групповые, коллективные). Большое значение придается самостоятельной деятельности и работе детей.

По мнению отечественных исследователей, эффективность дошкольного образования может быть измерена двумя важными критериями: психическими новообразованиями деятельности и прогрессом в формировании качеств личности ребенка.

Приоритетным в реализации дошкольного образования является методическое обеспечение инвариантной и вариативной частей образовательной программы. Важная роль отводится методической службе ДОО, подготовке соответствующих специалистов. Дошкольное образование является важной составной частью подготовки современного педагога дошкольного образования.

Студенты факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ основательно изучают как систему дошкольного образования в Российской Федерации (дошкольная педагогика, история отечественного дошкольного образования, дошкольное образование в России и за рубежом и др.), так и опыт реализации дошкольного и дошкольного образования за рубежом (история дошкольного образования за рубежом, модели дошкольного образования за рубежом и др.).

Сегодня в мире успешно реализуются достаточно эффективные, разнообразные по целям, содержанию, формам и методам модели дошкольной подготовки. Современные педагогические технологии в сфере дошкольного образования основываются на богатом историко-педагогическом опыте в области подготовки детей к школе в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время развивается позитивная тенденция создания различных государственных и частных альтернативных и вариативных моделей дошкольного образования, в том числе и дошкольной подготовки детей.

Многообразие зарубежных и отечественных моделей дошкольного образования требует их изучения, анализа для объективной оценки, выявления положительных и нежелательных тенденций развития, координации усилий для решения стратегической задачи – развития индивидуальности и творческой личности ребенка, создания для всех детей равных стартовых возможностей для обучения в начальных классах.

Изучение истории и современного состояния передового международного и отечественного опыта дошкольного образования важно с точки зрения поступательного развития науки и практики эффективной дошкольной подготовки детей. Такой сравнительно-исторический и сопоставительный анализ позволяет выявить и сознательно реализовать наметившиеся позитивные устойчивые тенденции, являющиеся в дальнейшем основой для развития образовательных закономерностей в конструировании и внедрении эффективных моделей дошкольного образования в условиях интеграции мирового образовательного пространства.

Знакомство с данным материалом значительно обогащает педагогический кругозор студентов, стимулирует их к самообразованию в данном направлении на основе использования новых информационных технологий; поиску, отбору, систематизации, творческому использованию фактических данных для сравнительно-сопоставительного анализа, выявления позитивных инновационных процессов, тенденций, закономерностей в осуществлении дошкольного образования в мире, рационального их использования для конструирования и модернизации отечественного дошкольного образования на основе учета достижений отечественной теории и практики подготовки детей к школе, национальных традиций и социальных интересов.

Основная целевая установка учебного предмета «Дошкольное образование в России и за рубежом» состоит в формировании у студентов профессиональной компетенции осуществления дошкольного образования на основе изучения и анализа лучших мировых образовательных технологий, традиций и инноваций подготовки детей к школе. Студенты готовятся конструктивно анализировать, оценивать эффективность дошкольного образования отдельных стран, выявлять позитивные тенденции и закономерности развития, рационально использовать опыт зарубежных стран в конструировании, обогащении системы отечественного дошкольного образования, проектировать и осуществлять собственные педагогические инновации по оптимизации процесса подготовки детей к школе.

Будущие педагоги на примерах разных стран выявляют и анализируют *важнейшие тенденции осуществления предшкольного образования в мире*:

- гуманизация, широкое использование педагогики ненасилия, вобравшей в себя гуманную теорию свободного воспитания. В контексте предшкольного образования – важное условие преодоления негативных социальных явлений: нигилизма, потери нравственных идеалов, асоциального поведения детей, негативного отношения к труду;
- демократизация и стандартизация (условное единообразие – Япония, Китай, стратификация – США, Германия);
- диалектическое единство централизации (Франция, Япония) и автономии (децентрализации) (США, Германия, Индия) управления и организации предшкольного образования;
- мультикультурное воспитание на основе знания и бережного отношения к собственной истории, культуре, национальным традициям, воспитание толерантного отношения детей к представителям других национальностей. Приобщение к национальной культуре и культурам других народов. Негативное отношение к различным проявлениям дискриминации. Влияние исторических, национальных особенностей, традиций на содержание и методы предшкольного образования;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, физической культуре, профилактика вредных привычек, широкое использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании;
- интеграция детей с особыми возможностями здоровья в обычные группы дошкольного образовательного учреждения (инклюзивное образование);
- создание в дошкольном учреждении развивающей и динамично развивающейся предметно-пространственной среды;
- интегрированный характер и индивидуализированная адресность учебных программ для каждого ребенка (отказ от занятий по отдельным дисциплинам и жесткого планирования образовательного процесса в ряде стран и в то же время внедрение элементов классно-урочной системы в старших группах дошкольных учреждений отдельных государств);
- отказ от традиционных занятий по предметам, ориентация на игровую образовательную деятельность дошкольников; образование, учитывающее интересы и запросы ребенка (ситуативный подход, конструктивизм, проектная деятельность);
- экологическая направленность предшкольного образования;
- формирование традиционного полоролевого поведения детей в РФ и странах Востока; реализация размытого и неопределенного гендерного воспитания дошкольников в Европе;

- соответствие целей, содержания, методов, форм дошкольного образования уровню развития культуры, науки, производства современного общества;
- широкое использование традиционных и новых информационных технологий в образовательном процессе, формирование у детей первоначальных основ информационной культуры, повышенное внимание к формированию у дошкольников готовности к самообразованию, развитие умений учиться, исследовать, экспериментировать;
- тесное взаимозаинтересованное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями, повышение качества образовательных услуг в сфере осуществления дошкольного образования как отражение социального заказа общества и запросов родителей;
- недостаточное использование возможностей трудового воспитания и профориентации в современной образовательной работе отечественных ДОО и значительное внимание к реализации этого направления в странах Европы (Англия, Германия) и Востока (КНР, Япония и др.);
- осуществление преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Эти и другие тенденции в той или иной степени ярко проявляются не только в мировой практике дошкольного образования, но и в условиях отечественного дошкольного образования. Важно подчеркнуть возрастающую актуальность изучения и использования международного опыта становления и развития различных моделей дошкольного образования, обусловленных историко-культурными, национальными, социально-экономическими особенностями [2–4; 6].

При изложении материала по описанию образовательной модели дошкольной подготовки в отдельной стране мы руководствовались следующей логикой изложения, представленной ниже (она не является окончательной и неизменной, в ней возможно появление новых аспектов, интересных и актуальных направлений рассмотрения особенностей модели дошкольного образования в той или иной стране).

При подготовке докладов и творческих презентаций студенты опираются на примерный план изложения материала по описанию дошкольного образования в конкретной стране (по выбору) [1].

1. Исторические предпосылки (возникновение, теоретическое обоснование, методология). Первоначальные цели, задачи, содержание, формы, методы, важнейшие направления подготовки.

2. Динамика развития в структуре системы образования (генезис, основные преобразования, реформы и законы, определяющие развитие дошкольного и дошкольного образования).

3. Современное состояние дошкольного образования. Современные цели, задачи, содержание (важнейшие направления – образовательные области), формы, методы, требования к образованию педагогов, приоритеты работы с родителями, решение задач преемственности образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Складывающиеся перспективные направления, устойчивые тенденции, закономерности, эффективные образовательные технологии реализации модели дошкольного образования в стране, интеграция в мировое образовательное пространство.

5. Выводы. Анализ позитивных и негативных сторон в развитии модели дошкольного образования страны. Сравнительный анализ с аналогичными моделями других стран, в частности, РФ (общее, особенное, позитивные, конструктивные идеи, рекомендуемые к использованию для повышения эффективности дошкольного образования в других странах, краткая аргументированная характеристика недостатков, нежелательных тенденций).

В процессе выполнения таких творческих работ у будущих педагогов формируется готовность осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков, использовать возможности информационных технологий для поиска, хранения, передачи, использования профессионально значимых знаний, рациональных способов деятельности, педагогических технологий.

Библиографический список

1. Дмитриев Ю.А., Зверева О.Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: Учебно-методическое пособие. М., 2016.
2. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. М., 2011.
3. Миссия UNICEF – счастливое детство для каждого ребенка. URL: <http://www.zerkalo.az> (дата обращения: 05.02.2018).
4. Пармонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. М., 2001.
5. Современные методики подготовки детей к школе в России и за рубежом / Т.И. Ерофеева и др. М., 2008.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М., 2000.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: Избранные труды. М., 2005.

Дмитриев Юрий Александрович – доктор педагогических наук; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

E-mail: 4230000@rambler.ru

Yu. Dmitriev

Training of students
for the use of foreign and Russian experience
of pre-school education

The article outlines some of the features and trends of modern Russian and foreign pre-school education. The author describes its topical problems and directions of realization as well as the importance of studying best foreign pedagogical experience in this area to improve the local system of training specialists at university. The author suggests the content and ways of preparation of students at university for the implementation of pre-school education (from the experience of the Faculty of Pre-school Pedagogics and Psychology of MSPU).

Key words: preparation of preschool children for school, local and foreign pre-school education, training of teachers for pre-school education, trends of pre-school education.

Dmitriev Yuri A. – Dr. Pedagogy Hab.; professor at the Departments of Pre-school Pedagogy of the Faculty of Pre-school Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Ю.М. Кудрявцев, У.А. Казакова, В.А. Совин

Роль и значение конфликтологической готовности курсантов в военно-профессиональной деятельности

Авторами исследованы основные виды профессиональной готовности будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности. Изучена специфика конфликтотенной среды в воинских коллективах и способы проявления конфликтологической готовности будущих офицеров в работе с военнослужащими посредством межличностного взаимодействия. При этом общение